

# 彰化縣縣立竹塘國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20
	生活英文						
	生活數學	-	-	-	-	-	-
	資訊	-	-	-	-	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12
	講座	6	8	6	8	6	8
	戶外活動	7	-	7	-	7	-
	合計(每週節數)	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	20	
生活英文	21	20	21	20	21	20	
生活數學	-	-	21	20	21	20	
資訊	21	20	21	20	21	20	
學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12	
講座	6	8	6	8	6	8	
戶外活動	7	-	7	-	7	-	
	合計	84(4)	80(4)	105(5)	100(5)	105(5)	100(5)

須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣 竹塘 國民小學 110 學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)  
參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪去了—— 童詩精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。		六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	<u>看笑話</u> <u>學成語</u> 1-6	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月
第 3 週	1	<u>每天一篇故事</u> ，10	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場	口頭評量 紙筆評量 參與討論	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化

		<u>天學會</u> <u>150 個</u> <u>成語</u>	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量 活動評量	出版日期：二〇一二年九月
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月
第 5 週	1	<u>啟程吧</u> <u>玫瑰公主</u> <u>號</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

			<p>特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	<p><u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>

						「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠓蟻和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月
第 8 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月

				寫技巧，培養語文表現能力。				
第 9 週	1	小女生	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 認識自然段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>小女生</p> <p>康軒三上教師手冊</p>



						<p>哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>		
第 10 週	1	<p><u>丸子與我</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p>		<p><u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊</p>
第 11 週	1	<p><u>臺灣河川之美——淡水河</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月</p>

			情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	<u>臺灣古蹟之美</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日期：二〇〇四年三月
第 13 週	1	<u>科學小百科</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>自我評量 活動評量</p>	<p>出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月</p>
第 14 週	1	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>

			對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 15 週	1	<u>安平古堡參觀記</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊
第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞：	口頭評量 紙筆評量	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手

			<p>挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>冊</p>
第 17 週	1	<p><u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>作者：奧斯卡·王爾德</p> <p>譯：林侑青</p> <p>出版社：目川文化</p> <p>出版日期：二〇一八年八月</p>

					與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	<u>巨人和春天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小王子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月

			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。				
第 20 週	1	閱讀有方法	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 康軒三上教師手冊
第 21 週	1	閱讀開門二	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀開門二 康軒三上教師手冊

		<p>符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣 竹塘 國民小學 110 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1				開學準備			
第 2 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>我</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		<p><u>愛青蛙呱呱</u></p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第3週	1	<p>康軒3下習作閱讀文章：<u>許願</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒3下教材</p>

						<p>期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	童詩 開門： <u>春</u> <u>雨</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春雨」。</p> <p>2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

						<p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>		
第 5 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

						<p>堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		
第 6 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>深山留學夏令營</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。</p> <p>2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

第 7 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-Π-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Π-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Π-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Π-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-Π-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Π-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Π-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Π-3 故</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。		事、童詩、現代散文等。	哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 10 週	1	康軒 電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材



			本。			學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜甜蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代	1. 全班共同聆聽「蘋果甜甜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			本。		散文等。	層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						<p>出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

		<u>地貌</u>				<p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	1	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 16 週	1	康軒 3 下教	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 能抓取重要訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各	1. 全班共同閱讀「小蠓蠓，睡哪裡？」。	口頭評量 紙筆評量	康軒 3 下教材

		<p>師手冊：<u>小蠨螋</u>，<u>睡哪裡</u>？</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨螋，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第 17 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>晨讀 10 分鐘</u>：<u>文學大師短篇</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故</p>	<p>1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下教材</p>

		<u>篇名</u> <u>作選</u>	習階段相符的文本。		事、童詩、現代散文等。	在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>聰明的</u> <u>麋鹿</u> ： <u>印尼傳統童話</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒 3	1-I-3 能理解話	1. 善用圖書館	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的	口頭評量	康軒 3 下教材

		<p>下習作聆聽故事：<u>夏綠蒂的網</u></p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 20 週	1	<p>康軒 3 下習作聆聽故事：<u>夏綠蒂的網</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘國民小學 110學年度第一學期 三年級彈性學習 Windows10輕鬆快樂學課程計畫

課程名稱	Windows10 輕鬆快樂學	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
設計理念	1、正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2、跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3、啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																									
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成及在生活上的應用 2. 認識電腦中常用作業系統及周邊基本配備 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用 4. 熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享																																									
配合融入之 超學科領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																		
第一週	1	電腦生活·多采多姿	資 E10 了解資訊科技於日	1. 認識電腦在 生活上的應	1. 電腦在生活上的 應用	1. 藉由書本或動 畫影片介紹電腦	口頭問答 操作練習	1. 宏全版- Windows10輕鬆																																		

