

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 12 年國教 3 年級 第 1-2 學期 (12 年國教新課綱課程)

彈性課程 4 節 節數規劃

- 1.校本課程計畫 2.學校行事 3.各項議題 4.資訊教育 5 學習扶助(補救教學)

- 6 教學進度表 7 試排課表 8 英語國際教育課程計畫

校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題校本課程		
			19 項議題探究課程		
			資訊科技		
			國際教育		
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)		
		其他類課程	學校行事活動	1(20 節)	
		學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12 年課綱 19 重大議題..... 汗水 對自然環境影響...	閱讀心-品德情		
			統整性主題校本課程 回顧與展望(一) 鄉土情 回顧與展望(二) 歷史	1(8 節) +1(12 節)	
			19 項議題探究課程		
			學習扶助(補救教學)	1(20 節)	
			資訊科技	1(20 節)	
彈性學習節數			3-6 節		
*學校實際彈性學習 總節數(B)			4		

		*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)	
--	--	--------------------	--

(二)-A 普通班、特教班 3 年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

表一：領域學習與彈性節數分配表

學校類型				國民小學	
學習階段				第二階段	
領域科目				三年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(含命題作文 4-6 篇)	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	1	
		數學			3
		生活	社會		3
			自然科學		3
			藝術		3
		綜合活動			2
		科技			
		健康與體育			3
		特殊類型 班級課程			體育專業課程(體育班)
學校實際領域學習總節數(A)			25 節		
校定課程	彈 性	統整性主題/專題/ 議題/		統整性主題校本課程	
				19 項議題探究課程	

學習課程	探究課程/	資訊科技	
		國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(20節)
	社團活動與技藝課程		
	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
	其他類課程	學校行事活動	1(20節)
	學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促 進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校 本課程、12年課綱19重大議題..... 汗水 對自然環境影響.....本土語言結合教學 活動 游泳安全教育	閱讀心-品德情	
		統整性主題校本課程	1(8節)
		回顧與展望(一) 鄉土情	+1(7節)
		回顧與展望(二) 歷史	
		19項議題 探究課程	
	學習扶助(補救教學)	1(5節)	
	資訊科技	1(20節)	
彈性學習節數		3-6節	
*學校實際彈性學習 總節數(B)		4	
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)			
課綱規範總節數		28-31節	
學校每週實際學習總節數(A+B)		29	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語	一上	自我發展(一) 生活能力	兒歌、聽故事	

文 領 域 - 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書 人	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望 (一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望 (二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界 (一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界 (二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間 (一) 同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間 (二) 同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命 (一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命 (二)	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3
藝術與人文(美勞)	2	藝術與人文(音樂)	1

數學		4	第一外國語(英語)	1
健康與體育(室內)		1	本土語言(閩南語)	1
綜合活動		2	健康與體育(室外)	2
			社會	3
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程	彈性學習課程 學期計畫表 4節 (80節)		1
	19項議題探究課程			
	資訊科技		資訊科技	1(20節)
	國際教育		國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(20節)
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、.....汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動游泳安全教育		1(20節)	
	統整性主題校本課程 回顧與展望(一) 鄉土情 回顧與展望(二) 歷史		0.4(8節)	
	19項議題探究課程		0.35(7節)	
	學習扶助 (補救教學語文、數學、英語)		0.25(5節)	
	小計	16		13
總節數		2.5 導師時間+29 領域節數=31.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	彈性課程 4
		議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				
	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)	資訊 科技
校定 課程	20 節	8 節	5 節	7 節	20 節	20 節
	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育					

