

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景，為紮根湳雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁) 自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數

統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	<p>*織足嚐樂</p> <p>一、認識芭樂樹</p> <p>1 觀察根、莖、葉(4)</p> <p>2 觀察日記(3)</p> <p>3 芭樂葉拓印(3)</p> <p>二、認識芭樂葉</p> <p>1 觀察花、果(4)</p> <p>2 品嚐芭樂(3)</p> <p>3 果汁製作(3)</p> <p>三、總複習(1)</p>	21					
	<p>*有品滿雅</p> <p>孝順/ 20</p> <p>一、閱讀活動(12)</p> <p>朱家故事(12)</p> <p>二、多元體驗(8)</p> <p>1 學習單角色扮演(4)</p> <p>2 團康律動(4)</p> <p>三、總複習(1)</p>	21					

<p>* 浦雅探查</p> <p>一、浦雅探險之握福嚐龍</p> <p>1 導讀+學習單(2)</p> <p>2 閩南語念謠(1)</p> <p>二、認識龍眼(3)</p> <p>三、龍眼美食(8)</p> <p>1 剝龍眼乾</p> <p>2 煮桂圓紅棗茶</p> <p>3 泡龍眼蜜</p> <p>4 龍眼麵包</p> <p>5 品嚐紀錄</p> <p>四、環保藝術DIY(6)</p> <p>1 收集材料(2)</p> <p>2 拼貼(3)</p> <p>3 分享(1)</p>		20				
<p>* 有品浦雅</p> <p>合作/20</p> <p>一、閱讀活動(12)</p> <p>1. 十四隻老鼠吃早餐(6)</p> <p>2. 分工合作的故事(6)</p> <p>二、多元體驗(8)</p> <p>1. 團康遊戲(4)</p> <p>2. 捏黏土(4)</p>		20				

<p>*織足嚐樂</p> <p>一、種植芭樂</p> <p>1 種土芭樂(5)</p> <p>2 觀察記錄(5)</p> <p>3 做成長小書(6)</p> <p>二、芭樂果凍</p> <p>1 果凍DIY(1)</p> <p>2 品嚐果凍(1)</p> <p>3 五感日記(2)</p> <p>三、總複習(1)</p>			21			
<p>*有品滴雅</p> <p>負責/20</p> <p>一、閱讀活動(12)</p> <p>1 遲到的理由(6)</p> <p>2 不是我的錯(6)</p> <p>二、多元體驗(8)</p> <p>1 勇氣箱製作(4)</p> <p>2 團康律動(4)</p> <p>三、總複習(1)</p>			21			
<p>*滴雅探查</p> <p>一、滴雅探險首部曲</p> <p>1 導讀+學習單(2)</p> <p>2 介紹校學生態+手作自然素材(6)</p> <p>二、介紹社區</p> <p>1 實地探訪(南)+品嚐鳳梨酥(3)</p> <p>2 實地探訪(北)月眉池(2)</p> <p>3 畫出社區重要標地(3)</p> <p>4 合作完成大地圖(4)</p>				20		

<p>尊重/20</p> <p>一、閱讀活動(12)</p> <p>1. 菲菲生氣了(6)</p> <p>2. 公園小霸王(6)</p> <p>二、多元體驗(8)</p> <p>1. 學習單角色扮演(4)</p> <p>2. 團康律動(4)</p>				20		
<p>*有品滴雅</p> <p>一、芭樂家族</p> <p>1. 介紹芭樂品種(3)</p> <p>2. 品嚐活動(4)</p> <p>3. 圖文日記(1)</p> <p>二、選購秘訣</p> <p>1. 認識安全標章(3)</p> <p>三、美味的芭樂</p> <p>1. 芭樂好健康(3)</p> <p>2. 甘草芭樂製作(5)</p> <p>3. 品嚐日記(1)</p> <p>四、總複習(1)</p>					21	
<p>*織足嚐樂</p> <p>孝順/20</p> <p>皮鞋查理</p> <p>一、問思活動(5)</p> <p>二、閱讀活動(7)</p> <p>三、多元體驗(3)</p> <p>四、讀報活動(5)</p> <p>五、總複習(1)</p>					21	

<p>* 滄雅探查</p> <p>一、小書導讀(2)</p> <p>二、戲台知多少</p> <p>1 認識歷史(1)</p> <p>2 拜訪戲台(1)</p> <p>3 戲台的民俗活動(2)</p> <p>4 戲台風華再現</p> <p> (1) 劇本編寫(2)</p> <p> (2) 戲偶製作(2)</p> <p> (3) 戲偶表演(2)</p> <p>三、媽祖遶境</p> <p>1 繞境路線規劃(1)</p> <p>2 拜訪龍山寺(2)</p> <p>3 繞境路線踩踏(3)</p> <p>4 踩踏日記(2)</p>						20
<p>* 織足嚐樂</p> <p>合作/20</p> <p>一、閱讀活動(4)</p> <p>艾蒂的番茄</p> <p>二、多元體驗(16)</p> <p>一起種番茄(8)</p> <p>番茄美食大會(4)</p> <p>延伸寫作(4)</p>						20

	<p>*有品滴雅 資料搜尋、應用、統整及分享 三上(21) 1 電腦教室的使用規則(1) (1)電腦教室的使用規則。 (2)座位安排 (3)資訊科技在人類生活之應用。 2 認識電腦(1)</p>					21	20
--	---	--	--	--	--	----	----

<p>認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。</p> <p>3 如何開機、關機(1)</p> <p>(1)開機步驟：帳號、密碼、登入網域</p> <p>(2)關機步驟</p> <p>4 認識滑鼠(1)</p> <p>(1)滑鼠的握法</p> <p>(2)滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳</p> <p>5 認識作業系統(1)</p> <p>(1)滑鼠基本練習</p> <p>(2)視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整</p> <p>開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</p> <p>6 認識鍵盤(2)</p> <p>(1)認識鍵盤</p> <p>(2)按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入</p> <p>7 基本編輯(3)</p> <p>(1)開啟 WordPad</p> <p>(2)認識 WordPad 工作畫面</p> <p>基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字</p> <p>8 個人檔案編輯(9)</p> <p>(1)個人檔案製作：內容應包括</p> <p>(2)中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>(3)複製、貼上</p> <p>(4)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>個人檔案列印：預覽列印、印表機操作</p> <p>9 遊樂場(3)</p> <p>遊戲規說明</p> <p>三下(20)</p> <p>1 電腦教室的使用規則(1)</p> <p>(1)電腦教室的使用規則。</p> <p>(2)座位安排</p> <p>(3)資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>開機帳號、密碼確認</p> <p>2 到網路逛一逛(2)</p> <p>(1)開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</p> <p>(2)認識瀏覽器工作畫面</p> <p>瀏覽器基本操作</p> <p>3 到網路找資料(1)</p> <p>(1)搜尋網站介紹</p> <p>(2)基本搜尋方法：關鍵字的輸入</p> <p>4 查資料(5)</p> <p>(1)文字資料複製到 WordPad</p> <p>(2)圖片資料複製到 WordPad</p> <p>(3)資料整理、簡易排版</p> <p>(4)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>檔案列印：預覽列印、印表機操作</p> <p>5 認識小畫家(2)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>(1)如何開啟小畫家 (2)小畫家畫面認識 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。 6 母親節卡片製作(7) (1)利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 (2)母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 檔案列印：預覽列印、印表機操作 7 電腦教學輔助(2) 搜尋網路上的輔助教學並使用</p>						
--	--	--	--	--	--	--

其他類課程	* 滄雅多元 各項議題宣導、服務學習、戶外教育、班際或班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等等	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	* 織足嗜樂 一、養竹節蟲 1. 認識芭樂葉的功效(1) 2. 養竹節蟲(8) 3. 竹節蟲與環境(1) 二、製作芭樂總匯 1. 分工(1) 2. 設計餐點(2) 3. 準備食材(3) 4. 製作美食(3) 5. 統整反思(1) 三、總複習(1)	21					

<p>*有品滴雅 負責/20 越過喜馬拉雅山 一、問思活動(4) 二、閱讀活動(7) 三、多元體驗(4) 四、寫作活動(5) 五、總複習(1)</p>	21					
<p>*滴雅探查 一、繪本導讀(4) 二、認識月眉池 1. 月眉池的歷史(3) 2. 月眉池的建築(3) 3. 月眉池的現況(2) 三、拜訪月眉池 1. 參觀月眉池(3) 2. 寫生(3) 3. 作品欣賞(2)</p>		20				
<p>*有品滴雅 尊重/20 一、閱讀活動(6) 我們就是風 二、多元體驗(14) 情緒觀測站(3) 情緒表達(2) 尊重個人(3) 尊重文化(2) 讀報教育(4)</p>		20				

<p>*有品滴雅 資料搜尋、應用、統整及分享 四上(21) 1 電腦教室的使用規則(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排 (3)帳號密碼確認 2 認識文書處理—Word(1) 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、 格式工具列、尺規、文件編輯區、 訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 3 Word 基本編輯(2) (1)基本編輯：中英文輸入、新增 一行、刪除文字、插入文字、 複製、貼上 (2)中文字輸入、大小英文字、數 字、全型標點符號、特殊符 號、字型變化、字型大小、字 型顏色 4 圖文整合——邀請卡製作(6) (1)圖片插入、移動、調整大小 (2)文繞圖等設定 (3)邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪 除、檔案更名、檔案複製與備份、 資源回收筒。 邀請卡列印：預覽列印、印表機操 作</p>	21	20				
--	----	----	--	--	--	--

<p>5 瀏覽器再認識(2) (1)學校網址的意義 www.ssps.tpc.edu.tw www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣 (2)瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 (3)網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮 6 圖文整合--整合網頁資料(6) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 列印：預覽列印、印表機操作 7 電腦輔助教學(3) 搜尋網路上的輔助教學並使用 四下(20) 1 電腦教室的使用規則 網路安全(1)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>(1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、帳號密碼確認 (3)不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 (4)不和網路上認識的朋友私底下見面</p> <p>2 文書處理—表格設定(3) (1)插入表格 (2)儲存格大小調整 (3)儲存格合併與刪除 (4)表格框線設定 (5)欄寬調整 (6)欄中文字調整</p> <p>3 功課表(8) (1)利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 (2)功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 (3)功課表檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (4)列印：預覽列印、印表機操作</p> <p>4 瀏覽器再認識(2) (1)網址的意義</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 (2)瀏覽器：列印網頁 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 檔案壓縮與解壓縮 5 利用網路做報告(3) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 列印：預覽列印、印表機操作 6 電腦輔助教學(2) 搜尋網路上的輔助教學並使用</p>						
<p>孝順/20 一、閱讀活動(10) 陪奶奶慢慢散步 二、多元體驗(10) 老化體驗 延伸閱讀/10 三、總複習(1)</p>			21			

<p>*織足嚐樂</p> <p>襪子</p> <p>參觀紡織工廠(含DIY)(4)</p> <p>手工布娃娃(5)</p> <p>織圍巾(5)</p> <p>成果展覽(1)</p> <p>芭樂</p> <p>芭樂茶道(4)</p> <p>芭樂娃娃DIY(6)</p> <p>招待和義賣(海報製作)(5)</p> <p>三、總複習(1)</p>			21			
<p>*浦雅探查</p> <p>認識雞的一生(1)</p> <p>參觀養雞場(2)</p> <p>煮茶葉蛋(3)</p> <p>蛋殼馬賽克(3)</p> <p>營養教育煎荷包蛋(3)</p> <p>性別教育(紅公雞)(3)</p> <p>雞毛能做什么(雞毛撻子、毬子)(2)</p> <p>踢毬子遊戲(4)</p> <p>可愛的小雞(棉紙撕貼)(2)</p> <p>老鷹抓小雞(體育遊戲)(1)</p> <p>雞的嘉年華化妝 PARTY(6)</p>				20		

	<p>*有品滴雅 合作/20 一、閱讀活動(10) 巧克力股份有限公司 二、多元體驗(10) 政見發表活動 延伸閱讀/10</p>			20			
--	---	--	--	----	--	--	--

	<p>資料搜尋、應用、統整及分享 五上(21)</p> <p>1 電腦教室的使用規則暨網路安全與網路禮節(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、開機帳號密碼確認 (3)尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</p> <p>2 電子郵件應用(5) (1)電子郵件帳號、密碼確認 (2)第一次使用網路郵局設定 (3)第一封信---寄給老師 (4)收信、回信、轉寄 (5)郵件管理：刪除、垃圾信處理</p> <p>3. 認識簡報軟體(2) (1)看看簡報範例 (2)認識簡報軟體：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放</p> <p>4 製作自我介紹簡報(6) 利用簡報軟體，製作自我介紹簡報</p> <p>5 認識繪圖軟體 PhotoImpact(1) (1)認識工作畫面 (2)基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</p>			21	20		
--	---	--	--	----	----	--	--

<p>(3)認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p> <p>6 青蛙(6)</p> <p>(1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙</p> <p>(2)青蛙範例</p> <p>(3)青蛙圖檔管理：分別存成 ufo、ijp</p> <p>五下(20)</p> <p>1 電腦教室的使用規則暨認識智慧財產權(1)</p> <p>(1)電腦教室的使用規則</p> <p>(2)座位安排、開機帳號密碼確認</p> <p>(3)認識智慧財產權、合理使用範圍</p> <p>(4)網路上侵權實例介紹</p> <p>(5)如何取得授權使用的方法</p> <p>2 電子郵件應用(2)</p> <p>(1)電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>(2)收信、回信、轉寄</p> <p>(3)附加檔案應用</p> <p>(4)權組管理</p> <p>(5)郵件管理：刪除、垃圾信處理</p> <p>3 影像處理基本能力(2)</p> <p>教學重點包含：</p> <p>(1)圖片素材來源的取得(例如：光碟, 網頁, 數位相機, 掃瞄器的使用等..)</p> <p>(2)圖片尺寸的調整</p> <p>(3)圖片解析度的應用</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>(4)改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉)</p> <p>(5)簡易修圖</p> <p>(6)標題文字的製作</p> <p>(7)選取功能(例如,選取圖形的局部)</p> <p>(8)圖片與文書編輯器的結合應用</p> <p>(9)圖片與簡報軟體的結合應用</p> <p>4 螃蟹(2)</p> <p>(1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹</p> <p>(2)螃蟹範例</p> <p>(3)螃蟹圖檔管理分別存成 ufo、ijp</p> <p>(4)將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。</p> <p>5 進階搜尋技巧使用(3)</p> <p>(1)利用網際網路查出下表各單位網站的網址:</p> <ul style="list-style-type: none"> 甲、滿雅國小 乙、彰化縣教育局 丙、彰化縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。</p> <p>6 校外教學規劃專題(10)</p> <p>(1)利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>乙、行車路線，相關地圖</p> <p>丙、行程安排</p> <p>(2)將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>						
<p>*織足嚐樂</p> <p>襪子</p> <p>參觀工廠(含DIY)(4)</p> <p>襪子娃娃(DIY)(3)</p> <p>襪子勞作(DIY)(3)</p> <p>襪子達人分享(2)</p> <p>襪子製作體驗(2)</p> <p>成果展覽(1)</p> <p>芭樂</p> <p>參觀芭樂園(3)</p> <p>小小解說員(6)</p> <p>芭樂書籤拓印(義賣)(6)</p> <p>三、總複習(1)</p>					21	

	<p>*有品滴雅 負責/20 一、閱讀活動(10) 我和我家附近的野狗們 二、多元體驗(10) 闖關活動 飼養寵物 經驗分享 延伸閱讀/10 三、總複習(1)</p>					21	
--	---	--	--	--	--	----	--

	<p>* 滄雅探查</p> <p>我們都是一家人繪本導讀(3)</p> <p>越南文化影片(2)</p> <p>越南美食(4)</p> <p>越南服裝與斗笠彩繪(3)</p> <p>越南語言(5)</p> <p>水上木偶戲欣賞(2)</p> <p>藤球運動(2)</p> <p>越南的地理位置和經濟 (3)</p> <p>越南的特殊文化-水上市場(3)</p> <p>成果發表-海報製作(3)</p>						18
--	--	--	--	--	--	--	----

	<p>*有品滴雅 尊重情緒/20 一、閱讀活動(10) 我是白癡 二、多元體驗(10) 主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) 延伸閱讀/10</p>						18
--	---	--	--	--	--	--	----

<p>*有品滴雅 資料搜尋、應用、統整及分享 六上(21) 1 電腦教室的使用規則網路安全與網路隱私權(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、開機帳號密碼確認 (3)認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 (4)尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ (5)善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 (6)不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 2 電子郵件應用(1) (1)電子郵件帳號、密碼確認 (2)郵件管理：刪除、垃圾信處理 3 專題：外來生物對台灣生態影響(10) (1)看看簡報範例 (2)利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、外來生物名稱</p>					21	18
--	--	--	--	--	----	----

<p>乙、為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>丙、對台灣生態的影響如何？</p> <p>丁、要如何解決或防治？</p> <p>戊、我的心得</p> <p>己、參考網站</p> <p>4 個人網頁製作(9)</p> <p>(1)確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>(2)網頁製作步驟：</p> <p> 甲、利用 ftp 登入遠端</p> <p> 乙、下載</p> <p> 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁</p> <p> 丁、上傳</p> <p> 戊、瀏覽(重新整理)</p> <p>(3)個人網頁範例介紹</p> <p>甲、個人網頁內容應包括：</p> <p>乙、個人首頁名稱</p> <p>丙、分隔線</p> <p>丁、歡迎跑馬燈</p> <p>戊、插入兩張圖</p> <p>己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> <p>六下(18)</p> <p>1 電腦教室的使用規則網路安全與網路隱私權(1)</p> <p>(1)電腦教室的使用規則</p> <p>(2)座位安排、開機帳號密碼確認</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(3)認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>(4)尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</p> <p>(5)善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p> <p>(6)不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</p> <p>2 電子郵件應用(1)</p> <p>(1)電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>(2)郵件管理：刪除、垃圾信處理</p> <p>3 影像處理應用(3)</p> <p>教學重點包含：</p> <p>(1)個人網頁標題文字的製作</p> <p>(2)活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p> <p>4 個人網頁製作(6)</p> <p>個人網頁教學重點</p> <p>(1)能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>(2)網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>(3)檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(4)內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> <p>5 個人畢業光碟(6) 個人網頁教學重點</p> <p>(1)能組織網頁發展成網站架構。 (2)網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 (3)檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>(4)內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> <p>6 典禮邀請卡製作(3) (1)利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 (2)將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

其他類 課程 其他類 課程	* 涵雅多元 各項議題宣導、服務學習、戶外教育、班際或班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等等	21	20	21	20	20	18
	* 涵雅多元 補救教學			21	20	21	18
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立涵雅國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	涵雅國小	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		紮根滴雅 生活素養 揚眉國際						
核心素養		EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解						
課程目標		成就終身學習的小滴仔(兒童)						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	*織足嚐樂 *認識芭樂樹 *有品滴雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣導	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過觀察學習家鄉特產基本知識。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解家鄉特產發展由來。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。	觀察根、莖、葉(1) 1. 認識校園內其他果樹 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(1) 教師帶領學生故事閱讀 家庭教育宣導	操作評量 口頭發表	自製繪本 PPT

第 2 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂樹 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過觀察學習家鄉特產基本知識。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解家鄉特產發展由來。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。</p>	<p>(祖孫週) 觀察根、莖、葉(2) 1. 認識校園內其他果樹 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(2) 教師帶領學生故事閱讀 國防教育宣導</p>	<p>操作評量 口頭發表</p>	<p>自製繪本 PPT</p>
第 3 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂樹 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過觀察學習家鄉特產基本知識。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解家鄉特產發展由來。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。</p>	<p>觀察根、莖、葉(3) 1. 辨別差異方法 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(3) 口語朗讀 海洋教育宣導</p>	<p>操作評量 口頭發表</p>	<p>自製繪本 PPT</p>
第 4 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂樹 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過觀察學習家鄉特產基本知識。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解家鄉特產發展由來。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。</p>	<p>觀察根、莖、葉(4) 1. 能正確知道果樹特徵 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(4) 口語朗讀 人權教育宣導</p>	<p>操作評量 口頭發表</p>	<p>自製繪本 PPT</p>
第 5 週	3	<p>*織足嚐樂 紀錄芭樂樹 *有品滿雅</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 培養對觀察事物變化後，學習運用方法將它紀錄下來。 2. 明瞭家事是家人</p>	<p>觀察日記(1) 1. 學習記錄方法 2. 記錄過程</p>	<p>操作評量 口頭發表 小組討論</p>	<p>自製教學 PPT</p>

		閱讀活動 朱家故事 * 共同議題宣 導	生 3-I-2 體認探究事理 有各種方法，並且樂於 應用。 國◎5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	共有的，須由全員 分工合作。	孝順/ 閱讀活動 朱家故事(5) 故事內容理解 防災教育宣導		
第 6 週	3	* 織足嚐樂 紀錄芭樂樹 * 有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 * 共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習探 索與探究人、事、物的 方法。 生 3-I-2 體認探究事理 有各種方法，並且樂於 應用。 國◎5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 培養對觀察事物 變化後，學習運用方 法將它紀錄下來。 2. 明瞭家事是家人 共有的，須由全員 分工合作。	觀察日記(2) 1. 學習記錄方法 2. 記錄過程 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(6) 故事內容理解 防災教育宣導	操作評量 口頭發表 小組討論	自製教學 PPT
第 7 週	3	* 織足嚐樂 紀錄芭樂樹 * 有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 * 共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習探 索與探究人、事、物的 方法。 生 3-I-2 體認探究事理 有各種方法，並且樂於 應用。 國◎5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 培養對觀察事物 變化後，學習運用方 法將它紀錄下來。 2. 明瞭家事是家人 共有的，須由全員 分工合作。	觀察日記(3) 1. 學習記錄方法 2. 記錄過程 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(7) 故事內容理解 反毒教育宣導	操作評量 口頭發表 小組討論	自製教學 PPT
第 8 週	3	* 織足嚐樂 與芭樂樹進一 步接觸 * 有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 * 共同議題宣 導	生 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學習 新的事物。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形式， 美化生活、增加生活的 趣味。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。	D-I-4 共同工作並 相互協助。 Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。	1. 能了解三原色及 混色原理 2. 能運用混色概念 將樹葉上色 並拓 印。 3. 明瞭家事是家人 共有的，須由全員分 工合作。	芭樂葉拓印(1) 1. 認識三原色概 念 2. 學習拓印方法 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(8) 故事內容理解 生命教育宣導	操作評量	自製教學 PPT 學習單