			<p>常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>用</p> <p>2. 電腦使用規範及基本和周邊元件認識</p>	<p>2. 介紹電腦教室守則</p> <p>3. 介紹電腦的誕生</p> <p>4. 認識電腦基本、周邊配備</p> <p>5. 電腦使用注意事項</p>	<p>科技在生活上無所不在</p> <p>2. 帶領同學介紹電腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則</p> <p>3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備</p> <p>4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念</p>	<p>評量學習</p>	<p>快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p>
第二週	1	電腦使用・真簡單(一)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並</p>	<p>學習開機、滑鼠使用</p>	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統</p> <p>2. 學會正確開、關機</p> <p>3. 滑鼠的使用</p>	<p>1. 介紹作業系統種類及常用作業系統 Windows10</p> <p>2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項</p> <p>3. 學習滑鼠正確的握法及利用教學遊戲“卡打車打打氣”練習滑鼠使用</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p> <p>4. 認識電腦貼貼樂</p>

			能觀察和記錄。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第三週	1	電腦使用・真簡單(二)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	介紹電腦常用周邊設備及電腦保養	1. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整 2. 教導電腦與周邊的清潔與保養	1. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作 2. 現場指導並實際操作螢幕的調整 3. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版- Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收
第四週	1	視窗操作・我最行(一)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  自 pe-III-2 能正確安全操作適	Windows 視窗環境介面與基本操作	1. Windows 桌面環境介紹 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作	1. 介紹桌面環及基本工具圖示 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資料夾視窗放大、縮小和開啟關閉	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版- Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收

			合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第五週	1	視窗操作・我最行(二)	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習桌面配置與美化	1. 桌面美化與設定 2. 認識開始功能表與動態磚 3. 快速工具列設定	1. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置 2. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚 3. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版- Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收
第六週	1	英文輸入・輕鬆打(一)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	認識鍵盤功能與基本輸入	1. 鍵盤功能的基礎認識 2. 簡單的英語輸入練習	1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置 2. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版- Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收 4. 校園打字專家

			<p>英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					5. WEB 版線上打字練習
第七週	1	英文輸入・輕鬆打(二)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	認識標準指法與指法打字練習	<p>1. 熟悉標準指法</p> <p>2. 學習正確英語打字輸入</p>	<p>1. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置</p> <p>2. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p> <p>4. 校園打字專家</p> <p>5. WEB 版線上打字練習</p>
第八週	1	英文輸入・輕鬆打(三)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	熟悉英語打字指法	1. 完整學習並練習正確英語打字輸入	1. 利用校園打字專家練習下列鍵、綜合練習、數字/符號	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p> <p>4. 校園打字專家</p> <p>5. WEB 版線上打字練習</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					
第九週	1	中文輸入·頂呱呱(一)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	認識並學會基礎操作新注音輸入法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新注音輸入法</li> <li>2. 學習切換中、英文輸入法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 微軟新注音輸入法介紹</li> <li>2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換</li> <li>3. 練習自動辨識選字功能並學會換字</li> <li>4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入</li> </ol>	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</li> <li>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</li> <li>3. 成果採收</li> <li>4. 校園打字專家</li> <li>5. WEB 版線上打字練習</li> </ol>
第十週	1	中文輸入·頂呱呱(二)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	練習中文輸入指法基礎(一)	指法練習:食指定位、符號輸入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法</li> </ol>	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</li> <li>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</li> <li>3. 成果採收</li> <li>4. 校園打字專家</li> <li>5. WEB 版線上打字練習</li> </ol>

			<p>國4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。</p>					
第十一週	1	中文輸入·頂呱呱(三)	<p>資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。</p> <p>國3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新 知。</p> <p>國4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。</p>	練習中文輸入指 法基礎(二)	指法練習:左右手 交叉、食指移動、 右小指敲打	1. 利用校園打 字專家來做 基礎練習並 熟悉完整的 鍵盤指法並 練習	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 宏全版- Windows10輕鬆 快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線 上影音及爺爺的 有機農場</p> <p>3. 成果採收</p> <p>4. 校園打字專家</p> <p>5. WEB 版線上打 字練習</p>
第十二週	1	中文輸入·頂呱呱(四)	<p>資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。</p> <p>國3-II-2 運用注音符號，檢 索資訊，吸收新</p>	練習中文輸入指 法基礎(三)	指法練習測驗	1. 利用校園打 字專家完成 中文打字綜 合練習與測 驗	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 宏全版- Windows10輕鬆 快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線 上影音及爺爺的 有機農場</p> <p>3. 成果採收</p> <p>4. 校園打字專家</p> <p>5. WEB 版線上打 字練習</p>