	8/26+8/27 返校日 10時放學，12時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學 8/29 新生活動營 8/31 新生上課					
備課週	第一學期上課日 100天 (109.5.4修訂)					
	評量日(上)：(1) 110年10月14(三)15(四) (2) 110年11月26(四)27(五) (3) 111年1月14(四)15(五)					
1	級會 班親活動	學校本位課程 主題：回顧與展望(一) 鄉土情 單元名稱： 跟阿嬤去賣掃把 歷史故事、剪貼 作文、童話改	國語 數學 英語 學習 扶助 (補救 教學) 共計	《總綱》納入的 議題：性別平 等、人權、環 境、海洋、品德、 生命、法治、科 技、資訊、能 源、安全、防 災、家庭教育、 生涯規劃、多 元文化、閱讀素 養、戶外教育、 國際教育、原 住民族教育。 而其中前 四項(性平、人 權、環境、海 洋)，被稱為「重 大議題」。 課程發展 中的「融入」， 意指「將材料 整合放 入」，以產 生「統整」	英語文 1.英聽 2.說話 3.朗讀 4.英語 寫作 20+2節	資訊 科技 電腦 課程 教學 共計 20+2節
2	團體活動					
3	週會 命題作文1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育、汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動游泳安全教育					
5	級會					
6	團體活動 命題作文2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育、汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動游泳安全教育 10日國慶日放假					

8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 游泳安全教育		5 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https:// exam. tct e. edu. tw /tbt_hm l/index. php	(integrate) 效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。課程綱要層級的議題融入,係指依據學習領域/科目的性質,將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》),以期產生統整之效,避免零散、切割、斷裂。這樣的議題融入,是尊重領域/科目之學科主體性,議題與領域/科目是「統整」在一起的,融入後的效果是「平衡」的。		
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3 游泳安全教育					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會 班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 游泳安全教 育					
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 5 游泳安全教育					
16	團體活動					
17	級會					

18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動 命題作文 6 游泳安全教育					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育...本土語言結合教學活動 游泳安全教育					
20	團體活動 班親活動					
21 -22						

第二學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	彈性課程 4
校定	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
課程	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)	資訊 科技

	20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 游泳安全教育	8 節	5 節	7 節	20 節	20 節
備課週	2/10 返校日 10 時放學，12 時校務會議 2/11(五) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/28 紀念日 第二學期上課日 93 天 評量日 (下)：(1) 111 年 3 月 30(二) 31 (三) (2) 111 年 5 月 12 (三) 13 (四) (3) 111 年 6 月 24 (四)、25 (五) 六年級:111 年 6 月 3 (四) 4(五)					
1	週會 班親活動	學校本位課程 主題：回顧與展 望 (二) 歷史 單元名稱：回顧 與成長 歷史故事、童話 改編	國語 數學 英語學 習扶助 (補救 教學)	《總綱》納入的 議題：性別平 等、人權、環 境、海洋、品德、 生命、法治、科 技、資訊、能 源、安全、防 災、家庭教育、 生涯規劃、多 元文化、閱讀素 養、戶外教育、 國際教育、原 住民族教育。 而其中前 四項(性平、人 權、環 境、海 洋)，被稱為「重 大議題」。	英語文 1.英聽 2.說話 3.朗讀 4.英語 寫作	電腦 教學 共計 20+1 節
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文 1 戶外教育 (視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育					

7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育 命題作文 2	共計 5 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https:// exam.tct e.edu.tw /tbt_html /index. php	課程發展 中的「融入」， 意指「將材料 整合放入」，以產 生「統整」 (integrate) 效果。而「統整」 隱含著「回歸 主流」 (mainstreami ng)與「平衡」 (balancing) 之意。 課程綱要 層級的議題融 入，係指依據學 習領域/科目 的性質，將議題 整合放入《學習 領域綱要》(以 下簡稱《領 綱》)，以期產 生統整之效， 避免零散、切 割、斷裂。 這樣的議 題融入，是尊重 領域/科目之 學科主體性，議 題與領域/科目 是「統整」在 一起的，融入後 的效果是「平 衡」的。		
8	週會				
9	團體活動				
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育 命題作文 3				
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育				
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育				
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動游泳安全教育 命題作文 4				
14	級會 班親活動				

