

彰化縣縣立潭墘國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校城鄉落差大、學習資源不足、遠離文化中心之因素，以達到健康、快樂、和諧、創新的課程願景，並發展校本小麥特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	潭情麥麥	1	1				
	墘進小麥/麥食麥語			1	1		
	美麥我鄉					1	1
	閱讀越有趣	1	1				
	閱讀好情緒			1	1		
	閱閱欲試					1	1
	PowerPoint2016 超簡單					1	1
社團活 動與技 藝課程	繪畫社	1	1				
	硬筆書法社			1	1		
	長笛社					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	哎唷~美麥喔！	1	1				
	麥的奇妙生命/ 麥的生命舞曲			1	1		
	麥藝文創/麥鄉接軌					1	1
	閱來越上手	1	1				
	閱讀-人間有愛/ 閱讀-家鄉			1	1		
	環境與閱讀/未來與閱讀					1	1
	Libre Office 自宜由軟體/ 數位影像的 PhotoCap	1	1				
	智高機關王			1	1		
	閃亮機器人/ 歡樂機器人					1	1
	笛聲樂陶陶			1	1		
社團活 動與技 藝課程	麥鄉樂陶陶					1	1
	扯鈴社	1	1				
	桌球社			1	1		
	素描漫畫社					1	1
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	潭情麥麥	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識在地物產特色 傳承社區文化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用語溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 認識潭墘地區特色農產-小麥。 2. 了解如何種植小麥的方法。 3. 創意包裝地區農產-小麥。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	詳課程架構學習表現				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	知麥	能聆聽故事	具有認識小麥的 認知概念	聆聽故事	(小麥的天空)	口頭評量 學習態度	
第二週	1	知麥	能認識小麥種子的 結構名稱。	認識小麥種子	認識小麥種子	介紹小麥種子的 結構名稱	口頭評量 學習態度	
第三週	1	知麥	認識小麥成長環 境	認識小麥成長環 境	認識小麥成長 環境	觀察小麥的成 長環境。	口頭評量 學習態度	
第四週	1	知麥	認識小麥成長環 境	認識小麥成長環 境	認識小麥成長 環境	觀察小麥的成 長環境。	口頭評量 學習態度	
第五週	1	知麥	認識如何種植小 麥	如何種植小麥	社區家長如何 種植小麥	(訪問)社區家 長如何種植小 麥	口頭評量 學習態度 實作評量	
第六週	1	知麥	認識如何種植小 麥	如何種植小麥	社區家長如何 種植小麥	(訪問)社區家 長如何種植小 麥	口頭評量 學習態度 實作評量	
第七週	1	知麥	繪製小麥成長圖 (訪問的心得繪 製)	能種植小麥	繪製小麥成長 圖	繪製小麥成長 圖	口頭評量 學習態度 實作評量	種植
第八週	1	知麥	繪製小麥成長圖 (訪問的心得繪 製)	1. 每位小朋友能 繪製小麥成長 圖。 2. 能解說自己繪 製的小麥成長 圖。 3. 傳承社區種植 小麥的經驗。	繪製小麥成長 圖	繪製小麥成長 圖	口頭評量 學習態度 實作評量	種植
第九週	1	知麥	能紀錄小麥成長	能紀錄小麥成長	紀錄小麥成長	紀錄小麥成長	口頭評量 學習態度 實作評量	紀錄表

