

彰化縣縣立潭墘國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校城鄉落差大、學習資源不足、遠離文化中心之因素，以達到健康、快樂、和諧、創新的課程願景，並發展校本小麥特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	潭情麥麥	1	1				
	墘進小麥/麥食麥語			1	1		
	美麥我鄉					1	1
	閱讀越有趣	1	1				
	閱讀好情緒			1	1		
	閱閱欲試					1	1
	PowerPoint2016 超簡單					1	1
社團活 動與技 藝課程	繪畫社	1	1				
	硬筆書法社			1	1		
	長笛社					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	哎唷~美麥喔!	1	1				
	麥的奇妙生命/ 麥的生命舞曲			1	1		
	麥藝文創/麥鄉接軌					1	1
	閱來越上手	1	1				
	閱讀-人間有愛/ 閱讀-家鄉			1	1		
	環境與閱讀/未來與閱讀					1	1
	Libre Office 自宜由軟體/ 數位影像的 PhotoCap	1	1				
	智高機關王			1	1		
	閃亮機器人/ 歡樂機器人					1	1
	笛聲樂陶陶			1	1		
社團活 動與技 藝課程	麥鄉樂陶陶					1	1
	扯鈴社	1	1				
	桌球社			1	1		
	素描漫畫社					1	1
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	麥的奇妙生命			素養對應	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C2
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
逐週進度概覽-【上】學期					
週次	主題設計		節數	教學目標	素養
01	(一)麥之舞-生命力 1-1 教師帶領學童到小麥田，並解釋生命力		2	1. 能讓學童聆聽 2. 能讓學童仔細觀察每株小麥 3. 培養學童積極進取的人生觀	E-A1
02	1-2 請學童觀察小麥生長的情形 1-3 學童發表自己發現小麥的生命活力並互相探討				
03	(一)麥之舞-身體體驗 2-1 請學童扮演小麥的各種姿態		2	1. 能讓學童更加體會小麥 2. 能體會身障者的困難 3. 培養學童珍惜生命、積極樂觀的情懷	E-A1 E-A2
04	2-2 扮演小麥進行「身體體驗」的闖關活動 2-3 「身體體驗」學習單進行分享活動				
05	(一)麥之舞-身障者 3-1 探討班上若有身障者要如何幫忙		4	1. 能抒寫個人對小麥生命的感受 2. 能讓學童坦然發表自己對小麥生老病死的看法	E-A3 E-C1 E-C2 E-C3
06	3-2 帶領同學到校園每一個角落巡視，觀察有哪些改進的地方				
07	3-3 發學習單，分組設計學校設施要如何對身障者最合適				
08	3-4 各組發表與討論				
09	(一)麥之舞-小麥寫作 4-1 描述一篇小麥生命力的作文		3	1. 能培養寫作的能力	E-B1
10					
11					

週次	主題設計	節數	教學目標	素養
12	(二)麥之食-小麥生態搜奇 1-1 進行「小麥生態搜奇」學習單	2	1. 能有蒐集資料的能力 2. 增進學童對小麥生態的認識 3. 培養學童關懷生命、喜愛生命的情懷。	E-A1 E-B2
13	1-2 發表分享活動，進而鼓勵學童親近小麥			
14	(二)麥之食-小麥相關產品 2-1 顯示有關小麥相關產品照片，並上網搜尋。	2	1. 讓學童了解小麥是很重要的 2. 能增進學童對小麥做成的食物有所認識	E-B2
15	2-2 請學童發表家裡平常都吃哪些小麥做成的食物			
16	(二)麥之食-小麥重要性 3-1 進而介紹五穀根莖類食物 3-2 人體獲得哪些的營養素，與食物的熱量	5	1. 能讓學童認識五穀根莖類食物 2. 能讓學童認識食物的營養與熱量 3. 能讓學童知道利用小麥的哪個部位辨識 4. 能讓學童合作完成一件事 5. 能讓學童體驗自己準備的食物 6. 學童了解均衡飲食，有助於擁有健康身體 7. 能讓學童知道處理廚餘方法並能環保	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2
17	3-3 小麥是五穀根莖類的哪一種？			
18	3-4 分組設計營養早餐菜單與熱量並發表 3-5 請學童實際準備每組規劃的食物並發表搭配出來的味道			
19	3-6 引導學童了解除了小麥外其他飲食的重要性			
20	3-7 利用學習單引導學生獲取食物不易，探討廚餘如何解決，有何想法與行動			
21	(二)麥之食-小麥的生存 4-1 呈現小麥會遭遇天災、動物覓食的圖片 4-2 開始探討從小麥發芽至成熟的過程需要留意或方法	1	1. 能讓學童了解小麥生存不易 2. 能讓學童激發想保護小麥生命的情懷	E-A1