			知。  國4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。					
第十三週	1	中文輸入・頂呱呱(五)	資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。  資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。  國4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。  國6-I-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。  國-II-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。  ※上面二個哪一個 是正確的？	運用 WordPad 打 出一篇文章	利用內建文書軟體 完成作品	1. 開啟 WordPad 2. 介紹 WordPad 基本功能及如何 變換字形與大小 顏色 完成一首生日快 樂歌	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版- Windows10輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線 上影音及爺爺的 有機農場 3. 成果採收 4. 校園打字專家 5. WEB 版線上打 字練習
第十四週	1	檔案管理・有妙 方(一)	E8 認識基本的數位資 源整理方法。	介紹檔案架構及 類型和認識檔案 總管	認識檔案架構 及檔案總管	1. 檔案的檔名、 副檔名的認識與 更改 2. 檔案類型介紹	口頭問答 操作練習	1. 宏全版- Windows10輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線



			綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			與認識 3. 檔案總管介紹		上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收
第十五週	1	檔案管理・有妙方(二)	E8 認識基本的數位資源整理方法。  綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	熟悉檔案或資料夾的新增、選取、複製、移動、刪除	熟悉檔案總管使用方法	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全WEB版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收
第十六週	1	小小畫家・塗塗鴉(一)	科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作  綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	認識小畫家及操作介面	熟悉內建繪圖軟體	1. 開啟小畫家 2. 認識並嘗試操作基本介面 3. 利用簡單的工具創作房子圖案	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全WEB版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收
第十七週	1	小小畫家・塗塗鴉(二)	科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  藝1-II-3	運用複製技巧來完成公車圖案	利用內建繪圖軟體來完成創作	1. 介紹圓角矩形圖案 2. 利用矩形工具完成公車車體 3. 利用圓型工具完成車輪	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學 2. 宏全WEB版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收

			<p>能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>					
第十八週	1	小小畫家·塗塗鴉(三)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞	利用多種繪圖工具與技巧完成創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹如何運用重疊變化造型來完成三朵小花</li> <li>2. 利用曲線等工具來畫一隻小雞</li> <li>3. 介紹其他繪圖工具</li> </ol>	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</li> <li>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</li> <li>3. 成果採收</li> </ol>
第十九週	1	進階彩繪·小秘訣(一)	<p>科 E5繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	利用小畫家來完成一幅畫	利用所學技巧來完成多種成品創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹背景設定</li> <li>2. 熟悉圖形的縮放與翻轉</li> <li>3. 文字輸入工具</li> </ol>	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</li> <li>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</li> <li>3. 成果採收</li> </ol>
第二十週	1	進階彩繪·小秘訣(二)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p>	成品格式輸出與設定	熟悉成品輸出設定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖片尺寸與格式</li> <li>2. 格式轉換與</li> </ol>	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</li> </ol>

			<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>差異性介紹</p> <p>3. 介紹3D小畫家及基本功能運用</p>		<p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p>
第二十一週	1	進階彩繪·小秘訣(二)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	成品格式輸出與設定	熟悉成品輸出設定	<p>4. 認識圖片尺寸與格式</p> <p>5. 格式轉換與差異性介紹</p> <p>6. 介紹3D小畫家及基本功能運用</p> <p>7.</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 宏全版-Windows10輕鬆快樂學</p> <p>2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場</p> <p>3. 成果採收</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 彰化縣竹塘國民小學110學年度第二學期三年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Google 網際網路輕鬆學	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。</p> <p>2.跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。</p> <p>3.教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	熟悉 Google 搜尋技巧, Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評 量	自編自選 教材或學 習單
第01週 S 第02週	2	第一章 網路世界 真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E1 認識常見的資訊系統</li> <li>2. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</li> <li>3. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】</li> <li>4. 國語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識網際網路</li> <li>• 了解網址和啟動瀏覽器</li> <li>• 學會網站瀏覽技巧</li> <li>• 學會在新分頁開啟</li> <li>• 能設定起始畫面和首頁</li> <li>• 能遵守上網守則</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網際網路</li> <li>2. 網路架構</li> <li>3. 認識 Chrome 瀏覽器</li> <li>4. 資安加油站：上網守則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由書本及動畫影片介紹網路無所不在，例如，搜尋引擎、電子郵件、路線規劃等</li> <li>2. 介紹有線上網和無線上網的網路架構</li> <li>3. IP 位置與網址架構介紹</li> <li>4. 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器</li> <li>5. 學習輸入網址嘗試連到觀光局，並介紹 Chrome 的各種使用功能</li> <li>6. 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 資安加油站</li> <li>4. 範例光碟</li> <li>5. 成果採收遊戲</li> </ol>
第03週 S 第05週	5	第二章 Google 搜 尋與生活 應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E1 認識常見的資訊系統</li> <li>2. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【跨領域】</li> <li>3. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</li> <li>4. 國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識搜尋引擎</li> <li>• 學會搜尋和進階技巧</li> <li>• 能在生活上應用 Google</li> <li>• 能應用 Google 翻譯大師</li> <li>• 學會申請 Google 帳號</li> <li>• 學會書籤設定和管理</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搜尋引擎及搜尋技巧</li> <li>2. 介紹 Google 的生活應用</li> <li>3. Google 翻譯大師</li> <li>4. 介紹 Google 個人帳號申請設定與書籤的管理</li> <li>5. 資安加油站：智慧財產權</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種常見的搜尋引擎</li> <li>2. 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋</li> <li>3. 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用</li> <li>4. 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言</li> <li>5. 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號</li> <li>6. 介紹 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧</li> <li>7. 利用資安加油站動畫網站，介紹智慧財產權</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 資安加油站</li> <li>4. 範例光碟</li> <li>5. 成果採收遊戲</li> </ol>