15	團體活動 健促議題					
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他					
	臨時活動(健康促進) 品德教育、特					
	珠教百 汗水對自然環境影響.....本					
	土語言結合教學活動游泳安全教育					
	命題作文 5					
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他					
	臨時活動(健康促進) 品德教育、特					
	珠教百 汗水對自然環境影響.....本					
	土語言結合教學活動游泳安全教育					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他					
	臨時活動(健康促進) 品德教育、特					
	珠教百 汗水對自然環境影響.....本					
	土語言結合教學活動游泳安全教育					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他					
	臨時活動(健康促進) 品德教育、特					
	珠教百 汗水對自然環境影響.....本					
	土語言結合教學活動游泳安全教育					
	命題作文 6					
20	週會 班親活動					
21	總複習					

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○○學年度第 1-2 學期課程表

三年級級任群【 】年【 】班 級任：【 】 範例

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【 】節
-------	--------------------------------	------

第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域
-------	-----------------

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1	彈性課程 04 科技教育 (電腦)	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、 班親活動 健促議題 戶外教育 品德教育、特殊教育 水對自然環境影 響...本土語言結合 教學活動 游泳安全教育 (年級共同時間)	語文 1 (圖書室)	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2	英語 1		語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
					7--10:10--10:30
自然 2	數學 4	彈性課程 03 英語國際 教育	語文 3 (作文) (書法)	數學 3	8--10:30--11:10
自然 3	自然 1	社會 3	語文 4 (作文)	綜合活動 2	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室外			語文 5	藝術與人文 1 (視覺藝術)	12-13:30--14:10
健康與體育 2 室內課本			健康與體育 2 室外	藝術與人文 2 (表演藝術)	13-14:20--15:00

一	0830-0905	<p>第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、八月十五(1) 【多元文化教育】</p>	<p>Get Ready (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】</p>	<p>一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】</p>	<p>第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1-1 向朋友說哈囉(1) 3-1 察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】</p>	<p>一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 級會 1</p>
二	0906-0912	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、八月十五(1)</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】</p>	<p>單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】</p>	<p>一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 團體活動 1</p>

三	0913-0919	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 1	一、八月十五(1)	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤 (1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 1. 環境教育週會 1
四	0920-0926	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、風來陪玩耍 (1) 【戶外教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 資訊教育 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1

五	0927-1003	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、風來陪玩耍 (1)	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-5 我的天空 (1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 級會 1
六	1004-1010	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 2	二、風來陪玩耍 (1)	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】	三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 團體活動 1

七	1011-1017	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	單元活動一 (1)	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全全面觀 (第一次段考) 【安全教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
---	-----------	-------------------------------------	-----------	---------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	---------------------------------	--

八	1018-1024	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行、活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒 (1) 【人權教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
---	-----------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------	--	--

九	1025-1031	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 3	三、青紅燈(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
十	1101-1107	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青紅燈(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 校慶(視實際情況調整節數)

十一	1108-1114	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	四、店頭（1） 【家庭教育】 【安全教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-3 紋路質感印印看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育週會 1
十二	1115-1121	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 4	四、店頭（1）	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1

十三	1122-1128	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、店頭（1）	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY、活動 2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】	六、除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-5 和土做朋友 (1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望（一）鄉土情 1 級會 1
----	-----------	---	---------	------------------------------------	---	---	---------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	---

十四	1129-1205	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元活動二 (1)	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動 動腦 (第二次 段考) 【安全教育】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識公 克、7-3 幾公斤 幾公克 【多元文化教育】	第四單元角色 你我他 第二課角色萬 花筒 【家庭教育】	2-2 大自然的 音樂家 (1) 4-6 土板大集 合(1) 5-5 神奇攝影 師(1) 【戶外教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶 解 2、物質在水中 溶解了 【安全教育】	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃教 育】	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主 題：回顧與展 望 (一) 鄉土 情 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨 時活動健康促進 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 1
----	-----------	---	--------------	---	--	---	---	---	---	---	---

十五	1206-1212	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】 命題作文 5	五、我的椅仔位 (1) 【安全教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【科技教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-7 魚形陶板 (1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【環境教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
----	-----------	--	-----------------------	---	---------------------------------	---	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

十六	1213-1219	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	五、我的椅仔位 (1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小秘密 【人權教育】 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 (1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 團體活動 1
十七	1220-1226	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	五、我的椅仔位 (1)	Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來 【家庭教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 級會 1