			<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>					
第 9 週	3	<p>*織足嚐樂 與芭樂樹進一步接觸 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能了解三原色及混色原理</p> <p>2. 能運用混色概念將樹葉上色 並拓印。</p> <p>3. 明瞭家事是家人共有的，須由全員分工合作。</p> <p>4. 學習參與家事的方法。</p>	<p>芭樂葉拓印(2)</p> <p>1. 認識三原色概念</p> <p>2. 學習拓印方法</p> <p>孝順/ 閱讀活動 朱家故事(9) 學習了解知道自己能幫忙家事的項目</p> <p>家庭教育宣導</p>	操作評量	自製教學 PPT 學習單
第 10 週	3	<p>*織足嚐樂 與芭樂樹進一步接觸 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能了解三原色及混色原理</p> <p>2. 能運用混色概念將樹葉上色 並拓印。</p> <p>3. 能學習欣賞、稱讚自己與他人的作品。</p> <p>4. 明瞭家事是家人共有的，須由全員分工合作。</p> <p>5. 學習參與家事的方法。</p>	<p>芭樂葉拓印(3)</p> <p>1. 認識三原色概念</p> <p>2. 學習拓印方法</p> <p>孝順/ 閱讀活動 朱家故事(10) 學習了解知道自己能幫忙家事的項目，並且學習更有效的方法。</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	自製教學 PPT
第 11 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 觀察花的構造</p> <p>2. 課後能主動參與家事，與家人分擔辛苦。</p>	<p>觀察花、果(1)</p> <p>1. 學習方法安全的運用身體器官進行對花的初步觀察。</p> <p>孝順/ 閱讀活動 朱家故事(11)</p>	學習單評測 上課參與度 口頭發表	自製 PPT 學習單

						建立評測項目 並且回家實際執行 兒少、家暴宣導		
第 12 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂 *有品滿雅 閱讀活動 朱家故事 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 觀察花的構造 2. 課後能主動參與家事，與家人分擔辛苦。</p>	<p>觀察花、果(2) 1. 欣賞花的樣貌並以圖化方式記錄 孝順/ 閱讀活動 朱家故事(12) 建立評測項目 並且回家實際執行 性別平等(含性侵性騷)教育宣導</p>	學習單評測 上課參與度 口頭發表	自製 PPT 學習單
第 13 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂 *有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 觀察果實樣貌 2. 對角色人物形象初步認識</p>	<p>觀察花、果(3) 1. 學習方法安全的運用身體器官進行對果實的初步觀察。 多元體驗 學習單角色扮演 (1)責任區分: 家庭成員關係 自傷憂鬱育宣導</p>	上課參與度 口頭發表	
第 14 週	3	<p>*織足嚐樂 認識芭樂 *有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 觀察果實樣貌 2. 能認識家事的 不同種類及意義，並 確實執行。 3. 透過活動反思家 庭中每位成員的付 出。</p>	<p>觀察花、果(4) 1. 欣賞果實的樣貌 並以圖化方式記錄。 多元體驗</p>	上課參與度 口頭發表 小組討論	自製教學 PPT

		演 * 共同議題宣 導	宜的回答,並分享想法。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語 言。			學習單角色扮演 (2)討論: 家庭成員負責家 事事項 健康促進宣導		
第 15 週	3	* 織足嚐樂 品嚐芭樂 * 有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演 * 共同議題宣 導	生 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、合 宜的回答,並分享想法。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語 言。 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現 與創作,喚起豐富的想 像力。	D-I-1 自我與他人 關係的認識。 C-I-4 事理的應用 與實踐。 A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	1. 能認識家事的 不同種類及意義,並 確實執行。 2. 體驗食物並嘗 試口語描述感覺。 3. 透過活動體會 家庭中每位成員的 辛苦的付出。	品嚐芭樂(1) 1. 教師教學如何 分辨芭樂品種 2. 邀請學生攜帶 芭樂至學校 多元體驗 學習單角色扮演 (3)團體演出: 家事執行內容、 狀況 交通安全教育宣 導	上課參與度 口頭發表 小組討論	自製教學 PPT
第 16 週	3	* 織足嚐樂 品嚐芭樂 * 有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演 * 共同議題宣 導	生 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、合 宜的回答,並分享想法。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語 言。 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現 與創作,喚起豐富的想 像力。	D-I-1 自我與他人 關係的認識。 C-I-4 事理的應用 與實踐。 A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	1. 能認識家事的 不同種類及意義,並 確實執行。 2. 體驗食物並嘗 試口語描述感覺。 3. 透過活動體會 家庭中每位成員的 辛苦的付出。 4. 訓練台風表現	品嚐芭樂(2) 教師教學如何分 辨芭樂品種及購 買時做出適當挑 選。 2. 邀請學生攜帶 芭樂至學校並品 嘗 多元體驗 學習單角色扮演 (4)團體演出: 家事執行內容、 狀況	上課參與度 口頭發表 小組討論	自製教學 PPT

第 17 週	3	<p>*織足嗜樂</p> <p>品嚐芭樂</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 體驗食物並嘗試口語描述感覺。</p> <p>2. 透過討論活動培養溝通能力</p> <p>3. 培養透過學習觀看影片找出重點</p>	<p>法治教育宣導</p> <p>品嚐芭樂(3)</p> <p>1. 邀請同學自行攜帶芭樂至校</p> <p>2. 觀察並學習討論同中求異</p> <p>3. 享受美食</p> <p>團康律動(1)</p> <p>團康影片欣賞</p> <p>家庭教育宣導</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	
第 18 週	3	<p>*織足嗜樂</p> <p>芭樂果汁製作</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識水果有不同的飲食方式</p> <p>2. 學習自行動手 DIY</p> <p>3. 培養動手做樂趣</p> <p>4. 培養透過學習不同事物找到興趣</p>	<p>芭樂果汁製作(1)</p> <p>學習製作方法及注意事項</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動(2)</p> <p>舞蹈動作分解教學</p> <p>環境教育宣導</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>自製教學 PPT</p> <p>影片</p>
第 19 週	3	<p>*織足嗜樂</p> <p>芭樂果汁製作</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識水果有不同的飲食方式</p> <p>2. 學習自行動手 DIY</p> <p>3. 培養動手做樂趣</p> <p>4. 培養透過學習不同事物找到興趣</p>	<p>芭樂果汁製作(2)</p> <p>分組討論每組想調配的果汁</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動(3)</p> <p>第一次練習</p> <p>品德教育宣導</p>	<p>上課參與度</p> <p>小組討論</p>	

第 20 週	3	<p>*織足嗜樂</p> <p>果汁製作</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識水果有不同的飲食方式</p> <p>2. 學習自行動手 DIY</p> <p>3. 培養動手做樂趣</p> <p>4. 培養透過學習不同事物找到興趣</p>	<p>果汁製作(3)</p> <p>執行製作討論項目</p> <p>多元體驗</p> <p>團康律動(4)</p> <p>第二次練習</p> <p>環境教育宣導</p>	上課參與度	
第 21 週	3	<p>總複習(2)</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 培養透過學習不同事物找到興趣</p>	<p>期末檢討與省思(2)</p> <p>健康促進宣導</p>		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	*織足嚐樂 *種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 遲到的理由	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	A-I-1 生命成長現象的認識。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 學習辨識種子的異處 2. 學習芭樂栽種方式技巧 3. 品德觀念建立	種土芭樂(1) 1. 認識種子 負責/閱讀活動 遲到的理由(1) 引發動機： 你有因為睡過	口頭發表 上課參與度	自製 PPT 種子介紹

		*共同議題宣 導	息,有適切的表情跟肢 體語言。 國 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略,協助 文本的理解與內容重 述。	Ad-I-2 篇章的大 意。		頭而上學遲到 過嗎? 你會跟 老師說什麼遲 到的理由呢? 家庭教育(祖孫 週)宣導		
第 2 週	3	*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 遲到的理由 *共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物 的方法。 國 3-I-4 利用注音讀 物,學習閱讀,享受閱 讀樂趣。	A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-1 生活習慣的 養成。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1.學習芭樂栽種方 式技巧 2.簡單認識種植器 具 3.品德觀念學習	種土芭樂(2) 1.討論種植需要 器材及注意事項 負責/閱讀活動 遲到的理由(2)閱 讀繪本大意 國防教育宣導	小組討論 口頭發表	種植器材準備 教學 PPT
第 3 週	3	*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 遲到的理由 *共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物 的方法。 國 3-I-4 利用注音讀 物,學習閱讀,享受閱 讀樂趣。	A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-1 生活習慣的 養成。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1.學習芭樂栽種方 式技巧 2.簡單認識種植器 具 3.品德觀念學習	種土芭樂(3) 1.準備器材 2.學習正確使用 器材 負責/閱讀活動 遲到的理由(3) 閱讀繪本大意 海洋教育宣導	小組討論 口頭發表	種植器材準備
第 4 週	3	*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 遲到的理由 *共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物 的方法。 生 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能,對訊息做適切的處 理,並養成動手做的習 慣。 國 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略,找 出句子和段落明示的	A-I-1 生命成長現 象的認識。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-1 生活習慣的 養成。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。	1.正確操作使用器 材的方式 2.理解繪本故事所 要傳達的核心內 容 3.品德觀念深固	種土芭樂(4) 1.準備器材 2.學習正確使用 器材 負責/閱讀活動 遲到的理由(4) 教師向學生闡述 繪本內容 品德教育(人權) 宣導	小組討論 口頭發表	種植器材準備 影片

			因果關係，理解文本內容。					
第 5 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 遲到的理由 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 正確執行種植任務</p> <p>2. 學習如何運用教學知識照顧芭樂樹</p> <p>3. 品德觀念深固</p>	<p>種土芭樂(5) 1. 開始執行種植並安全照護 負責/閱讀活動 遲到的理由(5) 教師向學生闡述繪本內容</p> <p>防災教育宣導</p>	<p>小組討論 檢視芭樂樹生長狀況 口頭發表</p>	繪本 PPT
第 6 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 遲到的理由 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 有效學習記錄方法</p> <p>2. 培養學生勇於面對錯誤，不找藉口逃避。</p>	<p>觀察記錄(1) 1. 學習運用文字記錄成長過程 負責/閱讀活動 遲到的理由(6) 1. 教師延伸提問 2. 引導學生理解正確品德習慣養成。</p> <p>防災教育宣導</p>	<p>小組討論記錄 上課參與度 口頭發表</p>	繪本 PPT
第 7 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1. 有效學習記錄方法</p> <p>2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道</p> <p>3. 學習以同理心相處，減少衝突</p>	<p>觀察記錄(2) 1. 學習運用文字記錄成長過程 負責/閱讀活動 不是我的錯(1) 1. 引起動機 2. 教師提問 反毒教育宣導</p>	<p>小組討論記錄 上課參與度 口頭發表</p>	

				意。				
第 8 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 有效學習記錄方法 2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道</p>	<p>觀察記錄(3) 1. 學習運用文字記錄成長過程 負責/閱讀活動 不是我的錯(2) 發展活動 (一) 故事呈現 (二) 內容提問</p> <p>生命教育宣導</p>	<p>小組討論記錄 上課參與度 小組討論</p>	<p>自製 PPT</p>
第 9 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 透過活動能有效的與團隊進行溝通討論 2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道</p>	<p>觀察記錄(4) 1. 討論並觀察植物這些日子的改變 負責/閱讀活動 不是我的錯(3) 發展活動 (一) 故事呈現 (二) 內容提問</p> <p>家庭教育宣導</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	
第 10 週	3	<p>*織足嗜樂 種植芭樂 *有品滴雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1. 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道 3. 學習以同理心相處，減少衝突</p>	<p>觀察記錄(5) 1. 與同學交流分享 負責/閱讀活動 不是我的錯(4) 統整活動 男女戰爭大調查</p> <p>品德教育宣導</p>	<p>口頭發表 小組討論</p>	

第 11 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>意。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 培養對事物美感 2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道 3. 學習以同理心相處,減少衝突</p>	<p>做芭樂成長小書 (1) 1. 學習製作方法 負責 閱讀活動 不是我的錯(5) 統整活動 討論調查結果並思考解決方案</p> <p>兒少、家暴宣導</p>	上課參與度	自製教學 PPT 影片
第 12 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滿雅 負責/閱讀活動 不是我的錯 *共同議題宣 導</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 嘗試學習規劃主題作品呈現模樣 2. 生活中可能遇到的文題以及最終解決之道 3. 學習以同理心相處,減少衝突 4. 在同儕間適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制</p>	<p>做芭樂成長小書 (2) 1. 開始規畫屬於自己的小書 負責 閱讀活動 不是我的錯(6) 完成學習單</p> <p>性別平等(含性侵性騷)教育宣導</p>	口頭討論 紙筆記錄 學習單	學習單
第 13 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滿雅 多元體驗 勇氣箱製作 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養學生思考,激發創意。 2. 鼓勵孩子面對現實,勇於認錯的行動。 3. 體認「不是我的錯」的虛假外貌,走出迷思</p>	<p>做芭樂成長小書 (3) 1. 動手體驗 多元體驗 勇氣箱製作(1) 1 學習製作過程 2 了解製作目的</p> <p>自傷、憂鬱宣導</p>	上課參與度	

第 14 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 多元體驗 勇氣箱製作 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養學生思考,激發創意。 2. 鼓勵孩子面對現實,勇於認錯的行動。 3. 體認「不是我的錯」的虛假外貌,走出迷思</p>	<p>做芭樂成長小書(4) 1. 動手體驗 多元體驗 勇氣箱製作(2) 1. 動手體驗 健康促進宣導</p>	上課參與度	
第 15 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 多元體驗 勇氣箱製作 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養學生思考,激發創意。 2. 鼓勵孩子面對現實,勇於認錯的行動。 3. 體認「不是我的錯」的虛假外貌,走出迷思</p>	<p>做芭樂成長小書(5) 1. 動手體驗 多元體驗 勇氣箱製作(3) 1. 動手體驗 交通安全教育宣 導</p>	上課參與度	
第 16 週	3	<p>*織足嚐樂 種植芭樂 *有品滴雅 多元體驗 勇氣箱製作 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養學生思考,激發創意。 2. 鼓勵孩子面對現實,勇於認錯的行動。 3. 體認「不是我的錯」的虛假外貌,走出迷思</p>	<p>做芭樂成長小書(6) 1. 完成作品 多元體驗 勇氣箱製作(4) 完成作品,將勇氣箱作為我們的精神榜樣 法治教育宣導</p>	上課參與度 口頭發表	
第 17 週	3	<p>*織足嚐樂 芭樂果凍</p>	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事</p>	<p>1. 認識食物的原味,強化品嚐及感官教育</p>	<p>果凍 DIY 1. 規劃準備材料</p>	上課參與度 小組討論	自製教學 PPT 影片

		<p>*有品滴雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>活的趣味。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>物的方法與技能。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 培養飲食調理初級技能 3. 能明瞭並熟練「眼球、體操」的跳法。</p>	<p>2. 體驗活動 多元體驗 團康律動(1) 1. 影片學習舞蹈動作 家庭教育宣導</p>		
第 18 週	3	<p>*織足嚐樂 芭樂果凍 *有品滴雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識食物的原味,強化品嚐及感官教育 2. 培養飲食調理初級技能 3. 能明瞭並熟練「眼球、體操」的跳法。 4. 培養互相合作精神,在團體活動中能遵守秩序。</p>	<p>品嚐果凍 1. 規劃準備材料 2. 體驗活動 3. 互相分享成果 多元體驗 團康律動(2) 1. 影片學習舞蹈動作 2. 團體練習 環境教育宣導</p>	上課參與度 口頭發表	學習單
第 19 週	3	<p>*織足嚐樂 芭樂果凍 *有品滴雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 國 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 培養作文文字敘述基本能力 2. 能清楚表達語句 3. 培養互相合作精神</p>	<p>五感日記(1) 1. 學習運用感受寫出心情 多元體驗 團康律動(3) 1. 團體練習 品德教育宣導</p>	上課參與度 紙筆評量	日記學習單
第 20 週	3	<p>*織足嚐樂 芭樂果凍 *有品滴雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 國 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 培養作文文字敘述基本能力 2. 能清楚表達語句 3. 培養互相合作精神 4. 鼓勵學生上台演出</p>	<p>五感日記(2) 1. 學習運用感受寫出心情 多元體驗 團康律動(4) 1. 分組團體演出 環境教育宣導</p>	上課參與度 紙筆評量	日記學習單

第 21 週	3	總複習(2) * 共同議題宣 導	生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物 的方法。 生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感,主動學 習新的事物。	E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	1. 培養透過學習不 同事物找到興趣	期末檢討與省 思(2) 健康促進(口腔) 宣導		
--------	---	------------------------	--	--	-----------------------	----------------------------------	--	--

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	<p>*織足嚐樂 芭樂家族 介紹芭樂品種(1)</p> <p>*有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 問思活動</p> <p>*電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2.掌握學習電腦操作要點 3.培養多元文本識讀能力 	<p>介紹芭樂品種(1) (1)珍珠芭樂的特徵、產季、生長環境、經濟價值等 進行介紹</p> <p>閱讀/皮鞋查理 問思活動(1)</p> <p>認識電腦 介紹介面功能使用</p> <p>家庭教育(祖孫週) 宣導</p>	簡單口頭問答	<p>巨岩(Windows 有趣的電腦世界)</p> <p>自製教學 PPT</p>
第2週	4	<p>*織足嚐樂 芭樂家族 介紹芭樂品種(2)</p> <p>*有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 問思活動</p> <p>*電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2.掌握學習電腦操作要點 3.培養多元文本識讀能力 	<p>介紹芭樂品種(2) (2)世紀芭樂的特徵、產季、生長環境、經濟價值等 進行介紹</p> <p>閱讀/皮鞋查理 問思活動(2)</p> <p>電腦 如何開機、關機</p> <p>國防教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Windows 有趣的電腦世界)</p> <p>自製教學 PPT</p>
第3週	4	<p>*織足嚐樂 芭樂家族 介紹芭樂品種(3)</p> <p>*有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 問思活動</p> <p>*電腦</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2.掌握學習電腦操作要點 3.培養多元文本識讀能力 	<p>介紹芭樂品種(3) (3)水晶芭樂的特徵、產季、生長環境、經濟價值等 進行介紹</p> <p>閱讀/皮鞋查理 問思活動(3)</p> <p>電腦</p>	操作評量 滑鼠練習	<p>巨岩(Windows 有趣的電腦世界)</p> <p>自製教學 PPT</p>

		* 共同議題宣導		意、主旨與簡單結構。		認識滑鼠 海洋教育宣導		
第 4 週	4	* 織足嚐樂 芭樂家族 品嘗活動(1) * 有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 問思活動 * 電腦 * 共同議題宣導	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 掌握學習電腦操作要點 4. 培養多元文本識讀能力	品嘗活動(1) 1. 帶領學童清洗芭樂後品嚐三種芭樂味道 2. 小組討論 閱讀/皮鞋查理 問思活動(4) 電腦 認識作業系統 品德教育(人權) 宣導	操作評量 滑鼠練習	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 5 週	4	* 織足嚐樂 芭樂家族 品嘗活動(2) * 有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 問思活動 * 電腦 * 共同議題宣導	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 掌握學習電腦操作要點 3. 培養多元文本識讀能力	品嘗活動(2) 分享三種芭樂味道有何不同 閱讀/皮鞋查理 問思活動(5) 電腦 認識鍵盤 防災教教育宣導	操作評量 滑鼠練習	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 6 週	4	* 織足嚐樂 芭樂家族 品嘗活動(3) * 有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 * 電腦 * 共同議題宣導	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 掌握學習電腦操作要點 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	品嘗活動(3) 製作學習單「芭樂秘密檔案」 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(1) 電腦 認識鍵盤 防災教教育宣導	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)

第 7 週	4	<p>*織足嚐樂 芭樂家族 品嘗活動(4) *有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 掌握學習電腦操作要點 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>品嘗活動(4) 完成學習單後，畫下最喜歡的芭樂樣貌並說明原因。 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(2) 電腦 基本編輯用途介紹 反毒教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 8 週	4	<p>*織足嚐樂 芭樂家族 圖文日記 *有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 透過語言文字，描述對芭樂的感受。 2. 掌握學習電腦操作要點 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>圖文日記 透過圖像語言記錄 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(3) 電腦 基本編輯用途介紹 生命教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 9 週	4	<p>*織足嚐樂 選購秘訣 認識安全標章(1) *有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 芭樂的種類和營養成分，以及食品標章的意義。 2. 經由觀看影片、專家分享和食品標章了解選購的秘訣。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>選購秘訣 認識安全標章(1) 討論芭樂選購方法 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(4) 電腦 基本編輯用途介紹 家庭教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 10 週	4	<p>*織足嚐樂 選購秘訣 認識安全標章(2)</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 4a-II-1 能於日</p>	<p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方</p>	<p>1. 芭樂的種類和營養成分，以及食品標章的意義。 2. 經由觀看影片、專</p>	<p>選購秘訣 認識安全標章(2) 食品標章意義</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)

