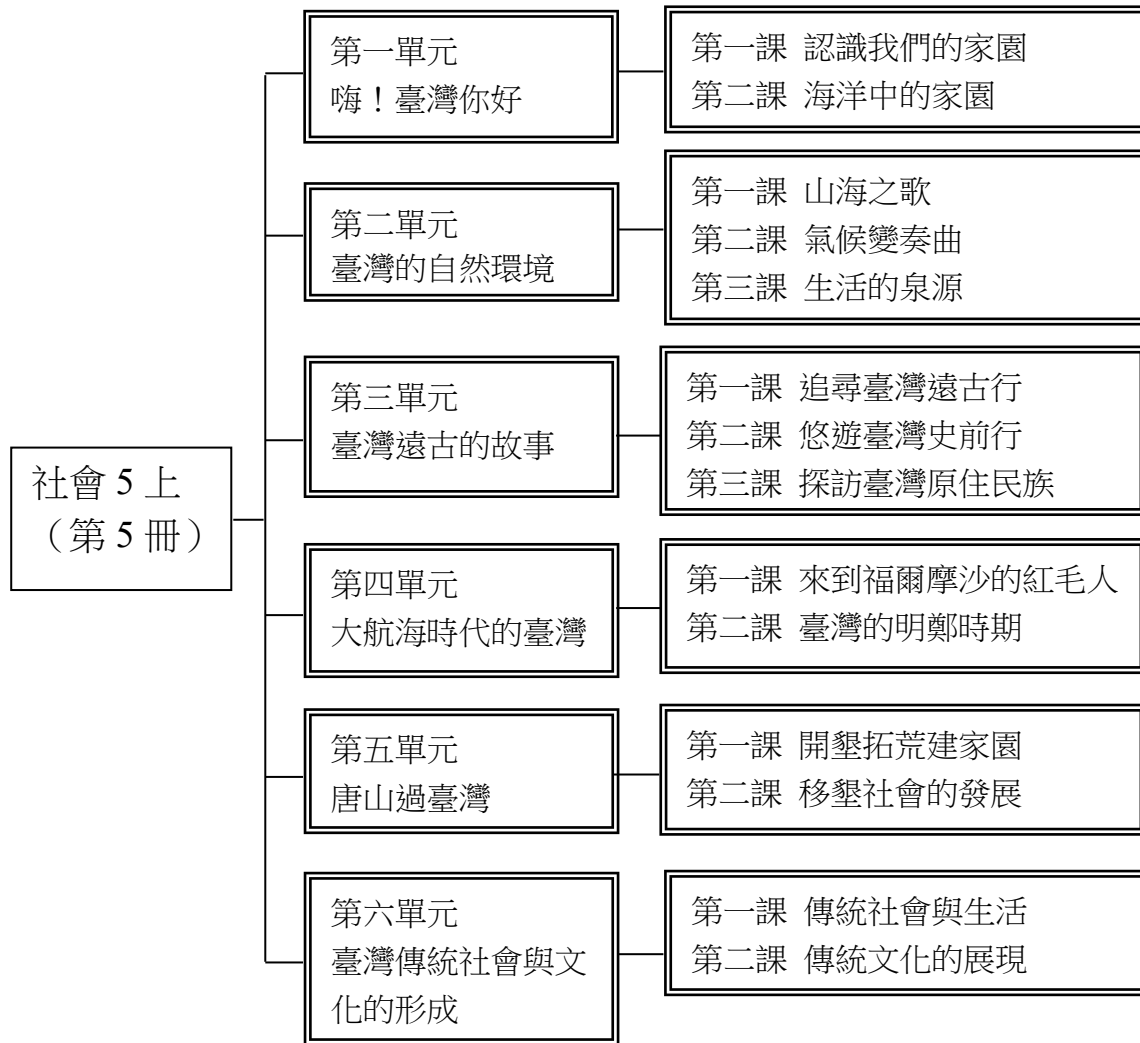


（社會 5 上）課程架構圖



參考資料 書目

- 1.何金鑄（1998）。《臺灣地誌》。臺北市：龍吟出版社。
- 2.林孟龍、王鑫合著（2002）。《臺灣的河流》。新北市：遠足文化。
- 3.牛頓多媒體股份有限公司編輯部（1999）。《地震》。臺北市：牛頓。
- 4.張雅連（1998）。〈大河戀——臺灣重要水系〉。《臺灣月刊》第 183 期，頁 4~70。
- 5.陳文山（2000）。《臺灣 1 億 5000 萬年之謎：身世大公開》。臺北市：遠流出版社。
- 6.黃兆慧（2002）。《臺灣的水庫》。新北市：遠足文化。
- 7.涂建翊、余嘉祐、周佳著（2003）。《臺灣的氣候》。新北市：遠足文化。
- 8.葉振輝（1995）。《臺灣開發史》。臺北市：臺原出版社。
- 9.劉益昌（1992）。《臺灣的考古遺址》。新北市：新北市立文化中心。
- 10.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北市：遠流出版社。
- 11.歐陽泰（Tonio Andrade）著、鄭維中譯（2007）。《福爾摩沙如何成為臺灣府？》。臺北市：遠流出版社。
- 12.翁佳音、黃驗（2017）。《解碼臺灣史》。臺北市：遠流出版社。

