

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 12 年國教 1 年級 第 1-2 學期 (12 年國教新課綱課程)

彈性課程 3 節 節數規劃

- 1.校本課程計畫 2.學校行事 3.各項議題 4.資訊教育 5.學習扶助(補救教學)

6 教學進度表 7 試排課表 8 其他課程-閱讀心品德情課程計畫

校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 自我發展(一)生活能力 自我發展(二)情緒教育	1(8 節)
			19 項議題探究課程	1(12 節)
			資訊科技	
			國際教育	
		社團活動與技藝課程		
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
		其他類課程	學校行事活動	1(20 節)
		學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康 促進、校本課程品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12 年課綱 19 重 大議題.....汗水對自然環境影響...	閱讀心-品德情	1(4 節)
			統整性主題校本課程	
			19 項議題探究課程	
			學習扶助(補救教學)	1(16 節)
			資訊科技	
	彈性學習節數		2-4 節	
	*學校實際彈性學習 總節數(B)		3	
	*12 年新課綱規範彈性學習節數(B)			

(一)A 普通班、特教班 一年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

學校類型		國民小學		
學習階段		第一階段		
領域科目		一年級		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6
			本土語言/新住民文	1
			英語	
		數學	4	
		生活	社會	6
			自然科學	
			藝術	
		綜合活動		
		科技		
		健康與體育		3
特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)		20 節		
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 自我發展(一)生活能力 自我發展(二)情緒教育	1(8 節)
			19 項議題探究課程	1(12 節)
			資訊科技	
			國際教育	
		社團活動與技藝課程		
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
		其他類課程	學校行事活動	1(20 節)

	學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱19重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 游泳安全教育	閱讀心-品德情	1(4節)
		統整性主題校本課程	
		19項議題探究課程	
		學習扶助(補救教學)	1(16節)
		資訊科技	
	彈性學習節數		2-4節
	*學校實際彈性學習 總節數(B)		3
	*12年新課綱規範彈性學習節數(B)		
課綱規範總節數			22-24節
學校每週實際學習總節數(A+B)			23

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	

快樂的讀書人	四上	放眼世界（一）名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編
	四下	放眼世界（二）名人傳記	名人傳記、歷史故改編
	五上	性別之間（一）同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會
	五下	性別之間（二）同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、劇本創作
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語	6		
數學	4	本土語言（閩南語）	1
		健康與體育(體育)	2
生活 6	自然與科技	3	健康與體育(健康)
			藝術人文--音樂
			藝術人文--美勞
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程 自我發展（一）生活能力 自我發展（二）情緒教育	彈性學習課程 學期計畫表	1(8 節)
	19 項議題探究課程		1(12 節)
	資訊科技		
	國際教育		
社團活動與技藝課程		3 節	

特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校 慶、團體活動、班級輔導、衛生、防 災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健 康促進 品德教育 特殊教育 汗水對 自然環境影響.....本土語言結合教學 活動 游泳安全教育	1(20 節)		
	閱讀心 品德情	1(4 節)		
	學習扶助(補救教學)	1(16 節)		
小計		16		7
總節數		2.5 導師時間+23 領域節數=25.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2		彈性課程 3	
校定 課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				
	學校行事 班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級 會、校慶、團體活動、班級輔導、 衛生、防災防震、戶外教育、其 他臨時活動) 健康促進 品德教 育 特殊教育 汗水對自然環境 影響.....本土語言結合教學活動 游泳安全教育	學校本位課程	重大議題	閱讀心 品德情	學習扶助 補救教學 國語 數學
		8 節	12 節	4 節	16 節

備課週	8/26+8/27 返校日 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/29 新生活動營 8/31 新生上課					
	97 天 評量日(上):(1) 110 年 10 月 14 (四) 15 (五) (2) 110 年 12 月 1 (三) 2 (四) (3) 111 年 1 月 13 (四) 14 (五)					
	監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 96 天					
	評量日(下):(1) 111 年 3 月 24(四) 25 (五) (2) 111 年 5 月 11 (三) 12 (四) (3) 111 年 6 月 23 (四)、24 (五)					
	監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚					
	六年級:111 年 6 月 1 (三) 2(四)					
	1	級會班親活動	學校本位課程主 題：自我發展(一) 生活能力 單元名稱： 我上小一了	《總綱》納入的議題： 性別平等、人權、環境、 海洋、品德、生命、法 治、科技、資訊、能源、 安全、防災、家庭教育、 生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、 國際教育、原住民族 教育。 而其中前四項(性 平、人權、環境、海 洋)，被稱為「重大議 題」。	閱讀 心 品 德 情 共計 4 節	學習 扶助(補救 教學) 國語 數學 16 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https://exam.tcte
	2	團體活動				
	3	週會 命題作文(提早寫作)1				
	4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進)				
品德教育、特殊教育、汗水對自 然環境影響.....本土語言結合 教學活動						
5	級會					
6	團體活動 命題作文(提早寫作)2					