		<p>*有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>家分享和食品標章了解選購的祕訣。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>食品標章介紹影片 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(5) 電腦 個人檔案編輯 品德教育宣導</p>		
第 11 週	4	<p>*織足嚐樂 選購秘訣 認識安全標章(3) *有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 芭樂的種類和營養成分，以及食品標章的意義。 2. 經由觀看影片、專家分享和食品標章了解選購的祕訣。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達情感。 4. 運用實際產品進行辨別</p>	<p>選購秘訣 認識安全標章(3) 舉辦食物博覽會 每位學生都帶兩項食物，落實食品安全標章學以致用。 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(6) 電腦 個人檔案編輯 兒少、家暴宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 12 週	4	<p>*織足嚐樂 美味的芭樂 芭樂好健康(1) *有品滴雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 培養影片欣賞專注度。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意</p>	<p>美味的芭樂 芭樂好健康(1) 播放健康好生活影片 閱讀/皮鞋查理 閱讀活動(7) 電腦 個人檔案編輯 性別平等(含性騷擾)教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 13 週	4	<p>*織足嚐樂 美味的芭樂 芭樂好健康(2) *有品滴雅</p>	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 1-II-3 聽懂適合</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ea-II-1 食物與營</p>	<p>1. 能依據影片觀看、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，擷取影片重點。</p>	<p>美味的芭樂 芭樂好健康(2) 小組討論影片觀看心得</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)

		<p>閱讀/孝順 皮鞋查理 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>養的種類和需求。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意</p>	<p>閱讀/皮鞋查理 多元體驗(1) 電腦 個人檔案編輯</p> <p>自傷、憂鬱宣導</p>		
第 14 週	4	<p>* 織足嗜樂 美味的芭樂 芭樂好健康(3) * 有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意</p>	<p>美味的芭樂 芭樂好健康(3) 小組整理報告分享 閱讀/皮鞋查理 多元體驗(2) 電腦 個人檔案編輯</p> <p>健康促進宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 15 週	4	<p>* 織足嗜樂 美味的芭樂 甘草芭樂製作(1) * 有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能依據影片觀看、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，擷取影片重點。 2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>美味的芭樂 甘草芭樂製作(1) 觀看影片 小組列舉食材清單 閱讀/皮鞋查理 多元體驗(3) 電腦 個人檔案編輯 交通安全教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 16 週	4	<p>* 織足嗜樂 美味的芭樂 甘草芭樂製作(2) * 有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健 4a-II-2 展現促</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 藉由芭樂料理的實作活動，發揮創意巧思。 2. 運用選購芭樂的祕訣，做出芭樂料理。 3. 了解報紙的內容與編排架構</p>	<p>美味的芭樂 甘草芭樂製作(2) 動手體驗 閱讀/皮鞋查理 讀報活動(1) (一)教師：準備剪報範例。</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)

		<p>讀報活動</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>進健康的行為。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>4. 能掌握文章的重點並和同儕分享</p>	<p>(二) 學生：將報紙發送各組</p> <p>(三) 請學生瀏覽當日報紙</p> <p>電腦</p> <p>個人檔案編輯</p> <p>法治教育宣導</p>		
第 17 週	4	<p>* 織足嚐樂</p> <p>美味的芭樂</p> <p>芭樂三明治製作(3)</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>閱讀/孝順</p> <p>皮鞋查理</p> <p>讀報活動</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>2. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力</p> <p>3. 能和其他人一起討論，分享成果</p> <p>4. 藉由芭樂料理的實作活動，發揮創意巧思。</p>	<p>美味的芭樂</p> <p>芭樂三明治製作(3)</p> <p>觀看影片</p> <p>小組列舉食材清單</p> <p>閱讀/皮鞋查理</p> <p>讀報活動(2)</p> <p>(一) 教師進行報紙結構討論，並提問</p> <p>(二) 學生分組，教師選擇一組完成今日提問單，其餘將今日最喜歡的文章剪下留存。</p> <p>電腦</p> <p>個人檔案編輯</p> <p>家庭教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 18 週	4	<p>* 織足嚐樂</p> <p>美味的芭樂</p> <p>甘草芭樂製作(4)</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>閱讀/孝順</p> <p>皮鞋查理</p> <p>讀活動</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 擬定採訪大綱，實際進行採訪工作</p> <p>2. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力</p> <p>3. 藉由芭樂料理的實作活動，發揮創意巧思。</p>	<p>美味的芭樂</p> <p>甘草芭樂製作(4)</p> <p>動手體驗</p> <p>閱讀/皮鞋查理</p> <p>讀報活動(3)</p> <p>(一) 動手進行採訪，教師帶領閱讀活動報導，找出閱讀重點</p> <p>(二) 學生依據報紙內容掌握採訪重點進行採訪討論。</p> <p>電腦</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界) 準備活動報導

						個人檔案編輯 環境教育宣導		
第 19 週	4	<p>*織足嚐樂 美味的芭樂 美食大比拚 *有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 讀報活動 *電腦 遊樂場 *共同議題宣導</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 藉由芭樂料理的實作活動，發揮創意巧思。 2. 透過生活經驗，嘗試撰寫報導</p>	<p>美味的芭樂 美食大比拚 分組競賽 閱讀/皮鞋查理 讀報活動(4) 各組選定主題，完成報導。 遊樂場遊戲體驗</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 20 週	4	<p>*織足嚐樂 美味的芭樂 品嘗日記 *有品滿雅 閱讀/孝順 皮鞋查理 讀報活動 *電腦 遊樂場 *共同議題宣導</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣並記錄美味感受。 2. 訓練口語表達能力</p>	<p>美味的芭樂 品嘗日記 閱讀/皮鞋查理 讀報活動(5) 各組上台分享報導文章。 遊樂場遊戲體驗</p> <p>環境教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)
第 21 週	4	<p>*總複習(2) *電腦 遊樂場 *共同議題宣導</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>期末檢討與省思(2) 遊樂場遊戲體驗 健康促進宣導</p>	操作評量	巨岩(Windows 有趣的電腦世界)

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	*織足嚐樂 養竹節蟲 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現 自 ai-II-2 透過探	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影	1. 鼓勵學生接觸生態環境,培養觀察生態植物與生物的關聯性。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解日	「節」然不同的芭樂葉(1) 1. 透過飼養竹節蟲認識芭樂葉的功效。 負責/ 閱讀活動	簡單口頭問答 操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)

		<p>問思活動 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>響。 國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>常中的芭樂是給人吃的，芭樂葉是給蟲吃的。 4. 透過閱讀故事與圖片觀察，引發閱讀的興趣，並以提問的方式，進行思考與回答。</p>	<p>越過喜馬拉雅山(1) 教師帶領學生故事閱讀 電腦 電腦教室的使用規則 家庭教育(祖孫週)宣導</p>		
第 2 週	4	<p>* 織足嗜樂 養竹節蟲 * 有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 問思活動 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 鼓勵學生接觸生態環境，培養觀察生態植物與生物的關聯性。 2. 培養對觀察事物變化的興趣。 3. 藉由文本了解日常中的芭樂是給人吃的，芭樂葉是給蟲吃的。 4. 透過閱讀故事與圖片觀察，引發閱讀的興趣，並以提問的方式，進行思考與回答。</p>	<p>「節」然不同的芭樂葉(2) 1. 認識芭樂葉與其生態裡的生物(竹節蟲) 負責/ 閱讀活動 問思活動 越過喜馬拉雅山(2) 教師帶領學生故事閱讀 電腦 認識文書處理--Word 國防教育宣導</p>	<p>簡單口頭問答 操作評量</p>	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>
第 3 週	4	<p>* 織足嗜樂 養竹節蟲 * 有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 問思活動 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 培養對觀察事物變化的興趣。 2. 透過飼養了解植物與昆蟲的密不可分。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>「節」然不同的芭樂葉(3) 1. 辨認果實(芭樂)與葉片(芭樂葉)的特徵。 2. 觀察芭樂葉與竹節蟲的保護色關係 負責/ 閱讀活動</p>	<p>操作評量</p>	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>

			<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	俗等文化內涵。		<p>問思活動 越過喜馬拉雅山(3) 教師帶領學生故 閱讀 電腦 Word 基本編輯 海洋教育宣導</p>		
第 4 週	4	<p>*織足嚐樂 養竹節蟲 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 問思活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對觀察事物變化後，學習運用方法將它紀錄下來。 2. 培養學生對於飼養昆蟲的責任感。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。 	<p>觀察日記(1) 1. 學習記錄方法 2. 記錄過程 負責/ 閱讀活動 問思活動 越過喜馬拉雅山(4) 故事內容理解 電腦 Word 基本編輯 品德教育(人權) 宣導</p>	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 5 週	4	<p>*織足嚐樂 養竹節蟲 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對觀察事物變化後，學習運用方法將它紀錄下來。 2. 培養學生對於飼養昆蟲的責任感。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。 	<p>觀察日記(2) 1. 學習記錄方法 2. 記錄過程 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山(5) 故事內容理解 電腦 圖文整合 邀請卡製作 防災教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 6 週	4	<p>*織足嚐樂 養竹節蟲</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習</p>	<p>自 Ine-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對觀察事物變化後，學習運用 	<p>觀察日記(3) 1. 學習記錄方法</p>	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最

		<p>*有品滴雅負責 越過喜馬拉雅山閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>環境間常會相互影響。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>方法將它紀錄下來。 2. 培養學生對於飼養昆蟲的責任感。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>2. 記錄過程 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山(6) 故事內容理解 電腦 圖文整合 邀請卡製作 反毒教育宣導</p>		<p>新版)</p>
第 7 週	4	<p>*織足嗜樂養竹節蟲 *有品滴雅負責 越過喜馬拉雅山閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 透過「一日生態解說員」角色扮演，與同儕分享及交流心得。 2. 宣導愛護生態中的生命。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>小小解說員飼養心得交流(1) 1. 同儕間的飼養心得交流 2. 專業解說昆蟲身體結構及保命妙招(保護色) 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山(7) 故事內容理解 電腦 圖文整合 邀請卡製作 生命教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>
第 8 週	4	<p>*織足嗜樂養竹節蟲 *有品滴雅負責 越過喜馬拉雅山閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 透過「一日生態解說員」角色扮演，與同儕分享及交流心得。 2. 宣導愛護生態中的生命。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>小小解說員飼養心得交流(2) 1. 同儕間的飼養心得交流 2. 專業解說昆蟲身體結構及保命妙招(保護色) 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>

			<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>			<p>(8) 故事內容理解 電腦 圖文整合 邀請卡製作 生命教育宣導</p>		
第 9 週	4	<p>*織足嗜樂 養竹節蟲 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 透過「一日生態解說員」角色扮演，與同儕分享及交流心得。</p> <p>2. 宣導愛護生態中的生命。</p> <p>3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>小小解說員飼養心得交流(3) 1. 同儕間的飼養心得交流 2. 專業解說昆蟲身體結構及保命妙招(保護色) 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山(9) 故事內容理解 電腦 圖文整合 邀請卡製作 家庭教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>
第 10 週	4	<p>*織足嗜樂 竹節蟲與環境 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 透過補充解說，讓同學能更深入了解竹節蟲的一生及其生存環境與條件。</p> <p>2. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。</p>	<p>強化竹節蟲生態教育(1) 1. 解說竹節蟲生活環境、生命週期、天敵、特別習性 2. 補充竹節蟲種類認識。 負責/ 閱讀活動 越過喜馬拉雅山(10) 故事內容理解</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最新版)</p>

						電腦 圖文整合 邀請卡製作 品德教育宣導		
第 11 週	4	*織足嗜樂 製作芭樂總匯 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 透過芭樂總匯的現場示範教學，了解芭樂的料理組合變化。 2. 補充芭樂其他料理可能，飲料、甜品、水果三明治…。 3. 透過閱讀理解與問題思考探討「負責」的定義，並且培養學生做一個負責的人。	製作芭樂總匯-老師示範 1. 解說芭樂可以簡易變化的料理及甜點，現場實作教學。 2. 分組分工討論負責/ 閱讀活動越過喜馬拉雅山(11) 故事內容理解 電腦 瀏覽器再認識 兒少、家暴宣導	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 12 週	4	*織足嗜樂 設計餐點 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 多元體驗 *電腦 *共同議題宣導	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 以小組討論結合畫圖方式，初步討論餐點構想 2. 培養學生良好品格與藝文素養 感知藝術與生活關聯，並豐富美感經驗。	料理小當家(1) 1. 分組設計餐點，畫出餐點圖案及配料規劃 多元體驗 電腦 瀏覽器再認識 性別平等(含性騷擾)教育宣導	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 13 週	4	*織足嗜樂 設計餐點 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 以小組討論結合畫圖方式，初步討論餐點構想 2. 培養學生良好品格與藝文素養 感知藝術與生活關聯，並豐富美感經驗。	料理小當家(2) 1. 分組設計餐點，畫出餐點圖案及配料 多元體驗 電腦	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)

		多元體驗 *電腦 *共同議題宣導	普遍性與多樣性。	綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	驗。	圖文整合 --整合網頁資料 自傷、憂鬱宣導		
第 14 週	4	*織足嚐樂 準備食材 *有品滴雅 負責 越過喜馬拉雅山 多元體驗 *電腦 *共同議題宣導	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 小組討論食材清單及分工準備 2. 培養學生良好品格與藝文素養 了解自我文化，尊重並欣賞多元文化，並培養學生關心全球議題。	料理小當家(3) 1. 各組列出食材清單 多元體驗 電腦 圖文整合 --整合網頁資料 健康促進(口腔教育)宣導	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 15 週	4	*織足嚐樂 準備食材 *有品滴雅 負責 越過喜馬拉雅山 多元體驗 *電腦 *共同議題宣導	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 小組討論食材清單及分工準備 2. 培養學生良好品格與藝文素養 了解自我文化，尊重並欣賞多元文化，並培養學生關心全球議題。	料理小當家(4) 1. 各組列出食材清單規劃 多元體驗 電腦 圖文整合 --整合網頁資料 交通安全教育宣導	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 16 週	4	*織足嚐樂 準備食材 *有品滴雅 負責 越過喜馬拉雅山 讀報活動 *電腦 *共同議題宣導	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 ©Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 小組討論食材清單及分工準備 2. 培養學生觀察與思考的寫作習慣 3. 了解思考寫作的順序 展握各段落的寫作訣竅段落	料理小當家(5) 1. 各組列出食材清單規劃 寫作活動 電腦 圖文整合 --整合網頁資料 法治教育宣導	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)

第 17 週	4	<p>*織足嚐樂 製作美食 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 讀報活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 ©Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組美食製作 2. 培養學生觀察與思考的寫作習慣 3. 了解思考寫作的順序 4. 掌握各段落的寫作訣竅段落 	<p>料理小當家(6) 1. 各組美食製作 寫作活動 電腦 圖文整合 —整合網頁資料 家庭教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最 新版)</p>
第 18 週	4	<p>*織足嚐樂 製作美食 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 讀報活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組美食製作 2. 培養學生觀察與思考的寫作習慣 3. 了解思考寫作的順序 <p>展握各段落的寫作訣竅段落</p>	<p>料理小當家(7) 1. 各組美食製作 寫作活動 電腦 圖文整合 —整合網頁資料 環境教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最 新版)</p>
第 19 週	4	<p>*織足嚐樂 製作美食 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 讀報活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以料理園遊會的方式進行各組的料理發表會。 2. 培養學生觀察與思考的寫作習慣 3. 了解思考寫作的順序 <p>展握各段落的寫作訣竅段落</p>	<p>料理小當家(8) 1. 各組攤位料理發表會。 寫作活動 電腦 電腦輔助教學 品德教育宣導</p>	操作評量	<p>巨岩(Google 網路新世界 最 新版)</p>

第 20 週	4	<p>*織足嚐樂 統整反思 *有品滿雅 負責 越過喜馬拉雅山 讀報活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>自然的情懷。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 請同學票選出最佳料理王，並給予表揚。 2. 培養學生觀察與思考的寫作習慣。 3. 了解思考寫作的順序展握各段落的寫作訣竅段落</p>	<p>票選料理王 1. 票選最佳料理王組別。 寫作活動 電腦 電腦輔助教學 環境教育宣導</p>	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)
第 21 週	4	<p>*總複習(2) *電腦 遊樂場 *共同議題宣導</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>期末檢討與省思(2) 遊樂場遊戲體驗 健康促進宣導</p>	操作評量	巨岩(Google 網路新世界 最新版)

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(126)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	6	*織足嚐樂 襪子的故鄉 *有品滴雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 以家鄉為出發，彰化社頭著名生產襪子，故有「襪子的故鄉」之美名，引領學生認識家鄉，並透過問答的互動方式，引導學生深入解家鄉。 2. 透過實際的學區走讀探索-參觀紡織工廠，了解在地產物的發展經營，增進對家鄉的情感連結。 3. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。	襪子的故鄉 -參觀紡織工廠 -認識織襪工廠及發展史(含DIY) 孝順/閱讀活動(1) 繪本初探 -陪奶奶慢慢散步 1. 以提問方式引導學生分享散步經驗。 2. 教師介紹書本相關資訊，並進行故事導讀。 3. 閱讀過程中，隨故事段落進行故事的預測及檢視預測是否正確。(預測-閱讀-證明)。 電腦 電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 家庭教育宣導(祖孫週)	簡單口頭 問答 操作等多元評量	小石頭 (Photo Cap 6)	
第2週	6	*織足嚐樂	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	1. 以家鄉為出發，彰化社頭著名生產襪子，故	襪子的故鄉	簡單口頭	小石頭	

		<p>襪子的故鄉 *有品滿雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>生活方式的互動關係。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>有「襪子的故鄉」之美名，引領學生認識家鄉，並透過問答的互動方式，引導學生深入解家鄉。 2. 透過實際的學區走讀探索-參觀紡織工廠，了解在地產物的發展經營，增進對家鄉的情感連結。 3. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。</p>	<p>-參觀紡織工廠 -認識織襪工廠及發展史(含DIY) 孝順/閱讀活動 (2) 繪本初探 -陪奶奶慢慢散步 1. 以提問方式引導學生分享散步經驗。 2. 教師介紹書本相關資訊，並進行故事導讀。 3. 閱讀過程中，隨故事段落進行故事的預測及檢視預測是否正確。(預測-閱讀-證明)。 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 國防教育宣導</p>	<p>問答 操作評量</p>	<p>(Photo Cap 6)</p>
第 3 週	6	<p>*織足嚐樂 手工布娃娃 *有品滿雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，以襪子娃娃DIY實作課程培養學生生活及美感的核心素養，同時從中習得良好的人際互動。 2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 3. 透過討論、體驗、實</p>	<p>手工布娃娃(1) -襪子娃娃DIY 利用家中不要的襪子再生布娃娃。 孝順/閱讀活動 (3) 故事探索 -陪奶奶慢慢散步 1. 看圖朗讀文本 -故事共讀 2. 故事討論 透過「問題討論單」進行</p>	<p>操作評量</p>	<p>小石頭 (Photo Cap 6)</p>

			中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	不同層次的問題討論。 (共讀-提問-選擇-討論) 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 海洋教育宣導		
第 4 週	6	*織足嚐樂 手工布娃娃 *有品滿雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣導	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，以襪子娃娃 DIY 實作課程培養學生生活及美感的核心素養，同時從中習得良好的人際互動。 2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	手工布娃娃(2) -襪子娃娃 DIY 利用家中不要的襪子和棉花再生布娃娃。 孝順/閱讀活動(4) 實作活動體驗 -陪奶奶慢慢散步 1. 故事重組 -將故事關鍵的地方擷取圖片及重點，請學生剪下後，依照故事先後順序排列內容大意(學習單)。 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導(人權)	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 5 週	6	*織足嚐樂 手工布娃娃 *有品滿雅 閱讀活動 *電腦	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元的媒	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝視 E-III-2 多元	1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，以襪子娃娃 DIY 實作課程培養學生生活及美感的核心素養，同時從中習得良好的人際互動。	手工布娃娃(3) -襪子娃娃 DIY 利用家中不要的襪子和棉花再生布娃娃。 孝順/閱讀活動(5)	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

		<p>*美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>實作活動體驗 -陪奶奶慢慢散步 1. 畫心智圖 將想法和訊息快速地以圖像的方式摘要下來，激發學生聯想力及擴散性思考，並有系統地將想法組織起來。 2. 繪本賞析 -回想圖畫及內容，選出印象深刻的圖片及優美段落或句子。 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 防災教育宣</p>		
第 6 週	6	<p>*織足嚙樂 織圍巾 *有品滿雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，繼襪子再生娃娃後，透過毛線編織成實用的圍巾，再次體驗織品美學，培養學生生活及美感的核心素養。 2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>織圍巾(1) -以毛線織出保暖又實用的圍巾 孝順/閱讀活動(6) 老化體驗活動 -陪奶奶慢慢散步 1. 老化知多少 透過海報做老人身心變化的認識，宣導敬老觀念。 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