網站

- 1.行政院環境保護署：<https://www.epa.gov.tw/>
- 2.經濟部水利署：<https://www.wra.gov.tw/>
- 3.公共電視臺：<https://www.pts.org.tw/>
- 4.行政院新聞局生態保育網：

<http://www1.pu.edu.tw/~puchild/source/school/school%201/3/3%20contents/3-5.htm>

5.臺灣的農村聚落型態：<http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/han/Paper/Village/TwPlaceMisc.htm>

6.行政院農委會：<https://www.coa.gov.tw/>

7.教育雲：<https://cloud.edu.tw/>

| | |
|----------------|---|
| 年級：五年級 | 科目：社會 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近年來，以學生為中心的學習觀日益受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，幫助學生學習乃至和其一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做，乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點。因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期能培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。 |
| 教學材料 | 翰林版國小社會 5 上教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：為落實「學生中心主義」教學觀，因此本書著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。 2.注重情意和技能的學習：在「九年一貫課程中」，特別強調基本能力的培養，尤其是帶得走的能力。所以在活動選編上除強調能力的培養外，新課程亦重視情意方面的學習。 3.生活化與活潑化：因應生活步調及資訊流通愈來愈快速的時代，在教學活動選編上，著重以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 4.本土化與國際化：讓學生對臺灣本土有所認知和了解，故教學活動以強化學生認同本土和建立生命共同體為目標；因應地球村的必然趨勢，因此活動設計上亦加入國際素材，以培養學生的世界觀。 |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 |
| 先備知識 | <p>五上課程內容著重於臺灣地形與氣候，以及史前時代到清朝前期的歷史，老師在上這些課程時，學生應先具備的知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.地形、氣候的定義：已於四年級課程介紹家鄉的地形特色與天氣變化，五年級延續四年級課程內容，深入、廣泛介紹臺灣的地形與氣候。 2.歷史與生活：已於四年級課程介紹家鄉生活與文物的變遷，架構學生對於歷史文化的認識與了解。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|------|------------------------|------|------------------------------------|-----------|
| 第一週 | 第一單元 第一課 第一週 | 第一課 第一單元 第一週 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。 | 活動一：地球上的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3.問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 活動二：臺灣的鄰居 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0 度經線及赤道的位置。 3.問題與討論： (1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。 (2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為 0 度，0 度經線以東稱為東半球，0 度經線以西稱為西半球。 4.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。 | 3 | 1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|--------------------------------------|--|---|------|--------------------------|--------------|------------------------------------|-----------|
| 第二週 | 第一單元 嗨！臺灣你好 | 第一課 認識我們的家園 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1. 認識地球儀上的經線和緯線。 2. 利用經緯度描述臺灣的地理位置。 | 活動四：緯線在這裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。 2. 問答： (1) 什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2) 什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的圓圈線就是緯線。 (3) 如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。 3. 統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。 活動五：認識臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 問答： (1) 說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2) 請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3. 習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。 (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 4. 統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 活動六：臺灣身分證 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。 2. 問題與討論： (1) 你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2) 臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3) 臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。 3. 統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140 公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。 | 3 | 1. 世界地圖。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-----------|--|---|---|------|--------------------------------|--------------|--|-----------|
| 第三週 | 第一單元嗨！臺灣你好 | 第二課海洋中的家園 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。 | 活動一：板塊的活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2.問答： (1)全球主要有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲板塊、南極板塊。 (2)臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.問答： (1)平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。 | 3 | 1.請學生蒐集有關地震的報導。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【海洋教育】 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-----------|--|--------------|--|------|----------------------------|----------------------|--|-----------|
| 第四週 | 第一單元嗨！臺灣你好 | 第二課海洋中的家園 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 了解臺灣地理位置的特色。 | 活動三：臺灣地理位置的特色 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2.問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3.問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。 | 3 | 1.臺灣與離島位置圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【海洋教育】 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|---------|--|----------------------------|---|------|---------------------------|--------------|---------------------------------------|------------|
| 第五週 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第一課山海之歌 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。 | 活動一：地形比一比 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間，地勢不高，起伏較小。 (5)臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。 (6)臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。 (7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。 (8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。 (3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。 4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。 | 3 | 1.臺灣地形分布圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭討論 口頭評量 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|---------|--|--|--|------|-----------|--------------|---|------------|
| 第六週 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第一課山海之歌 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。 | 活動二：海洋巡禮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3.統整： (1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。 (2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。 (3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。 (4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出海口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|----------|---|--|---|------|---|--------------|---|-------------------------|
| 第七週 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第二課氣候變奏曲 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1. 了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。 | 活動一：氣象導演之一 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2. 引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3. 問答： (1) 季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2) 臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 4. 討論與發表： (1) 從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2) 承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？ 5. 統整： (1) 臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2) 因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 活動二：氣象導演之二 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 討論與發表： (1) 觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2) 承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3) 形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3. 統整： (1) 受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。 (2) 高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。 (3) 由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空 | 3 | 1. 教師、學生於課前蒐集氣溫相關的氣象報導。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 習作評量 | 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。</p> <p>4.習作實作：完成習作「氣象萬千」。</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|----------|--|--|---|------|--|--------------|--|-----------|
| 第八週 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第三課生活的泉源 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。 | 活動一：悠遊大地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。 2.問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3.問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 活動二：飲水思源 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2.問答： (1)為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？ (2)為什麼臺灣用水量愈來愈大呢？ 3.問題與討論： 臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？ 活動三：臺灣的水庫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.問答： (1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？ (2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 3.問題與討論： (1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？ (2)如何讓水庫可以永續經營？ 4.統整： 政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 活動四：綠水永留長 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.問題與討論： (1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。 a.河川有什麼功能？ b.臺灣河川的污染源有哪些？ c.整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？ d.請學生分享自己蒐集的資料。 (2)各組發表。 (3)選出報告優良的小組，予以鼓勵。 3.習作實作：完成習作「嘉南大圳」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | 3 | 1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|--|--|---|------|----------------------------|--------------|---|--------------------------|
