



2-1 學校課程願景

2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

2-3 課程地圖

2-1 學校課程願景



彰化縣立花壇國民小學
Huatan Elementary School

文武雙全 謙和花壇人

尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取
敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生

培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

打造帶給全校親師生感動與開創璀璨未來的教育環境多元領導厚植學校四大「實力」：

(一)以願景領導與行銷管理打造學校「願實力」

1. 校運昌隆：學校環境設備充實完善，教職員各項表現深獲肯定，學校永遠昌盛興隆。
2. 學生人數越來越多：提升學校各項實力，全校親師生共同努力增加就讀的學生。
3. 學校名聲越來越好：以行銷領導透過網路社群、新聞媒體與社區民眾、家長口耳相傳..等各種管道，提升學校辦學優良的好名聲。
4. 與親師生共同討論溝通學校未來的願景與規劃，擬定時程與步驟逐步實施，並依需求和時勢隨時應變修正。
5. 以行銷透過網路社群、新聞媒體與社區民眾、家長口耳相傳..等各種管道，提升學校辦學優良的好名聲。

(二)以行政領導與活動領導強化行政「巧實力」

1. 校長負責最繁重的角色和任務，其他由大家分工合作完成。

2. 學校教職員皆有極豐厚的獎勵，有利晉升與自我實現。
3. 爭取額外編制的教師讓行政人員減課，導師與科任老師專心於教學。
4. 人在公門好修行(貪一個好名聲圖一個好子孫)。
5. 把對的人放進對的位置。
6. 與同仁建立革命夥伴的情感和朋友般的互動。
7. 教育部及彰化縣政府資源源源不絕，主動滿足學校需求。
8. 藉由各項活動的舉辦，提升學校知名度與各項資源，增進全校親師生的尊榮感。

(三)以空間領導與科技領導活化校園「硬實力」






1. 和全校親師生溝通與討論，如何讓讓師生和社區有更優質的校園環境。
2. 預計向教育部和彰化縣政府爭取的規劃方案
3. 全校建置「無毒無灰環保水擦黑板」，讓全校師生擁有告別粉筆灰的健康環境。
4. 全校建置「大尺吋觸控螢幕數位教學電視」，讓學校的教與學更數位多元。
5. 打造「創意安全遊戲設施與環境」，讓學生有更豐富安全的休閒遊憩空間。
6. 改善「學生活動中心」，讓學生學習環境更加多元健康安全，也讓學校的室內學習空間煥然一新。

(四)以教學領導與課程領導創新教師「軟實力」

1. 和全校親師生溝通與討論，如何讓花壇的教學更有特色更能得到師生和社區民眾的認同。
2. 全力向彰化縣政府、教育部和文建會等單位爭取資源,持續推動及開展『花壇國小管弦樂團特色課程』。

2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

願景、學校師生圖像、教育目標、學校特色、發展重點、

項 目	說 明
學校願景	培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命、 具人文關懷及世界觀的現代兒童。
學校圖像	 彰化縣立花壇國民小學 Huatan Elementary School 自然不賦予太多人工化學習環境， 以大自然的花朵表現學校的經營願景
教師	自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

學生圖像	尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取 敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生
教育目標	1.培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2.培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3.啟發學生求知探索的動機，永續學習， 4.實現進步卓越的全人理想。 5.接納多元智慧，朝向多元發展。
學校特色	1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。 3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。
發展重點	學校本位課程發展主題軸：語文領域—快樂健康的讀書人