						補救教學(國語或數學) 防災教育宣導		
第 7 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>織圍巾</p> <p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，繼襪子再生娃娃後，透過毛線編織成實用的圍巾，再次體驗織品美學，培養學生生活及美感的核心素養。</p> <p>2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。</p> <p>3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>織圍巾(2)</p> <p>-以毛線織出保暖又實用的圍巾</p> <p>孝順/閱讀活動(7)</p> <p>闖關遊戲</p> <p>-陪奶奶慢慢散步</p> <p>1. 體驗教具</p> <p>透拓教具進行老化體驗，模擬老人老化所會面臨的問題。</p> <p>電腦</p> <p>認識簡報軟體</p> <p>美術</p> <p>和諧粉彩</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>反毒教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 8 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>織圍巾</p> <p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣 導</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 結合社會及藝術人文領域的跨領域學習，繼襪子再生娃娃後，透過毛線編織成實用的圍巾，再次體驗織品美學，培養學生生活及美感的核心素養。</p> <p>2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。</p> <p>3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>織圍巾(3)</p> <p>-以毛線織出保暖又實用的圍巾</p> <p>孝順/閱讀活動(8)</p> <p>分享及回饋</p> <p>-陪奶奶慢慢散步</p> <p>1. 分享及回饋</p> <p>-心情分享與課程回饋</p> <p>-分享敬老感言及實際生活上可以實行的敬老做法。</p> <p>電腦</p> <p>認識簡報軟體</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

						美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 生命教育宣導		
第 9 週	6	*織足嗜樂 成果展覽 *有品滴雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 讓學生將襪子娃娃及圍巾擺設出來進行成果展覽，過程中激發學生思考如何設計擺設方式及發表對自己作品的想法。 2. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 生命教育宣導 成果展覽 孝順/閱讀活動 (9) 體驗「慢」與「專注」 -陪奶奶慢慢散步 1. 影片觀賞 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 家庭教育宣導	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 10 週	6	*織足嗜樂 芭樂 *有品滴雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 利用社頭芭樂心茶葉結合茶道禮儀，讓孩子學會泡茶的基本常識與奉茶的禮節。 2. 藉由茶道培養靜心、體貼的習慣，並能與家中的長輩做好互動和話題交流。 3. 藉由「陪奶奶慢慢散步」繪本進行欣賞、閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從繪本中延伸出生命教育、品德教育等相關議題。 4. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	芭樂 芭樂茶道(1) 孝順/閱讀活動 (10) 體驗「慢」與「專注」 -陪奶奶慢慢散步 1. 討論慢動作的好處 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 11 週	6	*織足嗜樂	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	1. 利用社頭芭樂心茶葉結合茶道禮儀，讓孩	芭樂 芭樂茶道(2)	操作評量	小石頭

		芭樂 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導	生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	子學會泡茶的基本常識與奉茶的禮節。 2. 藉由茶道培養靜心、體貼的習慣，並能與家中的長輩做好互動和話題交流。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	多元體驗 -老化體驗 1. 老化知多少 透過海報做老人身心變化的認識，宣導敬老觀念。 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 兒少、家暴宣導		(Photo Cap 6)
第 12 週	6	*織足嚐樂 芭樂 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 芭樂為社頭鄉重要農產，結合襪子材料製作芭樂造型娃娃，凸顯本鄉產業特色，培養孩子動手做的能力及愛鄉情操。 2. 訓練專注及學習使用針線的技巧。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。	芭樂娃娃DIY(1) 多元體驗 老化體驗 1. 體驗教具 透拓教具進行老化體驗，模擬老人老化所會面臨的問題。 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 性別平等(含性侵性騷) 教育宣導	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 13 週	6	*織足嚐樂 芭樂茶道 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *美術	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 芭樂為社頭鄉重要農產，結合襪子材料製作芭樂造型娃娃，凸顯本鄉產業特色，培養孩子動手做的能力及愛鄉情操。 2. 訓練專注及學習使用針線的技巧。	芭樂娃娃DIY(2) 多元體驗 老化體驗 1. 分享及回饋 -心情分享與課程回饋 -分享敬老感言及實際生活上可以實行的敬老做	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

		<p>*補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。</p>	<p>國 Cb-III-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。</p>	<p>3. 透過討論、體驗、實 作等活動深化孝順、老 化、專注等主題。</p>	<p>法。 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 自傷、憂鬱宣導</p>		
第 14 週	6	<p>*織足嚐樂 芭樂 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境與 生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本 中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元 的媒材技法與創作 表 現類型。 國 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、 典章制 度等文化內 涵。 國 Cb-III-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。</p>	<p>1. 芭樂為社頭鄉重要 農產，結合襪子材料製 作芭樂造型娃娃，凸顯 本鄉產業特色，培養孩 子動手做的能力及愛 鄉情操。 2. 訓練專注及學習使 用針線的技巧。 3. 透過討論、體驗、實 作等活動深化孝順、老 化、專注等主題。</p>	<p>芭樂娃娃DIY(3) 多元體驗 老化體驗 體驗「慢」與「專注」 -影片觀賞 電腦 製作自我介紹簡報 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 健康促進(口腔教育)宣 導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 15 週	6	<p>*織足嚐樂 芭樂 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境與 生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本 中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元 的媒材技法與創作 表 現類型。 國 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、 典章制 度等文化內 涵。 國 Cb-III-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。</p>	<p>1. 芭樂為社頭鄉重要 農產，結合襪子材料製 作芭樂造型娃娃，凸顯 本鄉產業特色，培養孩 子動手做的能力及愛 鄉情操。 2. 訓練專注及學習使 用針線的技巧。 3. 透過討論、體驗、實 作等活動深化孝順、老 化、專注等主題。</p>	<p>芭樂娃娃DIY(4) 多元體驗 老化體驗 -影片觀賞 電腦 認識繪圖軟體 PhotoImpact 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 交通安全教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 16 週	6	<p>*織足嚐樂 芭樂 *有品滴雅</p>	<p>社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境與 生活方式的互動關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元 的媒材技法與創作 表 現類型。</p>	<p>1. 芭樂為社頭鄉重要 農產，結合襪子材料製 作芭樂造型娃娃，凸顯</p>	<p>芭樂娃娃DIY(5) 多元體驗 老化體驗</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

		<p>多元體驗 * 電腦 * 美術 * 補救教學 * 共同議題宣 導</p>	<p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>本鄉產業特色，培養孩子動手做的能力及愛鄉情操。 2. 訓練專注及學習使用針線的技巧。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>-陪奶奶散步地圖創作 電腦 青蛙 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 法治教育宣導</p>		
第 17 週	6	<p>* 織足嚙樂 芭樂 * 有品滿雅 多元體驗 * 電腦 * 美術 * 補救教學 * 共同議題宣 導</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 芭樂為社頭鄉重要農產，結合襪子材料製作芭樂造型娃娃，凸顯本鄉產業特色，培養孩子動手做的能力及愛鄉情操。 2. 訓練專注及學習使用針線的技巧。 3. 透過討論、體驗、實作等活動深化孝順、老化、專注等主題。</p>	<p>芭樂娃娃 DIY(6) 多元體驗 老化體驗 -陪奶奶散步地圖創作 電腦 青蛙 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 家庭教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 18 週	6	<p>* 織足嚙樂 招待和義賣 * 有品滿雅 延伸閱讀 * 電腦 * 美術 * 補救教學 * 共同議題宣 導</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 國◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 統整課程所學，設計製作與茶道(茶會)結合織品義賣主題之邀請海報，並且能撰寫適當的邀請內容。 2. 透過延伸閱讀《佐賀的超級阿嬤》、《歡笑無比，精彩爆笑的每一天！佐賀阿嬤教我的事》、《佐賀阿嬤笑著活下去》思考生老病死的現象，並且思考生命的價值。</p>	<p>招待和義賣 (海報製作) 延伸閱讀 電腦 青蛙 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 環境教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

第 19 週	6	<p>*織足嚐樂 招待和義賣 (海報製作) *有品滿雅 延伸閱讀 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 國◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 統整課程所學，設計製作與茶道(茶會)結合織品義賣主題之邀請海報，並且能撰寫適當的邀請內容。 2. 透過延伸閱讀《佐賀的超級阿嬤》、《歡笑無比，精彩爆笑的每一天！佐賀阿嬤教我的事》、《佐賀阿嬤笑著活下去》思考生老病死的現象，並且思考生命的價值。</p>	<p>招待和義賣(海報製作) 延伸閱讀 電腦 青蛙 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 20 週	6	<p>*織足嚐樂 招待和義賣 (海報製作) *有品滿雅 延伸閱讀 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣 導</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 國◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 統整課程所學，設計製作與茶道(茶會)結合織品義賣主題之邀請海報，並且能撰寫適當的邀請內容。 2. 透過延伸閱讀《佐賀的超級阿嬤》、《歡笑無比，精彩爆笑的每一天！佐賀阿嬤教我的事》、《佐賀阿嬤笑著活下去》思考生老病死的現象，並且思考生命的價值。</p>	<p>招待和義賣(海報製作) 延伸閱讀 電腦 青蛙 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 環境教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)
第 21 週	6	<p>*織足嚐樂 招待和義賣 (海報製作) *有品滿雅 延伸閱讀</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 國◎Cb-III-1 各類</p>	<p>1. 統整課程所學，設計製作與茶道(茶會)結合織品義賣主題之邀請海報，並且能撰寫適當的邀請內容。 2. 透過延伸閱讀《佐賀的超級阿嬤》、《歡笑無</p>	<p>招待和義賣(海報製作) 延伸閱讀 電腦 青蛙 期末檢討與省思(2)</p>	操作評量	小石頭 (Photo Cap 6)

	<p>* 電腦</p> <p>* 總複習(2)</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>比，精彩爆笑的每一天！佐賀阿嬤教我的事》、《佐賀阿嬤笑著活下去》思考生老病死的現象，並且思考生命的價值。</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(126)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	6	*織足嚐樂 襪子 *有品典雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣導	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 透過實地走訪參觀襪子工廠,認識本地產業及更了解家鄉,進而培養表達溝通力,將家鄉產業宣傳出去。 2. 藉由繪本導讀和實際接觸流浪狗的經驗分享,讓學生更了解流浪狗成因和現況,進一步討論養寵物須具備的責任。	襪子 參觀紡織工廠(含DIY) 負責/閱讀活動(1) -我和我家附近的野狗們 1. 蒐集流浪狗照片 電腦 電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學)]家庭教育宣導(祖孫週)	簡單口頭 問答 操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第2週	6	*織足嚐樂 襪子 *有品典雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 藉由實地參觀襪子工廠,認識本地產業及更了解家鄉,進而培養表達溝通力,將家鄉產業宣傳出去。 2. 藉由繪本導讀和實際接觸流浪狗的經驗分享,讓學生更了解流浪狗成因和現況,進一步討論養寵物須具備的責任。	襪子 參觀紡織工廠(含DIY) 負責/閱讀活動(2) -我和我家附近的野狗們 1. 繪本導讀 電腦 電子郵件應用 美術 和諧粉彩	簡單口頭 問答 操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		學 * 共同議題宣導				補救教學(國語或數學) 國防教育宣導		
第 3 週	6	* 織足嗜樂 襪子娃娃(DIY) * 有品浦雅 閱讀活動 * 電腦 * 美術 * 補救教學 * 共同議題宣導	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 結合家鄉產業,發揮自己的創意設計自己雪人娃娃,體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 藉由繪本導讀和實際接觸流浪狗的經驗分享,讓學生更了解流浪狗成因和現況,進一步討論養寵物須具備的責任。	襪子娃娃(DIY) - 雪人娃娃 負責/閱讀活動 - 我和我家附近的野狗們 1. 繪本共讀 電腦 專題: 外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 海洋教育宣導	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 4 週	6	* 織足嗜樂 襪子娃娃(DIY) * 有品浦雅 閱讀活動 * 電腦 * 美術 * 補救教學 * 共同議題宣導	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 結合家鄉產業,發揮自己的創意設計自己雪人娃娃,體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 藉由繪本導讀和實際接觸流浪狗的經驗分享,讓學生更了解流浪狗成因和現況,進一步討論養寵物須具備的責任。	襪子娃娃(DIY) - 雪人娃娃 負責/閱讀活動 - 我和我家附近的野狗們 1. 繪本共讀 電腦 專題: 外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導(人權)	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 5 週	6	* 織足嗜	藝視 E-III-2 多元的	藝視 E-III-2 多元的	1. 結合家鄉產業,發揮	襪子娃娃(DIY)	操作評量	小石頭

		<p>樂 襪子娃娃 (DIY) *有品 滴 雅 閱讀活動 電腦 美術 *補救教 學 *共同議 題宣導</p>	<p>媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>	<p>自己的創意設計自己的襪子娃娃磁鐵、年年有餘襪子娃娃,體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 藉由議題討論,讓學生能夠參與討論並發表自己的想法。</p>	<p>-襪子娃娃磁鐵 -年年有餘襪子娃娃 負責/閱讀活動 -我和我家附近的野狗們 1. 議題探討: 流浪狗狗小柴的心聲</p> <p>電腦 專題: 外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 防災教育宣導</p>		(Excel 2010)
第 6 週	6	<p>*織足 樂 襪子娃娃 (DIY) *有品 滴 雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教 學 *共同議 題宣導</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 結合家鄉產業,發揮自己的創意設計自己的襪子娃娃磁鐵、年年有餘襪子娃娃,體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 藉由議題討論,讓學生能夠參與討論並發表自己的想法。</p>	<p>襪子娃娃(DIY) -襪子娃娃磁鐵 -年年有餘襪子娃娃 負責/閱讀活動 1. 議題探討: 流浪狗狗小柴的心聲 電腦 專題: 外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 防災教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 7 週	6	<p>*織足 樂 襪子娃娃</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命</p>	<p>1. 結合家鄉產業,發揮自己的創意設計自己的襪子娃娃磁鐵、年年有餘襪子娃娃,體驗手</p>	<p>襪子娃娃(DIY) -襪子娃娃磁鐵 -年年有餘襪子娃娃</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		(DIY) *有品 *雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 題宣導	命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	作中愉快的美感經驗。 2. 藉由寫作的方式，讓學生能夠深思議題，分別對於流浪狗越來越多的原因、目前面臨的現況及處理方式、如何解決問題…等面向更深層探討議題。	負責/閱讀活動 1. 作文： 「流浪狗的心聲」 電腦 專題：外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 反毒教育宣導		
第 8 週	6	*織足 *樂 襪子達人 *有品 *雅 閱讀活動 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 題宣導	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 藉由達人的分享，探索瞭解各行業。 2. 引導學生能夠債要影片所要表達的內容，並且透過學習單，表達想法。 3. 藉由寫作的方式，讓學生能夠深思議題，分別對於流浪狗越來越多的原因、目前面臨的現況及處理方式、如何解決問題…等面向更深層探討議題。	襪子達人分享 1. 影片欣賞 大頭小狀元 -襪子達人 YOYO 第一季 2. 完成觀後學習單 負責/閱讀活動 -我和我家附近的野狗們 1. 作文： 「流浪狗的心聲」 電腦 專題：外來生物對台灣生態影響 美術 和諧粉彩 補救教學(國語或數學) 生命教育宣導	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 9 週	6	*織足 *樂 襪子製作 *體驗	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 透過團隊分工合作完成翻襪子實作體驗。 2. 分組製作海報，宣導流浪狗議題。	襪子製作體驗 1. 觀賞翻襪子的製作流程 2. 實作翻襪子體驗 負責/閱讀活動	操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		<p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>-我和我家附近的野狗們</p> <p>1. 海報製作</p> <p>電腦</p> <p>專題：外來生物對台灣生態影響</p> <p>美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>家庭教育宣導</p>		
第 10 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>成果展覽</p> <p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 透過觀摩學習，增廣見聞，珍惜自己的作品進而欣賞他人作品，練習表達自己的想法。</p> <p>2. 透過活動察覺自己與他人的不同想法，進而尊重他人。</p> <p>3. 分組製作海報，宣導流浪狗議題。</p>	<p>成果展覽</p> <p>1. 襪子娃娃成果展</p> <p>2. 襪子娃娃製作感想</p> <p>負責/閱讀活動</p> <p>-我和我家附近的野狗們</p> <p>1. 海報製作</p> <p>電腦</p> <p>專題：外來生物對台灣生態影響</p> <p>美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 11 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>芭樂</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社</p>	<p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共</p>	<p>1. 透過實地走訪參觀芭樂園，了解芭樂產業。了解並欣賞當地芭樂產業。</p> <p>2. 透過完成分組闖關活動，清楚的表達心得感想。</p>	<p>芭樂</p> <p>參觀芭樂園</p> <p>多元體驗</p> <p>闖關活動</p> <p>「野狗怕怕」</p> <p>電腦</p> <p>專題：外來生物對台灣生態影響</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		<p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>同關心許多議題。</p>		<p>美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>兒少、家暴宣導</p>		
第 12 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>芭樂</p> <p>*有品浦雅</p> <p>多元體驗</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 透過實地走訪參觀芭樂園,了解芭樂產業。了解並欣賞當地芭樂產業。</p> <p>2. 透過完成分組闖關活動,清楚的表達心得感想。</p>	<p>芭樂</p> <p>參觀芭樂園</p> <p>多元體驗</p> <p>闖關活動</p> <p>「野狗怕怕」</p> <p>電腦</p> <p>專題:外來生物對台灣生態影響</p> <p>美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>性別平等(含性侵性騷)教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 13 週	6	<p>*織足嚐樂</p> <p>芭樂</p> <p>*有品浦雅</p> <p>多元體驗</p> <p>*電腦</p> <p>*美術</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 透過實地走訪參觀芭樂園,了解芭樂產業。了解並欣賞當地芭樂產業。</p> <p>2. 透過完成分組闖關活動,清楚的表達心得感想。</p>	<p>芭樂</p> <p>參觀芭樂園</p> <p>多元體驗</p> <p>闖關活動</p> <p>「野狗怕怕」</p> <p>電腦</p> <p>個人網頁製作美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>自傷、憂鬱宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 14 週	6	<p>*織足嚐</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節</p>	<p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科</p>	<p>1. 學習芭樂相關知識,在團隊中分工合作</p>	<p>芭樂</p>	操作評量	小石頭

		<p>樂 芭樂 *有品 雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 宣導</p>	<p>與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>學知識、產品、環境等。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>完成導覽解說。 2. 探討飼養寵物應有的飼主責任及學習生活中負責的表現。</p>	<p>小小解說員 多元體驗 飼養寵物 電腦 個人網頁製作美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 健康促進(口腔教育)宣導</p>		(Excel 2010)
第 15 週	6	<p>*織足 樂 芭樂 *有品 雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 宣導</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 學習芭樂相關知識，在團隊中分工合作完成導覽解說。 2. 探討飼養寵物應有的飼主責任及學習生活中負責的表現。</p>	<p>芭樂 小小解說員 多元體驗 飼養寵物 電腦 個人網頁製作美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 交通安全教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 16 週	6	<p>*織足 樂 芭樂 *有品 雅 多元體驗 *電腦</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 學習芭樂相關知識，在團隊中分工合作完成導覽解說。 2. 探討飼養寵物應有的飼主責任及學習生活中負責的表現。</p>	<p>芭樂 小小解說員 多元體驗 飼養寵物 電腦 個人網頁製作美術 禪繞畫創作</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		<ul style="list-style-type: none"> *美術 *補救教學 *共同議題宣導 				補救教學(國語或數學) 法治教育宣導		
第 17 週	6	<ul style="list-style-type: none"> *織足嚐樂 芭樂 *有品浦雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣導 	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意設計並完成芭樂書籤拓印，體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 透過飼養經驗分享飼養過程的責任表現。 	<p>芭樂</p> <p>芭樂書籤拓印(義賣)</p> <p>多元體驗</p> <p>飼養經驗分享</p> <p>電腦</p> <p>個人網頁製作美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>家庭教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 18 週	6	<ul style="list-style-type: none"> *織足嚐樂 芭樂 *有品浦雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題宣導 	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意設計並完成芭樂書籤拓印，體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 透過飼養經驗分享飼養過程的責任表現。 	<p>芭樂</p> <p>芭樂書籤拓印(義賣)</p> <p>多元體驗</p> <p>飼養經驗分享</p> <p>電腦</p> <p>個人網頁製作美術</p> <p>禪繞畫創作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>環境教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 19 週	6	<ul style="list-style-type: none"> *織足嚐 	<p>藝 1-III-3 能學習多</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意設計並完 	<p>芭樂</p>	操作評量	小石頭

		<p>樂 芭樂 *有品 雅 多元體驗 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 宣導</p>	<p>元媒材與技法，表現創作主題。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>成芭樂書籤拓印，體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 透過飼養經驗分享飼養過程的責任表現。</p>	<p>芭樂書籤拓印(義賣) 多元體驗 飼養經驗分享 電腦 青蛙 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>		(Excel 2010)
第 20 週	6	<p>*織足 樂 芭樂 *有品 雅 延伸閱讀 *電腦 *美術 *補救教學 *共同議題 宣導</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 發揮創意設計並完成芭樂書籤拓印，體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 透過延伸閱讀理解負責任的行為對自己及對他人的影響。</p>	<p>芭樂 芭樂書籤拓印(義賣) 延伸閱讀 電腦 青蛙 美術 禪繞畫創作 補救教學(國語或數學) 環境教育宣導</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)
第 21 週	6	<p>*織足 樂 芭樂 *有品 雅 延伸閱讀 *電腦</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 發揮創意設計並完成芭樂書籤拓印，體驗手作中愉快的美感經驗。 2. 透過延伸閱讀理解負責任的行為對自己及對他人的影響。</p>	<p>芭樂 芭樂書籤拓印(義賣) 延伸閱讀 電腦 青蛙 期末檢討與省思(2) 補救教學(國語或數學)</p>	操作評量	小石頭 (Excel 2010)

