

彰化縣立竹塘國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸，以「深耕竹塘，打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 深耕竹塘 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 全球視野 | | | | | 21 | 18 |
| | | | | | | | |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 36 |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | 班級活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 班級輔導 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 126 | 120 | 126 | 120 | 126 | 108 |

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第一學期 九年級 全球視野 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 全球視野 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 | | | |
|---|--|----------------|-----|----------|-----------|---|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。 | | | | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|---------------|---|--|--|---|---|--|
| 1-4 週 | 4 | 絲路的前世今生 | 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絲綢之路的發展緣由。 2. 知道絲綢之路的起點與終點，以及地理位置。 3. 瞭解古代絲綢之路與「一帶一路」對 21 世紀的國家有哪些影響。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從中國「一帶一路」政策引起動機，探討古絲路的形成、發展與衰弱。 2. 瞭解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影響。 3. 收集「一帶一路」相關報導進行討論，探討此政策對各國造成之影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組討論、課堂參與 4. 課堂學習態度及參與度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 相關報導。 3. 學習單。 |
| 5-7 週 | 3 | 跨國疾病的傳播 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當今跨國疾病的議題其問題與成因。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 3. 面對跨國疾病能善盡世界公民的責任。 | 公 Dd-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 理解相關跨國疾病報導對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 |
| 8-10 週 | 3 | 從「戴口罩」看「文化差異」 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 1. 以文化差異與文化交流的概念解析新冠肺炎下的歐洲 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------------|----------|-------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>與臺灣對於戴口罩現象的差異性。</p> <p>2. 使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果</p> | <p>價？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活</p> | <p>題了解全球化的意義。</p> <p>2. 透過各國政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。</p> | <p>計分</p> | <p>學習單。</p> <p>3. IPAD。</p> |
| <p>11-14 週</p> | <p>4</p> | <p>宗教文化</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識猶太教、基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教等宗教的發展與文化內涵。 2. 瞭解認識猶太教、基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教等宗教的文化衝突。 3. 懂得尊重不同宗教的多元文化與宗教禁忌。 | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從宗教衝突出發，探討世界重要宗教的歷史發展與文化內涵。 2. 藉由世界新聞事件的相關報導，討論不同國家或區域的宗教信仰與宗教衝突及其歷史背景。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組資料收集、課堂討論 4. 小組互評 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編教材 2. 學習單。 3. IPAD。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------|---|--|---|--|---|---------------------|
| 15-18 週 | 4 | 水有問題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1. 1.了解水資源的重要性與稀少性。 2. 2.認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 3.能系統思考進行水資源調配、關注因全球環境變遷之水資源分配問題。 | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。 | 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 | 1. 自編教材。 2. 學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| 19-21 週 | 3 | 歐餐開張囉！ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p> | <p>1. 覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。</p> <p>2. 蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品與社會領域之關係。</p> <p>3. 培養表達能力與尊重他人的態度。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> | <p>1. 分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。</p> <p>2. 各組相互了解與品嚐食品。</p> <p>3. 個人表達印象最深或最愛的食物或酒類</p> | <p>1. 將所蒐集的資料整理呈現於海報上，並上台報告介紹。</p> <p>2. 填寫學習單。</p> | <p>1. 自編教材。</p> <p>2. 學習單。</p> |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|--------|---|------|----------|------|----------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | 數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 全球視野 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 18 節 |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> | | |
| 表現任務 | <p>學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。</p> | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|-----------|---|---|--|---|--|--|
| 1-3 週 | 3 | 茶葉的奇幻漂流 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 2. 認識世界各國的茶文化 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。 2. 介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。 3. 各組自選一種特色茶文化作介紹。 | 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂參與度 | 1. 自編教材。 2. 閱讀學習單。 (教學資源：《故事》網站〈第二十號：來找茶吧！大航海時代與歐洲各國語言中的「茶」〉 https://gushi.tw/cold20/) |
| 4-6 週 | 3 | 「蔗」些年一好甜？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響 2. 認識與理解蔗糖產業與殖民經濟的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1. 引起動機：「糖在歷史上的滋味」，介紹各種糖：白糖、冰糖、黑糖，說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。 2. 小組討論「蔗糖產區」學習單，引導出蔗糖生產的歷史背景、殖民經濟。 3. 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的 | 1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組參與 4. 課堂參與 | 1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 (教學資源：《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」) |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|-----------|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | 關聯。請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地當地人口的組成與勞動市場的發展，以及奴隸買賣的人權問題。 | | |
| 7-9 週 | 3 | 媒體識讀?是毒? | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 利用 3C 載具學習查閱「台灣事實查核中心」區分訊息真假。 3. 學習媒體報導而能理解對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。 | 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 | 1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 |
