

彰化縣縣立溪州國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點                                                                   | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |      | 簡要文字描述   |        |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|----------|--------|
|      |         |                                                                        |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5    |          |        |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益                                                                | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 符合課綱素養精神 |        |
|      |         |                                                                        | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 節數規劃適當   |        |
|      |         | 2. 內容結構                                                                | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 皆已規劃     |        |
|      |         |                                                                        | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 符合規定     |        |
|      |         |                                                                        | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 已規劃      |        |
|      |         | 3. 邏輯關聯                                                                | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 在地羊的特色融入 |        |
|      |         | 4. 發展過程                                                                | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 已納入      |        |
|      |         |                                                                        | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 已通過      |        |
|      |         | 領域/科目課程                                                                | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   |      | ✓        | 已納入    |
|      |         |                                                                        |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   |      | ✓        | 適合學生能力 |
|      | 6. 內容結構 |                                                                        | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 符合規定     |        |
|      |         |                                                                        | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                      |   |   |   | ✓    | 各單元加廣學習  |        |
|      | 7. 邏輯關聯 |                                                                        | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                      |   |   |   | ✓    |          |        |
|      |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |                                                                                               |                                                                                      |   |   | ✓ | 具關連性 |          |        |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                                                  | 評鑑<br>重點                                                                                             | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述 |            |              |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|------------|--------------|
|          |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |            |              |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程                                       | 8.<br>發展<br>過程                                                                                       | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   | ✓ | 參考本校課程願景   |            |              |
|          |                                                           |                                                                                                      | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   |   | ✓ | 已審議通過      |            |              |
|          | 彈性<br>學習<br>課程                                            | 9.<br>學習<br>效益                                                                                       | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   |   |   | ✓          | 符合學生需要     |              |
|          |                                                           |                                                                                                      | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   |   |   | ✓          | 提供學生充分發揮機會 |              |
|          |                                                           | 10.<br>內容<br>結構                                                                                      | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   |   |            | ✓          | 符合規定         |
|          |                                                           |                                                                                                      | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   |   |            | ✓          | 節數及內容皆符合     |
|          |                                                           |                                                                                                      | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   |   |   |            | ✓          | 四大主軸具統整性     |
|          |                                                           | 11.<br>邏輯<br>關聯                                                                                      | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   |   |   |            | ✓          | 主題皆呼應學校願景及特色 |
|          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |                                                                                                      |                                                                                                |                  |   |   |   |   | ✓          | 各主題具連結性    |              |
|          | 12.<br>發展<br>期程                                           | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                                                |                  |   |   |   |   | ✓          |            |              |
|          |                                                           | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                                                                                                |                  |   |   |   |   |            | ✓          | 審議通過         |

| 評鑑<br>層面                                                             | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                                        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |             | 文字描述          |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|-------------|---------------|--|
|                                                                      |                                 |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5           |               |  |
| 課程<br>實施                                                             | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業                         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | ✓ |             |               |  |
|                                                                      |                                 |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓           |               |  |
|                                                                      |                                 |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓           | 教師皆參與公開觀課     |  |
|                                                                      |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通                         | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓           | 已建置           |  |
|                                                                      |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源                         | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓           | 依規定審查通過       |  |
|                                                                      |                                 |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | ✓           |               |  |
|                                                                      | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進         | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  |   |   | ✓ | 辦理說書人活動     |               |  |
|                                                                      | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施                         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓           | 教師依規畫進行       |  |
|                                                                      |                                 |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓           | 教師進行教學時進行滾動修正 |  |
|                                                                      |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋                         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓           |               |  |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                                 |                                                 |                                                                                |                  |   |   | ✓ | 教師於年段會議進行對話 |               |  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象     | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                 | 文字描述         |
|--------|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|-----------------|--------------|
|        |          |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5               |              |
| 課程效果   | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | ✓               | 已達成          |
|        |          |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | ✓               |              |
|        | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 學生樂於展現學習成果      |              |
|        | 彈性學習課程   | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓               | 學生表現符合預期課程目標 |
|        |          |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |                 |              |
|        | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。               |                                                                  |                  |   |   | ✓ |                 |              |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 學生之學習成果表現符合預期成效 |              |

教學組長：

教師兼  
教學組長  
郭雯婷

教務主任：

教師兼  
教學組長  
郭雯婷

校長：

溪州國小  
校長  
鄭麗雅