		*總複習 *補救教學 *共同議題宣導			健康促進宣導		
--	--	--------------------------	--	--	--------	--	--

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	湳雅國小	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	紮根湳雅 生活素養 揚眉國際				

核心素養		EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解						
課程目標		成就終身學習的小滴仔(兒童)						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	*滴雅探查 滴雅探險之握福嚙龍 *有品滴雅 閱讀/合作 *共同議題宣 導	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意 3. 能注意聽老師說繪本的內容。	握福嚙龍 1. 看一看繪本封面，讓學生猜測繪本內容 2. 請學生想一想「握福嚙龍」是什麼意思？ 3. 請學生閱讀繪本。 閱讀/十四隻老鼠吃早餐 (一)教師說故事 (二)教師提問 (三)分組討論 交通安全教育宣導	口頭發表	繪本
第2週	3	*滴雅探查 滴雅探險之握福嚙龍 *有品滴雅 閱讀/合作 *共同議題宣 導	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意 3. 能注意聽老師說繪本的內容。	握福嚙龍 準備活動： 帶領學生念讀閩南語歌童(火金姑、龍眼乾、食菝仔、龍眼花) 閱讀/十四隻老鼠吃早	口頭發表	繪本 影片 閩南語念謠

		導	人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		餐 (一)教師說故事 (二)教師提問 (三)分組討論 品德教育宣導		
第 3 週	3	* 滴雅探查 滴雅探險之握福嚐龍 * 有品滴雅 閱讀/合作 * 共同議題宣 導	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 能養成群策群力、分工合作的觀念	握福嚐龍 討論內容，分組表演。分享表演時的心情與感受 閱讀/十四隻老鼠吃早餐 老鼠家族合作去 _____ (一) 教師提問 (二) 教師說明繪圖與書寫內容 防災教育宣導	口頭發表 上課參與 度	繪本
第 4 週	3	* 滴雅探查 認識龍眼 * 有品滴雅 閱讀/合作 * 共同議題宣 導	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能養成遵守團隊的規則。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 能養成群策群力、分工合作的觀念	握福嚐龍 帶帶領學生尋找校園中的龍眼樹 閱讀/十四隻老鼠吃早餐 老鼠家族合作去 _____ (一) 教師提問 (二) 教師說明繪圖與書寫內容 人權教育宣導	口頭發表 上課參與 度	影片 閩南語念謠
第 5 週	3	* 滴雅探查 認識龍眼 * 有品滴雅 閱讀/合作	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 能養成遵守團隊的規則。	握福嚐龍 觀察龍眼樹(樹幹、葉子、花): 學習五感體驗(視、聽、嗅、味、觸)，並說說看	口頭發表 學習單 上課參與 度	學習單 閩南語念謠

		*共同議題宣導	要性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3.能養成群策群力、分工合作的觀念	閱讀/十四隻老鼠吃早餐 老鼠家族合作去_____ (一)完成圖畫「老鼠家族合作去…」 品德教育宣導		
第6週	3	*滴雅探查 認識龍眼 *有品滴雅 閱讀/合作 *共同議題宣導	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2.能養成遵守團隊的規則。 3.能養成群策群力、分工合作的觀念	握福嚐龍 把觀察到的樹枝、葉子、花畫下來或貼起來。 閱讀/十四隻老鼠吃早餐 老鼠家族合作去_____ (一)完成圖畫「老鼠家族合作去…」 (二)作品分享 健康促進宣導	口頭發表 學習單 上課參與度	學習單 閩南語念謠
第7週	3	*滴雅探查 龍眼美食 *有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事 *共同議題宣導	健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學習聆聽掌握內容操作重點 2.學習透過故事建立分工合作觀念 3.能養成遵守團隊的規則。	龍眼美食 1.帶剝龍眼乾 2.帶學生將龍眼籽與龍眼殼清洗並晾乾 閱讀/分工合作的故事 (一)故事一： <u>聖誕老公公的禮物</u> 教師講述/提問 學生問題討論 法治教育宣導	上課參與度	分工合作故事書 教學 PPT
第8週	3	*滴雅探查 龍眼美食 *有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-2 體認探究事理	Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1.能養成群策群力、分工合作的觀念。 2.能學習運用口語表達欲闡述之內容。 3.能依據影片觀看、蒐集資料、閱讀、思考、討論	龍眼美食 製作桂圓麵包 影片講解 小組食材討論/分配 閱讀/分工合作的故事 (二)故事一： <u>聖誕老公公的禮物</u>	實作評量 上課參與度	影片教學

		* 共同議題宣導	有各種方法，並且樂於應用。	的練習。	等，擷取影片重點。	教師統整 學生分享相似經驗 國際教育(節慶-兒童、清明節)宣導		
第 9 週	3	* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事 * 共同議題宣導	健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 2. 學習透過故事建立分工合作觀念 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 4. 學習透過聆聽掌握內容重點	龍眼美食 動手體驗製作 閱讀/分工合作的故事 (一) 故事二： <u>划船比賽</u> 教師講述/提問 學生問題討論 品德教育宣導	實作評量 上課參與度	自製 PPT
第 10 週	3	* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事 * 共同議題宣導	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能依據影片觀看、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，擷取影片重點。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 能學習運用口語表達欲闡述之內容。	龍眼美食 熬煮桂圓紅棗茶 影片講解 小組食材討論/分配 閱讀/分工合作的故事 (二) 故事二： <u>划船比賽</u> 教師統整 學生分享相似經驗 家庭教育(子職)宣導	實作評量 上課參與度	影片教學
第 11 週	3	* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事 * 共同議題宣導	健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 2. 學習透過聆聽掌握內容重點 3. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 4. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。	龍眼美食 動手體驗製作 閱讀/分工合作的故事 (一) 故事三： <u>工蟻和兵蟻</u> 教師講述/提問 學生問題討論 環境教育宣導	實作評量 上課參與度	自製 PPT

第 12 週	3	<p>* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 閱讀/合作 分工合作的故事 * 共同議題宣 導</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能依據影片觀看、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，擷取影片重點。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 能學習運用口語表達欲闡述之內容。</p>	<p>龍眼美食 泡龍眼蜜 影片講解 小組食材討論/分配 閱讀/分工合作的故事 (二)故事三： 工蟻和兵蟻 教師統整 學生分享相似經驗 資訊教育宣導</p>	實作評量 上課參與 度	影片教學
第 13 週	3	<p>* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 多元體驗 團康遊戲 * 共同議題宣 導</p>	<p>健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作 4. 在遊戲中創造出有創意的動作</p>	<p>龍眼美食 動手體驗製作 與他人分享 多元體驗 團康遊戲(雙手碰碰樂) 1. 教師解說「信號」辨別及反應方式 2. 遊戲體驗 國際教育(節慶-母親節)宣導</p>	實作評量 上課參與 度	
第 14 週	3	<p>* 滴雅探查 龍眼美食 * 有品滴雅 多元體驗 團康遊戲 * 共同議題宣 導</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣並記錄美味感受。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作 4. 在遊戲中創造出有創意的動作</p>	<p>龍眼美食 品嚐紀錄 多元體驗 團康遊戲(身體碰碰樂) 1. 教師解說「信號」辨別及反應方式 2. 遊戲體驗並嘗試創意發想不同的遊玩方式 生命教育宣導</p>	學習單 上課參與 度	學習單
第 15 週	3	<p>* 滴雅探查 環保藝術 DIY</p>	<p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。 Ab-I-1 體適能遊</p>	<p>1. 認識資源回收的種類。 2. 學習聆聽掌握內</p>	<p>環保藝術 DIY 繪本：發現小錫兵 認識分類教學影片</p>	上課參與 度	繪本 分類教學影片

		<p>*有品滴雅 多元體驗 團康遊戲 *共同議題宣 導</p>	<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>戲。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>容重點 3.能培養觀看影片專注度。 4.在遊戲中創造出有創意的動作</p>	<p>多元體驗 團康遊戲(123 木頭人) 1.教師說明並示範遊戲方法。 2.鼓勵學童做出有創意的動作 品德教育宣導</p>		
第 16 週	3	<p>*滴雅探查 環保藝術 DIY *有品滴雅 多元體驗 團康遊戲 *共同議題宣 導</p>	<p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。 Ab-I-1 體適能遊戲。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.在有趣的遊戲中熟悉立正、稍息等基本動作。 2.認識資源回收的種類 3.啟發資源回收再生利用的巧思。</p>	<p>環保藝術 DIY 分組討論製作主題 多元體驗 團康遊戲(123 變變變) 1.依照 1. 2. 3. 木頭人的遊戲方法，將口令改為「1. 2. 3. 請站好」，即做立正動作。 國際教育(節慶-端午節)宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度 分組討論</p>	。
第 17 週	3	<p>*滴雅探查 環保藝術 DIY *有品滴雅 多元體驗 捏黏土 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識資源回收的種類 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 訓練學生手部肌肉發展 4. 培養學生專注力</p>	<p>環保藝術 DIY 前往校園收集製作材料 多元體驗 捏黏土 (1)學習揉、搓、壓、捏、拍等技巧 性別平等教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度</p>	<p>教學影片 黏土</p>
第 18 週	3	<p>*滴雅探查 環保藝術 DIY *有品滴雅 多元體驗 捏黏土 *共同議題宣 導</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	<p>1. 認識資源回收的種類 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 激發學生創造力 4. 提升色彩配色概念 5. 培養學生專注力</p>	<p>環保藝術 DIY 分組進行拼貼製作 多元體驗 捏黏土 (2)學生自行發想創作主題:食物 反毒教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度</p>	<p>黏土</p>

			<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>新。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>6. 訓練學生手部肌肉發展</p>		
第 19 週	3	<p>* 滴雅探查 環保藝術 DIY * 有品滴雅 多元體驗 捏黏土 * 共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識資源回收的種類</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 激發學生創造力</p> <p>4. 提升色彩配色概念</p> <p>5. 培養學生專注力</p> <p>6. 訓練學生手部肌肉發展</p>	<p>環保藝術 DIY 分組進行拼貼製作 多元體驗 捏黏土 (2) 學生自行發想創作 主題: 食物 品德教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與 度</p> <p>黏土</p>
第 20 週	3	<p>* 滴雅探查 環保藝術 DIY * 有品滴雅 多元體驗 捏黏土 * 共同議題宣 導</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 學習欣賞他人作品</p> <p>2. 能感受藝術之美</p> <p>3. 能專心傾聽同儕分享</p> <p>4. 提升愛物惜物的情操</p>	<p>環保藝術 DIY 各組分享主題作品 並說出設計理念 多元體驗 捏黏土 (3) 展覽會 學生展覽作品，並說出設計理念 能源教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與 度 口頭報告</p>

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	*滿雅探查 滿雅探險首部 曲 導讀 *有品滿雅 閱讀/尊重	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 B-I-1 自然環境之	1. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息，學習解決生活中的問題。 2. 能藉由繪本【菲菲生氣了】的閱讀，願意嘗試盡一己的力量來使朋友的情緒變美	滿雅探險首部曲 繪本 PPT 導讀 教師提問 閱讀/【菲菲生氣了】 繪本【菲菲生氣了】 教師導讀 學生閱讀、聆聽	上課參與 度	滿雅首部曲繪 本 PPT 繪本【菲菲生氣 了】

		菲菲生氣了 * 共同議題宣 導	求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。	美的感受。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。	好。 3. 學會尊重與 專心聆 聽故 事、影片等 媒 材。	交通安全教育宣導		
第 2 週	3	* 滿雅探查 滿雅探險首部 曲 學習單 * 有品滿雅 閱讀/尊重 菲菲生氣了 * 共同議題宣 導	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽的 內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱讀心 得。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。 B-I-1 自然環境之 美的感受。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 學生能理解繪本的閱 讀過程中所觀察到的 訊息，學習解決生活 中的問題。 2. 透過討論和分享，深 入探討故事的意含。 3. 學會尊重與 專心聆 聽故 事、影片等 媒 材。	滿雅探險首部曲 學生小組討論 完成學習單 閱讀/【菲菲生氣了】 師生討論內容 閱讀理解 品德教育宣導	學習單 上課參與 度 實作評量	學習單 繪本【菲菲生氣 了】
第 3 週	3	* 滿雅探查 滿雅探險首部 曲 分享 * 有品滿雅 閱讀/尊重 菲菲生氣了 * 共同議題宣 導	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。	Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。 B-I-1 自然環境之 美的感受。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	1. 從分享學習單中，學 生能專心聆聽並尊重 他人 2. 透過討論和分享，深 入探討故事的意含。 3. 從學習單中，理解自 己與他人的關係。	滿雅探險首部曲 內容深究討論 學生發表學習單與分享 閱讀/【菲菲生氣了】 完成閱讀學習單 防災教育宣導	實作評量 上課參與 度 口頭發表 學習單	學習單
第 4 週	3	* 滿雅探查 滿雅探險首部 曲 介紹學校生態 * 有品滿雅 閱讀/尊重 菲菲生氣了 * 共同議題宣 導	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。	D-I-1 自我與他人 關係的認識。 D-I-2 情緒調整的 學習。 B-I-1 自然環境之 美的感受。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	1. 認識校園內的樹枝落 葉或是種子 2. 能專注聆聽並加強學 生的聽說能力。 3. 能從分享的過程中， 培養對於美 善的事 物進行賞析。	滿雅探險首部曲 校園巡禮 探索動物、植物、昆蟲 閱讀/【菲菲生氣了】 學生發表學習單與分享 人權教育宣導	小組討論 口頭發表	邀請劉伯伯進 行校園導覽

第 5 週	3	<p>* 滴雅探查 滴雅探險首部曲 尋找素材 * 有品滴雅 閱讀/尊重 菲菲生氣了 * 共同議題宣 導</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 B-I-1 自然環境之美的感受。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 2. 學習口語表達能力 3. 培養團隊合作精神 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。 	<p>滴雅探險首部曲 分享探索心得 討論手作素材 閱讀/【菲菲生氣了】 指導情緒表情動作 教師提問各種情緒顏色象徵 完成學習單 品德教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度 口頭發表 學習單</p>	<p>顏色情緒學習單</p>
第 6 週	3	<p>* 滴雅探查 滴雅探險首部曲 手作自然素材 * 有品滴雅 閱讀/尊重 菲菲生氣了 * 共同議題宣 導</p>	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受藝術之美 2. 提升愛物惜物的情操 3. 能表現遵守秩序，互助合作 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。 	<p>滴雅探險首部曲 手作自然素材 - 感謝 閱讀/【菲菲生氣了】 統整活動 引導學生想像情緒狀況及應對方式 健康促進宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度 學習單</p>	<p>收集相思豆和軟鐵絲 「表情大觀園」學習單</p>
第 7 週	3	<p>* 滴雅探查 滴雅探險首部曲 手作自然素材 * 有品滴雅 閱讀/尊重 公園小霸王 * 共同議題宣 導</p>	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受藝術之美 2. 提升愛物惜物的情操 3. 能表現遵守秩序，互助合作 4. 能藉由繪本【公園小霸王】的閱讀，願意嘗試盡一己的力量來使朋友的情緒變美好。 	<p>滴雅探險首部曲 指導學生製作相思豆種子手機吊飾 閱讀/【公園小霸王】 繪本【公園小霸王】 教師導讀 學生閱讀、聆聽 法治教育宣導</p>	<p>實作評量 上課參與度</p>	
第 8 週	3	<p>* 滴雅探查 滴雅探險首部曲</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習欣賞他人作品 2. 能感受藝術之美 3. 能專心傾聽同儕分享 4. 提升愛物惜物的情操 	<p>滴雅探險首部曲 指導學生製作吊飾 互相觀摩同學的作品</p>	<p>實作評量 上課參與度</p>	

		手作自然素材 *有品浦雅 閱讀/尊重 公園小霸王 *共同議題宣 導	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。	5. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響	閱讀/【公園小霸王】 師生討論內容 閱讀理解 國際教育(節慶-兒童、清明節)宣導		
第 9 週	3	*浦雅探查 介紹社區 探訪規劃 *有品浦雅 閱讀/尊重 公園小霸王 *共同議題宣 導	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 2. 能表現遵守秩序，互助合作 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。	介紹浦雅社區 1. 老師事先和學生說明應注意的交通安全和禮貌 2. 南北路線規劃討論 閱讀/【公園小霸王】 教師提問、討論 閱讀理解 品德教育宣導	上課參與 度 口頭發表	路線紀錄表
第 10 週	3	*浦雅探查 介紹社區 實地探訪(南) *有品浦雅 閱讀/尊重 公園小霸王 *共同議題宣 導	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 2. 能表現遵守秩序，互助合作 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。 5. 能學習懷抱感恩的心，謝謝服務的人	介紹浦雅社區 1. 南實地訪查/學校-郵局/農會/龍鳳山寺/萊爾富/山腳傳奇鳳梨酥/朝興派出所 2. 各機關做簡單的業務介紹 3. 贈送感謝卡給服務人員 閱讀/【公園小霸王】 教師提問、討論 閱讀理解 家庭教育(子職)宣導	上課參與 度 口頭發表	教師須事先向 機關進行邀約 並安排拜訪時間
第 11 週	3	*浦雅探查	國 2-I-3 與他人交談	C-I-3 探究生活事	1. 能主動參與和同學合	介紹浦雅社區	學習單	教師須事先向

		<p>介紹社區 實地探訪(南)+ 品嚐鳳梨酥 *有品滿雅 閱讀/尊重 公園小霸王 *共同議題宣 導</p>	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 b-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。 2. 認識社區附近與關係密切的人、事、地、物。 3. 欣賞同學展示作品及學習參訪時的基本禮儀與態度。 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。</p>	<p>1. 在地特產商家拜訪及品嚐特產山腳傳奇鳳梨酥 2. 統整活動 閱讀/【公園小霸王】 完成閱讀學習單 環境教育宣導</p>	<p>上課參與度 實作評量</p>	<p>機關進行邀約並安排拜訪時間 學習單</p>
第 12 週	3	<p>*滿雅探查 介紹社區 實地探訪(北) 月眉池 *有品滿雅 閱讀/尊重 公園小霸王 *共同議題宣 導</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 2. 能表現遵守秩序，互助合作 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響 4. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。 5. 能學習懷抱感恩的心 謝謝服務的人</p>	<p>介紹滿雅社區 1. 北實地訪查/學校-7-11/藥局/月眉池 / 全家便利商店/加油站 2. 各機關做簡單的業務介紹 3. 贈送感謝卡給服務人員 閱讀/【公園小霸王】 學生發表學習單與分享 品德教育宣導</p>	<p>上課參與度 實作評量 口頭發表</p>	<p>教師須事先向機關進行邀約並安排拜訪時間</p>
第 13 週	3	<p>*滿雅探查 介紹社區 實地探訪(北) 月眉池 *有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演 *共同議題宣 導</p>	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 4-I-6 能因應需求，</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 認識社區附近與關係密切的人、事、地、物。 2. 能從分享的過程中，培養對於美善的事物進行賞析。 3. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處</p>	<p>介紹滿雅社區 統整討論 問題分析 多元體驗 角色扮演「好捧友」 引起動機: 教師提問:回憶從入學至今，班上曾發生過哪些事件讓你與同學相處過程有磨擦 國際教育(節慶-母親</p>	<p>上課參與度 口頭討論</p>	<p>手指玩偶</p>

		導	感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		節)宣導		
第 14 週	3	<p>* 滿雅探查 介紹社區 畫出社區重要標地</p> <p>* 有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演</p> <p>* 共同議題宣 導</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。 2. 能從經驗分享中，體會人與人之間的溝通。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 4. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響 	<p>介紹滿雅社區 教師提問(往南路線) 參訪社區後，和同學合作一起將印象中最喜歡的或是最特別的參訪地點畫出來？</p> <p>多元體驗 角色扮演「好捧友」 發展活動： 全班分四組，用手偶演出品德議題題目</p> <p>生命教育宣導</p>	上課參與度 實作評量 口頭發表	手指玩偶
第 15 週	3	<p>* 滿雅探查 介紹社區 畫出社區重要標地</p> <p>* 有品滿雅 多元體驗 學習單角色扮演</p> <p>* 共同議題宣 導</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。 2. 透過討論及角色扮演活動學習 不同品德議題的重要，並能在角色扮演過程中學習與人合作、遵守規範。 3. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 	<p>介紹滿雅社區 教師提問(往北路線) 參訪社區後，和同學合作一起將印象中最喜歡的或是最特別的參訪地點畫出來？</p> <p>多元體驗 角色扮演「好捧友」 發展活動： 全班分四組，用手偶演出品德議題題目</p> <p>品德教育宣導</p>	上課參與度 實作評量 口頭發表	手指玩偶 學習單
第 16 週	3	<p>* 滿雅探查 介紹社區 畫出社區重要標地</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽並尊重他人 2. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學 	<p>介紹滿雅社區 舉行「探訪特色地點繪畫成果展覽」。</p> <p>多元體驗</p>	上課參與度 實作評量	手指玩偶