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	麥的生命舞曲			素養對應	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
逐週進度概覽-【下】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標	素養	
01	(一)麥之命-小麥的不同 1-1 請學童發表印象中周遭小麥各種不同的景象	2	1. 能有自信的發表 2. 能讓學童對生命的意義有初步認識 3. 培養學童積極、樂觀且合宜的生命價值觀	E-A1	
02	1-2. 利用發表內容，思考「生命」的意義 1-3. 延伸到各種不同的生命，請學童發表				
03	(一)麥之命-探索 2-1 帶領學童到麥田，進行實地探索、調查與記錄	2	1. 培養學童觀察力的能力 2. 培養學童感恩惜福、珍愛生命、關懷萬物的情懷	E-A1 E-B1	
04	2-2 在班上討論生命的成長及有關生命的各種現象				
05	(一)麥之命-生老病死 3-1 寫小麥生命四步驟(生老病死)學習單	2	1. 能讓學童有幫助人的情操 2. 能讓學童仔細觀察 3. 能讓學童學到合作精神 4. 能讓學童有不一樣的思維與做法	E-B1	
06	3-2 請學童發表				
07	(一)麥之命-詮釋生命 4-1 藉由學習單，延伸到對人的生老病死做一個探討	2	1. 能讓學童了解把握有限生命，創造豐富人生 2. 培養學童尊重生命及他人看法的情操	E-A1 E-A2 E-B1	
08	4-2 讓學童以不同角度去詮釋生命				

週次	主題設計	節數	教學目標	素養
09	(一)麥之命-有限生命 5-1 寫學習單，請學童敘述有	2	1. 能表達未來想做的事 2. 培養學童尊重生命與關懷人我的情懷。	E-A2 E-B1
10	限的生命裡要做什麼事 5-2 請學童發表與討論			
11	(二)麥之律-成長空間 1-1 帶領學生觀察小麥與小麥的空間相處與成長	2	1. 能體會小麥成長也需要空間 2. 能讓學生仔細觀察 3. 能讓學童從不同角度去詮釋了解	E-B1 E-B3
12	1-2 請學童把小麥與小麥之間成長的空間畫出來 1-3 請學童分享所畫的圖案			
13	(二)麥之律-自由空間 2-1 教師可以從學童的圖畫，說明探討小麥需要有自由的空間 2-2 教師從小麥空間到人的自由空間去做個延伸，請學童發表對每人自由空間的看法	2	1. 能讓學童更加認識自由空間的意義 2. 能讓學童更加重視自由空間的重要 3. 能讓學童用心去作答 4. 能讓學童了解空間的限制 5. 能讓學童了解個人自由，必須合乎規範	E-C1
14	2-3 利用學習單，提出小麥的自由成長空間是無限的嗎? 2-4 學童分享與討論 2-5 引領學童思考人像小麥一樣嗎去做個討論			
15	(二)麥之律-對小麥的使命感 3-1 讓學童看萬物和諧的影片 3-2 接著學童分享心得，進而對小麥的保護和麥田的維護有更加的使命感	3	1. 能讓學童體會生命體要和諧相處 2. 能有保護生物的觀念 3. 能讓學童有創新與合作精神 4. 能培養學童愛護環境、珍愛生命	E-B2 E-A1 E-C2
16	3-3 針對對小麥的使命感，教師請學童分組規劃如何保護小麥平安快樂成長			
17	3-4 發表與分享			
18	(三)麥之旅-參訪 參訪小麥工廠	3	1. 能讓學童親自體會從小麥原料到成品的過程	E-A2
19				
20				