| 第九週 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第一課追尋臺灣遠古行 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。 | 活動一：考古 VS 傳說 1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 3.問答： (1)什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2)「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3)人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。 4.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。 | 3 | 1.十三行博物館網站。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 實作評量 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|--|---------------|--|------|--|----------------------|---|--------------------------|
| 第十週 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第一課追尋臺灣遠古行 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 了解探索歷史的途徑及資料。 | <p>活動三：尋找歷史的足跡</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。</p> <p>(2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。</p> <p>(3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。</p> <p>(4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。</p> <p>活動四：古今大不同</p> <p>1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。</p> <p>2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。</p> <p>(1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。</p> <p>(2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。</p> <p>(2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。</p> <p>活動五：時光迷蹤</p> <p>1.習作實作：完成習作「時光迷蹤」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---|---|--|------|-----------|--------------|---|--------------------------|
| 第十一週 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。 | 活動一：史前生活面面觀（一） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁。 2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植農作物。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭討論 口頭評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---|---|--|------|-----------|----------------------|---|--------------------------|
| 第十一週 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。 | 活動二：史前生活面面觀（二） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。 2.問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3.統整： (1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭討論 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|-------------------------|---|---|------|-----------|--------------|-----------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第三課探訪臺灣原住民族 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | <p>1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。</p> <p>2.了解臺灣原住民族的分布情形。</p> <p>3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。</p> | <p>活動一：認識臺灣原住民族</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。</p> <p>(2)現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。</p> <p>活動二：與大自然共舞</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。</p> <p>(2)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。</p> <p>(3)在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧嘩。</p> <p>(4)「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。</p> <p>(5)蘭嶼的雅美族（達悟族）有什麼維持海洋生態平衡的方法？ 答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3~10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。</p> <p>3.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。</p> | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭討論 口頭評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|--|--|------|--|--------------|---|-------------|
| 第十四週 | 第四單元大航海時代的臺灣 | 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。 | 活動一：大航海時代的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.問答： (1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？ (2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？ (3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？ 3.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的舢舨小船往來其間。 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.問答： (1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2)荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？ (3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ (4)荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？ 3.統整： (1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。 (2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。 活動三：荷西大發現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2.問答： (1)荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ (2)臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？ (3)荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？ (4)簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？ (5)西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？ 3.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4.統整： (1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例 | 3 | 1.準備十七世紀的臺灣古地圖。 2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。 3.蒐集熱蘭遮城圖片。 4.蒐集普羅民遮城圖片。 5.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 | 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>如紅毛埤、三貂角、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。</p> <p>(2)西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。</p> <p>5.習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------|--|---|--|------|-------------------------------------|--------------|--|-------------|
| 第十五週 | 第四單元 大航海時代的臺灣 | 第二課 臺灣的明鄭時期 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。 | 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。 2.問答： 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3.故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： ①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 ②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 4.統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。 2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3.問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？ 4.統整： (1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 (3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並 | 3 | 1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。</p> <p>活動三：國姓爺的決斷</p> <p>1.習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-----------|---|---|---|------|--------------------------------|--------------|---|--|
| 第十六週 | 第一課開墾拓荒建家園 | 第五單元唐山過臺灣 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。 | 活動一：移民到臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2.問答： (1)清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3)福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3.看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4.統整： (1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2)福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3)渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 活動二：認識大墾戶 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.問題與討論： (1)想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2)在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3)清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3.討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)說說看這些墾戶的範圍？ (2)開墾過程中，最大的困難是什麼呢？ (3)這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？ 4.統整： (1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁， | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>築水圳，進行開墾事務。</p> <p>(3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------------|------|---|-----------------------------|--|------|--|----------------------|---|--|
| 第十七週 | 第一課開墾拓荒建家園 第五單元唐山過臺灣 | | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。 | 活動三：水利工程師 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3.問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)興建水圳前需要做什麼準備？ (4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？ (5)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。 | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------------|--|---|--|------|---|------|--|---|
| 第十八週 | 第五單元唐山過臺灣 | 第二課移墾社會的發展 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。</p> <p>2.了解清代臺灣書院教育的特色。</p> | <p>活動一：民變與械鬥</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？</p> <p>(2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？</p> <p>(3)民變和械鬥對當時社會有何影響？</p> <p>3.討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告：</p> <p>(1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。</p> <p>(2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？</p> <p>(3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？</p> <p>(4)小組發表。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。</p> <p>(2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。</p> <p>活動二：文化傳播中心</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)清代臺灣書院興起的原因？</p> <p>(2)清代臺灣書院授課內容有哪些？</p> <p>(3)現在還看得到清代成立的書院嗎？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授四書五經，準備參加科舉考試。</p> <p>(2)臺灣各地書院或因年久失修而頹圮，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。</p> | 3 | <p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。</p> | 口頭評量 | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