十八	1227-0102	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 命題作文 6	單元活動三 (1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
----	-----------	---	-----------	---	---------------------------------	---	---	--------------------------	------------------------------	---	--

十九	0103-0109	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來唱節日的歌 (1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
二十	0110-0116	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	總複習 (1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 團體活動 1 班親活動 1

二十一	0117-0123	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	語詞運用 (1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	單元八一起來 打球 活動 4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 總複習
-----	-----------	---	----------	--------------------------	---	--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------	--	--

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 三 年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4
		國語文	本土語文	英語							
一	2/14 -2/20	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學準備	開學準備	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	一、 除法 1-1 二位數除一位數 【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	開學準備	一、快樂小農夫 1.蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1
二	2/21 -2/27	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、騎鐵馬(1) 【家庭教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	一、 除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 2.菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【防災教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1

三	2/28 -3/6	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】 命題作文 1	一、騎鐵馬(1)	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 【人權教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 3.種植前的準備 【閱讀素養教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2. 環境教育 團體活動 1
四	3/7 -3/13	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、騎鐵馬(1)	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 3.種植前的準備 【閱讀素養教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 戶外教育 1 視實際情況調整

五	3/14 -3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、運動當時行(1) 【安全教育】 【海洋教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量 【安全教育】	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 4.小農夫日記 【環境教育】	主題二溝通·從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題:回顧與展望 (2) 歷史 1 戶外教育 1 視實際情況調整
---	---------------	--	--------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	--	--

六	3/21 -3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 2	二、運動當時行(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	三、分數、遊戲中學數學 (一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 1.冰和水 【海洋教育】	主題二溝通·從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 11
---	---------------	--	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	--

七	3/28 -4/3	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、運動當時行(1)	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 1.冰和水 【海洋教育】	主題二溝通,從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 1
八	4/4 -4/10	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 2.水和水蒸氣 【海洋教育】	主題二溝通,從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題:回顧與展望 (2) 歷史 1 週會 1

九	4/11 -4/17	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 3	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【戶外教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 2.水和水蒸氣 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 團體活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
十	4/18 -4/24	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、天(1)	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 3.水的三種形態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1

十一	4/25 -5/1	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、天(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活·美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
十二	5/2 -5/8	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 命題作文 4	單元活動二(1) 【閱讀素養】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活·美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1

十三	5/9 -5/15	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、阿宏頭楞楞(1) 【品德教育】	Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分 【安全教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 2.氣象報告 【環境教育】	主題三生活·美感 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
十四	5/16 -5/22	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、阿宏頭楞楞(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】	七、時間 7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 2.氣象報告 【環境教育】	主題三生活·美感 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1

十五	5/23 -5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 5	四、阿宏頭楞楞(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 團體活動 1
十六	5/30- 6/5	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	五、來去食礮冰(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	四、動物王國 1.動物在哪裡 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土 語教學活動 1

十七	6/6 -6/12	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	五、來去食礮冰(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊 【環境教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、動物王國 1.動物在哪裡 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1
十八	6/13 -6/19	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】 命題作文 6	五、來去食礮冰(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家 【環境教育】	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 2.動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1

十九	6/20 -6/26	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 2.動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1
二十	6/27 -7/3	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	唸謠—西北兩(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 【安全教育】	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1

二十一	7/4-7/10	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	總複習(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣 【安全教育】	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1
-----	----------	--	--------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	---

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 12 年國教 3 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 英語文國際教育(聽說讀寫)

課程計畫 每週一節



彰化縣花壇國民小學中年級-彈性課程-推動英語國際教育實施計畫

壹、計畫緣起

21 世紀的全球化潮流帶來社會及教育的改變與衝擊，為因應世界地球村，培育具國際視野與國際競爭力的下一代，將「強勢外語-英語」教育納入 12 年國教彈性課程教學之一。

期盼藉由具國際觀之合格英語教師，透過專業的教學規劃與課程活動設計，提振學生學習興趣，提昇本校學生英語聽說讀寫之應用能力，推動教育國際化，讓學生在未來國際舞台上成功的支點！