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

2-3 課程地圖

在下一頁



110 學年度--學校課程地圖



閱讀-快樂健康的讀書人

學校願景	培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命、具人文關懷及世界觀的現代兒童。																	
學校特色	1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。 3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。																	
師生圖像	<p style="text-align: center;">文武雙全 謙和花壇人</p> <p style="text-align: center;">自然 生命 蓬勃 朝氣 關懷 童心 熱情 陽光</p>																	
核心素養	尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生																	
學習目標	1.培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2.培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3.啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4.實現進步卓越的全人理想。 5.接納多元智慧，朝向多元發展。																	
班別	12年國教新課程 普通班						九年一貫課程 普通班						九年一貫課程 特教班 (合班上課)					
年級	1上	1下	2上	2下	3上	3下	4上	4下	5上	5下	6上	6下	5上	5下	6上	6下	上	下
部定課程 (週)	國語文6 本土語1 數學4 生活6 健體3 共計20節		國語文5 本土語1 英語1 數學4社會3 自然3藝術3 綜合2健體3 共計25節		國語文4 本土語1 英語2 數學3社會3 自然3藝術3 綜合3健體3 共計25節		國語文5 本土語1 英語2 數學4社會3 自然3藝術3 綜合3健體3 共計27節		國語文5 本土語1 英語2 數學4社會3 自然3藝術2 綜合1健體2 共計23節		國語文5 本土語1 英語2 數學4社會3 自然3藝術3 綜合3健體3 共計27節		體育專業課程 4節		無		無	
	學校行事活動 40節		學校行事活動 40節		學校行事活動 40節		學校行事活動 40節		學校行事活動 40節		學校行事活動 40節		學校行事20節 重大議題4節 校本課程16節		生活管理 80節		110學年度 無高年級學生	
彈性課程 學年計算	議題24節 校本課程16節		重大議題14節 校本課程16節 學習扶助10節		重大議題24節 校本課程16節		重大議題24節 校本課程16節		學習扶助40節		學習扶助英數40節		學習扶助 國英數40節		職業教育 40節		動作機能 40節	
	閱讀心品德情8節 學習扶助32節		資訊科技40節		資訊科技40節		資訊科技40節		資訊科技40節		資訊科技40節		體育專業課程 80節		職業教育 40節		動作機能 40節	
	無		英語國際教育40節		學習扶助40節		學習扶助40節		學習扶助40節		學習扶助40節		學習扶助 國語40節		職業教育 40節		動作機能 40節	
	無		無		無		無		無		無		無		無		無	
	無		無		無		無		無		無		無		無		無	
彈性校本課程 主軸	自我發展 (一)生活 活能力	自我發展 (二)情緒 教育	人際關係 (一)友誼	人際關係 (二)親情	回顧與展 望(一)鄉 土情	回顧與展 望(二)歷 史	放眼世界 (一)名人 傳記	放眼世界 (二)名人 傳記	性別之間 (一)同儕	性別之間 (二)同儕	關懷生命 (一)	關懷生命 (二)	性別之間 (一)同儕	性別之間 (二)同儕	關懷生命 (一)	關懷生命 (二)	自我發展 (一)生活 活能力	自我發展 (二)情緒 教育
學習活動	兒歌聽故事	圖書看圖說故事	童詩、童話	童詩、童話	歷史故事剪貼 作文	歷史故事剪貼 作文	鑑賞讀會、 歷史故改編	名人傳記 歷史改編	改寫自己的 作文、讀書 會	兒童散文 做一本小 書	作文改寫 劇本創作	少年小說 舞台劇表 演	改寫自己的 作文、讀 書會	兒童散 文做一本 小書	作文改寫 劇本創作	少年小說 舞台劇表 演	兒歌聽故事	圖書看圖說故事
實施節數	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
評量方式	紙筆評量 分享發表 實作體驗		紙筆評量 分組發表 實作體驗		口頭評量 操作評量 訪問紀錄		紙筆評量 創作藝術 實作體驗		口頭評量 操作評量 e化評量		紙筆評量 口頭評量 體適能測驗 實作體驗		口頭評量 操作評量 e化評量		多元 評量		多元 評量	
課程評鑑	各年度學校課程計畫、各學習階段評鑑檢核表、質性意見回饋表																特殊教育 課程計畫	
																	個別化 目標檢討	