

彰化縣花壇國民小學 109 學年度課程發展委員會 會議紀錄 4 次

109.8.28

110.1.18

110.2.24

110.5.19

會議日期	會議時間	會議地點	會議主題
109年8月28日(五) 9時	會議室	第一學期課程發展委員會會議	出席者：卓訓德
110年1月18日(一) 7時50分	會議室	第二學期課程發展委員會會議	出席者：卓訓德
110年2月24日(三) 13時30分	會議室	第三學期課程發展委員會會議	出席者：卓訓德
110年5月31日(一) 9時30分	會議室	第四學期課程發展委員會會議	出席者：卓訓德



彰化縣花壇國民小學 109 學年度課程發展委員會 會議紀錄(2)

日期：110 年 1 月 18 日 (一)

時間：上午 7 時 50 分

地點：會議室

出席者：如簽到單

主席：校長 卓訓德

紀錄：吳月瑛

一、主席致詞：

請各位委員審查 109 學年度 **第二學期教科書選用**、**第二學期課程計畫**(含特教課程、體育課程)、相關表件，請提出修正意見，討論表決通過後，繼續辦理後續開學課程準備工作與排課事宜。

二、工作報告：

(一) 教務處--

教務主任(許峰維)今天要討論的文件如下：

109 學年度 **第一學期課程實施檢討與課程評鑑** 相關報告內容與 **第二學期教科書選用記錄**，請各位委員參閱提供修正意見。

三、討論題案：

案由一：請審閱第一學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容(附件一)，提請審議？

說明：課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容 **相關文件**，請表決！

決議：以 26 票通過 第一學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容。

案由二：請針對 **第二學期教科書選用結果會議記錄表(附件三)**，提請審

議？

說明：依據教科書選用辦法，擬延續使用第一學期版本，請詳閱選用結果會議記錄表相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過延續使用第一學期版本。

四、主席結論：請準備課發會通過相關文件，向全校老師說明後，上傳彰化縣課程計畫網站。

五、臨時動議：無

六、散會。

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

彰化縣花壇國民小學 109 學年度課程計畫

9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄含簽到表(分別上傳 4 次會議紀錄)

彰化縣花壇國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第 2 次 課程發展委員會議							
時間	110 年 1 月 18 日 7 時 50 分		地點	會議室				
出席者	校長	卓訓德	一年級代表	張松心	國語文領域代表	許馨方	藝術與人文領域代表	陳孝賢
	教務主任	許金柱	二年級代表	李天濤	英語文領域代表	李淑君	健康與體育領域代表	蔡花韻
	學務主任	張博順	三年級代表	張淑芬	本土語文領域代表	蔡明娟	綜合活動領域代表	趙美玲
	總務主任	蘇建凱	四年級代表	周裕	數學領域代表	邱麗麗	特教代表	蔡如雲
	輔導主任	許裕	五年級代表	周裕	社會領域代表	白雅惠	學生家長委員會代表	李成龍
	教學組長	吳丹琪	六年級代表	林心	自然與生活科技領域代表	黃復昇	教師會代表	蔡易軒
	教務處議題代表	李秀麗	學務處議題代表	劉內	總務處議題代表	蔡雅芳	輔導室議題代表	吳佩瑩
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			記錄				
主席	卓訓德 校長							

彰化縣花壇國民小學第一學期課程實施檢討與課程評鑑報告表

時間：110 年 01 月 18 日

◎學校課程評鑑的意義

「評鑑」系一種價值判斷的專業活動，或是一種社會評價的過程。就課程評鑑而言，顧名思義是以「課程」作為評鑑對象。不過，「課程」具有多層的意義，包括學科或科目、目標、計畫和經驗等，因此課程評鑑並不限於科目的教科書或教材，而是可以涵蓋課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果。「課程」也存在於許多的層次，包括各界期盼的理想課程、官方所公佈的正式課程或書面課程、教師理解的知覺課程、教學時實際執行的運作課程、以及學生實際學到的經驗課程。因此，課程評鑑即是對學校根據課程計畫，系統地蒐集其規劃、設計與實施等資料，進行價值判斷，以做為課程決定的依據。

◎評鑑的檢討與反省

評鑑是學校課程發展中重要的一環，具有確認課程特質與需求、診斷課程問題、判斷課程績效、進行課程研究與提升課程專業等五項功能。由於學校課程評鑑的結果會影響到課程方案的修訂、終止或繼續，因此學校課程評鑑實施完後，必須對該項評鑑進行檢討與反省，即所謂的「後設評鑑」——對評鑑進行再評鑑，其目的在發現評鑑的問題，藉以改進評鑑的品質。