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週	1	知麥	能紀錄小麥成長	能紀錄小麥成長	紀錄小麥成長	紀錄小麥成長	口頭評量 學習態度 實作評量	紀錄表
第十一週	1	知麥	能布置小麥展示會	能布置小麥展示會	小麥展示會	小麥展示會	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十二週	1	知麥- 麥田踏查	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	能了解小麥種植：土壤、氣候、種植方法等種植因素	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十三週	1	知麥- 麥田踏查	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	能了解小麥種植：土壤、氣候、種植方法等種植因素	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	觀察麥田：土壤、氣候、種植方法等種植因素	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十四週	1	知麥- 麥田踏查	親身接觸小麥田的視、聽、味、嗅、觸覺等感官感受心得。	能說出親身接觸小麥田的視、聽、味、嗅、觸覺等感官感受心得。	1. 摸一摸綠綠的小麥田。 2. 聞一聞麥田的味道。 3. 麥田滾一滾、爬一爬，身體感受麥田。	1. 摸一摸綠綠的小麥田。 2. 聞一聞麥田的味道。 3. 麥田滾一滾、爬一爬，身體感受麥田。	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十五週	1	知麥- 麥田踏查	1. 能發表：麥田踏查的心得想法。 2. 使用身體語言發表小麥如何成長。	1. 能發表：麥田踏查的心得想法。 2. 使用身體語言發表小麥如何成長。	1. 發表接觸麥田的感覺： 2. 發表小麥如何成長：	1 發表接觸麥田的感覺： 2. 發表小麥如何成長：	口頭評量 學習態度 實作評量	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	1	統整活動	能使用語言發表	能使用語言發表	語文發表	我是一株小麥	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十七週	1	統整活動	能繪畫出小麥田	能繪畫出小麥田	繪畫	小麥田	口頭評量 學習態度 實作評量	圖畫紙
第十八週	1	統整活動	繪畫出小麥田並製成拼圖	能將繪畫出的小麥田製成拼圖	拼圖遊戲	拼圖遊戲	口頭評量 學習態度 實作評量	圖畫紙
第十九週	1	統整活動	繪畫出小麥田並製成拼圖	能將繪畫出的小麥田製成拼圖	拼圖遊戲	拼圖遊戲	口頭評量 學習態度 實作評量	圖畫紙
第二十週	1	統整活動	唱出兒歌-小麥小麥風中舞	能唱出兒歌-小麥小麥風中舞	音樂-兒歌 小麥小麥風中舞	音樂-兒歌 小麥小麥風中舞	口頭評量 學習態度 實作評量	
第二十一週	1	統整活動	利用乾燥的小麥創作卡片	能利用乾燥的小麥創作卡片	美勞-小麥創作卡片	美勞-小麥創作卡片	口頭評量 學習態度 實作評量	卡片

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	潭情麥麥	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識在地物產特色 傳承社區文化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 A3 B1 B3 C1				
課程目標	1. 藉由親近小麥來更了解小麥。 2. 食農教育—創意變化小麥料理。 3. 藝術創作教育—創意變化小麥造型。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	詳課程架構表現任務				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	親麥～小麥手作 -蜻蜓	1. 認識蜻蜓身體 部位-頭、胸、 腹三部位。 2. 捏出蜻蜓造 型。	1. 能認識蜻蜓 身體部位- 頭、胸、腹 三部位。 2. 能使用輕黏 土捏出蜻蜓 造型。	1. 介紹蜻蜓的 身體部位- 頭、胸、腹 三部位。 2. 利用輕黏土 捏塑出蜻蜓 身體部位， 使用小麥裝 置翅膀。	1. 介紹蜻蜓的 身體部位。 2. 輕黏土捏塑 蜻蜓活動。	口頭評量 學習態度 實作評量	輕黏土
第二週	1	親麥～小麥手作 -蜻蜓	1. 認識蜻蜓身體 部位-頭、胸、 腹三部位。 2. 捏出蜻蜓造 型。	1. 能認識蜻蜓 身體部位- 頭、胸、腹 三部位。 2. 能使用輕黏 土捏出蜻蜓 造型。	1. 介紹蜻蜓的 身體部位- 頭、胸、腹 三部位。 2. 利用輕黏土 捏塑出蜻蜓 身體部位， 使用小麥裝 置翅膀。	1. 介紹蜻蜓的 身體部位。 2. 輕黏土捏塑 蜻蜓活動。	口頭評量 學習態度 實作評量	輕黏土
第三週	1	親麥～音樂歌曲 -蜻蜓	1. 能愉快地唱出 蜻蜓歌曲。 2. 能欣賞：聖 桑，昆蟲狂歡節 的律動。	1. 能愉快地唱 出蜻蜓歌 曲。 2. 能欣賞：聖 桑，昆蟲狂 歡節的律 動。	1. 歌曲：蜻蜓 2. 欣賞律動： 聖桑，昆蟲 狂歡節	1. 歌曲：蜻蜓 2. 欣賞律動： 聖桑，昆蟲 狂歡節	口頭評量 學習態度 實作評量	
第四週	1	親麥～音樂歌曲 -蜻蜓	1. 能愉快地唱出 蜻蜓歌曲。 2. 能欣賞：聖 桑，昆蟲狂歡節	1. 能愉快地唱 出蜻蜓歌 曲。 2. 能欣賞：聖	1. 歌曲：蜻蜓 2. 欣賞律動： 聖桑，昆蟲 狂歡節	1. 歌曲：蜻蜓 2. 欣賞律動： 聖桑，昆蟲 狂歡節	口頭評量 學習態度 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			的律動。	桑，昆蟲狂歡節的律動。				
第五週	1	親麥～小麥手作 -花瓶	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	口頭評量 學習態度 實作評量	空瓶
第六週	1	親麥～小麥手作 -花瓶	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	口頭評量 學習態度 實作評量	空瓶
第七週	1	親麥～小麥手作 -花瓶	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展	口頭評量 學習態度 實作評量	空瓶

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				會。	示會布置。	示會布置。		
第八週	1	親麥~小麥手作-花瓶	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	口頭評量 學習態度 實作評量	空瓶
第九週	1	親麥~小麥手作-花瓶	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.能負責清理家中空瓶並帶至學校。 2.能使用壓克力顏料繪製花瓶。 3.會布置小麥花瓶展示會。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	1.收集家中空瓶，並清理乾淨。 2.使用壓克力顏料彩繪花瓶(融入小麥實物)。 3.小麥花瓶展示會布置。	口頭評量 學習態度 實作評量	空瓶
第十週	1	親麥~麥食-故事賞析	能聆聽故事	1.能聆聽故事-石頭湯。 2.能聆聽故事-料理鼠王。 3.能使用語言表達石頭湯故事內容。 4.能使用語言表達料理鼠	1.石頭湯 1.料理鼠王	聆聽故事	口頭評量 學習態度 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				王故事內容。				
第十一週	1	親麥～麥食-故事賞析	能聆聽故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事-石頭湯。 2. 能聆聽故事-料理鼠王。 3. 能使用語言表達石頭湯故事內容。 4. 能使用語言表達料理鼠王故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 石頭湯 2. 料理鼠王 	聆聽故事	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十二週	1	親麥～麥食-故事賞析	能聆聽故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事-石頭湯。 2. 能聆聽故事-料理鼠王。 3. 能使用語言表達石頭湯故事內容。 4. 能使用語言表達料理鼠王故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 石頭湯 2. 料理鼠王 	聆聽故事	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十三週	1	親麥～麥食體驗-麥到爆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「麥到爆」製作過程。 2. 吃東西前後的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「麥到爆」製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「麥到爆」製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「麥到爆」製作過程。 	口頭評量 學習態度 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			衛生習慣。 3. 養成與人分享的樂趣。	2. 吃東西前後的衛生習慣。 3. 養成與人分享的樂趣。	2. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 3. 好東西要與好朋友分享。	2. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 3. 好東西要與好朋友分享。		
第十四週	1	親麥～麥食體驗 -麥到爆	1. 能了解「麥到爆」製作過程。 2. 吃東西前後的衛生習慣。 3. 養成與人分享的樂趣。	1. 能了解「麥到爆」製作過程。 2. 吃東西前後的衛生習慣。 3. 養成與人分享的樂趣。	1. 介紹「麥到爆」製作過程。 2. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 3. 好東西要與好朋友分享。	1. 介紹「麥到爆」製作過程。 2. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 3. 好東西要與好朋友分享。	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十五週	1	親麥～麥食體驗 -小麥綠豆湯	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂趣。	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分享。	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分	口頭評量 學習態度 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				趣。		享。		
第十六週	1	親麥～麥食體驗 -小麥綠豆湯	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂趣。	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂趣。	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分享。	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分享。	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十七週	1	親麥～麥食體驗 -小麥綠豆湯	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂趣。	1. 能了解「小麥綠豆湯」製作過程。 2. 能在老師指導下親手製作小麥綠豆湯。 3. 養成吃東西前後的衛生習慣。 4. 養成與人分享的樂趣。	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分享。	1. 介紹小麥綠豆湯製作過程 2. 老師指導小麥綠豆湯製作 3. 吃東西前後的衛生習慣-洗手步驟。 4. 好東西要與好朋友分享。	口頭評量 學習態度 實作評量	
第十八週 6/13~6/19	1	親麥～麥食創作 描繪	.能發揮創意描繪-個人的石頭	1. 能發揮創意描繪-個人	1. 我的石頭湯 2. 料理鼠王之	1. 我的石頭湯 1. 2. 料理鼠王	口頭評量 學習態度	圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	的石頭湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	麥雜湯	之麥雜湯	實作評量	
第十九週	1	親麥～麥食創作描繪	.能發揮創意描繪一個人的石頭湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	1.能發揮創意描繪一個人的石頭湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	1.我的石頭湯 2.料理鼠王之麥雜湯	1.我的石頭湯 2.料理鼠王之麥雜湯	口頭評量 學習態度 實作評量	圖畫紙
第二十週	1	親麥～麥食創作描繪	.能發揮創意描繪一個人的石頭湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	1.能發揮創意描繪一個人的石頭湯。 2.能發揮創意描繪一個人的麥雜湯。	1.我的石頭湯 2.料理鼠王之麥雜湯	1.我的石頭湯 2.料理鼠王之麥雜湯	口頭評量 學習態度 實作評量	圖畫紙

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀越有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過閱讀短篇成語故事，累積學生的閱讀量、陶冶品德與增進造句能力，輔以 ipad 讓他們觀看摺紙影片學習摺紙(成語故事中的動物)，以培養數形、空間概念及訓練小肌肉發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語 B1 符號運用與溝通表達 數學 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	培養閱讀寫作，表達、溝通及互動能力。 培養指認基本的形體與相對關係的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能使用所學的成語造一個語意正確且通順的句子。 2. 能自行透過摺紙影片，按照步驟摺紙。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	一、從閱讀出發 主題一 從成語故事培養造句力 -守株待兔 主題二 以摺紙訓練數形空間力 -兔子	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1-1 能利用圖像、故事策略，理解文本內容。 1-2 能用成語造出一個語意正確且通順的句子。	1. 主題一 從成語故事培養造句力 2. 主題二 以摺紙訓練數形空間力	1. 閱讀成語故事文本、觀看成語故事影片，共同討論成語意義後造句並分享。 2. 自行透過 ipad 中的摺紙影片，按照步驟完成摺紙，再用摺紙敘述成語故事。	1. 能使用所學成語造一個語意正確且通順的句子。 2. 能自行透過摺紙影片，按照步驟摺紙。	1. 成語學習單 2. 摺紙影片
第四週 第五週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語故事培養造句力 -杯弓蛇影 主題二 以摺紙訓練數形空間力 -蛇	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1-3 能按照步驟摺出指定摺紙。				
第六週 第七週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語故事培養造句力 -三人成虎 主題二 以摺紙訓練數形空間力 -老虎	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。					
第八週 第九週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語故事培養造句力 -井底之蛙 主題二 以摺紙訓練數形空間力 -青蛙						
第十週 第十一週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語故事培養造句力 -狐假虎威 主題二 以摺紙訓練數形空間力 -狐狸						

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語 故事培養造句力 -披星戴月 主題二 以摺紙 訓練數形空間力 -星星						
第十四週 第十五週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語 故事培養造句力 -朝三暮四 主題二 以摺紙 訓練數形空間力 -猴子						
第十六週 第十七週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語 故事培養造句力 -一毛不拔 主題二 以摺紙 訓練數形空間力 -公雞						
第十八週 第十九週	2	一、從閱讀出發 主題一 從成語 故事培養造句力 -盲人摸象 主題二 以摺紙 訓練數形空間力 -大象						
第二十週 第二十一週	3	一、從閱讀出發 主題一 從成語 故事培養造句力 -螳臂擋車 主題二 以摺紙 訓練數形空間力 -螳螂						