7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 游泳安全教育 10日國慶日放假	課程發展中的「融入」,意指「將材料整合放入」,以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。 課程綱要層級的議題融入,係指依據學習領域/科目的性質,將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》),以期產生統整之效,避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入,是尊重領域/科目之學科主體性,議題與領域/科目是「統整」在一起的,融入後的效果是「平衡」的。	edu. tw/tb t_html/in dex. php
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 游泳安全教育		
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動命題作文(提早寫作)3 游泳安全教育		
10	校慶(視實際情況調整節數)		
11	週會班親活動		
12	團體活動 命題作文(提早寫作)4		
13	級會		
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合 學活動 游泳安全教育		

15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)5 游泳安全教育				
16	團體活動 健促議題				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)6 游泳安全教育				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 游泳安全教育				
20	團體活動 班親活動				
21	總複習				

第二學期

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學		

	學校行事班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特異教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 游泳安全教育	學校本位課程 8 節	重大議題 12 節	閱讀心 品德情 4 節	學習扶助 補救教學 國語 數學 16 節
備課週	2/10 返校日 10 時放學，12 時校務會議 2/11(五) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/28 紀念日 第二學期上課日 93 天 評量日(下)：(1) 111 年 3 月 30(二) 31 (三) (2) 111 年 5 月 12 (三) 13 (四) (3) 111 年 6 月 24 (四)、25 (五) 六年級:111 年 6 月 3 (四) 4(五)				
1	週會 班親活動	學校本位課程 主題：自我發展 (二)情緒教育 單元名稱：開心 快樂做自己、尊 重包容每個人 圖畫書、看圖說 故事	《總綱》納入的議題：性別 平等、人權、環境、海洋、品 德、生命、法治、科技、資 訊、能源、安全、防災、家 庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國 際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人 權、環境、海洋)，被稱為「重 大議題」。 課程發展中的「融入」， 意指「將材料整合放 入」，以產生「統整」 (integrate) 效果。而「統 整」隱含著「回歸主流」	閱 讀 心 品 德 情 共 計 4 節	學 習 扶 助(補 救 教 學) 國 語 數 學 16 節 國民小學
2	級會				
3	228 紀念日 團體活動				
4	命題作文(提早寫作)1 戶外教育(視實際情況 調整節數)				
5					
6	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育				

7	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育 命題作文(提早寫作)2	1 2 3 4 5 6	(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。 課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。	學生學習 扶助科技 化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php
8	週會	7		
9	團體活動	8		
10	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育 命題作文(提早寫作)3			
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育			
12	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育			

13	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育 命題作文(提早寫作)4				
14	級會班親活動				
15	團體活動(健促議題)				
16	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育 命題作文(提早寫作)5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動游泳安全教育				
18	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水 對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動游泳安全教 育				

19	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響 ...本土語言 結合教學活動游泳安全教育				
20	週會班親活動				
21	總複習				

表四：課程表範例

彰化縣花壇國民小學○○學年度第一、二學期課程表
一年級級任群【 】年【 】班 姓名：【 】

第 1 天	1. 語文領域 2. 生活領域 (自然科技部份)	【 】節
第 2 天	1. 數學領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
導師時間 2.5 節					4--08:15--08:35
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	5--08:40--09:20

生活 (自然科技)	數學	班親活動 健促議題 戶外教育 品德教育-特殊教育 汗水對自然環境影 響...本土語言結合 教學活動(年級共同 時間) 游泳安全教育	國語 【圖書館】	國語 (本土語言) 王○○老師	6--09:30--10:10
課間活動時間					7--10:10--10:30
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 3 其他課程-閱讀 心-品德情 學習扶助(補救 教學)	國語	國語	8--10:30--11:10
健康與體育 (級任室內 健康) 吳○○老師	數學	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	國語	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:40
教師學生午修	週三教師進修:		教師學生午修		11-12:40--13:20
打掃整理環境時間	準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會		生活 (藝文-音樂) 林○○老師		12-13:30--14:10
			國語		13-14:20--15:00
			打掃整理環境時間		14-15:00--15:20
			國語		15-15:20--16:00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00--16:30
教師準備教材經驗分享			教師準備教材經驗分享		17-16:30--17:00

