

# 彰化縣花壇國民中(小)學 110 學年度學校課程總體架構

4-2 (110 學年度)課程評鑑計畫課程評鑑計畫應包含對課程設計、實施效果之內容

自我檢視、回饋與修正之可行策略(含課程評鑑檢核空白表)

## 彰化縣花壇國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 8 月 30 日校務會議通過後實施

經本校 109 年 3 月 25 日行政會議修正通過後實施。

經本校 109 年 6 月 10 日(三)校務會議修正通過後實施

經本校 110 年 3 月 25 日(四)課發會會議修正通過後實施

一、 依據：教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

彰化縣 109 年 2 月 7 日府教學字第 1090040627 號函。

彰化縣 109 年 4 月 14 日府教學字第 1090126314 號函。

彰化縣 110 年 4 月 7 日府教學字第 1100110961 號函。

二、目的：為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會

四、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

- (一) 課程計畫審查：由課發會委員進行審查與評鑑。
- (二) 學校課程計畫實施檢核：由各領域成員進行審查與評鑑。
- (三) 各版本教科書選用與使用情形：由各領域任課教師做自我評鑑。
- (四) 主題教學設計與實施成效評估檢核：由任課教師做自我評鑑。
- (五) 課程與教學實施成效評估：由任課教師做自我評鑑。
- (六) 學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

五、評鑑範圍：

- (一)課程規劃評鑑：包括「課程計畫審查」、「學校課程計畫實施檢核」、「教科書使用評鑑」、「各版本教科書的選用」等四方面。
- (二)課程教學評鑑：針對實施的課程與教學活動進行評鑑，包括「主題教學設計與實施成效評估檢核」、「課程與教學實施成效評估檢核」。
- (三)學習評鑑：依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量。

六、評鑑方式：

- (一)採多元化方式實施：(結合學校所訂教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施，例如：教學檔案、教學觀摩、檢核表等)。
- (二)兼重形成性與總結性評鑑：即包括「學期中」與「學期末」的非定期或定期評鑑。
- (三)學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施。

## 二、評鑑實施日程：自110年8月1日至111年7月31日止

- (一) 學期前：課程計畫審查
- (二) 學期中：主題教學設計與實施成效評估檢核
- (三) 學期末：學校課程計畫實施檢核、課程與教學實施成效評估與檢核
- (四) 下學期學期中：各版本教科書使用評鑑
- (五) 下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- (六) 學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

## 三、評鑑規準或指標：(詳細內容請參閱附件)

- (一) 附件一：「課程計畫審查表」
- (二) 附件二：「學校課程計畫實施檢核表」
- (三) 附件三-1：「教科書使用評鑑表」
- (四) 附件三-2：「各版本教科書的選用」
- (五) 附件四：「主題教學設計與實施成效評估檢核表」
- (六) 附件五：「課程與教學實施成效評估檢核表」

## 四、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (五) 改進全學年度的學校課程設計。
- (六) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

## 五、經費來源：自學校相關經費項下支應。

## 六、獎懲方式：

- (一) 辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。
- (二) 評鑑結果作為教職員工成績考核之依據。

## 十二、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

# 彰化縣花壇國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：花壇國民小學

(檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一

## 彰化縣花壇國民小學學校課程計畫實施檢核表

領域：\_\_\_\_\_ 年級：( \_\_\_\_\_ ) 年級

檢核向 度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標					
	2. 符合各學習領域課程的能力指標					
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力(3-4-5-6年級) 符合 12 國教課程之核心素養(1-2 年級)					
	4. 符合學校本位課程的發展					
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施					
	2. 教材方便取得且易實施					
	3. 學年教師充分合作與協調					
	4. 課表與教學時間安排適當					
	5. 行政能充分支援教學					
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施					
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境					
	8. 能掌握、整合相關的教學資源					
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動					
	10. 學生學習的意願與興趣高昂					
	11. 家長參與的意願與配合度高					
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標					
	2. 提昇教師的專業能力					
	3. 增進學生學習的興趣					
	4. 適應學生的個別差異					
	5. 提供師生多元的學習經驗					
	6. 各領域間橫向之連貫					
	7. 各年級間縱向之銜接					
	8. 融入學校本校課程發展					
	9. 考慮潛在課程的設計與實施					
考 與 意 參 見 合						

