

彰化縣縣立湳雅國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	行政人員和教師溝通良好而感情和睦，容易推動各項教學活動。	編制不足，教師兼辦行政形成負擔。	主計及人事已排除由教師兼任，可減少教師兼辦行政之負擔。	專長領域不同，成長動力因人而異，對於課程參與觀念有落差。	藉由教師專業社群進行教師間的對話，協同教學讓教師教學不再是孤軍一人。
學生能力	農村子弟個性純樸善良，對新資訊的接受度高。	文化刺激較弱，城鄉落差明顯，學習及生活知能均待加強。	可塑性高，可藉校園環境及文化之塑造，激勵學生學習及提昇智能。	同儕間競爭力不足但模仿力強，易受部分行為偏差學生之感染。	藉由學校兒童晨會時間宣導。
家長條件	大部分為本校畢業生且知識水準漸增，對學校事務配合度高。	忙於生計，對教育改革認知及服務學校的意願不足，親師溝通被動。	對學校干預少有助教師專業自主，親師溝通互動可藉親職教育提昇。	單親及隔代教養家庭比率漸增，間接造就了較多的行為偏差學生。	學校開置課後輔導學班幫助學生家庭作業及生活技能。

社區文化環境	居民純樸，與學校配合度高，部分家長願意參與學校志願服務。	社區人文資源不足，且無完善交流管道。	家長會組織健全，可以充當學校與社區交流互動之橋樑。	社區資源欠缺整合，部分居民愛校觀念不彰。	結合社區、家長、學校，幫助孩子學習成長，並讓孩子培養珍惜的品德。
--------	------------------------------	--------------------	---------------------------	----------------------	----------------------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：教師與家長的關係很密切 社區：滿雅社區、協和社區等對滿雅孩子都很熱心，還會贊助愛心早餐 校友、家長擁有許多校友會回校關注孩子們的學習 社團：籃球社、環保戰鼓社、蛇板社等等。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：大自然教學資源豐富且民風純樸而容易溝通 宗教：以民間信仰為主(道、佛教) 食衣住行：非山非市地區、主要以農業行社區自給自足 文教：推展品德特色、閱讀教育、健康促進、防災教育 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：八卦山麓石頭公段(平原) 地理區位：位於山腳路上，距離 76 快速道路很近 動植物：黑冠麻鷺、松鼠、獨角仙、落羽松等等 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：以產業道路為主，為工農社區 水利：鴻門圳、草仔埤圳 歷史遺跡：劉家月眉池(歷史建築) 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：以種植稻米、芭樂、龍眼為主 服務業：便利商店、一般傳統型早餐店 文創產業：以稻米、芭樂生產為主，襪子加工

1. 人：教師專長、家長資源、民間社團資源、著名的歷史人物，住在社區中的文學家、藝術家、工藝師或特殊專長人物等。
2. 文：有特色的生活文化、風俗習慣、節日慶典、歷史故事、民間傳說或文化活動等。
3. 地：地理環境、氣候條件或動、植物生態等。
4. 景：具特色的自然景觀或人文古蹟、歷史建築等。
5. 產：農、林、漁、牧、工、商等產品或產業活動。