| 10-12 週 | 3 | 分工合作-國際組織 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 2a-IV-3 關心不 | 1. 了解國際社會中的互動並建立主動關心國際社會事務的態度。 2. 面對各種跨國議 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ad-IV-2 為什麼 | 1. 學習國際組織的類型與差異性。 2. 明白各種國際組織面對跨國 | 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度 | 1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|----------------|---|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | | 同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 題國際組織是如何處理？ 3. 國際組織如何因應新冠肺炎疫情的擴散。 | 人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 疾病的具體作為。 3. 針對學習內容樂於分享心得、討論與報告。 | 及參與度 | |
| 13-15 週 | 3 | 雨林浩劫與悲劇巧克力 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1. 認識雨林的開發與相關產業的發展及對環境的影響。 2. 從公平正義、人權的角度省思經濟開發帶來的文化困境與兩難。 | 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育—血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的問題。 | 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 | 1. 自編教材。 2. 學習單。 |
| 16-18 週 | 3 | 「熊熊」危機-全球暖化之探討 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各 | 認識全球暖化的成因以及其所帶來的影響。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各 | 1. 教師以新聞報導來引導學生認識全球暖化。 | 1. 閱讀有關全球暖化的新聞報導內容，並能歸 | 1. 「拯救北極熊」桌遊 2. 教師自編學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--------|---|------|----------|--|--|----------------|
| | | | 種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 地的關聯性。 | 2. 教師說明全球暖化的成因。 3. 教師引導學生思考全球暖化所帶來的影響並發表。 分組進行活動:「拯救北極熊」桌遊 | 納整理文章重點 2. 能舉例說明全球暖化所帶來的影響。 分組活動結束後,能上台發表感想。 | |

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 110 學年度第一學期 九年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 課程名稱 | 生活美語 | 實施年級 (班級組別) | 九 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 了解戲劇形式文體。</p> <p>2. 看懂報導形式文體及圖表。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生看懂各種文體，習慣閱讀英語。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---|--|--|--|--|-------------------------------|----------------|
| 一 | 1 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動,讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 二 | 1 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 一、暖身活動: 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格: 1. 教師利用學習單 Part C,配合影片播放,帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作: 1. 教師利用學習單 Part D,讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結: 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 三 | 1 | L1 Have You Ever Tried | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | 1. 了解英語短文的內容。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 | 製作幸運籤餅 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------|
| | | Fortune Cookies? | <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解幸運籤餅的由來。</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | | 3. 口頭報告 | |
| 四 | 1 | L2 The World's Best Delivery Service | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 五 | 1 | L2 The World's Best Delivery Service | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。</p> <p>二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。</p> <p>三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。</p> <p>四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|----------------|
| | | | | 盒外送員)。 | | 見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。 | | |
| 六 | 1 | L2 The World's Best Delivery Service | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 七 | 1 | Review 1 | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | [複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 八 | 1 | L3 Gender Stereotypes | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | <p>歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。</p> | <p>B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動,讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別,以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結: 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。</p> | | |
| 九 | 1 | L3 Gender Stereotypes | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>一、暖身活動: 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動: 教師利用學習單 Part B,學生分組進行討論活動 三、問卷調查: 1. 教師利用學習單 Part B,請學生將職業分類。 2. 將學生分組,統計組內的分類,並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1-Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。 五、總結: 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應</p> | <p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|---|--|---|----------------|
| | | | | | | International Women's Day 活動。 | | |
| 十 | 1 | L3 Gender Stereotypes | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------|--|--|--|--|---|--|-----------------------|
| <p>十一</p> | <p>1</p> | <p>L4 What Are They Talking About?</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家,以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | <p>布欄。 一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。</p> | <p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |
| <p>十二</p> | <p>1</p> | <p>L4 What Are They Talking About?</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家,以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | <p>一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1-Q3，對照附件二的分級。 2. 請學生分享自己在家中</p> | <p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|----------------|
| | | | 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | | 使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。 | | |
| 十三 | 1 | L4 What Are They Talking About? | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十四 | 1 | Review 2 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | [複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|----------------|
| | | | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | | | |
| 十五 | 1 | L5 Build a Tower, Build a Team | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>一、暖身活動： 教師撥放影片1，帶出團隊合作的觀念。</p> <p>二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十六 | 1 | L5 Build a Tower, Build a Team | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| | | | <p>或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7. 能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟,並分析改進之策略及方法。</p> | <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>論第二次挑戰可以如何改進。</p> <p>二、Real World:</p> <p>1. 教師播放影片2、3、4,請學生觀察影片中學生進行的方式,以及最終的設計架構。</p> <p>2. 教師利用學習單 Part D,帶學生進行第二次挑戰。</p> <p>3. 挑戰時間到並完成紀錄後,請學生討論表格下的4個提問內容。</p> <p>4. 各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>三、總結:</p> <p>1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。</p> <p>2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。</p> | | |
| 十七 | 1 | L5 Build a Tower, Build a Team | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7. 能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟,並分析改進之策略及方法。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>一、暖身活動:</p> <p>各組抽籤,確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。</p> <p>2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動,簡述完成後的作品。</p> <p>3. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結:</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--|--|---|----------------|
| 十八 | 1 | L6 What Is an Ad Saying? | <p>作合理的猜測。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 <p>二、觀賞影片與分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行Discuss 單元討論。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十九 | 1 | L6 What Is an Ad Saying? | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、</p> | <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6. 了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>組學生在組內分享找到的廣告。</p> <p>三、Plan your Advertisement:</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計</p> <p>2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。</p> <p>3. 教師帶學生了解各欄位內容。</p> <p>4. 各組進行設計。</p> <p>5. 各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>四、總結:</p> <p>1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。</p> <p>2. 製作簡報分享各組的廣告。</p> | | | |
| 二十 | 1 | <p>L6 What Is an Ad Saying?</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解廣告的定義與</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> | <p>一、暖身活動: 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。</p> <p>2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。</p> <p>3. 各組簡報結束後，當下</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>認識廣告的類型。</p> <p>6. 了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | | | |
| 二十一 | 1 | Review 3 | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 110 學年度第二學期 九年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 程名稱 | 生活美語 | 實施年級 (班級組別) | 九 | 教學 節數 | 本學期共 18 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 了解戲劇形式文體。</p> <p>2. 看懂報導形式文體及圖表。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生看懂各種文體，習慣閱讀英語。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--|---|--|--|---|--|----------------|
| 一 | 1 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。</p> <p>2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 二 | 1 | L1 Things Are Different Now Because of Modern | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p> <p>1. 教師利用學習單</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|----------------|
| | | Technology | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p> | <p>態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>Part C, 請學生看完兩支影片後, 回答問題。</p> <p>2. 教師依序播放影片2、影片3, 並請各組紀錄影片中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後, 整理成影片的簡述, 並回答問題。</p> <p>4. 各組分享完成的答案, 並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need:</p> <p>1. 教師利用學習單</p> <p>Part D, 請學生發想要幫助的對象, 以及想要用3D列印完成的產品。</p> <p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結:</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技, 思考有哪些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料, 結合第一點的內容製成簡報或海報。</p> | | |
| 三 | 1 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>一、暖身活動:</p> <p>各組抽籤, 確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後, 當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結:</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p> | <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | | |
| 四 | 1 | L2 Dealing With Difficult Emotions | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動:</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物,讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A,請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單,並從中抽取一張,描述此人的喜好後,讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動:</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落,了解其大意。</p> <p>四、總結:</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------|
| | | | | | | 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。 | | |
| 五 | 1 | L2 Dealing With Difficult Emotions | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、「拼圖式」合作學習</p> <p>1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。</p> <p>2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。</p> <p>3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師抽學生分享Step 3的內容。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 六 | 1 | L2 Dealing With Difficult Emotions | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。</p> <p>2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。</p> <p>3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|---|--|----------------|