第06週 S 第08週	3	第三章 Gmail 電子郵件差	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</li> <li>2. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法</li> <li>3. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</li> <li>4. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識電子郵件</li> <li>• 學會Gmail寫信和回信</li> <li>• 會回覆附加檔案和刪除</li> <li>• 能把E-mail應用在生活上</li> <li>• 能設定個人化信件</li> <li>• 能建立和應用聯絡人</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子郵件</li> <li>2. 使用 Gmail 寫信和回信</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹電子郵件功能</li> <li>2. 介紹認識教育雲及校園雲端電子郵件</li> <li>3. 啟動 Gmail，讓同學動手寫信，互寄給其他人，收到信件後並回信</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 資安加油站</li> <li>4. 範例光碟</li> <li>5. 成果採收遊戲</li> </ol>
			<p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</li> <li>6. 國語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號</li> <li>7. 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 附加檔案和刪除</li> <li>4. E-mail 生活應用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來</li> <li>5. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來</li> </ol>		



<p>第09週 S 第11週</p>	<p>3</p>	<p>第四章 Google 地圖真好用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</li> <li>2. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>4. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識Google地圖</li> <li>• 熟悉街景服務</li> <li>• 設定我的Google地圖</li> <li>• 學會路線規劃</li> <li>• 環遊世界趴趴走</li> <li>• 3D檢視探索外太空</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好用的 Google 地圖</li> <li>2. 街景服務、身歷其境</li> <li>3. 我的 Google 地圖</li> <li>4. 路線規劃輕鬆 Go</li> <li>5. 環遊世界趴趴走</li> <li>6. 衛星模式·探索外太空</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Google 地圖在生活的應用</li> <li>2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能</li> <li>3. 運用街景服務帶學生去台北101附近逛街</li> <li>4. 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能</li> <li>5. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢</li> <li>6. 透過 Google 地圖環境世界</li> <li>7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球</li> </ol>	<p>口頭問答 操作練習 評量學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>
<p>第12週 S 第13週</p>	<p>2</p>	<p>第五章 YouTube 影音世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</li> <li>2. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</li> <li>4. 社會 3b-II-1 蒐透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識網路影音世界</li> <li>• 學會搜尋影片</li> <li>• 能訂閱頻道</li> <li>• 會建立頻道和播放清單</li> <li>• 能分享影片和按讚留言</li> <li>• 會使用雲端學習平台</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路影音包羅萬象</li> <li>2. 快速搜尋看影片</li> <li>3. 訂閱頻道·主動通知</li> <li>4. 建立頻道·播放清單</li> <li>5. 分享影片·按讚留言</li> <li>6. 雲端學習平台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Youtube 影音網站功能</li> <li>2. 介紹影片搜尋技巧及篩選器，並關注公共議題，帶入衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。</li> <li>3. 學習如何訂閱頻道</li> <li>4. 學習建立頻道功能，並把喜歡的影片蒐集起來，建立播放清單</li> <li>5. 練習分享自己喜歡的影片，並利用 E-mail 傳送給同學</li> <li>6. 介紹教育雲、酷課雲、均一教育平台等雲端學習平台</li> </ol>	<p>口頭問答 操作練習 評量學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>

第14週 第15週	2	第六章 網路資源 與資安防護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</li> <li>2. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度</li> <li>3. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識網路共享資源</li> <li>• 學會下載創用CC資源</li> <li>• 學會壓縮與解壓縮</li> <li>• 認識電腦病毒和防護</li> <li>• 能安全瀏覽和程式更新</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路的共享資源</li> <li>2. 創用CC與素材</li> <li>3. 壓縮與解壓縮</li> <li>4. 電腦病毒和防護</li> <li>5. 安全瀏覽和程式更新</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂自由軟體、免費軟體、專屬軟體，其差別與使用權限制等</li> <li>2. 介紹創用 CC 使用權限與規範等</li> <li>3. 開啟範例教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，並介紹壓縮檔種類</li> <li>4. 介紹電腦病毒種類，如何安裝防毒軟體和掃毒，說明正確的使用觀念</li> <li>5. 介紹安全瀏覽模式，當跳出不安全訊息時處置方式與技巧等</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>
第16週 第18週	3	第七章 雲端硬碟 與 Google 文件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</li> <li>2. 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</li> <li>3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識雲端硬碟</li> <li>• 學會檔案上傳</li> <li>• 學會共用檔案、資料夾</li> <li>• 學會線上編輯文件</li> <li>• 能夠共同編輯，寫報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雲端硬碟真方便</li> <li>2. 檔案上傳</li> <li>3. 共用檔案、資料夾</li> <li>4. 線上編輯文件</li> <li>5. 共同編輯·寫報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 Google 雲端硬碟</li> <li>2. 打開範例檔，練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾</li> <li>3. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者</li> <li>4. 練習開啟分享的雲端硬碟資料夾，或檔案檢視</li> <li>5. 使用 Google 文件來解說線上編輯功能</li> <li>6 在文件設定好權限後，解說如何編輯他人的文件，達到共同協作之目的</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>