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 1 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

12 年國教部分

第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 一年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2-3
一	0830-0905	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手 【品德教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-1 開學了(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動、健康促進 1 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 1
二	0906-0912	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一) 生活能力 (一) 1

三	0913-0919	首冊第壹單元 聆聽故事二 第 三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、劈早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-3 快樂的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--閱讀心 品德情 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、特種教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 2
四	0920-0926	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來玩兜(1) 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第2單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-3 快樂的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、特種教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 3
五	0927-1003	首冊第貳單元 聆聽故事三 第 五課兩來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來玩兜(1) 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、特種教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(一) 生活能力(一)

六	1004-1010	首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來玩兜（1） 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 5 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展（一）生活能力(一)3
七	1011-1017	首冊第貳單元 聆聽故事四 第 七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一（1） 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第4單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 校園安全小達人 (6) 【戶外教育】 【安全教育】	其他課程--閱讀心 品德情 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 4
八	1018-1024	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、狗蟻食餅（1） 【品德教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第5單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 6 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展（一）生活能力(一)4

九	1025-1031	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、狗蟻食餅(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	其他課程--學習扶助 7 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 5
十	1101-1107	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食餅(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	其他課程--學習扶助 8 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 6
十一	1108-1114	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--閱讀心 品德情 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 7

十二	1115-1121	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字佻畫圖(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	其他課程--學習扶助 9 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 8
十三	1122-1128	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字佻畫圖(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 10 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(一)生活能力(一)5
十四	1129-1205	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、寫字佻畫圖(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 11 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(一)生活能力(一)6

十五	1206-1212	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第8單元減一減與加減 應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	其他課程--閱讀心 品德情 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (一) 生活能力 (一) 7
十六	1213-1219	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第8單元減一減與加減 應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	其他課程--學習扶助 12 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (一) 生活能力 (一) 8

十七	1220-1226	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第8單元減一減與加減 應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	其他課程--學習扶助 13 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 9
十八	1227-0102	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 14 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 10

十九	0103-0109	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸謠(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 15 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 11
二十	0110-0116	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍啥物(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	加油小站二 ◎海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	其他課程--學習扶助 16 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 12

二十一	0117-0123	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	加油小站二 ◎海洋教育	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1、 特殊教育 、 交通安全教育 、 游泳安全教育 、 本土語教學活動 、 水對自然環境影響...
-----	-----------	---	--------	--	----------------	------------------------------------	---

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 一年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2-3
一	2/14 -2/20	第二冊第壹單元： 交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	開學準備	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	開學準備	其他課程--學習扶助 1 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 1
二	2/21 -2/27	第二冊第壹單元： 交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	其他課程--學習扶助 2 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 1
三	2/28 -3/6	第二冊第壹單元： 交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	其他課程--閱讀心 品德情 1 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 2

四	3/7 -3/13	第二冊第壹單元： 交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐（1） 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 3 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特種教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 3
五	3/14 -3/20	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 4 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特種教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 2
六	3/21 -3/27	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 5 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特種教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 3

七	3/28 -4/3	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎性別平等教育	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	其他課程--閱讀心 品德情 2 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19項議題探究課程 4
八	4/4 -4/10	第二冊第貳單元： 怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一（1） 【性別平等】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎性別平等教育	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 6 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 4
九	4/11 -4/17	第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子（1） 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 7 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19項議題探究課程 5

十	4/18 -4/24	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	加油小站一 ◎人權教育	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 8 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導 、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 6
十一	4/25 -5/1	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--閱讀心 品德情 3 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導 、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 7
十二	5/2 -5/8	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 9 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導 、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 8

十三	5/9 -5/15	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 10 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 5
十四	5/16 -5/22	第二冊第參單元： 好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1）【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	學其他課程--學習扶助 11 校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 6
十五	5/23 -5/29	第二冊第肆單元： 我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動二（1）	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-1 粽子飄香慶端午 (6) 【生命教育】 【多元文化教育】	其他課程--閱讀心 品德情 4 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 7

十六	5/30- 6/5	第二冊第肆單元： 我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 12 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(2)情緒教育 8
十七	6/6 -6/12	第二冊第肆單元： 我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎安全教育	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 13 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(2)情緒教育 19 項議題探究課程 9
十八	6/13 -6/19	第二冊第肆單元： 我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 14 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(2)情緒教育 19 項議題探究課程 10

十九	6/20 -6/26	第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動三（1）	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	其他課程--學習扶助 15 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 19項議題探究課程 11
二十	6/27 -7/3	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	唸謠—火金姑（1）【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	加油小站二 ◎環境教育	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 16 學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展（2）情緒教育 19項議題探究課程 12
二十一	7/4- 7/10	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習（1） 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	加油小站二 ◎環境教育	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	學校行事活動全年級活動 班親活動 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響...