| | | | <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 力釋放的重要性 | | <p>用繪圖或間單的句子進行描述。</p> <p>4. 教師請自願者分享。</p> <p>三、總結: 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平衡健康,人際更協調。</p> | | |
| 七 | 1 | Review 1 | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 八 | 1 | Review 1 | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、</p> | <p>[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p> | <p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>對這些主題有更深入的理解。</p> | | |
| 九 | 1 | L3 Speak Up for Endangered Animals | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動: 教師利用學習單Part A 簡單提問互動,讓學生了解endangered與extinction的定義。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|----------------|
| 十 | 1 | L3 Speak Up for Endangered Animals | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B。</p> <p>2. 請學生分享想到的方法。</p> <p>3. 在觀賞影片後，完成Step 3。</p> <p>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單 Part D。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十一 | 1 | L3 Speak Up for Endangered Animals | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作：</p> <p>1. 請學生分組完成 Step 2。</p> <p>2. 分組完成學習單 Part D。</p> <p>3. 教師抽點小組進行</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| | | | <p>理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | 法。 | <p>分享。</p> <p>三、總結:</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容,例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | | |
| 十二 | 1 | L4 Are You Going to Finish Strong? | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動:</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A簡單提問互動。</p> <p>2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動:</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行,請學生掃描文章中關於兩人的敘述,並將其分類。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。</p> <p>三、總結:</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十三 | 1 | L4 Are You Going to Finish Strong? | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書</p> | <p>一、暖身活動:</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | <p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請各組依照5WIH的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結：</p> <p>請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p> | | |
| 十四 | 1 | <p>L4 Are You Going to Finish Strong?</p> | <p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作：</p> <p>1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。</p> <p>2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言：</p> <p>1. 教師請學生朗讀Nick的名言。</p> <p>2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| | | | <p>溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | <p>3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享</p> <p>2. 教師總結本課重點與學習目標。</p> | | |
| 十五 | 1 | L4 Are You Going to Finish Strong? | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間5~8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |
| 十六 | 1 | Review 2 | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | 康軒所提供之閱讀文本與學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>對這些主題有更深入的理解。</p> | | |
| 十七 | 1 | Review 2 | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | |
| 十八 | 1 | 全冊 Review | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>康軒所提供之閱讀文本與學習單</p> |

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第一學期 九年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 42 節 |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
|-------|----|---------------------|---------------|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 4 | 社團活動預備週 --適性選填說明 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填 | 開學日 08/30 |
| 3-4 週 | 4 | 社團活動選填週 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填 | |
| 5-6 週 | 4 | 社團活動介紹 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單 | |
| 7-8 週 | 4 | 社團活動課程 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 | 1. 能熟練技巧，學習 | 第 7 週 第一次 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|---------------|---|---|---|-------------------------|------------------|
| | | -練習技巧 | | 能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 策略。 2. 實作 | 段考 |
| 9-10 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | 第 10 週 國三學科測驗 |
| 11-12 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | |
| 13-14 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨 | 第 14 週 第二次段考 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|--------------|---|---|--|---------------------------------|----------------------|
| | | | | | 力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 特風格。 2. 實作 | |
| 15-16 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | |
| 17-18 週 | 4 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號運用與溝通表達 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論 | 第 17 週 國三學 科測驗 |
| 19-21 週 | 6 | 社團成果發表 | C2 人際關係與團隊合作 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文 | 1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表 | 第 21 週 第三次 段考 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | 通性， 關懷在地及 全球藝術文化 | 關懷與全球藝術文 化相關議題。 | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第 二 學期 九年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 36 節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
|-------|----|-------------|---------------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 4 | 社團活動預備週 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填 | 開學日 02/11 第2週 國三學測 驗 |
| 3-4 週 | 4 | 社團活動選填週 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填 | |