第19週 S 第20週	2	第八章 Google 相簿與 Code.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</li> <li>2. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</li> <li>3. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</li> <li>5. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學會上傳相片和編輯</li> <li>• 學會建立相簿和共享</li> <li>• 學會製作美術拼貼和動畫</li> <li>• 能刪除相片和相簿</li> <li>• 能連結Code.org玩遊戲</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google相簿珍藏回憶</li> <li>2. 上傳相片和編輯</li> <li>3. 建立相簿和共享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 Google 相簿</li> <li>2. 上傳範例相片並解說相片編輯功能</li> <li>3. 使用工具欄相簿，選取建立相簿並給予名稱，在新增範例相片後練習設定共享給老師及同學後並在他人相簿中留言</li> </ol>	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 美術拼貼和刪除</li> <li>5. 連結Code.org玩遊戲</li> </ol> <p>(探索程式設計)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟 Google 相簿，點選新增/美術拼貼功能把多張相片合成一張</li> <li>2. 利用新增/動畫功能把多張相片變成動畫影片</li> <li>3. 在網址列輸入 Code.org 進入其頁面，點選“學生”並找出點選一小時玩程式，學習積木式程式語言</li> </ol>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立竹塘國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	生活英語	教學者	英語教師
年級	三年級	場地	英語教室
課程目標	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語： 能吟唱和朗讀歌謠韻文 Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能跟唱字母歌曲。</p> <p>9. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>10. 樂於參與課堂活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、</p>	評量方式 (學習表現)	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	<p>1. 超市英文單字(水果)  <b>fruit, bananas, apples, lemons, grapes, oranges</b></p> <p>2. 超市主題句型*2。  <b>May I help you?</b>  <b>Yes, please.</b></p>	<p>1. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>2. 水果英文遊戲(tic-tac-toe)</p> <p>3. 進行水果大猜謎活動</p> <p>4. 全班句型口說練習</p> <p>5. 分組句型口語練習</p>
2	<p>1. 超市英文單字(文具)  <b>rulers, erasers, pencils, markers, pencilbox, 數字 1~10</b></p> <p>2. 超市主題句型*1。  <b>How much is the ruler?</b>  <b>It's ten dollars.</b></p>	<p>1. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>2. 單字大風吹遊戲</p> <p>3. 單字字卡活動</p> <p>4. 分組口語練習</p> <p>5. 情境教室扮演練習</p>

3	<p>1. 超市英文單字(飲料) apple juice, grape juice, orange juice, cola, tea, coffee, milk, soda, chocolate milk</p> <p>2. 超市主題句型*2。 Let's get some juice. What else do we need?</p>	<p>1. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱</p> <p>2. 請同學上台畫出想喝的飲品</p> <p>3. 進行我是大嘴巴句型活動</p> <p>4. 分組口語練習</p> <p>5. 情境教室扮演練習</p>
4	<p>1. 超市英文(零食) chips, cookies, pudding, candy bar, chocolate, ice cream, jelly</p> <p>2. 超市主題句型*2。 How about some cookies? Sure, let's get some.</p>	<p>1. 將英文數字單字放入 chant</p> <p>2. 數字讀心術遊戲</p> <p>3. 價格大猜謎活動</p> <p>4. 分組口語練習</p> <p>5. 情境教室扮演練習</p>

5	<p>.教授讀者劇場故事 Scary Dino, P4 ~P7</p> <p>2. 單字介紹 I'm, food, jungle, scary, eat, do, what, there's, scary, dinosaur, name, together, from, afraid</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 I'm afraid. His name is Scary Dino.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 單字教學</li><li>2. 英文單字圈一圈</li><li>3. 英文單字字卡遊戲</li><li>4. 句型教學</li><li>5. 英文計時器遊戲</li><li>6. 英文故事 CD 撥放*1 次</li><li>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</li></ol>
---	--	---

6	<p>.教授讀者劇場故事  <b>Scary Dino</b>, P4 ~P7</p> <p>4. 單字介紹  <b>I'm, food, jungle, scary, eat, do, what, there's, scary, dinosaur, name, together, from, afraid</b></p> <p>5. 故事基本句型*2 認識  <b>I'm afraid.</b>  <b>His name is Scary Dino.</b></p>	<p>7. 單字教學</p> <p>8. 英文單字圈一圈</p> <p>9. 英文單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文計時器遊戲</p> <p>12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</p>
---	--	---