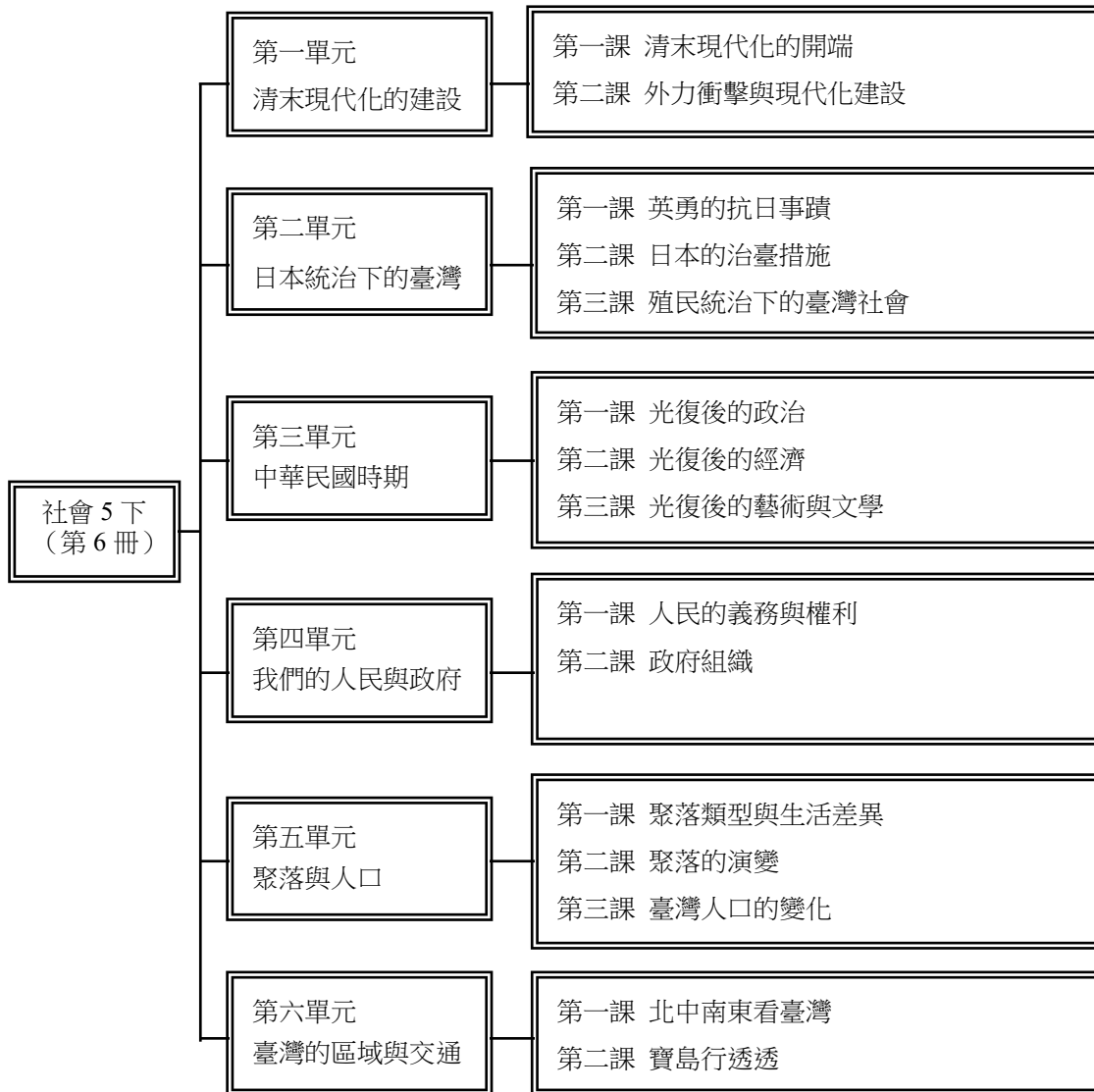
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-------------------------|--|--|--|------|--|-------------------------|--|---|
| 第十九週 | | 第二課移墾社會的發展 第五單元唐山過臺灣 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。</p> <p>2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。</p> <p>3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。</p> | <p>活動三：尋找平埔族</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？</p> <p>答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。</p> <p>(2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？</p> <p>答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。</p> <p>(3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？</p> <p>答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。</p> <p>3.討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。</p> <p>(1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。</p> <p>(2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？</p> <p>活動四：一府二鹿三艋舺</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？</p> <p>(2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？</p> <p>(3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？</p> <p>(4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？</p> <p>(5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？</p> <p>(6)促成臺灣港口都市興起的原因？</p> <p>(7)俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。</p> <p>(2)在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。</p> <p>(3)郊除了處理商業事務，也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文</p> | 3 | <p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。</p> <p>4.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------|--|--|---|------|-----------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| 第二十週 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 | 第一課傳統社會與生活 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。 | 活動一：緊密的生活關係 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78～80 頁。 2.問答： (1)原住民族生活的中心為何？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5)原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3.統整： (1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。 (2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族(達悟族)的「漁團」。 (3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 活動二：凝聚向心力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族也教導族人哪些基本道理？ 3.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 活動三：家族生活面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.問答： (1)清朝治臺初期的家族社會型態為何？ (2)家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？ (3)傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？ (4)你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (5)祭祀活動中會發現哪一些現象？ (6)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？ | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-------|------------------|------------|---|--|---|------|-----------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| 第二十一週 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 | 第二課傳統文化的展現 | 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。 | 活動一：文化的傳承 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2.問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2.問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 2.問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3.討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2.問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？ 活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2.問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？ | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。 | 口頭評量 習作評量 蒐集資料 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 |