| 5-6 週 | 4 | 社團簡介 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單 | |
| 7-8 週 | 4 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | 第8週 第一次段考 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--------------|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | 握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | | |
| 9-10 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | |
| 11-12 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | 第 11 週 國三學科測驗 |
| 13-14 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | 第 13 週 國三第二次段考 第 14 週 第二次段 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|------------------|---|---|--|--------------------------------|--------------|
| | | | | | | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | | 考 |
| 15-16 週 | 4 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號運用 與溝通表達 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論 | |
| 17-18 週 | 4 | 社團成果發表 | C2 人際關係 與團隊合作 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表 | 畢業典禮 週-畢業 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第一學期 九年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 | | |
|--|--|----------------|-----|----------|-----------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | | | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|--------|--------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 1 週 | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 2 週 | 1 | 防災教育 | 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。 | 認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。 | 小組討論 個人發表 | 實作評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 3 週 | 1 | 校園霸凌防制 | 探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 4 週 | 1 | 交通安全教育 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 5 週 | 1 | 春暉教育 | 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 建立合宜的生活價值觀。 | 認識新興毒品種類及毒品危害。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 6 週 | 1 | 水域安全教育 | 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 認識危險水域對生命的威脅。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 7 週 | 第一次段考週 | | | | | | | |
| 8 週 | 1 | 兒童權利公約 | 在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。 | 瞭解兒童權利公約各權利分析。 | 認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 9 週 | 1 | 環境教育 | 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休 | 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的 | 在面對環境議題時，能傾聽他人報告並 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | 閒活動平衡共存。 | 關係。 | 且理性提出質疑。 | | | |
| 10週 | 1 | 網路成癮 | 討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。 | 學會正確使用網路並遠離網路成癮。 | 了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 學習單 | 教師自編教材與學習單。 |
| 11週 | 1 | 人權法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 12週 | 1 | 品德教育-盡責 | 培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。 | 學會問題解決能力與負責任態度。 | 閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。 | 腦力激盪 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 13週 | 1 | 認識我的家鄉 | 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。 | 認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 14週 | 第二次段考週 | | | | | | | |
| 15週 | 1 | 交通安全教育 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 16週 | 1 | 生涯發展教育 | 學習如何找並運用職業世界的資料。 | 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係 | 認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 17週 | 1 | 關懷愛滋教育 | 主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。 | 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|--------|---------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 18週 | 1 | 正向之人際關係 | 認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際互動之行為。 | 學會情緒管理，並發展正向之人際智慧。 | 透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而發展良好的人際互動觀念。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 學習單 | 教師自編教材與學習單。 |
| 19週 | 1 | 性剝削教育 | 尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。 | 瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。 | 認識性剝削所涵蓋的內容。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 20週 | 1 | 性別平等教育 | 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。 | 協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。 | 透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 21週 | 第三次段考週 | | | | | | | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 110 學年度第二學期 九年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共 18 節 | | |
|--|---|----------------|-----|----------|-----------|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | | | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|--------|----------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 1 週 | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 2 週 | 1 | 生活教育 | 展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境 | 以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標 | 日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 3 週 | 1 | 友善校園 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。 | 主題辯論 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 4 週 | 1 | 品德教育-禮貌 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 台灣和日本的飲食文化之差異。 | 影片欣賞 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 5 週 | 1 | 健康促進-運動 | 培養正確健康態度及價值觀。 | 建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。 | 瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 海報設計 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 6 週 | 1 | 霸凌，STOP! | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立同儕間平等與尊重的互動模式。 | 瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 7 週 | 1 | 反毒拒菸 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響。 | 能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。 | 認識毒品及菸害對人類健康的影響。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 8 週 | 第一次段考週 | | | | | | | |