		<p>*有品滿雅多元體驗 學習單角色扮演 *共同議題宣導</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>相互協助 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>間的和樂相處 3. 欣賞他組表演並給予他人鼓勵。 4. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。</p>	<p>角色扮演「好捧友」 各組依序演出 國際教育(節慶-端午節)宣導</p>		
第 17 週	3	<p>*滿雅探查介紹社區 合作完成大地圖 *有品滿雅多元體驗 團康律動 *共同議題宣導</p>	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 3. 能表現遵守秩序，互助合作，友善等良好的學習態度。</p>	<p>介紹滿雅社區 1. 學生分組討論 2. 能大約估量出公尺的概念 3. 每組提一個特殊地點功能 多元體驗/團康律動 1. 貓捉老鼠的遊戲：老師說明「貓捉老鼠」的規則 2. 遊戲體驗 性別平等教育宣導</p>	<p>分組討論 上課參與度 實作評量</p>	學習單
第 18 週	3	<p>*滿雅探查介紹社區 合作完成大地圖 *有品滿雅多元體驗 團康律動 *共同議題宣導</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 2. 能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。 3. 能表現遵守秩序，互助合作，友善等良好的學習態度。</p>	<p>介紹滿雅社區 1. 學生分組討論 2. 教師統整各組地點 3. 師生共同合作 多元體驗/團康律動 1. 貓捉老鼠的遊戲：老師說明「貓捉老鼠」的規則 2. 遊戲體驗 反毒教育宣導</p>	<p>分組討論 上課參與度 分組活動</p>	
第 19 週	3	<p>*滿雅探查介紹社區 合作完成大地圖</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 學生能了解溝通除了語言訊息外，尚需注意非語言訊息的部份。 2. 能表現遵守秩序，互</p>	<p>介紹滿雅社區 「簡易社區地圖闖關」 1. 老師說明遊戲規則 2. 遊戲體驗</p>	<p>上課參與度 分組活動</p>	說哈囉歌曲

		<p>*有品滿雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>宜的回答,並分享想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>助合作,友善等良好的學習態度。 3. 在遊戲中創造出有創意的動作</p>	<p>多元體驗/團康律動 說哈囉 1. 歌曲練習 品德教育宣 導</p>		
第 20 週	3	<p>*滿雅探查 介紹社區 合作完成大地圖 *有品滿雅 多元體驗 團康律動 *共同議題宣 導</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生能了解溝通除了語言訊息外,尚需注意非語言訊息的部份。 2. 能表現遵守秩序,互助合作,友善等良好的學習態。 3. 透過討論和分享,深入探討故事的意含。 4. 能主動參與和同學合作學習,並參與討論能和同學一起探索社區的特色。 5. 在遊戲中創造出有創意的動作</p>	<p>介紹滿雅社區 心靈激盪 教師提問活動收穫 結語及學習單 多元體驗/團康律動 說哈囉 1. 歌曲練習 2. 可鼓勵兒童自由創作 動作 能源教育宣 導</p>	實作評量 學習單	學習單

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滴仔(兒童)							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	* 滿雅探查 * 小書導讀 * 有品滿雅 * 閱讀/合作 艾蒂的番茄 * 電腦	國 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。 國 5-II-8 運用預 測、推論、提問等策 略,增進對文本的理 解。 國 6-II-4 書寫記	Ca-II-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所	1. 能閱讀不同表述 方式的文章,從問答 中掌握文章大意 2. 能培養學生聆聽 專注度 3. 能以適切的速率 朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。	小書導讀 教師引起動機 教師提問 閱讀/【艾蒂的番茄】 教師帶領學生閱讀 引起動機 電腦/教室使用規則	上課參與 度 實作評量 口頭發表	巨岩(非常好 色 7) 教學 PPT

		* 共同議題宣導	敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	交通安全教育宣導		
第 2 週	4	* 滿雅探查 小書導讀 * 有品滿雅 閱讀/合作 艾蒂的番茄 * 電腦 * 共同議題宣導	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能閱讀不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意 2. 能培養學生聆聽專注度 3. 能學習運用口語表達欲闡述之內容。 4. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息,學習解決生活中的問題	小書導讀 分組討論 口頭報告 閱讀/【艾蒂的番茄】 教師提問 小組討論心得 電腦/網路逛一逛 品德教育宣導	上課參與度 分組活動 實作評量	巨岩(非常好色 7) 教學 PPT
第 3 週	4	* 滿雅探查 戲台知多少 認識歷史 * 有品滿雅 閱讀/合作 艾蒂的番茄 * 電腦 * 共同議題宣導	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 培養觀賞影片專注度。 2. 培養透過影片觀賞掌握重點內容及訊息 3. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息,學習解決生活中的問題 4. 經由閱讀文本、觀看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。	戲台知多少 認識歷史-影片欣賞 閱讀/【艾蒂的番茄】 影片欣賞-其他與合作主題相關影片 電腦/網路找資料 防災教育宣導	操作評量	巨岩(非常好色 7) 影片
第 4 週	4	* 滿雅探查 戲台知多少 拜訪戲台	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-8 運用預	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 培養觀賞影片專注度及掌握重點內容 2. 經由閱讀文本、觀	戲台知多少 帶領學生拜訪校門口的戲臺	操作評量	巨岩(非常好色 7)

		<p>*有品滴雅 閱讀/合作 艾蒂的番茄 *電腦 *共同議題宣 導</p>	<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。 3. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息，學習解決生活中的問題</p>	<p>1. 戲臺的用途有那些? 2. 曾經來戲臺做什麼活動呢? 閱讀/【艾蒂的番茄】 教師歸納品德內涵 團體合作的重要性 電腦/網路找資料 人權教育宣導</p>		
第5週	4	<p>*滴雅探查 戲台知多少 戲台的民俗活動 *有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 *電腦 *共同議題宣 導</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能從分享的過程中，培養對於美、善的事物進行賞析。 2. 能表現遵守秩序，互助合作，友善等良好的學習態度。 3. 能培養學生互相幫忙的團體工作精神 4. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩的心</p>	<p>戲台知多少 邀請寺廟主委為學生說明每年在戲臺進行的民俗活動，以及其特殊的民俗意義。 多元體驗/【一起種番茄】 1. 分組活動 2. 教師帶領至電腦教室利用網路搜尋種植所需準備物品及注意事項 電腦/網路找資料 品德教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7) 邀請寺廟主委來演說
第6週	4	<p>*滴雅探查 戲台知多少 戲台的民俗活動 *有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 *電腦 *共同議題宣 導</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法</p>	<p>1. 培養觀賞影片專注度及掌握重點內容 2. 經由閱讀文本、觀看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。 3. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息，學習解決生活中的問題 4. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩</p>	<p>戲台知多少 戲台民俗活動-影片欣賞 多元體驗/【一起種番茄】 1. 每組開始種植 2. 每組製作記錄表 電腦/網路找資料 健康促進宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)

第 7 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 劇本編寫 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 l-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>得知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>的心 1. 藉由戲偶的製作與表演，體會藝術文化之美。 2. 經由閱讀文本、觀看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。 3. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩的心 4. 能培養學生互相幫忙的團體工作精神</p>	<p>戲台知多少 分組討論-各組一段劇本編寫-底本西遊記 多元體驗/【一起種番茄】 1. 每周完成生長記錄表 2. 種植相關影片欣賞(1) 電腦/網路找資料 法治教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7) 影片
第 8 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 劇本編寫 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 l-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1. 藉由戲偶的製作與表演，體會藝術文化之美。 2. 經由閱讀文本、觀看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。 3. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩的心</p>	<p>戲台知多少 分組討論-各組一段劇本編寫-底本西遊記 多元體驗/【一起種番茄】 1. 每周完成生長記錄表 2. 種植相關影片欣賞(2) 電腦/網路找資料 國際教育(節慶-兒童、清明節)宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7) 影片
第 9 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 戲偶製作 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 藉由戲偶的製作與表演，體會藝術文化之美。 2. 能培養學生互相幫忙的團體工作精神 3. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩的心</p>	<p>戲台知多少 戲偶製作 圖解步驟教學 多元體驗/【一起種番茄】 各組討論歸納後分享目前種植記錄表心得 電腦/認識小畫家 品德教育宣導</p>	操作評量 口頭報告	巨岩(非常好色 7)

第 10 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 戲偶製作 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然的現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由戲偶的製作與表演,體會藝術文化之美。 能培養學生互相幫忙的團體工作精神 能尊重傳統民俗活動並培養感恩的心 	<p>戲台知多少 戲偶製作 DIY 紙袋手偶 多元體驗/【一起種番茄】 1. 自我檢討 教師引導學生解決上周記錄表碰到問題 2. 完成本周生長記錄表 電腦/認識小畫家 家庭教育(子職)宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 11 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 戲偶表演 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 INd-II-2 物質或自然的現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 訓練肢體動作、語文表述、表演等回應方式。 培養文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藉由戲偶的製作與表演,體會藝術文化之美。 能培養學生互相幫忙的團體工作精神 欣賞他組表演並給予他人鼓勵。 	<p>戲台知多少 戲偶表演 演出排練 多元體驗/【一起種番茄】 1. 執行上周提出的解決之道 EX:前往圖書館及利用網路資源 2. 完成本周生長記錄表 電腦/母親節賀卡製作 環境教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 12 週	4	<p>* 滴雅探查 戲台知多少 戲偶表演 * 有品滴雅 多元體驗 一起種番茄 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 INd-II-2 物質或自然的現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 訓練肢體動作、語文表述、表演等回應方式。 培養文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藉由戲偶的製作與表演,體會藝術文化之美。 能培養學生互相幫忙的團體工作精神 	<p>戲台知多少 劇偶正式表演 將舞台設置在學校戲臺上,邀請全校學生一起來觀賞! 多元體驗/【一起種番茄】 1. 改善碰到的問題 2. 完成本周生長記錄表 電腦/母親節賀卡製作</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)

				Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5.能書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資訊教育宣導		
第 13 週	4	<p>* 滴雅探查</p> <p>媽祖遶境</p> <p>繞境路線規劃</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>番茄美食大會</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣</p> <p>導</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1.能實踐合作精神於生活中。</p> <p>2.能透過遶境路線踩踏，體驗媽祖繞境的民俗活動。</p> <p>3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。</p> <p>4.學習透過不同種工具找到問題解決方法。</p>	<p>戲台知多少</p> <p>媽祖繞境-路線規劃</p> <p>運用 google map 記錄</p> <p>多元體驗/【番茄美食大會】</p> <p>分組討論要製作的美食名稱、該準備的食材及分配工作</p> <p>電腦/母親節賀卡製作</p> <p>國際教育(節慶-母親節)宣導</p>	操作評量 口頭發表	巨岩(非常好色 7)
第 14 週	4	<p>* 滴雅探查</p> <p>媽祖遶境</p> <p>拜訪龍山寺</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>番茄美食大會</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣</p> <p>導</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1.能實踐合作精神於生活中。</p> <p>2.能透過遶境路線踩踏，體驗媽祖繞境的民俗活動。</p> <p>3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。</p> <p>4.欣賞同儕美食創作並給予他人鼓勵。</p>	<p>戲台知多少</p> <p>媽祖繞境-拜訪龍山寺</p> <p>多元體驗/【番茄美食大會】</p> <p>分組製作美食</p> <p>分享美食、整理環境</p> <p>電腦/母親節賀卡製作</p> <p>生命教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 15 週	4	<p>* 滴雅探查</p> <p>媽祖遶境</p> <p>拜訪龍山寺</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>番茄美食大會</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣</p> <p>導</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1.能實踐合作精神於生活中。</p> <p>2.能透過遶境路線踩踏，體驗媽祖繞境的民俗活動。</p> <p>3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。</p> <p>4.欣賞同儕美食創作並給予他人鼓勵。</p>	<p>戲台知多少</p> <p>媽祖繞境-拜訪龍山寺</p> <p>多元體驗/【番茄美食大會】</p> <p>分組製作美食</p> <p>分享美食、整理環境</p> <p>電腦/母親節賀卡製作</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)

第 16 週	4	<p>* 滴雅探查 媽祖遶境 繞境路線踩踏 * 有品滴雅 多元體驗 番茄美食大會 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 社 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實踐合作精神於生活中。 2.能透過遶境路線踩踏,體驗媽祖繞境的民俗活動。 3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。 4.培養專心聆聽同儕發言,並給予適當的鼓勵。 	<p>戲台知多少 媽祖繞境-路線踏查 時間約三小時</p> <p>多元體驗/【番茄美食大會】 各組發表心得感想 電腦/母親節賀卡製作 國際教育(節慶-端午節)宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 17 週	4	<p>* 滴雅探查 媽祖遶境 繞境路線踩踏 * 有品滴雅 多元體驗 番茄美食大會 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>社 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2.能透過遶境路線踩踏,體驗媽祖繞境的民俗活動。 3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。 4.培養文章架構書寫要點 	<p>戲台知多少 媽祖繞境-路線踏查 時間約三小時</p> <p>多元體驗/【延伸寫作】 教師引導學生 擬定文章架構- 第一段:介紹植物的名稱、形狀、顏色、姿態。 第二段:描述照顧時情形。 電腦/母親節賀卡製作 性平等教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 18 週	4	<p>* 滴雅探查 媽祖遶境 繞境路線踩踏 * 有品滴雅 多元體驗 延伸寫作 * 電腦 * 共同議題宣 導</p>	<p>社 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2.能透過遶境路線踩踏,體驗媽祖繞境的民俗活動。 3.能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。 4.培養文章架構書寫要點 	<p>戲台知多少 媽祖繞境-路線踏查 時間約三小時</p> <p>多元體驗/【延伸寫作】 教師引導學生 擬定文章架構- 第三段:描述照顧時遇到的挫折及如何改善。 第四段:描述合作種植感</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)

		導	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>			想。 電腦/母親節賀卡製作 反毒教育宣導		
第 19 週	4	<p>* 滿雅探查 媽祖遶境 踩踏日記 * 有品滿雅 多元體驗 延伸寫作 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2. 培養文章架構書寫要點 3. 能透過遶境路線踩踏，體驗媽祖遶境的民俗活動。 	<p>戲台知多少 媽祖繞境-踏查日記構想</p> <p>多元體驗/【延伸寫作】 學生自行創作撰寫 電腦/輔助教學 品德教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)
第 20 週	4	<p>* 滿雅探查 媽祖遶境 踩踏日記 * 有品滿雅 多元體驗 延伸寫作 * 電腦 * 共同議題宣導</p>	<p>社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2. 能透過遶境路線踩踏，體驗媽祖遶境的民俗活動。 3. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。 4. 欣賞同儕文章創作並給予他人鼓勵。 	<p>戲台知多少 媽祖繞境-踏查日記撰寫</p> <p>多元體驗/【延伸寫作】 好文章分享 3 篇 電腦/輔助教學 能源教育宣導</p>	操作評量	巨岩(非常好色 7)

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	4	*滿雅探查 繪本導讀 *有品滿雅 閱讀活動	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 以繪本導讀的方式，讓學生更容易閱讀，引發其閱讀的興趣。 2. 透過「我們就是風」繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內	尊重/ 閱讀活動 (1) 繪本導讀-我們就是風 -教師帶領學生故事閱讀	簡單口頭 問答 操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		<p>*電腦 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>涵。 3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>電腦 1. 電腦教室的使用規則 網路安全 交通安全教育宣導</p>		
第 2 週	4	<p>*滄雅探查 繪本導讀 *有品滄雅 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 以繪本導讀的方式，讓學生更容易閱讀，引發其閱讀的興趣。 2. 透過「我們就是風」繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵。 3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>尊重/ 閱讀活動 (2) 繪本導讀-我們就是風 -教師帶領學生故事閱讀 電腦 文書處理—表格設定 品德教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 3 週	4	<p>*滄雅探查 繪本導讀 *有品滄雅 閱讀活動 *電腦 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 以繪本導讀的方式，讓學生更容易閱讀，引發其閱讀的興趣。 2. 透過「我們就是風」繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵。 3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>尊重/ 閱讀活動 (3) 繪本導讀-我們就是風 -介紹蒙古地理位置及基本文化 電腦 文書處理—表格設定 防災教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 4 週	4	<p>*滄雅探查 繪本導讀</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 以繪本導讀的方式，讓學生更容易閱讀，引發其閱讀的興趣。 2. 透過「我們就是風」</p>	<p>尊重/ 閱讀活動 (4) 繪本導讀-我們就</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		<p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>與情感。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵。</p> <p>3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>是風</p> <p>-介紹蒙古地理位置及基本文化電腦</p> <p>文書處理—表格設定</p> <p>人權教育宣導</p>		
第 5 週	4	<p>*滴雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>*有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 以家鄉為出發，透過彰化社頭在地古蹟-月眉池劉宅古厝，引領學生認識家鄉，建立與家鄉的深厚情感。</p> <p>2. 解說月眉池的悠久歷史及天然的地理環境特色。</p> <p>3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p> <p>4. 透過「我們就是風」繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵。</p> <p>5. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>認識月眉池(1)</p> <p>月眉池的歷史</p> <p>尊重/ 閱讀活動(5)</p> <p>繪本導讀-我們就是風</p> <p>-介紹蒙古地理位置及基本文化電腦</p> <p>功課表</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 6 週	4	<p>*滴雅探查</p> <p>認識月眉池</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的</p>	<p>1. 以家鄉為出發，透過彰化社頭在地古蹟-月眉池劉宅古厝，引領學生認識家鄉，建立與家鄉的深厚情感。</p>	<p>認識月眉池(2)</p> <p>月眉池的歷史</p> <p>尊重/ 閱讀活動(6)</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		<p>*有品滴雅</p> <p>*閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 解說月眉池的悠久歷史及天然的地理環境特色。</p> <p>3. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p> <p>4. 透過「我們就是風」繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵。</p> <p>5. 透過多元化的教學，讓學生能學習以不同的角度看事情，並且加深其思考力。</p>	<p>繪本導讀-我們就是風</p> <p>-介紹蒙古地理位置及基本文化</p> <p>電腦</p> <p>功課表</p> <p>健康促進宣導</p>		
第 7 週	4	<p>*滴雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>*電腦</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 解說月眉池的悠久歷史及天然的地理環境特色。</p> <p>2. 透過情緒觀測讓學生能夠學習察覺自己的情緒變化，進而練習調適情緒。</p>	<p>認識月眉池</p> <p>月眉池的歷史</p> <p>多元體驗</p> <p>情緒觀測站</p> <p>電腦</p> <p>功課表</p> <p>法治教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 8 週	4	<p>*滴雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 介紹月眉池的古蹟建築與保存現況，宣導學生歷史遺產的可貴，培養對於文化保護的重要性。</p> <p>2. 透過情緒觀測讓學生能夠學習察覺自己的情緒變化，進而練習調適</p>	<p>認識月眉池</p> <p>月眉池的建築</p> <p>多元體驗</p> <p>情緒觀測站</p> <p>電腦</p> <p>功課表</p> <p>國際教育(節慶-兒</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		*電腦 *共同議題宣導			情緒。	童、清明節)宣導		
第 9 週	4	* 浦雅探查 認識月眉池 * 有品浦雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 介紹月眉池的古蹟建築與保存現況，宣導學生歷史遺產的可貴，培養對於文化保護的重要性。 2. 透過情緒觀測讓學生能夠學習察覺自己的情緒變化，進而練習調適情緒。	認識月眉池 月眉池的建築 多元體驗 情緒觀測站 電腦 功課表 品德教育宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 10 週	4	* 浦雅探查 認識月眉池 * 有品浦雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 介紹月眉池的古蹟建築與保存現況，宣導學生歷史遺產的可貴，培養對於文化保護的重要性。 2. 引導學生完整表達情緒，並且透過互動情境模擬學會「傾聽」與「尊重」。 3. 透過紀錄、敘述、應用及具體人事物關聯性的說明，引導學生將所學-尊重精神融於生活中。	認識月眉池 月眉池的建築 多元體驗 情緒表達 電腦 功課表 家庭教育(子職)宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 11 週	4	* 浦雅探查 認識月眉池 * 有品浦雅	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Ba-II-1 自我表達的適	1. 介紹月眉池的古蹟建築與保存現況，宣導學生歷史遺產的可貴，培養對於文化保護的重要性。 2. 引導學生完整表達情緒，並且透過互動情境	認識月眉池 月眉池的現況 多元體驗 情緒表達 電腦	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		雅 多元體驗 *電腦 *共同議 題宣導	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	模擬學會「傾聽」與「尊重」。 3. 透過紀錄、敘述、應用及具體人事物關聯性的說明，引導學生將所學-尊重精神融於生活中。	功課表 環境教育宣導		
第 12 週	4	* 浦雅探查 認識月眉池 * 有品浦雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議 題宣導	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 介紹月眉池的古蹟建築與保存現況，宣導學生歷史遺產的可貴，培養對於文化保護的重要性。 2. 引導學生完整表達情緒，並且透過互動情境模擬學會「傾聽」與「尊重」。 3. 透過紀錄、敘述、應用及具體人事物關聯性的說明，引導學生將所學-尊重精神融於生活中。	認識月眉池 月眉池的現況 多元體驗 尊重個人 電腦 功課表 資訊教育宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 13 週	4	* 浦雅探查 認識月眉池 * 有品浦雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議 題宣導	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。 2. 透過實際的學區走讀探索，了解在地產物及文物的發展經營，增進對家鄉的情感連結。 3. 引導學生完整表達情緒，並且透過互動情境模擬學會「傾聽」與「尊重」。 4. 透過紀錄、敘述、應用及具體人事物關聯性的說明，引導學生將所學-尊重精神融於生活	認識月眉池 拜訪月眉池 參觀月眉池 多元體驗 尊重個人 電腦 瀏覽器再認識 國際教育(節慶-母親節)宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