（社會 5 下）課程架構圖



參考資料

書目

- 1.林滿秋（2001）。《產業臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 2.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北：遠流出版社。
- 3.蔡相輝（1998）。《臺灣社會文化史》。臺北：國立空中大學。
- 4.張勝彥、吳文星、溫振華、戴寶村（1996）。《臺灣開發史》。臺北：國立空中大學。
- 5.湯錦臺（2001）。《大航海時代的臺灣》。臺北：貓頭鷹出版社。
- 6.李懷、張嘉驊（2000）。《正港臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 7.胡振洲（1977）。《聚落地理學》。臺北：三民書局。
- 8.吳豐秋（1996）。《後山日先照》。臺北：躍昇出版社。

網站

- 1.臺灣歷史學會 <http://www.twhistory.org.tw>
- 2.臺灣與海洋亞洲 <https://tmantu.wordpress.com/>
- 3.臺灣老照片 <http://proj1.sinica.edu.tw/~photo/>
- 4.教育雲 <https://cloud.edu.tw/>
- 5.文化部文化資產局 <https://www.boch.gov.tw/>
- 6.中山學術資料庫 http://sunology.culture.tw/cgi-bin/g32/g3web.cgi/ccd=Z1Xa_L/introdb?init=1
- 7.臺北二二八紀念館 <https://228memorialmuseum.gov.taipei/>
- 8.全球華人藝術網——臺灣最大藝術入口網站 <http://www.artlib.net.tw>