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
主題	閱讀-人間有愛			素養對應	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1、E-C2	
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量					
逐週進度概覽-【上】學期						
週次	主題設計		節數	教學目標	素養	
01	(一)解決達人 1. 寫班級與學校急需改善學習單		3	1. 發表班級與學校急需改善的地方 2. 能多元思考解決問題 3. 能利用團體討論分享，協助個人解決問題	E-A2	
02						2. 班級共同討論與解決方法 3. 發表學生個人平常遇到的問題與討論
03						
04	(二)自重與尊重他人 1. 分享女媧造人文章 2. 討論個人喜愛的偶像 3. 推選「班上人氣王」活動 4. 利用品格表 5. 扮演身心障礙者不便的活動 6. 發表個人專長與分享給他人		6	1. 了解人與人相處是很自然的過程 2. 省思自己對身邊事物的看法和他人分享 3. 能欣賞與尊重他人 4. 了解個人缺點對人際關係產生的的影響 5. 培養尊重殘障同胞的態度 6. 分享個人興趣與專長，並教導同學，提升自信心	E-A1 E-B1	
05						
06						
07						
08						
09						
10	(三)潛力無限 1. 個人即興表演 2. 介紹原住民故事 3. 應用音樂 APP 進行音樂創作 4. 寫新發明申請專利學習單		4	1. 培養學童的創造精神與尊重他人發明的態度 2. 了解運用本身智慧解決困境的重要性 3. 能由聆聽與觀察，養成主動探索的學習精神 4. 了解尊重他人智慧財產的重要性	E-A1 E-A2 E-A3	
11						
12						
13						
14	(四)民主的真諦 1. 介紹推翻滿清皇帝制度的文章與討論 2. 玩「支援前線」的活動 3. 活動結束後討論分享 4. 設計同學有困難學習單		4	1. 建立學生的民主情操 2. 能主動提供他人支援，協助他人解決困難 3. 能讓學童體會感謝他人的付出 4. 培養學童樂於用個人才能與智慧，去協助他人解決問題態度。	EA2 E-B1 E-C1 E-C2	
15						
16						
17						

週次	主題設計	節數	教學目標	素養
18	(五)分享與尊重	4	1. 建立自我負責與尊重的民主情操	E-A1 E-B1 E-B2
19	1. 觀看影片介紹		2. 讓學童學習表達個人需求與感覺，也要能尊重他人對事物的感覺與需要	
20	2. 自我觀察看完影片後個人情緒的反應與分享		3. 能讓學童藉由歌曲了解與人分享的益處	
21	3. 播放「分享」之歌曲與歌唱		4. 能幫助個人成長及獲得快樂	
	4. 寫有關分享的學習單			