後設評鑑的內容包括學校課程的評鑑規劃、評鑑設計、評鑑實施、資料分析、評鑑報告和結果利用。判斷評鑑品質的標準，可劃分**效用性標準**：旨在確保評鑑能夠提供有用的資訊，且具有時效性和影響力。效用性標準要求評鑑者必須熟知與評鑑結果有關的當事人，確認其資訊需求，並清晰地、適時地提供這些當事人相關的資訊；**可行性標準**：要求評鑑必須在「自然的」而非實驗的「情境下實施，以及評鑑所需的資源和人員的時間必須符合成本效益；**適切性標準**：由於評鑑經常會從不同的方式影響許多人，適切性標準即在確保評鑑是合法的和合倫理的，以及所有的評鑑參與者和受評鑑結果影響者的福祉必須獲得應有的保障；**精確性標準**：旨在確保評鑑能夠蒐集正確的資訊，以決定受評對象的優缺點。精確性標準要求獲得資訊的技術必須適當的，結果與資料的連結關係必須合乎邏輯的。

◎結語

「評鑑」是學校課程發展不可或缺的一環，它不但可以在過程中協助學校和教師發現課程問題，也可以在最後判斷課程績效。評鑑目的是否達成，以提昇教師課程設計能力與教學品質，增進教師對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力，為教師提供所需的客觀資訊，做為下一階段課程計畫與實施之參考依據。學校在規劃課程評鑑時應在事前周密計畫，並與相關的當事人充分溝通；在實施過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証；在實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，使評鑑結果能獲得有效的利用。因此，如何讓教師都樂於參與評鑑，則有賴學校領導者發揮領導的藝術。

彰化縣花壇國民小學第一學期課程實施檢討與課程評鑑紀錄表

時間：110 年 01 月 18 日

評鑑面向	學校具體策略	自我檢核指標	參考資料	實施成效評估	學校自我評分
學校課程實施檢討與課程評鑑	1. 塑造學校願景，對應課程目標，透過教師專業對話形成共識	1. 學校課程計畫具有課程理念、實施方法、評估改進、效益分析等內容。 2. 學校課程計畫能兼具橫向聯繫和縱向階段統整的功能。 3. 年級課程活動具完整持續的發展歷程，能呼應學校課程綱要及學生能力指標。 4. 依據學校課程目標，擬定教學計畫，研訂具體可行的教學活動。 5. 教師參與課程研討，建構學校課程分享的機制。	1. 校長發揮專業領導行政效能，帶領全體教師團隊進行專業對話，形塑學校願景： a. 研習分享 b. 校內專業對話 c. 學校願景圖 d. 學校課程架構圖 2. 「閱讀-快樂的讀書人」具核心理念、系統性、螺旋式的校本特色課程 3. 辦理閱讀 生命 英語 特教 環境 健康知能等相關研習課程與教師專業學習對談與成長	1. 學校願景、課程計畫及校務發展計畫等重要決策，皆能透過團隊成員充分參與並表達意見，循序漸進凝聚共識後再展開實際行動。 2. 能帶領教師團隊主動參與課程計畫與發展，並積極向楷模典範學校學習成功經驗，凝聚教師形成一股創新求變的教學新思維。 3. 課程方案設計教學目標著重與學校願景及教學目標之緊密聯結，考量各年段學生之發展階段需求，能兼顧學生能力發展的垂直銜接與科際統整，不失偏頗。 4. 推展本校教師	5 <input checked="" type="checkbox"/> 策略得宜成效佳 4 <input type="checkbox"/> 修正策略漸有成效 3 <input type="checkbox"/> 策略與指標不符成效未顯 2 <input type="checkbox"/> 策略不當成效不顯著 1 <input type="checkbox"/> 策略未落實成效不彰

				<p>同儕觀課制度，鼓勵教師形成專業成長夥伴關係，獲得教師正面支持參與。</p> <p>5. 重視課程計畫實施過程中的回饋檢討與滾動修正，作為課程計畫及改進教學的重要參考依據。</p> <p>6. 能協助教師透過教學省思紀錄、觀課回饋表等資料，不斷進行教學改進與創新，有效提升學生學習成效，看見學生能力實質的向上提升。</p> <p>7. 教師能夠運用課堂觀察、作業評量、檔案評量、活動評量等多元評量方式評估學童學習狀況，適時提供補救教學與教學修正回饋、課程改進之參考。</p> <p>8. 本校課程發展委員會運作正常，有關課程計畫、教學時數安</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>排與審查、校本特色課程方案設計的擬定與討論，均能透過定期的專業對話進行焦點對談，以凝聚教師團隊的共識。</p> <p>9. 教師均能妥善運用教學回饋表、省思表等評估資料持續檢視，提供教師改進教學方式、修正課程內容，必要時修訂課程計畫。</p>	
--	--	--	--	--	--