貳、英語與國際教學相關活動現況

(一) 聽說讀寫四合一教學與學習評量。

- (二) 英語社團-劇場練習。
- (三) classroom 線上課程英語輔助教學。
- (四) 資訊融入英語教學;線上英語繪本教學。
- (五) 多元英語教材與課外閱讀書籍。

參、英語教學與國際教學未來規劃

一、營造英語學習情境

- (一)成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。
- (二)學習情境佈置上，善用每個空間妥善規劃晨間、課間及課後社團時間增加學生英語學習機會。
- (三)以多元的活動來營造英語學習的情境佈置。

二、帶動教師教學質量

- (一)鼓勵全校同仁的參與，從日常上課、活動及師生互動等多個角度來推動英語與校內英語教師共同實踐推廣英語教學計畫。
- (二)辦理教師備觀議課，提供全體教師多元化的在職進修與研習的機會，除加強其教學專業之外，再者提昇英語教師在班級經營、課程發展與課程銜接等領域上的表現。
- (三)分析學生英語基本能力及起點行為，實施英語文領域多元評量策略暨創新教學開發教材教法。
- (四)蒐集並彙整英語教學及學生英語學習活動資料，構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力，同時落實補助教學之功效。

三、設計彈性課程教學計劃(詳附件)

- (一)推動校內英語學習活動，如結合校本特色之全校性英語推廣活動。
- (二)讓學生利用課餘時間練演英語劇場與朗讀，透過教師不斷指導及同學同儕互動學習，能增進學生聽、說、讀、寫四技進步，獲得成就感，有恆心毅力學習英文。
- (三)辦理多元英語及國際教育學生體驗活動，如校園英語國際視訊活動。
- (四)結合學校特色課程及地區生活文化，設計英語特色課程。進行聽說讀寫教學。
- (五)課程發展委員會：規劃討論全校性教學計畫及修正學校本位課程發展方向，並會同各處室協助推動學校本位課程結合校內現有英語師資，規劃英語學校本位課程並設計學習單。
- (六)推廣及善用英語教育視訊教學製播平台：善用國際暨英語教學資源中心、縣網中心、英語村學校及各方人力資源，以及英語教育視訊

教學平台製播之英語教學影片、學生學習成果影等。

(七)規劃與執行校內英語閱讀計畫，並配合線上閱讀系統 Learning A-Z (含 Reading a~z. com and Raz-Kids. com) 及國際視訊交流計畫。

(八)、配合縣府推動各項英語及國際教育方案：參與本縣規劃各項英語及國際教育推廣活動、專業成長工作坊、研習。

肆、學校支援計畫

一、建構全英語獨立之空間

學生可以很輕鬆地在此空間大聲說英文，並使用此空間之各項英語資源，如期刊、雜誌等，並可以隨時向英語教師諮詢。重要之國際節慶時，將會舉辦各種活動，讓英語學習更有趣更生動，更能與多元國際文化做連結。

二、強化補救教學課程

(一) 透過補救教學，強化學生英語基本能力，內容包含口語會話、閱讀、聽力、手寫等能力之培養外，還有數次動態演出，以幫助學生熟悉英語會話方式以能順利活用英語。

(二) 構建數位英語學習平台

透過數位英語學習平台之建構，學生可以隨時隨地透過網路學習英文，此平台可提供多種豐富之資源供學生學習之用。

三、成立本校**推動英語教學工作小組**，以整合各處室及校內外等資源，營造豐富的英語學習環境，激發學生學習英語興趣。

工作小組組織如下：

職 務	職 稱	工 作 執 掌	備註
主任委員	校 長	綜理全校英語及國際教育教學規劃與實施	
總幹事	教務主任	負責英語及國際教育教學規劃實施與審核。	
副總幹事	學務主任	協助英語及國際教育教學規劃、執行及審核。	
副總幹事	輔導主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
副總幹事	總務主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	