9. 國立臺灣藝術教育館 <https://www.arte.gov.tw>
10. 文化部國家文化資料庫 <http://nrch.culture.tw/>

| | |
|----------------|--|
| 年級：五年級 | 科目：社會 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除了闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 |
| 教學材料 | 翰林版國小社會 5 下教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。 |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 |
| 先備知識 | <p>五下課程內容著重於清末至中華民國之歷史，與臺灣北中南東之區域地理，老師在上這些課程時，學生應先具備的知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清末之前的歷史知識：方能銜接五下歷史課程之進程（五上第三～五單元）。 2.地形、氣候相關知識：臺灣區域地理之發展，與地形、氣候都有關係，學生已於五上學習臺灣主要地形與臺灣的氣候變化（五上第一單元、第二單元） 3.臺灣聚落的演變與歷史發展脈絡相關，因此於五上學習臺灣開墾區域的演變（五上第六單元）。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|-------------|---|--|---|------|---|--------------|------------------------------------|---|
| 第一週 | 第一單元清末現代化的建設 | 第一課清末現代化的開端 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣開港通商的背景。</p> <p>2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。</p> <p>3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。</p> <p>4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。</p> | <p>活動一：門戶洞開之始</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。</p> <p>2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？</p> <p>(2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？</p> <p>(3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？</p> <p>活動二：鴉片貿易的危害</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？</p> <p>(2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？</p> <p>(3)想一想，吸食毒品有哪些害處？</p> | 3 | <p>1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|-------------|---|--|--|------|---|----------------------|------------------------------------|---|
| 第二週 | 第一單元清末現代化的建設 | 第一課清末現代化的開端 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。</p> <p>2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。</p> | <p>活動三：航向福爾摩沙</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。</p> <p>2.討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？</p> <p>(2)英國人陶德對臺灣有何影響？</p> <p>(3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？</p> <p>活動四：文化的傳播者</p> <p>1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。</p> <p>2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。</p> <p>3.為傳教士立傳：</p> <p>(1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。</p> <p>(2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。</p> <p>4.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | 3 | <p>1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。</p> <p>2.請學生蒐集傳教士的資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|---|--|------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------|
| 第三週 | 第一單元清末現代化的建設 | 第二課外力衝擊與現代化建設 | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>1.了解牡丹社事件的始末與影響。</p> <p>2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。</p> | <p>活動一：石門古戰場</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。</p> <p>2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。</p> <p>(1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。</p> <p>(2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。</p> <p>(3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。</p> <p>(4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。</p> <p>(5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。</p> <p>3.分組討論：</p> <p>(1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。</p> <p>(2)字卡內容如下：</p> <p>甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。</p> <p>乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。</p> <p>丙：希望能全面開墾臺灣。</p> <p>A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。</p> <p>B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。</p> <p>C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。</p> | 3 | <p>1.沈葆楨改革政策表。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|---|---|------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------|
| 第四週 | 第一單元清末現代化的建設 | 第二課外力衝擊與現代化建設 | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>1.了解臺灣建省的原因與意義。</p> <p>2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。</p> <p>3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。</p> | <p>活動二：首任巡撫</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。</p> <p>2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。</p> <p>(1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。</p> <p>(2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。</p> <p>(3)西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。</p> <p>(4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3.分組活動：</p> <p>(1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。</p> <p>4.統整：</p> <p>清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的 6 年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。</p> <p>活動三：邁向現代化</p> <p>1.分組活動：</p> <p>(1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。</p> <p>(2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。</p> <p>(3)發表成果：各組發表分類結果。</p> <p>2.統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。</p> | 3 | <p>1.清末的建設表格。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>活動四：在危機中邁向現代化</p> <p>1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。</p> <p>2.討論習作。</p> <p>3.分享習作內容。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------|--|---|--|------|-----------|------|------------------------------------|-------------|
| 第五週 | 第二單元 日本統治下的臺灣 | 第一課 英勇的抗日事蹟 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。 | 活動一：民主國，拚一拚 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3.問答： (1)甲午戰爭發生的經過和結果。 (2)馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3)說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4)馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5)請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4.統整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2)臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問題與討論： (1)你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2)請簡單說明「霧社事件」的原因。 3.發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4.統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|-------------|--|--|--|------|--|------|------------------------------------|--------------------------|
| 第六週 | 第二單元 日本統治下的臺灣 | 第二課 日本的治臺措施 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.說明臺灣總督的專斷權力。</p> <p>2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。</p> <p>3.認識殖民時期的經濟措施。</p> | <p>活動一：「大人」的專制統治</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？</p> <p>(2)臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？</p> <p>(3)為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？</p> <p>(4)請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？</p> <p>(2)你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。</p> <p>(2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。</p> <p>活動二：農業臺灣，工業日本</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？</p> <p>(2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？</p> <p>(3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？</p> <p>(4)當時的專賣物品有哪些？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。</p> <p>(2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。</p> | 3 | <p>1.總統府的照片與相關資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|-------------|--|---|---|------|--|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 第七週 | 第二單元 日本統治下的臺灣 | 第二課 日本的治臺措施 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.了解臺灣邁向現代化的過程。</p> <p>2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。</p> <p>3.認識日治時期的藝術。</p> | <p>活動三：阿嬤的青春回憶</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。</p> <p>2.觀賞：「小腳的祕密」影片。</p> <p>3.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。</p> <p>4.觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。</p> <p>5.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)什麼是午炮？它的功用是什麼？ (2)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？</p> <p>6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。</p> <p>7.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。</p> <p>活動四：踏尋藝術之美</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2.問答： (1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你親身經歷的心得。</p> <p>3.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。</p> | 3 | <p>1.影片網站</p> <p>2.月曆或日曆。