7	<p>1. 教授讀者劇場故事  <b>Scary Dino</b>, P8 ~P11</p> <p>2. 單字介紹  <b>morning, some, dark, scared, sing, let's, song, fears, mouse, we, want, go, hurt</b></p> <p>6. 故事基本句型*2 認識  <b>Let's sing a song.</b>  <b>It's morning.</b></p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文單字接龍</p> <p>3. 英文單字字卡遊戲</p> <p>4. 句型教學</p> <p>5. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</p> <p>6. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 個別口語練習，每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>
---	---	---



8	<p>1. 教授讀者劇場故事 <b>Scary Dino</b>, P8 ~P11</p> <p>2. 單字介紹 <b>morning, some, dark, scared, sing, let's, song, fears, mouse, we, want, go, hurt</b></p> <p>7. 故事基本句型*2 認識 <b>Let's sing a song. It's morning.</b></p>	<p>7. 單字教學</p> <p>8. 英文單字接龍</p> <p>9. 英文單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</p> <p>12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>
9	<p>1. 教授讀者劇場故事 <b>Scary Dino</b>, P12 ~P15</p> <p>2. 單字介紹 <b>old, man, window, rabbit, hop, door, help, come, happy, little, star, high, fun, hurry</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 <b>This is really fun. Sing again!</b></p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文單字遊戲 Go Fishing</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文桌遊活動</p> <p>6. 英文故事 CD, 撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>

10	<p>1. 教授讀者劇場故事 <b>Scary Dino</b>, P12 ~P15</p> <p>2. 單字介紹 old, man, window, rabbit, hop, door, help, come, happy, little,star, high, fun, hurry</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 <b>This is really fun.</b> <b>Sing again!</b></p>	<p>8. 單字教學</p> <p>9. 英文單字遊戲 Go Fishing</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>12. 英文桌遊活動</p> <p>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>14. 團體口語練習 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>
----	---	---

<p>11</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事  <b>Scary Dino</b>, P16 ~P19</p> <p>2. 單字介紹  <b>clock, down. one, two, great, can, go, home, now, please, play with, lonely, cry, friend</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識  <b>Can we go home now?</b>  <b>What's the matter?</b></p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文找字遊戲</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文句型練習活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>
-----------	--	---

12	<p>1. 教授讀者劇場故事 <b>Scary Dino</b>, P16 ~P19</p> <p>2. 單字介紹 <b>clock, down. one, two, great, can, go, home, now, please, play with, lonely, cry, friend</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 <b>Can we go home now? What's the matter?</b></p>	<p>8. 單字教學</p> <p>9. 英文找字遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>12. 英文句型練習活動</p> <p>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>14. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>
13	<p>1. 教授讀者劇場故事 <b>Scary Dino</b>, P20 ~P21</p> <p>2. 單字介紹 <b>together, my, your, they, good,</b></p> <p>3. 故事基本句型*1 認識 <b>They are good friends.</b> 分配下次上台演出之角色</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文單字活動</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文句型練習活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>

14	1. 依分配角色,上台演出讀者劇場 <b>Scary Dino</b> 2. 完成聽力測驗	1. 成果演出 2. 老師準備聽力測驗考卷
15	校園有機園圃,結合環境教育及英文課程,介紹超市常見的有機蔬菜。	1. 單字教學 2. 英文單字活動 3. 英文句型教學 4. 實地觀察活動

16	校園有機園圃,結合環境教育及英文課程,介紹超市常見的有機蔬菜。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學複習</li> <li>2. 英文單字活動</li> <li>3. 寫生活動結合英文字彙</li> </ol>
17	節慶聖誕卡片製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹聖誕卡基本書寫格式</li> <li>2.介紹卡片常用字彙</li> <li>3.介紹簡易的祝賀句型</li> </ol>

18	英文品德教學, 利用伊索寓言的故事閱讀, 讓學生了解品格的重要性	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 英語故事導讀</li><li>2. 英文影片故事撥放</li><li>3. 重要單字介紹</li><li>4. 重要句型學習</li><li>5. 學生心得分享</li></ol>
----	----------------------------------	---

19	英文放輕鬆, 利用桌遊融入英文, 透過遊戲讓學生自然喜歡說英文	1. 簡易的打招呼用語使用
20	至本校圖書館進行英文閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容導讀及預測</li> <li>2. 故事單字教學</li> <li>3. 英文單字猜猜看</li> <li>4. 故事 CD 撥放</li> <li>5. 故事內容講解</li> <li>6. 學生完成故事學習單</li> </ol>
21	至本校圖書館進行英文閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容導讀及預測</li> <li>2. 故事單字教學</li> <li>3. 英文單字猜猜看</li> <li>4. 故事 CD 撥放</li> <li>5. 故事內容講解</li> <li>6. 學生完成故事學習單</li> </ol>