| 9 週 | 1 | 交通安全教育 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 10 週 | 1 | 服務學習 | 建立學習型家庭概念，運用於生活中。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合 | 認識華山基金會的組織運作。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----------|---------|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | | 發展的方向。 | | | | |
| 11週 | 1 | 法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 法律小常識 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 12週 | 1 | 家庭教育-孝順 | 培養正確工作態度及價值觀。 | 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 瞭解家庭結構和親子互動的重要性。 | 分組討論 小組報告 | 實作評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 13週 | 1 | 環境教育 | 在面對環境議題能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | 認識泥炭土活盆地 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 14週 | 會考週暫停 | | | | | | | |
| 15週 | 1 | 交通安全教育 | 探討違反人權的事件對個人的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 違反交通規定的法律責任。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 16週 | 1 | 生命教育 | 肯定自己並尊重他人。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 17週 | 1 | 壓力調適 | 肯定自己並尊重他人。 | 悅納自己並培養個人的價值觀。 | 認識壓力來源與紓解壓力的方法。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 18週 | 畢業典禮週~畢業 | | | | | | | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 110 學年度第一學期九年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 發展自我潛能，增進自主學習與強化自我管理，促進適性發展，追求幸福人生。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 能以積極正向的態度經營人際關係。 2. 能理解適應同理他人語言。 3. 能自信地發展個人興趣。 4. 能在困難或挫折時，覺察到機會或媒介。 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------------|---|---|--|---|---|---|
| 1-5 週 | 5 | 1. 用感恩的心消除怨恨 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 學習感恩他人、如何減少怨恨。 2. 訓練正向態度與積極思考。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的感恩日記」。 6. 學習單內容分享。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的感恩日記」。 3. 能說出自己感恩的人、事、物，並記錄美好的感受。 | 1. 大智慧過生活第三冊「用感恩的心消除怨恨」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |
| 6-10 週 | 5 | 2. 親情 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 1. 學習適應、轉化及接納親人的思索模式。 2. 能同理親(他)人，不帶批評，學習發展親密關係。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成本單元學習單。 3. 能具體描述對方的行為及說出自己內心的感受。 | 1. 大智慧過生活第三冊「親情」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | 5. 練習「友善表達三部曲」。 | | |
| | | | | | | 6. 學習單內容分享。 | | |
| 11-15 週 | 5 | 3. 舞出不一樣的自己 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1. 學習找出自己的長處，並能持之以恆的經營。 2. 能自我管理與自我鞭策，使得才華和興趣產生美好的結晶。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的興趣臉譜」學習單。 6. 學習單內容分享。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的興趣臉譜」學習單。 3. 能分享興趣與自律互相結合的經驗，對未來有著成功的期望。 | 1. 大智慧過生活第三冊「舞出不一樣的自己」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |
| 16-21 週 | 6 | 4. 第三隻狗怎麼了 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1. 瞭解樂觀及悲觀都有其存在的意義和價值。 2. 練習如何在困難或挫折 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「克服困境清單」。 | 1. 大智慧過生活第三冊「第三隻狗怎麼了」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|--|-------------------------------|---------|
| | | | | 時，察覺到機會或媒介。 | | 人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「克服困境清單」。 6. 學習單內容分享。 | 3. 能分享在自己遇到挫折或困難時，發自內心的相信是什麼。 | 3. 學習單。 |
|--|--|--|--|-------------|--|--|-------------------------------|---------|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 110 學年度第二學期九年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 具備人文關懷與服務學習能力，養成社會責任感及公民意識，展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 能自信地接納自己的個人特質。 2. 能探索出生命中不同層次的感情。 3. 能覺察個體和大自然彼此影響與協調。 4. 能正確地習得行善的態度和方式。 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------------|--|---|----------------------------|---|--|---|
| 1-5 週 | 5 | 5. 自我安頓五部曲 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 瞭解自我安頓的真正內容與作法。 2. 能夠接納與欣賞自己，學習與自己相處。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「個人特質形容詞」學習單。 6. 學習單內容分享。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「個人特質形容詞」學習單。 3. 能分享自己的人格特質與待改善的部份。 | 1. 大智慧過生活第三冊「自我安頓五部曲」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |
| 6-10 週 | 5 | 6. 愛情不是人生的唯一 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 瞭解愛情並非人生的唯一目的。 2. 學習探索不同層次的感情，讓生命更具意義與價值。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「美滿的愛」學習單。 3. 能說出並分析自己的愛情三角形的優缺 | 1. 大智慧過生活第三冊「愛情不是人生的唯一」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | 5. 完成「美滿的愛」學習單。 6. 學習單內容分享。 | 點。 | |
| 11-14 週 | 4 | 7. 最是那低頭的溫柔 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 瞭解萬物一體，休戚與共，人類都應善加保護。 2. 培養親近大自然的習慣，並學習與之和諧愉快的相處。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「地球生病了」學習單。 6. 學習單內容分享。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「地球生病了」學習單。 3. 能分享自己接觸大自然的感受與經驗。 4. 能明確說出避免天災(如水旱災、土石流等)對應的方法。 | 1. 大智慧過生活第三冊「最是那低頭的溫柔」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。 |
| 15-18 週 | 4 | 8. 在平凡中持續行善—陳樹菊 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷 | 1. 瞭解陳樹菊的生平與行善的方式。 2. 懂得感恩與學 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | 1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 | 1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「感 | 1. 大智慧過生活第三冊「在平凡中持續行善—陳樹菊」。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|---|---|--|
| | | | | 習行善的正確方式與態度。 | | <p>3. 老師分享個人經驗。</p> <p>4. 問題反思與回饋。</p> <p>5. 完成「感謝小善一週事」學習單。</p> <p>6. 學習單內容分享。</p> | <p>謝小善一週事」學習單。</p> <p>3. 能具體說明行善應有的態度與方法。</p> <p>4. 能分享自己一週內想要感謝的人與事。</p> | <p>2. Youtube 相關影片欣賞。</p> <p>3. 學習單。</p> |
|--|--|--|--|--------------|--|---|---|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。