課程計畫 每學期 4 節

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第二學期二年級--閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們…不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還尬上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次…牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過

昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演－湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了2006年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片－【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4+1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (議題) 4. 其他類課程 學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以 昆蟲 Life 秀 為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「 閱讀心-品德情 」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「 品德修養 」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。 2. 能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。 4. 能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。				

	<p>5. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>6. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>7. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。</p> <p>5. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。</p> <p>6. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p> <p>7. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。</p>

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	金字 塔/愛 的季 節/前 往月 球/遠 征小 溪/飆 車夢 廣告 效果/ 都是	<p>1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p>	<p>1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>2. 情緒的察覺與面對。</p> <p>3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。</p> <p>3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。</p> <p>4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。</p>	<p>1. 說出新學校對故事人物產生的影響。</p> <p>2. 說出自己對學校生活的感覺。</p> <p>3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。</p>	學習單(一)

		氣球惹的禍/想太多						
第5週 ↘ 第8週	1	馬路如虎口冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢野餐/最後的午餐/發射/霸克登場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識健康的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自已在睡眠時間完成的現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(二) 2. 熊熊睡不著(花媽說故事聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM
第9週 ↘ 第12週	1	蟲天而降格格不入/你抓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 2. 生活 2-I-1 以感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的食用蔬菜及特色。 2. 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 蔬菜大集合： (1)從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(三) 2. 蔬菜卡片(圖+名稱) 3. 蔬果圓舞曲(YOYO 點點名)

		不到我/對抗電風扇/要命的嗝萬聖節驚魂/醜陋也是種特色	官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	的美好。 3. 能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。	3. 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	(2)從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 3. 田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 4. 健康自我管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。	蔬菜名稱。	https://reurl.cc/XN7gg
第 13 週 ~ 第 16 週	1	哥倆好/不良追哥/鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶也怕黑/滾球爭奪戰想度假的比樂/噪	1. 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3. 關心身邊人事物的需求。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 2. 髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 3. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 4. 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	1. 依序說出狐狸想出的辦法。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	學習單(四)

		音 禁 止						
第 17 週 } 第 20 週	1	玫瑰 新樂 園/各 取所 需叢 林競 速/來 我家 吧/戀 戀鏡 像/給 我好 運/親 和力	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 與他人和睦相處建立友善的關係。	1. Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 友善環境。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。 3. 分享時刻：分享自己的東西。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出分享的感覺。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。	學習單(五)

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多
馬路如虎口冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢野餐/最後的午餐/發射/霸克登場
蟲天而降格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的囑萬聖節驚魂/醜陋也是種特色

哥倆好/不良追哥/鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰想渡假的比樂/噪音禁止
玫瑰新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關
借刀殺人/口香糖/原點/過馬路請停看聽/就是要香蕉
最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑
搞錯對象/距離地球/咫尺天涯/慵懶度日/午休時間
起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳

阿文/逃跑/蛛網恢恢/化敵為友/番茄/阿文的樂園
迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航



課程計畫 每學期 4 節

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第二學期二年級 --閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們…不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還尬上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次…牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過

昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演－湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了2006年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片－【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4+1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (議題) 4. 其他類課程 學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以 昆蟲 Life 秀 為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「 閱讀心-品德情 」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「 品德修養 」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。 2. 能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。 4. 能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。				

	<p>5. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>6. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>7. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>8. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>9. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。</p> <p>10. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>11. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。</p> <p>12. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。</p> <p>13. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p> <p>14. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。</p>

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	1	禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/	<p>1. 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>2. 品 EJU4 自律負責。</p>	<p>1. 能認識行人應遵守的交通規則。</p> <p>2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。</p>	<p>1. 行人交通安全規則。</p> <p>2. 常見的交通標誌。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。</p> <p>3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。</p> <p>4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。</p>	<p>1. 說出行人應遵守的交通規則。</p> <p>2. 說出交通標誌的意思。</p> <p>3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。</p>	學習單(一)

