

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第一學期四年級語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

重大議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
---------------	---

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	一、鬧熱的街仔 第1課 舊街	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>一、鬧熱的街仔 第1課 舊街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量</p>	
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>一、鬧熱的街仔 第1課 舊街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>一、鬧熱的街仔 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量</p>	
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>一、鬧熱的街仔 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>二、豐富的生態 第3課 烏面柎栳</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>二、豐富的生態 第3課 烏面柎栳</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>二、豐富的生態 第3課 烏面柎栳</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>二、豐富的生態 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>二、豐富的生態 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>三、休閒生活 第 4 課 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>三、休閒生活 第4課 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>三、休閒生活 第4課 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>三、休閒生活 第5課 歇暍日去佗位</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>三、休閒生活 第5課 歇暍日去佗位</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>三、休閒生活 第5課 歇暍日去佗位</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>三、休閒生活 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量</p>	

第廿一週 1/17 1/21	三、休閒生活 單元活動三	1	閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
---------------------------	-----------------	---	--------	--	--------------------------------	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民小學 110 學年度第二學期四年級語文(閩南語)領域／科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15. 能了解交通安全的重要性。 16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 				

	20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>
重大議題融入	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/21 2/25	一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 2/28 3/4	一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
第五週 3/7 3/11	一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 3/14 3/18	一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 3/21 3/25	一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情	1	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	Ac-II-1 生活故事。		【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>一、社會的溫暖/ 單元活動一</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量</p>	
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第3課 著傷</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

							安 E8 了解校園安全的意義。
第十週 4/11 4/15	二、細膩無蝕本/ 第 3 課 著傷	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十一週 4/18 4/22	二、細膩無蝕本/ 第 3 課 著傷	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十二週 4/25 4/29	二、細膩無蝕本/ 第 4 課 青紅燈	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危

				語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。		機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十三週 5/2 5/6	二、細膩無蝕本/ 第 4 課 青紅燈	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週 5/9 5/13	二、細膩無蝕本/ 第 4 課 青紅燈	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日

							常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十五週 5/16 5/20	二、細膩無蝕本/ 單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 5/23 5/27	三、臺灣的動物/ 第 5 課 長尾山娘	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 5/30 6/3	三、臺灣的動物/ 第 5 課 長尾山娘	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

				及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十八週 6/6 6/10	三、臺灣的動物/ 第 5 課 長尾山娘	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 實作評量 2. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週 6/13 6/17	三、臺灣的動物/ 單元活動三	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第廿週 6/20 6/24	唸謠/梅花鹿	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	Ac-II-2 詠歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

				漢字，協助口語表達。			命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第廿一週 6/27 7/1	唸謠/親愛的爸爸	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。