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	閱讀-家鄉			素養對應	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
逐週進度概覽-【下】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標	素養	
01	(一)過去與未來- 1-1 觀賞潭墘早期建築 2-1 賞析不同地方的歌謠	1	1. 能了解先人運用智慧解決環境問題 2. 能豐富自己對環境與世界的觀察及了解	E-A2 E-B2 E-B3 E-C3	
02	3-1 介紹濁水溪歌一詩，讓學童探討作者對故鄉的情懷 3-2 教師與學童討論地方的事物	1	1. 能培養學童關懷家鄉的情感 2. 能讓學童豐富自己的見識	E-B3 E-C1	
03	4-1 利用內容為四季變化的學習單 4-2 分享學童寫的例子	1	1. 能讓學童開始注意家鄉近年來的環境與景觀變化	E-C1	
04	5-1 利用上網，搜尋家鄉變化情形與緣由 5-2 藉由搜尋的結果，讓全班討論環境變遷，生活環境會產生影響嗎？	1	1. 能使學童確實認識環境的變化 2. 能讓學童應為高品質生活環境而努力	E-B2 E-C1	
05	(二)環境健康檢查 1-1 帶領學童實地觀察記錄社區環境	1	1. 能培養學童關懷家鄉與環境的情操	E-C1	
06	2-1 指導學童檢測家鄉水源的酸鹼值 2-2 請學童分享以多元化描述個人調查結果	1	1. 能培養學童關懷環境的情懷 2. 能讓學童多認識不同角度調查的結果	E-C1	
07	3-1 播放有關空氣汙染影片 3-2 討論空氣汙染的影響	2	1. 能讓學童認識空汙主要來源 2. 能使學童了解空汙對身體健康的影響 3. 能讓學童愛護環境，落實環保	E-A2 E-C1	
08	3-3 讓學童以實際行動進行保護環境的工作				
09	4-1 引導學童查詢研讀「酸雨」資訊	1	1. 能讓學童體認人類不當活動使環境酸鹼平衡被破壞	E-B2 E-C1	
10	5-1 進行「環境危機」學習單，請學童分組調查環境汙染的種類及對生活威脅	1	1. 能使學童加深學童對環境汙染的認識 2. 能讓學童激發危機意	E-C1 E-C2	

	5-2 進行各組分享		識，明白環保的重要性	
週次	主題設計	節數	教學目標	素養
11	(三)美麗的社區 1-1 進行「潭墘社區藝術尋寶」 學習單	3	1. 能培養學童留意周遭生活事物的情懷 2. 能讓學童以「心」感受生活中各種事物	E-B1 E-C1
12	1-2 藉由觀賞社區藝術，讓學童 發表人、生活與自然環境的關係			
13				
14	2-1 讓學童分組設計出獨一無二 的社區地圖	3	1. 能激發學童創意與合作 精神 2. 能加深學童對社區的認 識	E-A3 E-B3 E-C2
15	2-2 各組創意的發表			
16				
17	(四)潭墘繪本	4	1. 能使學童透過圖案和文 字的結合，勇於表達個人 想法	E-A3 E-B1 E-B3
18	1-1 編寫故事情節			
19	1-2 畫插圖			
20				

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	智高機關王		素養對應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
週進度概覽-【上】學期					
週次	主題設計		節數	教學目標	素養
01	主題一 智高組裝-捲線器		3	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出效率較高的捲線器	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
02	主題二 連接紅外線遙控組件				
03	主題三 延伸任務-如何提高捲線器的效率				
03	主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的捲線器能捲起長度比較長的線				
04	主題一 智高組裝-節拍器		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出頻率較高的節拍器	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
05	主題二 連接紅外線遙控組件				
05	主題三 延伸任務-做出頻率較高的節拍器				
05	主題四 分組競賽-誰的節拍器頻率較高				
06	主題一 智高組裝-打印機		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出效率較高的打印器	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
07	主題二 連接紅外線遙控組件				
07	主題三 延伸任務-如何提高打印機的效率				
07	主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的打印機能打印比較多次				
08	主題一 智高組裝-硬幣分類機		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出分類成功率較高的硬幣分類機	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
09	主題二 連接紅外線遙控組件				
09	主題三 延伸任務-如何提高硬幣分類機的分類成功率				
09	主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的硬幣分類機分類出的硬幣較多也較正確				
10	主題一 專題製作-做出結合捲線與打印功能的模型		2	1-1 能組裝出結合捲線與打印功能的模型 2-1 能測試、修改出穩定度較高且捲線與打印效率較好的模型	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
11	主題二 分組競賽-誰的模型穩定度較高且捲線與打印的效率較好				
12	主題一 智高組裝-拖板車		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出託運重量較重的拖板車	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
13	主題二 連接紅外線遙控組件				
13	主題三 延伸任務-如何提高拖板車的托運重量				
13	主題四 分組競賽-誰的拖板車能運送比較重的物件				
14	主題一 智高組裝-劍道家		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出穩定性更高的劍道家	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
15	主題二 連接紅外線遙控組件				
15	主題三 延伸任務-做出穩定性更高的劍道家				
15	主題四 分組競賽-誰的劍道家比較不容易倒下				