檢核者：

領域召集人：

附註：本評鑑表使用於每學期最後一次的領域研討會，由各領域成員針對過去一學期課程計畫實施檢核表進行評鑑。

## 彰化縣花壇國民小學各版本教科書使用評鑑表

\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_版本

評鑑者： \_\_\_\_\_

評鑑日期： \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

評鑑項目	執行效益評估				備註
	優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
1. 本書之課程目標符合九年一貫課程目標與基本能力(4-5-6年級) 本書之課程目標符合 12 國教課程之核心素養(1-2-3年級)					
2. 本書之課程內容能符合各領域分段能力指標					
3. 本書之課程內容能適時融入相關重大議題					
4. 本書可以統整或運用多種的知識與技能					
5. 本書具有各種教學上或學習上之意義					
6. 本書的編排可以讓老師運用多種教學方法					
7. 本書各項學習活動能適應學生的個別差異					
8. 本書課本習作之練習能使學生充分練習所學					
9. 本書的課程內容可使評量方式彈性多元					
10. 本書能運用多方面的教學資源於課程中					
總 評					

附註：本評鑑表使用於下學期學期中，由各領域任課教師針對過去一年各版本教科書使用情形進行評鑑。



### 彰化縣花壇國民小學教科圖書審查評審表

領域(科目)		年(級)段	
評審時間	110 年      月      日	地      點	

版本別 評分項目							
紙張	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
印刷	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
篇幅	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
適用性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
連貫性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
價格	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
整體內容	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可
其他意見							
得分	分	分	分	分	分	分	分
順位							
評審人簽章							
表格說明	優：3分，良：2分，可：1分，未勾：0分						

附註：本評鑑表使用於下學期學期末，由各領域任課教師針對下學年各版本教科書之選用進行評選。

# 彰化縣花壇國民小學校本主題教學設計與實施成效評估檢核表

課程主題：\_\_\_\_\_ 實施班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

評鑑日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

評鑑者：\_\_\_\_\_

檢核 向度	檢核內容	成果發表評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 設計	1. 學習目標涵蓋認知、技能、情意。					
	2. 主題之內容設計能結合校本課程，有助於達成能力指標。					
	3. 可統整或運用多種的學科知識與技能。					
	4. 設計內容生動活潑具趣味性，能引發學習動機。					
二、 教學 實施	1. 能安排適合的學習情境。					
	2. 各項教學活動能符合學生的基本能力或生活經驗。					
	3. 能運用多元教學方法或策略，激發學生創意，促進多維思考習慣。					
	4. 能透過協同教學，運用多方面的教學資源。					
	5. 透過規劃、組織與實踐的教學活動，體認解決問題的學習方法。					
	6. 教學評量彈性多元。					
檢討 與 心得						

※ 表格出處：(原設計者)屏師蔡寬信教授、(陳慧淑 92.06 修改)。

附註：本評鑑表使用於學期中主題活動實施後，由任課教師針對主題活動教學設計與實施成效進行檢核。

## 彰化縣花壇國民小學課程與教學實施成效評估檢核表

課程名稱：\_\_\_\_\_ 實施班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

評鑑日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

評鑑者：\_\_\_\_\_

檢核 向度	檢核內容	成果發表評估				備註
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
一、 課前 準備	1. 課程實施前的教學準備					
	2. 課程實施前的行政支援準備					
	3. 課程實施前對學生、家長的說明					
二、 教學 實施	1. 教學實施與學生起點行為銜接的情形					
	2. 教學實施過程與課程目標呼應的情形					
	3. 各類教學資源整合與運用的情形					
	4. 教學後評量工作的實施情形					
	5. 教學過程中對學生的說明					
	6. 教學過程是否應用到科技教具					
	7. 教學氣氛是否融洽溫馨					
教學 檢討						

附註：本評鑑表使用於學期結束前三週，由各領域教師針對任課科目之課程與教學實施成效進行檢核。