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|---------------------------------|---|------|-------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 第八週 | 第一單元日本統治下的臺灣 | 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有機決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。</p> | <p>活動一：「差很大」</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。</p> <p>(2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。</p> <p>(3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。</p> <p>(2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。</p> | 3 | <p>1. 影片網站。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|---|--|------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 第九週 | 第二單元日本統治下的臺灣 | 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有機決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。</p> <p>2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。</p> <p>3.認識皇民化運動的背景與內容。</p> <p>4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。</p> | <p>活動二：請願做伙行</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？</p> <p>(2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？</p> <p>3.團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考）</p> <p>(1)背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時人民的喜愛。</p> <p>(2)活動指導語：請同學想像生活高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！</p> <p>(3)實施程序：</p> <p>①老師發給每組一張半開海報或白紙。</p> <p>②小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。</p> <p>③請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。</p> <p>④想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。</p> <p>⑤將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！</p> <p>(4)班級討論與分享。</p> <p>(5)班級社會科學習角落情境布置。</p> <p>4.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。</p> <p>活動三：望君早歸</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)什麼是「皇民化運動」？</p> <p>(2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意</p> | 3 | <p>1.每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。</p> <p>2.「望君早歸」歌詞。</p> <p>3.「雨夜花」歌詞。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>義？</p> <p>(3)戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？</p> <p>3.歌詞欣賞與發表：</p> <p>(1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。</p> <p>(2)其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，卻在太平洋戰爭期間，被日本軍閥依據曲調將歌詞改為「榮譽的軍伕」的軍歌，驅策臺灣青年為日本的軍國主義勇赴戰場。</p> <p>4.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|---------------|--|---|---|------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 第十週 | 第三單元 中華民國時期 | 第一課 光復後的政治 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有意決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.認識中華民國的誕生過程。</p> <p>2.了解建國初期的社會現象。</p> <p>3.分析二二八歷史事件的原因和影響。</p> | <p>活動一：中華民國誕生與建國初期</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2.引導活動：欣賞「國父紀念歌」。</p> <p>(1)欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。</p> <p>(2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。</p> <p>(3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。</p> <p>3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。</p> <p>活動二：二二八的歷史定位</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>2.認識「二二八國家紀念館」。</p> <p>(1)學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。</p> <p>(2)討論參觀心得或學習心得。</p> <p>(3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？</p> <p>3.問題與討論</p> <p>(1)說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？</p> <p>(2)發生二二八事件的導火線和原因為何？</p> <p>(3)二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？</p> <p>(4)近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？</p> <p>4.統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。</p> | 3 | <p>1.蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的歌詞等。</p> <p>2.蒐集建國初期的相關圖片與資料。</p> <p>3.蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實地參訪</p> <p>網路搜尋</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|-------------------|---|--|---|------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 第十一週 | 第三單元 中華民國時期 | 第一課 光復後的 政治 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己已有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。</p> <p>2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。</p> <p>3.明白解嚴後的臺灣社會情形。</p> <p>4.能體會民主開放自由的可貴。</p> | <p>活動三：戒嚴期間的社會發展</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？</p> <p>(2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？</p> <p>(3)政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？</p> <p>活動四：解嚴後的臺灣社會</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？</p> <p>(2)人民以哪些方式要求政府解嚴？</p> <p>(3)請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。</p> <p>(4)解嚴之後，總統選舉的方式有什麼重大的不同？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。</p> <p>(2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。</p> <p>4.習作實作：完成習作「解嚴前 VS. 解嚴後」。</p> | 3 | 1.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|------------------------|---|--|--|------|---|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 第十二週 | 第三單元中華民國時期 | 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有機決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。</p> <p>2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。</p> | <p>活動一：光復後的經濟</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？</p> <p>(2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？</p> <p>(3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？</p> <p>(4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？</p> <p>(5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？</p> <p>(6)近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？</p> <p>活動二：臺灣經濟起飛</p> <p>1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> <p>活動三：小小藝術家</p> <p>1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>3.分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。</p> <p>4.報告：各組將自己整理的資料上臺報告。</p> <p>5.統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。</p> <p>7.延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。</p> <p>活動四：藝術與生活</p> <p>1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | 3 | <p>1.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。</p> <p>2.蒐集臺灣民國時期各類藝術的相關圖片、影片、閱讀資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|-------------|--|--------------------------------------|--|------|---|--------------|---|--|
| 第十三週 | 第四單元我們的人民與政府 | 第一課人民的義務與權利 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。 | 活動一：中華民國憲法 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2.問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？ (5)憲法與人權的關係是什麼？ 3.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 活動二：人民的義務與權利 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。 2.問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？ (8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 3.統整： (1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。 | 3 | 1.蒐集有關世界人權宣言的資料。 2.蒐集憲法保障的基本義務與權利的例子。 3.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------|---|---|---|------|--|-------------------------|--|---|
| 第十四週 | 第四單元我們的人民與政府 | 第二課政府組織 | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> | <p>1.了解我國政府的組織和功能。</p> <p>2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。</p> | <p>活動一：主權在民</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)我國實施的民主政治有什麼特徵？</p> <p>(2)人民選出的民意代表如何監督政府？</p> <p>(3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？</p> <p>3.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。</p> <p>活動二：政府的組織</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？</p> <p>(2)中央政府分成哪五院？</p> <p>(3)總統的任期幾年？職權為何？</p> <p>(4)地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>(5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？</p> <p>(6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？</p> <p>(7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？</p> <p>活動三：公民行動力</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。</p> <p>2.問題與討論</p> <p>(1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？</p> <p>(2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？</p> <p>(3)民間團體可以如何推廣公共事務？</p> <p>(4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？</p> <p>3.習作實作：完成習作「公民行動力」。</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> | 3 | <p>1.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。</p> <p>2.安排參觀地方政府或民意機構。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|---------------------------|--|--|--|------|--|--|--|------------|