週次	主題設計	節數	教學目標	素養
16 17	主題一 智高組裝-四足機器人 主題二 連連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高四足機器人的速度 主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的四足機器人走的比較遠	2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出速度較快的四足機器人	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
18 19	主題一 智高組裝-碾壓機 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何增加碾壓機的強度 主題四 分組競賽-操作一次的條件下，誰的碾壓機能將黏土碾得較薄	2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出碾壓強度更強的碾壓機	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
20 21	主題一 專題製作-做出有拖板功能的四足機器人 主題二 分組競賽-誰的四足機器人先把指定物件運送完成	2	1-1 能組裝出有拖板功能的四足機器人 2-1 能測試、修改出性能較好的拖板四足機器人	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年段	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	智高機關王		素養對應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
週進度概覽-【下】學期					
週次	主題設計		節數	教學目標	素養
01 02 03	主題一 智高組裝-農耕車 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高農耕車的速度 主題四 分組競賽-誰的農耕車比較快跑完兩公尺		3	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出速度較快的農耕機	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
04 05	主題一 智高組裝-摩天輪 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高摩天輪的轉速 主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的摩天輪轉的比較多圈		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出轉速較快的摩天輪	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
06 07	主題一 智高組裝-旋轉風扇 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何改良讓旋轉風扇能上下左右旋轉 主題四 分組競賽-誰的旋轉風扇能順暢的上下左右旋轉		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出能順暢上下左右旋轉之旋轉風扇	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
08 09	主題一 智高組裝-塔式起重機 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-將指定高度的物件搬運到另一處 主題四 分組競賽-誰的塔式起重機比較快完成任務		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出更穩定的塔式起重機	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
10 11	主題一 智高組裝-賽車 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何讓賽車能轉彎 主題四 分組競賽-誰的賽車比較快繞完一個周長四公尺之正方形		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出能轉彎的賽車	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
12 13	主題一 智高組裝-橡皮筋發射器 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高橡皮筋發射器的準確度 主題四 分組競賽-誰的橡皮筋發射器能將較多的橡皮筋射入指定籃框中		2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出發射準確度較高的橡皮筋發射器	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2

週次	主題設計	節數	教學目標	素養
14 15	主題一 智高組裝-機器手臂 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高機器手臂抓取物件的準確度 主題四 分組競賽-一分鐘內，誰的機器手臂能抓取比較多的物件	2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出 抓取準確度較高的機器手臂	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
16 17	主題一 智高組裝-拖吊車 主題二 連接紅外線遙控組件 主題三 延伸任務-如何提高拖吊車的穩定度 主題四 分組競賽-小組操作拖吊車走上坡，哪組拖吊的物件比較穩定，不會掉下來	2	1-1 能組裝出指定的模型 2-1 能正確連接紅外線遙控組件 3-1 能就已有的模型測試、修改出 更穩定的拖吊機	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2
18 19 20	專題製作 主題一 上網蒐集資料或參考課本並分組討論，一組選定一個要製作的機器模型，需要至少一項功能 主題二 小組討論，組裝小組機器模型 主題三 測試、修改並與教師討論，提高機器模型之穩定度 主題四 上台分享小組創作理念與操作小組機器模型	3	1-1 能蒐集資料並分析，選定一件 可行、具功能性的機器模組 2-1 能小組分工合作，將擬定的機器模組實際組裝出來 3-1 能小組分工合作，就已有的模型測試、修改出更穩定的小組機器模組 4-1 能上台分享小組創作理念並操作小組機器模型	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	笛聲樂陶陶			素養對應	藝-E-C2
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
週進度概覽-【上】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標/教學內容	素養	
01 02 03 04 05	主題一：笛聲無所不在 1. 陶笛的世界 2. 陶笛基本指法練習 3. 樂理教學：拍子與節奏 4. 歌曲教學 1/練習 1	5	教學目標： 1. 能正確握拿陶笛及吐音和運氣	藝-E-C2	
06 07 08 09 10	主題二：美妙的笛聲 1. 氣息控制練習 2. 指法練習 3. 樂理教學：拍子與節奏 4. 歌曲複習 1/教學 2/練習 2	5	2. 學習看指法與簡譜、五線譜的對應關係 3. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝-E-C2	
11 12 13 14 15 16	主題三：笛聲變化多 1. 指法練習 2. 樂理教學：拍子與節奏 3. 技巧學習：Cut 吹奏 4. 歌曲複習 1、2/教學 3/練習 3	6	4. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 5. 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。	藝-E-C2	
17 18 19 20 21	主題四：成果發表 1. 指法練習 2. 樂理教學：拍子與節奏 3. 技巧學習：Tap 吹奏 4. 歌曲複習 1、2、3/教學 4/練習 4 5. 學生上台演奏學過之樂曲	5	6. 能構思表演的創作主題與內容。 7. 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	藝-E-C2	