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立竹塘國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	生活英語	教學者	英語教師
年級	三年級	場地	英語教室
課程目標	<p>發展學校英文本位課程，設計英文多元教學。</p> <p>以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。</p> <p>結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。</p> <p>根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。</p> <p>運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	<p>1. 超市英文單字  <b>soap, tissue, comb, shampoo, tooth brush, underwear</b></p> <p>2. 超市主題句型*2。  <b>We're looking for shampoo.</b>  <b>It's in aisle 7.</b></p>	<p>1. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>2. 單字大風吹遊戲</p> <p>3. 單字字卡活動</p> <p>4. 分組口語練習</p> <p>5. 情境教室扮演練習</p>
2	<p>3. 超市英文單字  <b>soap, tissue, comb, shampoo, tooth brush, underwear</b></p> <p>4. 超市主題句型*2。  <b>We're looking for shampoo.</b>  <b>It's in aisle 7.</b></p>	<p>6. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>7. 單字大風吹遊戲</p> <p>8. 單字字卡活動</p> <p>9. 分組口語練習</p> <p>10. 情境教室扮演練習</p>

1. 超市英文單字(飲料)  
lemonade, peach juice,  
watermelon juice, cola,  
black tea, sprite, green  
tea, milk tea,
2. 超市主題句型\*2。  
How much are they?  
How much is it?

1. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱
2. 請同學上台畫出想喝的飲品
3. 進行我是大嘴巴句型活動
4. 分組口語練習
5. 情境教室扮演練習

4	<p>1. 超市英文(食物) yogurt, instant noodles, strawberry jam, cereal, popcorn, lollipop, peanut jeam</p> <p>2. 超市主題句型*2。 The instant noodles are on sale. How much is the total?</p>	<p>1. 將英文數字單字放入 chant 2. 數字讀心術遊戲 3. 價格大猜謎活動 4. 分組口語練習 5. 情境教室扮演練習</p>
---	--	---

5	<p>1.教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee ,P6  ~P8</b></p> <p>2. 單字介紹  <b>day, beautiful, see, baby,  bumblebee, sit, flower,  pick up,  home, scared of</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識  <b>It's a baby bumblebee.  Ms. Chan is scared of  bumblebee.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學</li> <li>2. 英文單字圈一圈</li> <li>3. 英文單字字卡遊戲</li> <li>4. 句型教學</li> <li>5. 英文計時器遊戲</li> <li>6. 英文故事 CD 撥放*1 次</li> <li>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</li> </ol>
---	---	---

6	<p>1.教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee ,P6  ~P8</b></p> <p>4. 單字介紹  <b>day, beautiful, see, baby,  bumblebee, sit, flower,  pick up,  home, scared of</b></p> <p>5. 故事基本句型*2 認識  <b>It's a baby bumblebee.  Ms. Chan is scared of  bumblebee.</b></p>	<p>7. 單字教學  8. 英文單字圈一圈  9. 英文單字字卡遊戲  10. 句型教學  11. 英文計時器遊戲  12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</p>
---	---	---

7	<p>1.教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee ,P9  ~P11</b></p> <p>2. 單字介紹  <b>sting, say, next, mommy,  proud of, too, my, ask</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識  <b>He is scaraed, too.  My mommy is proud of me.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學</li> <li>2. 英文單字接龍</li> <li>3. 英文單字字卡遊戲</li> <li>4. 句型教學</li> <li>5. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</li> <li>6. 英文故事 CD 撥放*1 次</li> <li>6. 個別口語練習，每位同學輪流唸出老師指定頁數</li> </ol>
---	--	--



8	<p>1.教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee ,P9 ~P11</b>  4. 單字介紹  <b>sting, say, next, mommy, proud of, too, my, ask</b>  5. 故事基本句型*2 認識  <b>He is scaraed, too.  My mommy is proud of me.</b></p>	<p>7. 單字教學  8. 英文單字接龍  9. 英文單字字卡遊戲  10. 句型教學  11. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲  12. 英文故事 CD 撥放*1 次  6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>
9	<p>1. 教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee, P12 ~P14</b>  2. 單字介紹  look, she, arrive, home, outside, now,  take, and  3. 故事基本句型*2 認識  <b>Take it outside.  I like the baby bumblebee.</b></p>	<p>1. 單字教學  2. 英文單字遊戲 Go Fishing  3. 句型教學  4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)  5. 英文桌遊活動  6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次  7. 團體口語練習  個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>

<p>10</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee, P12  ~P14</b></p> <p>2. 單字介紹  look, she, arrive, home, outside,  now,  take, and</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識  <b>Take it outside.</b>  <b>I like the baby bumblebee.</b></p>	<p>8. 單字教學</p> <p>9. 英文單字遊戲 Go Fishing</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>12. 英文桌遊活動</p> <p>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>14. 團體口語練習  個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>
-----------	---	--