附件二

彰化縣花壇國民小學 109 學年度教科書選用結果會議記錄表

說明：本表係網路參考資料用，以校內正式簽呈為正確。

一年級 課程	二年級 課程	十二年 國教課程	九年一貫 課程	三年級	四年級	五年級	六年級
翰林	康軒	國語文 (含首冊)		翰林	南一	翰林	翰林
南一	康軒	數 學		南一	南一	南一	翰林
康軒	康軒	健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林
翰林	翰林	生 活 領 域	自然 與科技	翰林	翰林	翰林	翰林
			社會	翰林	翰林	翰林	翰林
			藝術 與人文	康軒	翰林	翰林	康軒
			綜合	康軒	翰林	康軒	南一
(1-2) 康軒 臺羅版 (代理)	(3-4) 康軒 臺羅 版 (代理)	本土語言 (閩南語)		(5-6) 康軒 臺羅版 (代理)	(7-8) 康軒 臺羅版 (代理)	(9-10) 康軒 臺羅版 (代理)	(11-12) 真平 臺羅版 (代理)
審定英語				FOLLOW ME 康軒 1-2	HELLO KIDS 康軒 3-4	Dino on the go!翰林 5-6	Dino on the go!翰林 7-8
特別注意： 採購價格依據 109 年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。			電腦課本 第一學期 課程內容	三年級	四年級	五年級	六年級
				華禹-巨岩出版股份有限公司 Windows 10 電腦世界初體驗 ISBN:978-986-6806-52-0	育新-宏全資訊股份有限公司-WORD 2016 輕鬆快樂學 ISBN:978-986-90535-8-7	華禹-智識家資訊有限公司 KODU 3D 遊戲設計 ISBN:978-986-96334-1-3	華禹-巨岩出版股份有限公司 Micro:bit 小创客初體驗 ISBN:978-986-6806-51-3
			電腦課本 第二學期 課程內容	三年級	四年級	五年級	六年級
				華禹-小石頭文化有限公司 Photo Cap6 神奇的影像世界 ISBN:978-986-91641-5-3	育新-宏全資訊股份有限公司 POWER POINT2016 輕鬆快樂學 ISBN:978-986-94612-0-7	華禹-巨岩出版股份有限公司 Scratch 3 程式設計真簡單 ISBN:978-986-96334-1-3	華禹-小石頭文化有限公司 我是小導演影音剪輯 Movie Maker ISBN:978-986-91641-0-8



1090422 16:00

彰化縣花壇國小 109 學年度電腦課本暨代理商資料

年級 版本序	三	四	五	六
-----------	---	---	---	---

上	一	代理商：華禹 出版社：巨岩	代理商：育新 出版社：宏全	代理商：華禹 出版社：智識家	代理商：華禹 出版社：巨岩
	二	代理商：育新 出版社：宏全	代理商：華禹 出版社：小石頭	代理商：華禹 出版社：無限可能	代理商：華禹 出版社：無限可能
	三	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：
下	一	代理商：華禹 出版社：小石頭	代理商：育新 出版社：宏全	代理商：華禹 出版社：巨岩	代理商：華禹 出版社：小石頭
	二	代理商：華禹 出版社：無限可能	代理商：華禹 出版社：小石頭	代理商：育新 出版社：宏全	代理商：華禹 出版社：小石頭
	三	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：	代理商： 出版社：
上一主 版		華禹-巨岩 Windows 10 電腦世 界初體驗	育新-宏全 Word 2016 輕鬆快樂 學	華禹-智識家 Kodu 3D 遊戲設計	華禹-巨岩 Micro:bit 小創客初 體驗
下一主 版		華禹-無限可能 PhotoCap6 神奇的影 像世界	育新-宏全 PowerPoint 2016 輕 鬆快樂學	華禹-巨岩 Scratch 3 程式設 計真簡單	華禹-小石頭 影音剪輯 Movie Maker

代理商：華禹*6 育新*2

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光