第 5 週 ↘ 第 8 週	1 過馬路 請停看 聽/就 是要香 蕉/最 後的贏 家/安 特朝聖 /返鄉/ 建築高 手/巴 西音樂 雙重奏	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)
第 9 週 ↘ 第 12 週	1 溜滑梯 /過動 兒/無 法想像 的瘋狂 /聖誕 快樂/ 願主保 佑/搞 錯對象 /距離 地球/ 咫尺天 涯	1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 2. 種族是平等的。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單(三)
第 13 週	1 慵懶度	1. 生活 7-I-3 覺	1. 能知道不同動	1. 生活 F-I-2	1. 共讀文本：透過引導提問理解	1. 說出繪本中動物自	學習單(四)

<p>2 第 16 週</p>	<p>日/午 休時間 /起司 陷阱/ 瘋狂飛 行/代 代相傳 阿文/ 逃跑/ 蛛網恢 恢</p>	<p>知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2. 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>物的專長與弱點。 2. 能學習用正能量支持他人的想法。 3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。</p>	<p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。</p>	<p>文本內容，並完成學習單。 2. 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3. 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。</p>	<p>我挑戰的理由與結果。 2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。</p>	
<p>第 17 週 2 第 21 週</p>	<p>化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航</p>	<p>1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。</p>	<p>1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。</p>	<p>學習單(五)</p>

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢
廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多/馬路如虎口
冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢

野餐/最後的午餐/發射/霸克登場/蟲天而降
格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的嗝
萬聖節驚魂/醜陋也是種特色/哥倆好/不良追哥

鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰
想度假的比樂/噪音禁止/玫瑰新樂園/各取所需
叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/

過馬路請停看聽/就是要香蕉/最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑/搞錯對象/距離地球/咫尺天涯

慵懶度日/午休時間/起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢

化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航



品德教育

壹、教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	
實施年級	一年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	實實在在的做事			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		

與其他領域/科目的連結	
教材來源	
教學設備/資源	《森森的盆栽》故事、學習單。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【活動一】小男孩的盆栽</p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>《森森的盆栽》</p> <p>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事情</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 	<p>20'</p>	<p>參與討論</p> <p>品 EJU4</p> <p>實際操作</p> <p>品 EJU4</p>
--	------------	--

<p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自己有什麼良好的行為？2. 目前尚有什麼不良的行為？3. 反省後，要如何改進不良的行為？ <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p>	20'	經驗分享
---	-----	------

<p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實，並能盡力幫助別人。</p> <p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>拜訪活動 心得分享 品 E1</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



給與不給

年 班 姓 名

座 號

一、請先閱讀以下的故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支 200 元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

二、請回答下面的問題。

1. 如果你是小慧，面對雅雅的請求時，會考慮哪些事呢？

2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？

3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？

家庭與品德教育

壹、設計理念：

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

貳、教材來源：

自編。

參、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	臺北市文湖國小 低年級全體教師
實施年級	二年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	孝順—貼心小寶貝		
設計依據			

學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

與其他領域/ 科目的連結	
教材來源	自編
教學設備/資 源	《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本。 不透明袋子、小飾品、色紙。
學習目標	
1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引導 1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 教師請兒童踴躍發表。 3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？ 假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享 1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》	3	口頭發表 家 E6

<p>故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！</p> <p>2. 教師請兒童分享讀後心得。</p> <p>3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：</p> <p>(1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>	<p>2' 2</p>	<p>心得分享 參與討論 家 E4 家 E6</p>
<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要</p>	<p>1 3'</p>	<p>參與討論</p>

<p>做什麼呢？</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p> <p>2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>	<p>3</p>	<p>實作評量</p> <p>家 E5</p> <p>家 E6</p> <p>品 EJU2</p> <p>學習單</p> <p>家 E5</p>
<p>試教成果：</p> <p>若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。</p>		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 丹·安瑞森（民94年）。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。 • 文建會兒童文化會館。http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01（內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊） 		
<p>附錄：</p>		

愛 的 驚 喜 袋

___年___班___號 姓名：_____

*想想看，你會在愛的驚喜袋裡面放入哪些「驚喜」呢？



*你要把這份「驚喜」送給誰呢？為什麼？

你有達成要送給家人的「驚喜」嗎？家人喜歡你送的「驚喜」嗎？
記得和同學分享呵！

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 重大議題 資訊教育

彈性課程 1-2 年級 1-2 節

110 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者: 資訊教育工作群

資訊安全彈性課程教案

單元名稱	資訊安全	設計者	李志賢	時間	40-80 分鐘
教材來源	自編	班級		人數	30 人
教學方法	講述與實作教學				
教學資源	DVD, 電腦網路, 剪報資料				
教學目標	單元目標		具體目標		

	<p>一、認知方面：</p> <p>1.認識資訊安全的重要性。</p> <p>2.了解電腦硬體安全的內涵。</p> <p>3.了解電腦軟體安全的重要性。</p> <p>4.了解個人在資訊使用上的安全意涵。</p> <p>二、技能方面：</p> <p>5.能備份個人資料。</p> <p>6.能正確的實施個人資訊安全防護。</p> <p>三、情意方面：</p> <p>7.能分析學習及生活週遭的資訊安全性。</p>	<p>1-1.能說出資訊安全的重要性。</p> <p>2-1.能說出使用硬體環境時應注意的安全事項。</p> <p>2-2.能說出使用者應注意的資訊安全事項。</p> <p>3-1.能說出資料安全的保存方法。</p> <p>3-2.能說出維持程式安全的方式。</p> <p>3-3.能說出維護通訊安全的方法。</p> <p>4-1.能列舉個人資訊安全的注意事項。</p> <p>5-1.能將硬碟資料拷貝到資料光碟。</p> <p>5-2.會使用防毒軟體檢查電腦是否中毒。</p> <p>6-1.能將電腦設備擺放在安全位置。</p> <p>7-1.能觀察學校及生活環境的資訊安全性。</p>
--	--	--

教學目標	教學活動	教具	時間	評量
------	------	----	----	----

1-1,2-1	壹、課前準備活動	DVD 電影片段、 防毒軟體、資料 剪報，搜集圖片 檔案	10'	全班同學能專心欣 賞影片
7-1	一、教師方面		3'	
2-2	1.擬定教學目標		5'	能正確分辨哪幾種 外在環境對電腦有 害。
3-1	2.準備教材及蒐集資料	，準備壓縮軟 體，二氧化碳滅 火器	2'	
5-2	3.準備教具		2'	能說出電器設備的 滅火方法
3-2,3-3	4.編寫教材	VCD 電影片段	3'	
5-1	二、學生方面		5'	會操作防毒軟體
4-1,6-1	1.預習課程內容	新聞報紙或雜誌	5'	能說出正確的操作 電腦習慣
	2.搜集電腦犯罪的報章資料	新聞報紙或雜誌	5'	
	參、教學活動	二氧化碳滅火器	5'	
	一、引起動機	防毒軟體		
	1.播放 DVD 電影片段，說明資訊安全 的重要性。	準備圖庫		
	2.講解 Y2K 所引起的全球恐慌原因，引 起學生對資訊安全的興趣。	正確姿勢圖表		
	二、告知學習目標			

	<p>1.認識資訊安全的重要性。</p> <p>2.了解電腦硬體安全的內涵。</p> <p>3.了解電腦軟體安全的重要性。</p> <p>4.了解個人在資訊使用上的安全意涵。</p> <p>三、電腦硬體安全</p> <p>1.教師說明硬體設備的竊取或破壞的實際案例。</p> <p>2.教師介紹電腦教室的電腦所應用到的安全措施有那些，例：二氧化碳滅火器。</p> <p>四、電腦軟體安全</p> <p>1.教師說明利用網路從事非法行為的實際案例。</p> <p>2.教師說明電腦病毒的形成、病毒如何破壞電腦中存放的資料以及電腦病毒和生物性病毒的不同。</p> <p>3.教師指導學生如何解毒。</p> <p>4.準備圖庫供學生以壓縮的方式拷貝</p>			
--	---	--	--	--

	<p>至光碟。</p> <p>五、個人安全防護</p> <p>1.教師說明個人在資訊安全防護工作上，應注意到的各種安全措施。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、教師歸納本節課要點</p> <p>1.資訊安全的重要性</p> <p>2.電腦硬體安全的意義</p> <p>3.電腦軟體安全的意義</p> <p>4.個人安全的意義</p> <p>5.電腦病毒的形成</p> <p>6.如何解電腦病毒。</p> <p>二、教學評量</p> <p>1.教師列出問答題供學生回答。</p> <p>三、指定作業。</p>			
--	---	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">1.寫出二個硬體安全的注意事項。2.寫出四個軟體使用安全的注意事項。3.寫出三個個人資訊安全的注意事項。			
--	--	--	--	--