| 第十五週 | | 第一課聚落類型與生活差異 第五單元聚落與人口 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>1. 了解農村、漁村、原住民族部落是依當地的條件所衍生的生產方式自然形成。</p> <p>2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。</p> <p>3. 能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。</p> <p>4. 能說出鄉村、市鎮與都市的特色。</p> <p>5. 能學習聚落中人與人互助的精神。</p> <p>6. 能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。</p> | <p>活動一：聚落型態面面觀</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60～64 頁。</p> <p>2. 集思廣益（可繪製心智圖）： (1) 請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2) 教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3) 請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4) 請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5) 請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6) 將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7) 將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。</p> <p>3. 歸納： (1) 鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2) 市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。 (3) 人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4) 介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。</p> <p>活動二：聚落互助你我他</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。</p> <p>2. 問答： (1) 鄉村有哪些生活方式？ (2) 農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3) 市鎮的生活方式有哪些特色？ (4) 都市生活方式有哪些特色？ (5) 不同聚落生活方式差異在哪裡？</p> <p>3. 討論與發表 (1) 你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2) 不同類型聚落各有哪些優點？ (3) 聚落之間有哪些相互的關係？ (4) 如何營造和諧融洽的聚落生活？</p> <p>4. 習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。</p> | 3 | <p>1. 教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。</p> <p>2. 請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p> | <p>口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|---|--|---|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 第十六週 | 第五單元聚落與人口 | 第一課聚落的演變 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>1.能說出臺灣地區的人口分布情形與其影響分布的原因。</p> <p>2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。</p> <p>3.能說出口口分布不均可能產生的問題和解決的方案。</p> <p>4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。</p> <p>5.培養以行動來改善聚落環境的態度。</p> | <p>活動一：臺灣人口點線面</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。</p> <p>2.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺灣人口分布圖」。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？</p> <p>(2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？</p> <p>(3)東部地區人口較少的原因有哪些？</p> <p>(4)離島地區為什麼人口不多？</p> <p>4.討論與發表：</p> <p>(1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？</p> <p>(2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？</p> <p>活動二：人口遷移面面觀</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？</p> <p>(2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？</p> <p>(3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？</p> <p>(4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？</p> <p>(5)什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？</p> <p>(2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？</p> <p>活動三：聚落消失、成長與改變</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)聚落可能改變嗎？</p> <p>(2)聚落可能改變的原因有哪些？</p> <p>(3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？</p> <p>(4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何沒落？</p> <p>(5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？</p> <p>(6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？</p> <p>(7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？</p> <p>(8)請再舉出一個聚落改變的例子。</p> <p>3.分組討論與報告：</p> <p>(1)分組將所蒐集到的一個聚落衰</p> | 3 | <p>1.請教師蒐集都市各項設施圖片。</p> <p>2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。</p> <p>(2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。</p> <p>4.習作實作：完成習作「聚落的故事」。</p> <p>活動四：都市活力再現</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？</p> <p>(2)政府應如何解決人口過度集中的問題？</p> <p>(3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？</p> <p>(2)這些問題該如何解決？</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-------------------------|---|---|---|------|--|----------------------|--|---------------------------|
| 第十七週 | | 第三課臺灣人口的變化 第五單元聚落與人口 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。 | 活動一：臺灣人口變遷 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2.問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3.討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ 活動二：少子化、高齡社會的危機 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3)從調查的結果，你發現了什麼？ 3.問答： (1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3)什麼是高齡社會？ (4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4.討論與發表： (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2)我們應該如何關心周遭的老年人？ 活動三：歡迎新夥伴 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2.問答： (1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2)近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？ (3)這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3)我們應該如何和新住民相處？ 3.習作實作：完成習作 5-3「人口問 | 3 | 1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。 2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。 3.請學生蒐集因少子化與高齡社會所產生的問題資料。 4.請教師蒐集各縣市與新住民相關的措施。 5.教用版電子教科書。 | 口頭評量 課堂問答 習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | 題的危機」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|------------|--|---|--|------|---|------|---|--|
| 第十八週 | 第六單元臺灣的區域與交通 | 第一課北中南東看臺灣 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p> <p>4.了解北部區域的自然環境與人文特色。</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p> | <p>活動一：區域思想曲</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。</p> <p>2.問題與討論</p> <p>(1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(3)你是依據什麼來區分區域？</p> <p>(4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？</p> <p>活動二：頂港下港誰出名</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？</p> <p>(2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？</p> <p>(3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？</p> <p>(4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。</p> <p>(5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？</p> <p>活動三：臺北的天空</p> <p>1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。</p> <p>4.問答：</p> <p>(1)臺北這個名稱是怎麼出現的？</p> <p>(2)北部區域的核心都市？</p> <p>(3)北部區域的主要交通門戶？</p> | 3 | <p>1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | <p>【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | (4)北部區域的氣候特色？ 5.小組討論與發表 (1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？ (2)雪山隧道通車如何促進區域發展？ | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|------------|--|--|--|------|---|-------------------------|---|--|
| 第十九週 | 第六單元臺灣的區域與交通 | 第一課北中南東看臺灣 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p> <p>4.了解中、南部、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p> | <p>活動四：山青水秀來中部</p> <p>1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。</p> <p>4.問題與討論：</p> <p>(1)說說看關於中部區域的地理特色。</p> <p>(2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。</p> <p>活動五：下港門陣行</p> <p>1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。</p> <p>4.問答：</p> <p>(1)南部區域的中心都市？</p> <p>(2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？</p> <p>(3)臺南市為什麼有「府城」的說法？</p> <p>(4)說出南部區域的特色景觀。</p> <p>5.問題與討論：分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p> <p>活動六：花東印象之旅</p> <p>1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)東部為什麼稱為「後山」？</p> <p>(2)說說看關於東部區域的地形特色。</p> | 3 | <p>1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>(3)東部地區有哪些地方特色或是名產？</p> <p>活動七：金馬戰地</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。</p> <p>2.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？</p> <p>(2)在金門可以看到哪些傳統建築？</p> <p>(3)說說看，馬祖名稱的由來？</p> <p>(4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？</p> <p>4.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|---|---|--|------|-------------------------------------|--------------|---|-------------|
| 第二十週 | 第六單元臺灣的區域與交通 | 第二課寶島行透透 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。 | 活動一：陸海空環島之旅 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90~93 頁。 2.問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4.統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：交通運輸圖 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三：區域旅行快樂多 1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 2.討論與發表： | 3 | 1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|------------------------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | | | | | |