

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第一學期六年級語文(閩南語)領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學</p>				

	<p>習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/6 9/10	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>一、臺灣的好食物 第2課 楚夜市</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>一、臺灣的好食物 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3</p>	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bc-III-1 社區生活。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Bd-III-1 環境保護。 Bd-III-2 生態保育。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-2 交通運輸。 Bd-III-2 生態保育。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
------------------------------------	-------------------------	----------	-------------------------------------	---	---	----------------	--

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>二、天災地變 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C1</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
--------------------------------------	-------------------------	----------	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>

<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-C1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>三、生活真趣味 第5課 搬戲</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>三、生活真趣味 第5課 搬戲</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bb-III-3 體育休閒。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>三、生活真趣味 第5課 搬戲</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ba-III-4 性別尊重。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>三、生活真趣味 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>唸謠 臆臺灣的地名</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>來唱節日的歌 一年四季</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>趣味的話語</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第二學期六年級語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>

【家庭教育】
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】
 涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【生命教育】
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、多元文化 第1課 地球人	1	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第三週 2/21 	一、多元文化 第1課 地球人	1	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-3 人權觀念。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	

2/25				進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Bh-III-1 物產景觀。		
第四週 2/28 3/4	一、多元文化 第1課 地球人	1	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產景觀。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	
第五週 3/7 3/11	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第六週 3/14	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動	

<p>3/18</p>				<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>4. 遊戲評量</p>	
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>一、多元文化 第2課 中和潑水節</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動</p>	
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>一、多元文化 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-C3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

				助書寫。			
第九週 4/4 4/8	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十週 4/11 	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	

4/15				<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>二、阮兜的心適代</p> <p>第3課阿爸煮飯</p>	1	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 鑑賞發表</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>二、阮兜的心適代</p> <p>單元活動二</p>	1	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>三、我大漢矣 第4課 大樹青青</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>三、我大漢矣 第4課 大樹青青</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>	
<p>第十五週 5/16</p>	<p>三、我大漢矣 第4課 大樹青青</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A3</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	

 5/20			閩-E-B2	<p>媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。		
第十六週 5/23 5/27	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第十七週 5/30 6/3	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上</p>	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

				字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十八週 6/6 6/10	三、我大漢矣 單元活動三	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 鑑賞發表	
第十九週 6/13 6/17	唸謠/好朋友	1	閩-E-A2	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。