執行秘書	教學組長	主辦英語及國際教育教學規劃實施與審核。 營造英語學習情境、帶動教師教學質量、設計普及英語活動、創發本位教材教法、引進民間英語資源、深耕創新英語教育、配合縣府推動各項英語及國際教育方案	
委員	校內英語教師	配合英語教學群教師，協辦各項英語教學活動	
委員	各學年主任	配合英語教學群教師，協助各項英語教學活動	

伍、預期效益

- (一)營造校園國際化與英語生活環境，建立具有學並有效執行 e-learning 英語學習資源區；
- (二)整合本縣國際與英語學習資源，營造成英語 friendly 社區校園生活環境
- (三)教師與學生終身學習自學的習慣與能力養成，並改善英語文之教材教法；設計及規劃進階多元英語課程與活動。
- (四)適性教學因材施教，帶動全校師生學習英文之風氣。
- (五)促進英語與其他領域學習之結合，以涵育全人化世界公民。

陸、英語彈性課程計畫

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第一學期三年級英語領域／科目課程（彈性課程）

12年國教 3年級 第1-2學期

校定課程--彈性課程節數規劃 英語文國際教育(聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Wonder World 1 跨領域彈性課程	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>				

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
---------------	---

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【數學領域】 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>Numbers</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>Numbers</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>			
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>Numbers</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>

			<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1</p>	<p>生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		<p>應具備的字詞彙。</p>
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	法。		
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>			
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基 本的人際溝通互動技能。</p>			
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室 用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室 用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組 合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節， 及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重 音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規 則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國(外)招呼方 式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸 類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方 法。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分 享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理 的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。</p>
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室 用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組 合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節， 及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重 音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規 則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分 享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理 的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜</p>

				<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		<p>愛閱讀的態度。</p>
<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	Toys	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>健體-E-A1</p> <p>自-E-B1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

				pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第十二週 11/15 11/19	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第十三週 11/22 11/26	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

			<p>英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	Toys	1	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>Colors</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p>—</p> <p>12/17</p>	Colors	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
第十七週 12/20 12/24	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十八週 12/27 	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

12/31			<p>英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>Colors</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>Colors</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

				<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/21</p>	Colors	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				調整情緒與行為。			
--	--	--	--	----------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第二學期三年級英語領域／科目課程（彈性課程）

12 年國教 3 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 英語文國際教育(聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Wonder World 2 跨領域彈性課程	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
--	--

重大議題融入	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
---------------	--

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	Insects	1	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>	1. 觀察評量 2. 口語評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	Insects	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	Insects	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	Insects	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	I Like Myself	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>			
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	I Like Myself	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	I Like Myself	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	I Like Myself	1	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作</p>

				<p>句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		與和諧人際關係。
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	I Like Myself	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d- II -1 認識動作技能概念</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				與動作練習的策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			
第十一週 4/18 4/22	I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十二週 4/25 4/29	Family Members	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>【英語領域】</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

			<p>英-E-C2 綜-E-B1</p>	<p>學的字詞。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>Family Members</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1</p>	<p>【英語領域】 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【英語領域】 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>Family Members</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1</p>	<p>【英語領域】 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【英語領域】 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
<p>第十五週 5/16 5/20</p>	<p>Family Members</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1</p>	<p>【英語領域】 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

				<p>【綜合領域】</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	Occupations	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	Occupations	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

			<p>英-E-C2 綜-E-A1</p>	<p>的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>Occupations</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>的句子</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>Occupations</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				與長處，並表達自己的想法和感受。			
第廿週 6/20 6/24	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第廿一週 6/27 7/1	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

				學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
--	--	--	--	---	--------------------	--	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 19 項議題 資訊教育 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

110 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者: 資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 九年一貫課程	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期	三年級 第一學期	四年級 第一學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期

(課程內容)	Windows 10 電腦入門華禹巨岩 ISBN:978-986-6806-5 6-8	Word2016 輕鬆快樂學 育新- 宏全 ISBN:978-986 -90535-8-7	KODU 3D 程式設計魔法時刻無 限可能 華禹-智識家 ISBN:978-986 -704-285-9	Micro:bit 小創客初體驗 華禹-巨岩 ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期 PhotoCap6 影像小達人 華禹小石頭 ISBN:978-986-96307- 6-4	四年級 第二學期 Powerpoint2016 輕鬆快樂學 育新宏全 ISBN:978-986 -94612-0-7	五年級 第二學期 Scratch 3.0 程式設計華禹- 無限可能 ISBN:978-986 -70429-0-3	六年級 第二學期 Movie Maker 我是小導演 影音剪輯 華禹-小石頭 ISBN:978-986 -96307-2-6
特別注意： 。採購價格依據 110 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。				

彰化縣花壇國民小學 110 學年度教科書			
19 項議題--資訊教育--電腦用書明細表			
使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress

五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

彰化縣花壇國民小學 3 年級 第一學期 **巨岩** 出版股份有限公司 Windows 10 電腦入門
彈性學習資訊課程計畫(☑普通班)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。			

		4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦開機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】

			品 EJU4 自律負責。		出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】	
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】

			規律性，感受發現的樂趣。			取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。		
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字

			宜的學習方法，落實學習行動。					GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填

		<p>之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				填看】
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣花壇國民小學 3 年級第二學期 **小石頭** 文化有限公司 PhotoCap 6 影像小達人 彈性學習**資訊**課程計畫(☑普通班)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>			
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。</p> <p>5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。</p>			

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	9. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 10. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 11. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 12. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 13. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 14. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 15. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	11. 認識數位影像。 12. 學會安裝與操作 PhotoCap。 13. 學會裁切影像。	14. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 15. 能舉例影像處理的常見方法。 16. 能定義像素與解析度。 17. 能分辨影像的大小。 18. 能描述常見的影像格	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多	2. 小石頭版 — PhotoCap 6 影像小達人 3. 老師教學網站影音互動多媒體：

			<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		<p>式。</p> <p>19. 能下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>20. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p>	<p>媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。</p>
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>21. 學會拍照的技巧。</p> <p>22. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</p> <p>23. 學會套用模版。</p> <p>24. 學會批次處理。</p>	<p>1. 能舉例拍照的基本技巧。</p> <p>2. 能調整亮度與對比。</p> <p>3. 能調整色相與飽和度。</p> <p>4. 能將影像轉正。</p> <p>5. 能為照片打光。</p> <p>6. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>8. 能編輯大頭照模版。</p> <p>9. 能儲存專案檔。</p> <p>10. 能列印照片。</p> <p>11. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>	<p>3. 認識向量圖。</p> <p>4. 認識圖層概念。</p> <p>5. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>6. 學會繪製向量圖。</p>	<p>7. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>8. 能安排圖層上下關係。</p> <p>9. 能繪製圓形。</p> <p>10. 能複製出相等的圖形。</p> <p>11. 能繪製曲線。</p> <p>12. 能調整節點。</p> <p>13. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>14. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>

			富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	3. 認識設計海報的要點。 4. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	8. 能描述海報設計的重要原則。 9. 能套用照片模版，設計海報。 10. 能設定照片形狀。 11. 能設定邊框色彩。 12. 能設計標題文字。 13. 能設計內文，並對齊與均分物件。 14. 能描述如何建立 QR Code。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 學會自製外框。</p>	<p>者遮蓋影像。</p> <p>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像，自製外框。</p>	<p>量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16~17 週	2	<p>七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>5. 學會符合主題的設計。</p> <p>6. 學會輸出月曆。</p>	<p>10. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>11. 能套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>12. 能解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>13. 能編修多頁內容。</p> <p>14. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>15. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>16. 能為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>17. 能儲存月曆專案。</p> <p>18. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</p> <p>19. 能描述月曆裝訂的方法。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18~20 週	3	<p>八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>3. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>4. 學會照片拼貼。</p> <p>5. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>2. 能套用寫真書模版。</p> <p>3. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>4. 能加入照片與調整順序。</p> <p>5. 能改變底圖。</p> <p>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>7. 能刪減與加入物件。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>戲】。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。