11	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Baby Bumblebee, P15 ~P17</p> <p>2. 單字介紹 cat, Mr. Lee, look at, with, ouch, me, that, what</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 Look at me!</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文找字遊戲</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文句型練習活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸2句</p>
12	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Baby Bumblebee, P15 ~P17</p> <p>2. 單字介紹 cat, Mr. Lee, look at, with, ouch, me, that, what</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 Look at me!</p>	<p>8. 單字教學</p> <p>9. 英文找字遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>12. 英文句型練習活動</p> <p>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>14. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸2句</p>

13	<p>1. 教授讀者劇場故事  <b>The Baby Bumblebee, P18 ~P20</b></p> <p>2. 單字介紹  <b>not, pass by, shop, careful, bee, like, only, sting</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識  <b>I like my baby bumblebee. She passes by Ms.Chan's shop.</b></p> <p>分配下次上台演出之角色</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文單字活動</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文句型練習活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>
14	<p>1. 依分配角色,上台演出讀者劇場 <b>The Shepherd Boy and the Wolf</b></p> <p>2. 完成聽力測驗</p>	<p>1. 成果演出</p> <p>2. 老師準備聽力測驗考卷</p>

15	校園有機園圃,用英文及圖示介紹玉米的根、莖、花、葉及果實及生活中常見的玉米料理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 單字教學</li><li>2. 英文單字活動</li><li>3. 實地觀察活動</li><li>4. 寫生活動結合英文字彙</li></ol>
16	校園有機園圃,用英文及圖示介紹玉米的根、莖、花、葉及果實及生活中常見的玉米料理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 單字教學</li><li>2. 英文單字活動</li><li>3. 實地觀察活動</li><li>4. 寫生活動結合英文字彙</li><li>5. 實作玉米濃湯及玉米沙拉活動</li></ol>

17	端午節結合英文節慶教學, 用英文單字介紹端午節常見 字彙及句型 能用簡單的英文和外國朋友 介紹端午節特色活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 英文單字活動</li><li>2. 英文單字句型</li><li>3. 與外國朋友視訊(利用 skype)</li></ol>
----	--	--

18	英文品德教學, 利用伊索寓言的故事閱讀, 讓學生了解品格的重要性	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 英語故事導讀</li><li>2. 英文影片故事撥放</li><li>3. 重要單字介紹</li><li>4. 重要句型學習</li><li>5. 學生心得分享</li></ol>
19	英文放輕鬆	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 英文電影欣賞</li></ol>

20	至本校圖書館進行英文閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容導讀及預測</li> <li>2. 故事單字教學</li> <li>3. 英文單字猜猜看</li> <li>4. 故事 CD 撥放</li> <li>5. 故事內容講解</li> <li>6. 學生完成故事學習單</li> </ol>
----	----------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪



彰化縣縣立竹塘國民小學 第 一 學期 三 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	社區防災小尖兵	2	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	上課參與度 口頭報告	自編

3-4	認識校園霸凌	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭報告</li> </ol>	自編
5-6	反毒影片宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

7-9	我會保護自己	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> </ol>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	1. 口頭回答	自編
-----	--------	---	---	--	---	---------	----

10	農家樂逍遙	7	<p>一、能認識農場裡的動植物名稱</p> <p>二、能了解動植物的習性和特色</p> <p>三、對於農場內動植物生態的瞭解</p> <p>四、能動手製作屬於自己的DIY作品</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p><b>【健體】</b></p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	自編
----	-------	---	---	---	--	--------------------------	----

17-18	聽媽媽的話	2	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	自編
19-21	防暴應變通	3	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立竹塘國民小學 第 二 學期 三 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	把愛傳下去	3	1. 能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2. 能知道表達愛與關懷的方式。 3. 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4. 能主動關懷生活中需要愛的人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 <b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編

4-5	交通安全一把罩	2	<p>一、能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五、能知道騎乘自行</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編
-----	---------	---	---	---	---	--------------------------------	----



6-12	認識異國文化	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解異國文化的意義。</li> <li>2. 能對異國文化表現關懷，並能主動探索異國文化。</li> <li>3. 能瞭解異國文化中與我們相同與差異的地方。</li> <li>4. 能瞭解異國文化，並學習對方文化中的優點。</li> <li>5. 能在生活中尊重異國文化，並與異國文化互相交流成長。</li> <li>6. 能培養多元文化的世界觀。</li> </ol>	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	<b>【社會】</b> Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭報告</li> </ol>	自編
------	--------	---	--	------------------------------	--	---	----

11-13	許一個美好的未來	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> <li>4. 能學會溝通與表達的能力。</li> </ol>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭報告</li> </ol>	自編
-------	----------	---	---	---	---	---	----

14-16	堅守界線遠離傷害	3	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	<p>自編</p>
-------	----------	---	---	---	--	-----------------------	-----------

19-20	資訊產品知多少	2	1. 能了解資訊產品的重要性。 2. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	<b>【藝術】</b> 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 <b>【自然】</b> INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	---------	---	--	--	---	---------------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。