第 14 週	4	<p>* 浦雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>* 有品浦雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>中。</p> <p>1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。</p> <p>2. 引導學生完整表達情緒，並且透過互動情境模擬學會「傾聽」與「尊重」。</p> <p>3. 透過紀錄、敘述、應用及具體人事物關聯性的說明，引導學生將所學-尊重精神融於生活中。</p>	<p>認識月眉池</p> <p>拜訪月眉池</p> <p>參觀月眉池</p> <p>多元體驗</p> <p>尊重個人</p> <p>電腦</p> <p>瀏覽器再認識</p> <p>生命教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 15 週	4	<p>* 浦雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>* 有品浦雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。</p> <p>2. 從個人到群體、從群體到文化，尋序漸進引導學生學習尊重。</p>	<p>認識月眉池</p> <p>拜訪月眉池</p> <p>參觀月眉池</p> <p>多元體驗</p> <p>尊重文化</p> <p>電腦</p> <p>利用網路做報告</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 16 週	4	<p>* 浦雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>* 有品浦雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p>	<p>藝視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與</p>	<p>1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。藉由寫生的方式，加深學生對家鄉古蹟-月眉池的認識。</p> <p>2. 跨領域學習，結合藝術-寫生，表述對家鄉文化產物的了解。</p> <p>3. 從個人到群體、從群</p>	<p>認識月眉池</p> <p>拜訪月眉池</p> <p>寫生</p> <p>多元體驗</p> <p>尊重文化</p> <p>電腦</p> <p>利用網路做報告</p> <p>國際教育(節慶-端午節)宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

		* 共同議題宣導	的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與態度。	體到文化，尋序漸進引導學生學習尊重。			
第 17 週	4	* 涵雅探查 認識月眉池 * 有品涵雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。藉由寫生的方式，加深學生對家鄉古蹟-月眉池的認識。 2. 跨領域學習，結合藝術-寫生，表述對家鄉文化產物的了解。 3. 認識報紙版面，讓學生能夠初步看懂報紙。	認識月眉池 拜訪月眉池 寫生 多元體驗 讀報教育 電腦 利用網路做報告 性別平等教育宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 18 週	4	* 涵雅探查 認識月眉池 * 有品涵雅 多元體驗 * 電腦 * 共同議題宣導	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。藉由寫生的方式，加深學生對家鄉古蹟-月眉池的認識。 2. 跨領域學習，結合藝術-寫生，表述對家鄉文化產物的了解。 3. 認識報紙版面，讓學生能夠初步看懂報紙。	認識月眉池 拜訪月眉池 寫生 多元體驗 讀報教育 電腦 利用網路做報告 反毒教育宣導	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

第 19 週	4	<p>* 涵雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>* 有品涵雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。寫生作品欣賞，學生交流時間。</p> <p>2. 認識報紙版面，讓學生能夠初步看懂報紙。</p>	<p>認識月眉池</p> <p>拜訪月眉池</p> <p>作品欣賞</p> <p>多元體驗</p> <p>讀報教育</p> <p>電腦</p> <p>電腦輔助教學</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)
第 20 週	4	<p>* 涵雅探查</p> <p>認識月眉池</p> <p>* 有品涵雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 實際拜訪月眉池，以問答的互動方式，引導學生觀察及結合所學。寫生作品欣賞，學生交流時間。</p> <p>2. 認識報紙版面，讓學生能夠初步看懂報紙。</p>	<p>認識月眉池</p> <p>拜訪月眉池</p> <p>作品欣賞</p> <p>多元體驗</p> <p>讀報教育</p> <p>電腦</p> <p>電腦輔助教學</p> <p>能源教育宣導</p>	操作評量	Word 2010 文書輕鬆學 NEW(巨岩)

課程名稱	涵雅國小	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(100)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	紮根滄雅 生活素養 揚眉國際							
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解							
課程目標	成就終身學習的小滄仔(兒童)							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	5	<p>*滄雅探查</p> <p>認識雞的一生</p> <p>*有品滄雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>*電腦</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 從繪本中先了解雞的成長過程，建立先備知識，以利後續參觀雞場。</p> <p>2. 藉由閱讀繪本了解人際關係與團隊合作的重要性，培養核心素養，適應現代生活及面對未來挑戰。</p> <p>3. 關於養雞的事物，從語文、自然、藝術、健體特領域延伸發展主題體驗課程。</p>	<p>認識雞的一生</p> <p>繪本共讀</p> <p>合作/閱讀活動(1)</p> <p>-巧克力股份有限公司 教師說明</p> <p>1. 說明團結力量大，合作能達成事半功倍的效果。</p> <p>2. 老師以 PPT 的方式進行【大視界~巧克力股份有限公司】導讀。</p> <p>3. 請同學分享吃巧克力的經驗。</p> <p>電腦</p> <p>-電腦教室的使用規則</p>	簡單口頭 問答 操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			-認識智慧財產權 補救教學(國語或數學) 交通安全教育宣導		
第 2 週	5	* 滄雅探查 參觀養雞場 * 有品滄雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 接續上一堂課的繪本閱讀，實際參觀養雞場並了解雞的飼養及成長過程。</p> <p>2. 引導學生事先準備問題當場提問，過程中記錄參觀內容。</p> <p>3. 藉由閱讀繪本了解人際關係與團隊合作的重要，培養核心素養，適應現代生活及面對未來的挑戰。</p>	<p>參觀養雞場 -芳山養雞場 合作/閱讀活動(2) -巧克力股份有限公司 教師說明</p> <p>1. 說明團結力量大，合作能達成事半功倍的效果。</p> <p>2. 老師以 PPT 的方式進行【大視界~巧克力股份有限公司】導讀。</p> <p>3. 請同學分享吃巧克力的經驗。</p> <p>電腦 電子郵件應用 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>	簡單口頭 問答 操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第 3 週	5	* 滄雅探查 參觀養雞場 * 有品滄雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 接續上一堂課的繪本閱讀，實際參觀養雞場並了解雞的飼養及成長過程。</p> <p>2. 引導學生事先準備問題當場提問，過程中記錄參觀內容。</p> <p>3. 透過影片欣賞及以口頭問答方式，讓學生能夠分享自己的想法，並且參與討論。</p>	<p>參觀養雞場 合作/閱讀活動(3) -巧克力股份有限公司</p> <p>1. 影片欣賞 -欣賞 18 度 C 巧克力公司董事長奮鬥影片。</p> <p>電腦 電子郵件應用 補救教學(國語或數學) 防災教育宣導</p>		Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第4週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>煮茶葉蛋</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 延伸小書內容，了解並實作以蛋為食材的料理方式。</p> <p>2. 透過同學們的分工合作，一同了解茶葉蛋的作法、過程和方式，從中觀察並思考。</p> <p>3. 透過影片欣賞及以口頭問答方式，讓學生能夠分享自己的想法，並且參與討論。</p>	<p>煮茶葉蛋</p> <p>合作/閱讀活動(4)</p> <p>-巧克力股份有限公司</p> <p>1. 分享影片觀後心得</p> <p>-請學生說出所知道的知名公司或知名董事長。</p> <p>(老師提問，學生作答)</p> <p>電腦</p> <p>影像處理基本能力</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>人權教育宣導</p>	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第5週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>煮茶葉蛋</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>閱讀活動</p> <p>* 書法</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 延伸小書內容，了解並實作以蛋為食材的料理方式。</p> <p>2. 透過同學們的分工合作，一同了解茶葉蛋的作法、過程和方式，從中觀察並思考。</p> <p>3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。</p>	<p>煮茶葉蛋</p> <p>合作/閱讀活動(5)</p> <p>巧克力股份有限公司</p> <p>-繪本拆解討論</p> <p>5</p> <p>電腦</p> <p>影像處理基本能力</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>品德教育宣導</p>	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第6週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>煮茶葉蛋</p> <p>* 有品滴雅</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的</p>	<p>1. 延伸小書內容，了解並實作以蛋為食材的料理方式。</p> <p>2. 透過同學們的分工合作，一同了解茶葉蛋的</p>	<p>煮茶葉蛋</p> <p>合作/閱讀活動(6)</p> <p>巧克力股份有限公司</p> <p>-讀報相關文章</p>	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

		<p>雅 閱讀活動 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>技巧。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>作法、過程和方式，從中觀察並思考。 3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。</p>	<p>電腦 螃蟹 補救教學(國語或數學) 健康促進宣導</p>		
第 7 週	5	<p>* 滷雅探查 蛋殼馬賽克 * 有品滷雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>1. 結合環保理念，利用前兩節雞蛋料理廢棄的蛋殼，以馬賽克的拼貼方式進行美的創作。 2. 培養學生能夠欣賞以不同材質創造出的美感，並且發表最作品的想法。 3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。</p>	<p>蛋殼馬賽克 合作/閱讀活動(7) 巧克力股份有限公司 -讀報相關文章 電腦 螃蟹 補救教學(國語或數學) 法治教育宣導</p>	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第 8 週	5	<p>* 滷雅探查 蛋殼馬賽克 * 有品滷雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實</p>	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>1. 結合環保理念，利用前兩節雞蛋料理廢棄的蛋殼，以馬賽克的拼貼方式進行美的創作。 2. 培養學生能夠欣賞以不同材質創造出的美感，並且發表最作品的想法。 3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。</p>	<p>蛋殼馬賽克 合作/閱讀活動(8) 巧克力股份有限公司 -人事時地物海報分享 電腦 進階搜尋技巧使用 補救教學(國語或數學) 國際教育(節慶-兒童、清明節)宣導</p>	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

第 9 週	5	題宣導 * 滷雅探查 營養教育 煎荷包蛋 * 有品滷雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	踐尊重和珍惜生命。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 延伸小書內容，了解並實作以蛋為食材的料理方式。 2. 透過同學們的分工合作，一同了解荷包蛋的作法、過程和方式，從中觀察並思考如何控制火候、時間等因素，找出最佳方法。 3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。	營養教育煎荷包蛋合作/閱讀活動(9) 巧克力股份有限公司 -提問分享 1. 朋友的重要性 2. 開公司須具備那些條件 3. 班上要如何分工獲得勝選？(結合學項自治鄉長選舉) 電腦 進階搜尋技巧使用 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第 10 週	5	* 滷雅探查 性別教育(紅公雞) * 有品滷雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 延伸小書內容(孵蛋)，挑選具有性別教育意涵的繪本進行延伸閱讀活動，宣導性別教育。 2. 引導學生透過繪本封面預測-閱讀-驗證。培養學生統整故事大意的能力，並參與問題討論。 3. 透過分組進行討論，並藉由系統化的方式拆解故事，表達自己的想法。	性別教育(紅公雞)合作/閱讀活動(10) 巧克力股份有限公司 -分組討論完成巧克力學習單 電腦 進階搜尋技巧使用 補救教學(國語或數學) 家庭教育(子職)宣導	操作評量	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第 11 週	5	* 滷雅探查 雞毛能做什么(雞毛撻子、毬)	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並	1. 透過雞毛撻子及毬子，讓學生了解雞毛在傳統生活中的運用，了解並體驗傳統的生活方式。 2. 了解雞毛撻子和毬子	雞毛能做什么(雞毛撻子、毬子)多元體驗(1) 政見發表活動 1. 推舉自治鄉選舉 2. 集思廣益討論政見	利用簡報軟體，分組報告	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

		子) *有品 雅 多元體驗 *電腦 *補救教 學 *共同議 題宣導	多元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創 意的多樣性表現。	具有參與群體社會發 展的權利。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	的歷史及製作，實作、 體驗並發表心得。 3. 透過分組討論及分工 完成海報。	5 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 環境教育宣導		
第 12 週	5	* 浦雅探 查 踢毽子遊 戲 *有品 雅 多元體驗 *電腦 *補救教 學 *共同議 題宣導	國 1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及其情 感，聽出不同語氣，理 解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創 意的多樣性表現。	Ab-III-9 楷書形體結 構要領。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓意。 Aa-III-1 個人可以決 定自我發展的特色，並 具有參與群體社會發 展的權利。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	1. 透過雞毛撻子及毽 子，讓學生了解雞毛在 傳統生活中的運用，了 解並體驗傳統的生活方 式。 2. 了解雞毛撻子和毽子 的歷史及製作，實作、 體驗並發表心得。 3. 透過分組討論及分工 完成海報。	踢毽子遊戲 多元體驗(2) 政見發表活動 1. 推舉自治鄉選舉 2. 集思廣益討論政見 5 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 資訊教育宣導	利用簡報 軟體，分 組報告	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)
第 13 週	5	* 浦雅探 查 踢毽子遊 戲 *有品 雅 多元體驗 *電腦 *補救教	國 1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及其情 感，聽出不同語氣，理 解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 國 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創 意的多樣性表現。	Ab-III-9 楷書形體結 構要領。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓意。 Aa-III-1 個人可以決 定自我發展的特色，並 具有參與群體社會發 展的權利。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	1. 透過雞毛撻子及毽 子，讓學生了解雞毛在 傳統生活中的運用，了 解並體驗傳統的生活方 式。 2. 了解雞毛撻子和毽子 的歷史及製作，實作、 體驗並發表心得。 3. 透過分組討論及分工 完成海報。	踢毽子遊戲 多元體驗(3) 政見發表活動 1. 政見海報製作 2. 政見發表 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 國際教育(節慶-母親節) 宣導	利用簡報 軟體，分 組報告	Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)

		學 * 共同議題宣導						
第 14 週	5	* 滴雅探查 可愛的小雞(棉紙撕貼) * 有品滴雅 多元體驗 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 以棉紙撕貼的方式，創作出可愛小雞的模樣，藉此了解棉紙撕貼畫的作法，培養運用不同媒材完成創作的能力。 2. 與同學合作討論、設計並完成創作。 3. 透過分組討論及分工完成政見海報。	可愛的小雞(棉紙撕貼) 多元體驗(4) 政見發表活動 1. 政見海報製作 2. 政見發表 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 生命教育宣導	利用簡報軟體，分組報告	Power Point2010 簡報輕鬆學(巨岩)
第 15 週	5	* 滴雅探查 可愛的小雞(棉紙撕貼) * 有品滴雅 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 以棉紙撕貼的方式，創作出可愛小雞的模樣，藉此了解棉紙撕貼畫的作法，培養運用不同媒材完成創作的能力。 2. 與同學合作討論、設計並完成創作。 3. 透過分組討論及分工完成政見海報。	可愛的小雞(棉紙撕貼) 多元體驗(5) 政見發表活動 1. 政見海報製作 2. 政見發表 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導	利用簡報軟體，分組報告	Power Point2010 簡報輕鬆學(巨岩)
第 16 週	5	* 滴雅探查	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出	1. 健體領域延伸發展主題體驗課程，進行老鷹抓小雞的遊戲，體驗扮	老鷹抓小雞(體育遊戲)	利用簡報軟體，分	Power Point2010

		<p>老鷹抓小雞(體育遊戲)</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>*電腦</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>作達成共同目標。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>決定。</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>演老鷹、母雞、小雞，各個角色的感覺。</p> <p>2. 透過閱讀、參觀、討論、體驗、創作等活動</p> <p>3. 深化對主題課程的理解與運用。</p> <p>4. 透過分組討論及分工完成政見海報。</p>	<p>-了解遊戲規則</p> <p>-參與團體遊戲體驗不同角色</p> <p>多元體驗(6)</p> <p>政見發表活動</p> <p>1. 政見海報製作</p> <p>2. 政見發表</p> <p>電腦</p> <p>校外教學規劃專題</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>國際教育(節慶-端午節)宣導</p>	<p>組報告</p>	<p>簡報輕鬆學(巨岩)</p>
第 17 週	5	<p>*滴雅探查</p> <p>雞的嘉年華化妝 PARTY</p> <p>*有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>延伸閱讀</p> <p>*電腦</p> <p>*補救教學</p> <p>*共同議題宣導</p>	<p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 統整主題-對小雞的認識，以小組方式，分組設計雞的主題造型，舉辦變裝派對，培養學生能夠以派對中形式展演自己設計的造型。</p> <p>2. 透過選舉及開票完成活動。</p>	<p>雞的嘉年華化妝 PARTY(1)</p> <p>多元體驗</p> <p>-選舉、開票</p> <p>延伸閱讀</p> <p>電腦</p> <p>校外教學規劃專題</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>性別平等教育宣導</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>Power Point2010 簡報輕鬆學(巨岩)</p>
第 18 週	5	<p>*滴雅探查</p> <p>雞的嘉年華化妝 PARTY</p>	<p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結</p>	<p>1. 統整主題-對小雞的認識，以小組方式，分組設計雞的主題造型，舉辦變裝派對，培養學生能夠以派對中形式展演自己設計的造型。</p>	<p>雞的嘉年華化妝 PARTY(2)</p> <p>多元體驗</p> <p>-選舉、開票</p> <p>延伸閱讀</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>Power Point2010 簡報輕鬆學(巨岩)</p>

		<p>*有品滴雅 多元體驗 延伸閱讀 *書法 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>觀點或意見。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>構要領。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 透過選舉及開票完成活動。</p>	<p>電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 反毒教育宣導</p>		
第 19 週	5	<p>*滴雅探查 雞的嘉年華化妝 PARTY *有品滴雅 多元體驗 延伸閱讀 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 統整主題-對小雞的認識，以小組方式，分組設計雞的主題造型，舉辦變裝派對，培養學生能夠以派對中形式展演自己設計的造型。 2. 透過學習單，回顧各種體驗活動，串聯所學，表達自己的想法。</p>	<p>雞的嘉年華化妝 PARTY(3) 多元體驗 -學習單填寫 延伸閱讀 電腦 校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)</p>
第 20 週	5	<p>*滴雅探查 雞的嘉年華化妝 PARTY *有品滴</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 視 E-III-1 視覺元</p>	<p>1. 統整主題-對小雞的認識，以小組方式，分組設計雞的主題造型，舉辦變裝派對，培養學生能夠以派對中形式展演自己設計的造型。 2. 透過小組合作玩成支</p>	<p>雞的嘉年華化妝 PARTY(4) 多元體驗 -分組玩支援前線 延伸閱讀 電腦</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>Power Point2010 簡報輕鬆學 (巨岩)</p>

	<p>雅 多元體驗 延伸閱讀 *電腦 *補救教學 *共同議題 題宣導</p>	<p>活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>援前線任務，從遊戲中體驗合作的重要性</p>	<p>校外教學規劃專題 補救教學(國語或數學) 能源教育宣導</p>		
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

課程名稱	滿雅國小	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(90)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	紮根滿雅 生活素養 揚眉國際				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	成就終身學習的小滿仔(兒童)				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	5	* 滴雅探查 繪本導讀 * 有品滴雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過繪本學習以不同的觀點看世界，提升學生多元文化素養，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。 3. 透過《我是白癡》繪本的第一人稱了解智能不足的孩子其想法及感受，進而學習如何尊重及關懷身邊的身心障礙者。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。	繪本導讀 我們都是一家人 1. 影片欣賞 尊重情緒/閱讀活動 -我是白癡 1. 引導問答 2. 繪本導讀 電腦 電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權 補救教學(國語或數學) 交通安全教育宣導	簡單口頭 問答 操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)
第2週	5	* 滴雅探查 繪本導讀 * 有品滴雅 閱讀活動	國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1. 透過繪本學習以不同的觀點看世界，提升學生多元文化素養，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。	繪本導讀 我們都是一家人 -學習單 1. 了解台灣與越南的文化差異 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡	簡單口頭 問答 操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)

		<p>*電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>社群的關係。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>3. 透過《我是白癡》繪本的第一人稱了解智能不足的孩子其想法及感受，進而學習如何尊重及關懷身邊的身心障礙者。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>1. 繪本共讀 電腦 電子郵件應用 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>		
第 3 週	5	<p>* 滴雅探查 繪本導讀 * 有品滴雅 尊重情緒/閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導</p>	<p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過繪本學習以不同的觀點看世界，提升學生多元文化素養，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。 3. 透過《我是白癡》繪本的第一人稱了解智能不足的孩子其想法及感受，進而學習如何尊重及關懷身邊的身心障礙者。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>繪本導讀 我們都是一家人-學習單 1. 了解越南農業 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 1. 繪本共讀 電腦 影像處理應用 補救教學(國語或數學) 防災教育宣導</p>	簡單口頭問答 操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)
第 4 週	5	<p>* 滴雅探查 越南文化影片 * 有品滴雅 閱讀活動</p>	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形</p>	<p>1. 透過影片學習以不同的觀點看世界，提升學生多元文化素養，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。 3. 透過《我是白癡》繪本的</p>	<p>越南文化影片 -影片欣賞 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 1. 體驗活動 電腦 影像處理應用 補救教學(國語或數學)</p>	操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)

		<p>*電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>第一人稱了解智能不足的孩子其想法及感受，進而學習如何尊重及關懷身邊的身心障礙者。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>人權教育宣導</p>		
第 5 週	5	<p>* 滴雅探查 越南文化影片 * 有品滴雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 透過影片學習以不同的觀點看世界，提升學生多元文化素養，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。 3. 透過《我是白癡》繪本的第一人稱了解智能不足的孩子其想法及感受，進而學習如何尊重及關懷身邊的身心障礙者。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>越南文化影片 -舉出三個越南文化特色(老師提問，學生回答) 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 1. 體驗活動 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>
第 6 週	5	<p>* 滴雅探查 越南美食 * 有品滴雅 閱讀活動 * 書法</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文</p>	<p>1. 透過影認識越南美食的過程中，引導學生分享越南料理的味道，了解文化差異的存在，並分享感想。 2. 透過越南美食語言對對碰，了解越語，學習料理並品嚐說出心得。 3. 藉由閱讀及延伸活動，讓</p>	<p>越南美食 -認識越南美食 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 1. 心得回饋分享 電腦 個人網頁製作</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>