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	笛聲樂陶陶			素養對應	藝-E-C2
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
週進度概覽-【下】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標/教學內容	素養	
01 02 03 04 05	主題一：笛聲美樂地 1. 陶笛基本指法複習 2. 樂理複習：拍子與節奏 3. 技巧學習:Roll 吹奏 4. 歌曲教學	5	教學目標： 1. 能正確握拿陶笛及吐音和運氣	藝-E-C2	
06 07 08 09 10	主題二：笛聲飄揚 1. 陶笛基本指法複習 2. 樂理複習：拍子與節奏 3. 樂理教學：拍號與重音 4. 歌曲複習/教學	5	2. 學習看指法與簡譜、五線譜的對應關係 3. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝-E-C2	
11 12 13 14 15 16	主題三：音樂的線條 1. 陶笛基本指法複習 2. 樂理複習：拍子與節奏 3. 樂理教學：小節線 4. 歌曲複習/教學	6	4. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 5. 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。	藝-E-C2	
17 18 19 20	主題四：成果發表 1. 陶笛基本指法複習 2. 樂理複習：拍子與節奏 3. 歌曲複習/教學 4. 小組吹奏：簡單的二部 5. 學生上台演奏學過之樂曲	4	6. 能構思表演的創作主題與內容。 7. 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	藝-E-C2	

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	桌球社			素養對應	E-A1
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
週進度概覽-【上】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標	素養	
1-6	球感練習及體能訓練	6	培養學生良好的運動習慣及正確的運動觀念	E-A1	
7-8	比賽規則介紹	2	學習桌球的比賽規則	E-A1	
9-12	握拍方法的講解與練習	3	熟練桌球正確的握拍方式及擊球技巧	E-A1	
13-15	正、反手拍推打練習	3	學生能以主動、積極的態度練球，並聽從老師及教練的指導	E-A1	
16-18	步伐的移動講解與練習	3	從練習中磨練耐心及毅力	E-A1	
19-21	分組比賽及隊內排名賽	3	學習桌球的比賽規則及戰術應用	E-C2	

彰化縣大城鄉潭墘國小-校訂課程規劃

教師姓名	五年級導師	適用年段	五年級	校訂範疇	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
主題	桌球社			素養對應	E-C2
教學評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量				
逐週進度概覽-【下】學期					
週次	主題設計	節數	教學目標	素養	
1-3	發球的講解與練習	3	學生能以主動、積極的態度練球，並聽從老師及教練的指導	E-A1	
4-6	接發球的講解與練習	3	學生能以主動、積極的態度練球，並聽從老師及教練的指導	E-A1	
7-9	正、反切球對打練習	3	培養學生體悟團隊合作的重要	E-A1	
10-12	戰術應用的講解與練習	3	學習桌球的比賽規則及戰術應用	E-A1	
13-15	雙打比賽介紹與練習	3	學習桌球的比賽規則及培養學生體悟團隊合作的重要	E-C2	
16-18	雙打移位練習及比賽	3	學習桌球的比賽規則及培養學生體悟團隊合作的重要	E-C2	
19-20	分組比賽及隊內排名賽	2	透過練習和比賽，提升學生忍受挫折的能力	E-C2	