		<p>*電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>補救教學(國語或數學) 健康促進宣導</p>		
第 7 週	5	<p>*滴雅探查 越南美食 *有品滴雅 閱讀活動 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 透過影認識越南美食的過程中，引導學生分享越南料理的味道，了解文化差異的存在，並分享感想。 2. 透過越南美食語言對對碰，了解越語，學習料理並品嚐說出心得。 3. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>越南美食 -認識越南美食 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 1. 心得回饋分享 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學) 法治教育宣導</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>
第 8 週	5	<p>*滴雅探查 越南美食 *有品滴雅 閱讀活動 *電腦</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過影認識越南美食的過程中，引導學生分享越南料理的味道，了解文化差異的存在，並分享感想。 2. 透過越南美食語言對對碰，了解越語，學習料理並品嚐說出心得。 3. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此</p>	<p>越南美食 -認識越南美食 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 -學習單 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學)</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>

		<p>*補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>國際教育(節慶-兒童、清明節)宣導</p>		
第 9 週	5	<p>* 滿雅探查 越南美食 * 有品滿雅 閱讀活動 * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影認識越南美食的過程中，引導學生分享越南料理的味道，了解文化差異的存在，並分享感想。 2. 透過越南美食語言對對碰，了解越語，學習料理並品嚐說出心得。 3. 藉由閱讀及延伸活動，讓學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。 	<p>越南美食 -認識越南美食 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 -學習單 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學) 品德教育宣導</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>
第 10 週	5	<p>* 滿雅探查 越南服裝與斗笠彩繪 * 有品滿雅 閱讀活動</p>	<p>綜 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2b-III-1 體認人們</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觸摸越南國服-奧黛，分享材質觸感，體驗奧黛穿法及實穿後心得。 2. 老師協助補充越南服飾的文化歷史。 3. 引導學生完成越南斗笠的彩繪，從中獲得對越南的更進一步認識。 4. 藉由閱讀及延伸活動，讓 	<p>越南服裝與斗笠彩繪 1. 認識越南國服-奧黛 2. 彩繪斗笠 尊重情緒/閱讀活動 我是白癡 -學習單 電腦 個人網頁製作</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>

		<p>*書法 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>和元素的組合。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>學生培養同理心，希望藉此讓這個社會上的弱勢族群得到更多應有的關懷與尊重。</p>	<p>補救教學(國語或數學) 家庭教育(子職)宣導</p>		
第 11 週	5	<p>*滴雅探查 越南服裝與斗笠彩繪 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *補救教學 *共同議題宣導</p>	<p>綜 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 藉由實際觸摸越南國服-奧黛，分享材質觸感，體驗奧黛穿法及實穿後心得。 2. 老師協助補充越南服飾的文化歷史。 3. 引導學生完成越南斗笠的彩繪，從中獲得對越南的更進一步認識。 4. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>越南服裝與斗笠彩繪 1. 認識越南國服-奧黛 2. 彩繪斗笠 多元體驗 主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學) 環境教育宣導</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>
第 12 週	5	<p>*滴雅探查 越南服裝與斗笠彩繪 *有品滴雅 多元體驗 *電腦 *補救教學</p>	<p>綜 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用</p>	<p>1. 引導學生完成越南斗笠的彩繪，從中獲得對越南的更進一步認識。 2. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>越南服裝與斗笠彩繪 1. 認識越南國服-奧黛 2. 彩繪斗笠 多元體驗 主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) 電腦 個人網頁製作 補救教學(國語或數學) 資訊教育宣導</p>	<p>操作評量 個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)</p>

		* 共同議題宣導	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>					
第 13 週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>越南語言</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>5</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過簡單越南語言教學，讓學生體驗越南語言的差異。</p> <p>2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。</p> <p>3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>越南語言</p> <p>多元體驗</p> <p>主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) 5</p> <p>電腦</p> <p>個人網頁製作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>國際教育(節慶-母親節)</p> <p>宣導</p>	<p>操作評量</p> <p>個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3</p> <p>小小程式設計師(巨岩)</p>
第 14 週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>越南語言</p> <p>* 有品滴雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過簡單越南語言教學，讓學生體驗越南語言的差異。</p> <p>2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。</p> <p>3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>越南語言</p> <p>多元體驗</p> <p>主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價)</p> <p>電腦</p> <p>個人網頁製作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>生命教育宣導</p>	<p>操作評量</p> <p>個人網頁介紹發表及分享</p>	<p>Scratch 3</p> <p>小小程式設計師(巨岩)</p>
第 15 週	5	<p>* 滴雅探查</p> <p>水上木偶戲欣賞</p> <p>* 有品滴</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中</p>	<p>1. 透過觀賞水上木偶戲影片，以提問方式引導學生分享木偶戲與布袋戲差異，藉此了解文化上的不同。</p> <p>2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不</p>	<p>水上木偶戲欣賞</p> <p>-影片欣賞</p> <p>多元體驗</p> <p>主題討論 (分組進行)</p>	<p>操作評量</p>	<p>Scratch 3</p> <p>小小程式設計師(巨岩)</p>

		<p>雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>同族群能給予尊重與關懷。</p> <p>3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>配合時事新聞（罵人的代價）</p> <p>電腦</p> <p>畢業典禮邀請卡製作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>品德教育宣導</p>		
第 16 週	5	<p>* 滿雅探查</p> <p>藤球運動</p> <p>* 有品滿雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p> <p>* 共同議題宣導</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 透過觀賞藤球影片，以提問方式引導學生分享藤球與哪項球類相似，藉此了解文化上的不同。</p> <p>2. 透過分組實際體驗藤球運動，藉由合作參與完成體驗。</p> <p>3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>藤球運動</p> <p>- 影片欣賞</p> <p>多元體驗</p> <p>主題討論（分組進行）</p> <p>配合時事新聞（罵人的代價）</p> <p>電腦</p> <p>畢業典禮邀請卡製作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>國際教育(節慶-端午節) 宣導</p>	操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)
第 17 週	5	<p>* 滿雅探查</p> <p>越南的地理位置和經濟</p> <p>* 有品滿雅</p> <p>多元體驗</p> <p>* 電腦</p> <p>* 補救教學</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過老師講解越南的地理環境及經濟，引導學生認識越南文化，了解文化差異的存在。</p> <p>2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。</p> <p>3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。</p>	<p>越南的地理位置和經濟</p> <p>多元體驗</p> <p>主題討論（分組進行）</p> <p>配合時事新聞（罵人的代價）</p> <p>電腦</p> <p>畢業典禮邀請卡製作</p> <p>補救教學(國語或數學)</p> <p>性別平等教育宣導</p>	操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)

		*共同議題宣導	象及社會議題。					
第 18 週	5	* 浦雅探查 越南的特殊文化-水上市場 * 有品浦雅 多元體驗 主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) * 電腦 * 補救教學 * 共同議題宣導	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 教師解說水上市場的文化歷史，說明其交易的方式及特色。 2. 藉由認識文化學習接納、欣賞文化的差異，對不同族群能給予尊重與關懷。 3. 透過時事新聞，說明罵人是不對的，也會因此會付出代價，透過問答與分組討論，請學生發表對事件的看法。	越南的特殊文化-水上市場 多元體驗 主題討論 (分組進行) 配合時事新聞 (罵人的代價) 電腦 畢業典禮邀請卡製作 補救教學(國語或數學) 反毒教育宣導	操作評量	Scratch 3 小小程式設計師(巨岩)

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級(本校暫無此課程需求規劃)

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 第 1 學期

技藝課程名稱	和諧粉彩(8) 禪繞畫創作(12)	教學者	美勞專長教師
年級	五年級	場地	藝文教室
課程目標	*成就終身學習的兒童 湳雅多元-- 多元創新(藝文-社會)	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感	評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。

教學進度 1 週 1 節課

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	和諧粉彩(1)和諧粉彩介紹	認識和諧粉彩與工具。
2	和諧粉彩(2)花園小花	介紹刮粉方式與塗抹技巧。
3	和諧粉彩(3)心中有畫	心形型版練習。
4	和諧粉彩(4)二分之一花	粉彩與禪繞圖樣結合。
5	和諧粉彩(5)飄落的銀杏	葉子形版製作。
6	和諧粉彩(6)金字塔	對比色之應用。
7	和諧粉彩(7)抽象粉彩畫	認識S形版。
8	和諧粉彩(8)一起去郊遊	粉彩風景畫。
9	禪繞畫創作(1)禪繞基本元素	認識禪繞畫與基本元素複習。
10	禪繞畫創作(2)五大元素轉畫	運用五大元素進行圖樣練習。
11	禪繞畫創作(3)格線與形狀(一)	基礎相關圖樣介紹及練習。
12	禪繞畫創作(4)格線與形狀(二)	圖樣變化規則與不規則之運用。
13	禪繞畫創作(5)格線與形狀(三)	圖樣變化規則與不規則之運用。

14	禪繞畫創作(6)幾何創作	幾何圖樣之運用。
15	禪繞畫創作(7)禪繞遇上藝術大師	ZIA 及草間彌生之介紹。
16	禪繞畫創作(8)我也可以變藝術大師	完成有草間彌生風格的禪繞畫。
17	禪繞畫創作(9)花草與藤蔓(一)	基礎花草相關圖樣介紹與練習。
18	禪繞畫創作(10)花草與藤蔓(二)	基礎藤蔓相關圖樣介紹與練習。
19	禪繞畫創作(11)花草與藤蔓(三)	有機圖樣變化與應用。
20	禪繞畫創作(12)魔法花園	有機圖樣創作與設計。
21	作品發表	期末檢討、省思 作品集錦分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 第 1 學期

技藝課程名稱	和諧粉彩(8) 禪繞畫創作(12)	教學者	美勞專長教師
年級	六年級	場地	藝文教室
課程目標	*成就終身學習的兒童 湳雅多元-- 多元創新(藝文-社會)	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感	評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。

教學進度 1 週 1 節課

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	和諧粉彩(1)和諧粉彩介紹	認識和諧粉彩與工具。
2	和諧粉彩(2)薰衣草花園	棉花棒點描技巧。
3	和諧粉彩(3)水滴人生	水滴型版練習。

4	和諧粉彩(4)海之聲	S形版運用技巧。
5	和諧粉彩(5)楓葉與蝸牛	葉子形版製作。
6	和諧粉彩(6)向日葵	認識大藝術家梵谷。
7	和諧粉彩(7)浪漫巴黎	粉彩也能做出一點透視感。
8	和諧粉彩(8)杯墊粉彩	文創商品製作。
9	禪繞畫創作(1)禪繞基本元素	認識禪繞畫與基本元素複習。
10	禪繞畫創作(2)蝴蝶禪繞	運用摺紙結合禪繞畫。
11	禪繞畫創作(3)圓磚上的迷宮-幾何篇(一)	幾何線條的穿梭技法。
12	禪繞畫創作(4)圓磚上的迷宮-幾何篇(二)	幾何線條的陰影技法。
13	禪繞畫創作(5)三角磚的幾何拼圖	將大家的悖論圖樣拼湊與欣賞。
14	禪繞畫創作(6)禪繞遇上藝術大師	將克林姆元素放進禪繞畫。
15	禪繞畫創作(7)五角禪繞畫	認識五角磚的禪繞繪製技巧。
16	禪繞畫創作(8)墨水染紙禪繞畫	染紙的配色技巧與圖樣應用。
17	禪繞畫創作(9)異國風情染紙篇	將染紙結合報紙與禪繞畫。
18	禪繞畫創作(10)色筆染紙禪繞畫	療癒系染紙帶入基礎花草圖案。
19	禪繞畫創作(11)圓磚上的花園(一)	花草圖樣變化與應用。
20	禪繞畫創作(12)圓磚上的花園(二)	花草圖樣創作與設計。
21	作品發表	期末檢討、省思 作品集錦分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 第 2 學期

技藝課程名稱	楷書(20)	教學者	書法專長教師
年級	五年級	場地	書法教室
課程目標	*成就終身學習的兒童 湳雅多元-- 多元創新(藝文-社會)	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感	評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。

教學進度 1 週 1 節課

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	楷書(1)講解基本筆畫 點 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
2	楷書(2)講解基本筆畫 橫 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
3	楷書(3)講解基本筆畫 豎 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
4	楷書(4)講解基本筆畫 鈎 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
5	楷書(5)講解基本筆畫 提 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
6	楷書(6)講解基本筆畫 撇 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
7	楷書(7)講解基本筆畫 短撇與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
8	楷書(8)講解基本筆畫 捺 與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
9	楷書(9)整合筆畫練習(字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
10	楷書(10)整合筆畫練習(字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
11	楷書(11)講解與字帖摹寫 1	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
12	楷書(12)講解與字帖摹寫 2	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
13	楷書(13)講解與字帖摹寫 3	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
14	楷書(14)講解與字帖摹寫 4	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
15	楷書(15)講解與字帖摹寫 5	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。

16	楷書(16)臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
17	楷書(17)臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
18	楷書(18)臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
19	楷書(19)臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
20	楷書(20) 總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思 作品集錦分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度 第 2 學期

技藝課程名稱	楷書(20)	教學者	書法專長教師
年級	六年級	場地	書法教室
課程目標	*成就終身學習的兒童 湳雅多元-- 多元創新(藝文-社會)	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感	評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。

教學進度 1 週 1 節課

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	楷書(1)12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
2	楷書(2)12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
3	楷書(3)12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
4	楷書(4)12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
5	楷書(5)12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
6	楷書(6)吉祥話的字(4 個字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
7	楷書(7)吉祥話的字(5-6 個字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。

8	楷書(8)吉祥話的字(8個字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
9	楷書(9)吉祥話的字(春聯)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
10	楷書(10)吉祥話的字(春聯)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
11	楷書(11)臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
12	楷書(12)臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
13	楷書(13)臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
14	楷書(14)臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
15	楷書(15) 臨摹並分享 尋找生活周遭的書法作品 (圖片來源:例如億載金城)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
16	楷書(16) 臨摹並分享 尋找生活周遭的書法作品 (圖片來源:廣告招牌)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
17	楷書(17) 臨摹並分享 尋找生活周遭的書法作品 (圖片來源:石碑、虎字碑)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
18	楷書(18) 臨摹並分享 尋找生活周遭的書法作品 (圖片來源:書籍、雜誌)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
19	楷書(19) 臨摹並分享 尋找生活周遭的書法作品 (圖片來源:廟宇)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。
20	楷書(20)總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思 作品集錦分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湳雅國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：補救教學

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	補救教學(1)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習內容 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
2	補救教學(2)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
3	補救教學(3)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
4	補救教學(4)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
5	補救教學(5)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
6	補救教學(6)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

7	補救教學(7)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
8	補救教學(8)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
9	補救教學(9)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
10	補救教學(10)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
11	補救教學(11)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
12	補救教學(12)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
13	補救教學(13)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
14	補救教學(14)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

15	補救教學(15)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
16	補救教學(16)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
17	補救教學(17)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
18	補救教學(18)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
19	補救教學(19)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
20	補救教學(20)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
21	補救教學(21)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

彰化縣縣立湳雅國民小學 第 1 學期 六 年級 課程名稱：補救教學

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	補救教學(1)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習內容 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
2	補救教學(2)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
3	補救教學(3)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
4	補救教學(4)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
5	補救教學(5)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
6	補救教學(6)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
7	補救教學(7)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

8	補救教學(8)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
9	補救教學(9)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
10	補救教學(10)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
11	補救教學(11)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
12	補救教學(12)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
13	補救教學(13)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
14	補救教學(14)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
15	補救教學(15)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滴仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

16	補救教學(16)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
17	補救教學(17)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
18	補救教學(18)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
19	補救教學(19)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
20	補救教學(20)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
21	補救教學(21)國語、數學	1	1 成就終身學習的小 滿仔(兒童)。 2 提升學生學習效， 確保學生學力。	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

彰化縣縣立湳雅國民小學 第 2 學期 六 年級 課程名稱：補救教學

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	補救教學(1)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
2	補救教學(2)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
3	補救教學(3)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
4	補救教學(4)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
5	補救教學(5)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
6	補救教學(6)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
7	補救教學(7)國語、數學	1	成就終身學習的小 湳仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

8	補救教學(8)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
9	補救教學(9)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
10	補救教學(10)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
11	補救教學(11)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
12	補救教學(12)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
13	補救教學(13)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
14	補救教學(14)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
15	補救教學(15)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

16	補救教學(16)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
17	補救教學(17)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
18	補救教學(18)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
19	補救教學(19)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目
20	補救教學(20)國語、數學	1	成就終身學習的小 滿仔(兒童)	表達溝通力 探索覺察力 規劃執行力 團隊合作力	1. 增強課間學習與診斷 2. 本週或上週落後的學習進度 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	問答、訂 正、作業、 實作、電腦 系統評量	經學習診斷 由班級導師 隨機調該週 整科目

彰化縣縣立湳雅國民小學 第 1 學期 一、二、三、四、五、六年級 課程名稱：相關議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	家庭教育(祖孫週)	1	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
2	國防教育	1	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	海洋教育	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	品德教育(人權)	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕 觀察	

				作的技巧。			
5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類體刊媒載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				範，培養公民意識。			
8	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3.樂於與人分享成長的點滴。 	<p>生活 E A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	家庭教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出六大類食物的分類情形。 2.能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3.能完成每日飲食攝取量記錄表。 4.能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識尊重的真正意涵。 2.了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 	<p>生活 E A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	兒少、家暴宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能識家庭暴力的真正意涵。 2.能辨別家庭暴力的範疇。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	性別平等、性侵、性騷宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	自傷、憂鬱宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	健康促進(口腔教育)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。 2. 了解貝氏刷牙法的特點。 3. 擔任貝氏刷牙法的小小指導員。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	法治教育(反詐騙)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。 2. 主動探索和發現 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			問題，並能運用所學得知能於生活中。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	角色，養成適切 的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		
17	家庭教育	1	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	環境教育	1	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	品德教育	1	1. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施

			<p>2.能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>3.能瞭解品德教育的精神,能做到認真負責。</p>	<p>發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<p>的覺察。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		日期
20	環境教育	1	<p>1.能說出資源回收的目的,了解資源回收的重要性。</p> <p>2.能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>3.能完成「資源回收大探查!」學習單。</p>	<p>綜 E A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
21	健康促進(口腔教育)	1	<p>1.能知道潔牙目的首在-清除牙菌斑。</p> <p>2.會使用牙菌斑顯示劑看見牙菌斑的存在。</p> <p>3.能知道牙齒流血的可能原因及預防方法。</p> <p>4.能知道牙齦炎可能導致牙周病。</p>	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	交通安全	1	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	品德教育	1	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防災教育	1	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	人權教育 (人權兩公約)	1	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮	綜-E-A1 認識個人特，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間	發表 同儕 觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			演的角色，並規劃自己的理想。	溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
5	品德教育	1	1. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 2. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 3. 能在生活中實踐助人的行為。 4. 能進行與助人有關的實踐與反思。	綜-E-A1 認識個人特，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	健康促進	1	能於日常飲食情境中，運用做決定技能，辨識、分析飲食對健康影響，並評價其飲食決定，以展現出健康飲食的抉擇。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 具備自我身心健康調適能力，以精進個人的健康生活習慣。 2. 能連結學生零食、含糖飲料與油炸食物選擇的生活經驗， 3. 提供分組討論、個人省思的生活情境做決定演練，以強化健康飲食的行動力。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	法治教育	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

8	國際教育-兒童節、清明節宣導(節慶宣導)	1	1. 認識清明節的民間活動 2. 藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠 3. 認識清明節習俗儀式和祭品的意義	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ad-III-4 古典詩文。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	品德教育	1	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	綜-E-A1 認識個人特，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	家庭教育(子職)	1	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	環境教育	1	1. 認識地球受到的污染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	資訊教育	1	1. 認識資訊媒體的	綜-E-B2 蒐集與應用資	BcIII 2 輔媒體對日常生活的	問答	得視外部

			<p>辨識與素養。</p> <p>2. 了解如何落實在生活中的資訊使用的健康生活。</p> <p>3. 智慧財產權與網路安全暨倫理</p>	<p>源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>影響。</p> <p>Bb IV 2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>涯 2a V 1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。</p>	實際操作	單位時間調整實施日期
13	國際教育-母親節 (節慶宣導)	1	<p>1. 能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>3. 能藉由母親節進行省思。</p> <p>4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。</p>	<p>社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	生命教育	1	<p>1. 能尊重不同族群的生命。</p> <p>2. 能學會與其他族群和平相處。</p> <p>3. 能學會愛惜身邊的小動物。</p> <p>4. 能尊重包容別人的意見。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	品德教育	1	<p>1. 具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。</p> <p>2. 主動探索和發現問題，並能運用所學得知能於生活中。</p> <p>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16	國際教育-端午節 (節慶宣導)	1	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	性別平等教育	1	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	反毒教育	1	1.能分辨毒品與藥物的差別。 2.能近一步毒品對人的危害。 3.能認識紫錐花運動。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 法 E8 認識兒少保護。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	品德教育	1	1.能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 2.能瞭解品德教育	綜-E-A1 認識個人特，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 表 A-III-3 創作類別、形式、	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			的精神，能做到勇氣 的表現。 3. 能在生活中實踐 勇氣的行為。	綜-E-B1 覺察自己的人 溝通方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培養同 理心，並應用於日常生 活。	內容、技巧和元素的組合。		
20	能源教育	1	1. 能瞭解能源教育 的意義。 2. 能對生活環境關 懷，主動探索節能知 識。 3. 能瞭解浪費能源 的後果與影響。	綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展，覺察生命 變化歷程，激發潛能，促 進身心健全發展。 綜 E A2 探索學習方法， 培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗與 實踐解決日常生活問題。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利 用能源及資源，學習在生活中直接利 用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致 環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。	問答 實際 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。