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀越有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用兩篇童話故事引起學生興趣，完成一個完整的閱讀素養訓練，包含朗讀、段落分析、繪製心智圖與延伸活動(戲劇演出、夢境分享)				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	培養閱讀寫作，表達、溝通及互動能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 正確分析文章自然段與意義段。 2. 繪製心智圖。 3. 完成劇本演出。 4. 將做夢經驗寫成短文。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	二、提升閱讀力- 國王的新衣 主題一 朗讀文章與討論文章內容	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-1 能正確朗讀文章，並依照文意，概略讀出聲音的節奏 2-2 能讀懂文章內容並擷取訊息 2-3 能分析文章自然段，再歸納分析意義段 2-4 能依據文章段落繪製心智圖 2-5 能了解心智圖各項目的連結 2-6 能依據文章內容設計角色對話 2-7 能依據劇本製作道具 2-8 能依據劇本排練並演出	1. 主題一 朗讀文章與討論文章內容 2. 主題二 段落分析 3. 主題三 圖像心智圖 4. 主題四 完成劇本與道具 5. 主題五 戲劇演出	1. 朗讀文章與討論文章內容 2. 分析文章之自然段與意義段 3. 圖像心智圖-依據文章內容繪製圖像心智圖 4. 寫出劇本對話與做道具 5. 戲劇排練與演出	1. 能正確分析文章自然段與意義段。 2. 能完成圖像心智圖。 3. 能小組討論，完成劇本對話。 4. 能記住臺詞，演出戲劇。	1. 學習單 2. 心智圖
第四週 第五週	2	二、提升閱讀力- 國王的新衣 主題二 分析文章之自然段與意義段	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第六週 第七週	2	二、提升閱讀力- 國王的新衣 主題三 圖像心智圖-依據文章內容繪製圖像心智圖	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第八週 第九週	4	二、提升閱讀力- 國王的新衣 主題四 寫劇本、做道具						
第十週 第十一週	2	二、提升閱讀力- 國王的新衣 主題五 戲劇排練與演出						
第十二週 第十三週	2	三、提升閱讀力- 愛麗絲夢遊仙境 主題一 朗讀文章與討論文章內容	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	3-1 能正確朗讀文章，並依照文意，概略讀出聲音的節奏	1. 主題一 朗讀文章與討論文章內容 2. 主題二 段落分析	1. 朗讀文章與討論文章內容 2. 分析文章之自然段與意義段 3. 剪貼心智圖-	1. 能正確分析文章自然段與意義段。 2. 能完成剪貼心智圖。	1. 學習單 2. 心智圖

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十四週 第十五週	2	三、提升閱讀力- 愛麗絲夢遊仙境 主題一朗讀文章 與討論文章內容	時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能利 用國字鞏固注音符 號的學習。	3-2 能讀懂文章 內容並擷取 訊息 3-3 能分析文章 自然段，再歸 納分析意義 段	3. 主題三 剪貼 心智圖 4. 主題四 分享 經驗 5. 主題五 短文 寫作	依據文章意義段 分類教師發下的 關鍵字，再連結 各關鍵字完成心 智圖 4. 分享並討論自 己做夢的經驗 5. 將自己做夢的 經驗(人物、情 節、地點、感受、 結局)用表格做 記錄，再寫成短 文	3. 能將做夢 經驗寫成短 文。	
第十六週 第十七週	2	三、提升閱讀力- 愛麗絲夢遊仙境 主題二 分析文 章之自然段與意 義段	5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容 重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。	3-4 能依據文章 段落歸納關 鍵字 3-5 能依據心智 圖連結關鍵 字 3-6 能與同儕分 享並討論自 己做夢的經 驗 3-7 能用表格記 錄自己的經 驗 3-8 能回想以往 經驗，並寫出 短文				
第十八週 第十九週	2	三、提升閱讀力- 愛麗絲夢遊仙境 主題三 剪貼心 智圖-依據文章 意義段分類教師 發下的關鍵字， 再連結各關鍵字 完成心智圖						
第二十週	2	三、提升閱讀力- 愛麗絲夢遊仙境 主題四 分享並 討論自己做夢的 經驗 主題五 將自己 做夢的經驗(人 物、情節、地點、 感受、結局)用表 格做記錄						

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	繪畫社	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	結合校園生活為起點，描繪童年的我…在校生活的點點滴滴。 認識基本構圖、色彩的使用方法。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養																																				
課程目標	詳課程架構學習目標																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	詳課程架構表現任務																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在班級認 識新同學。 2. 能使用口語 表達介紹自 己。 3. 能使用彩色 筆畫出自 己。	能語言表達：介 紹自己	畫自己	完成畫自己圖 畫	彩色筆 圖畫紙
第二週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以	1. 能在班級認 識新同學。 2. 能使用口語 表達介紹自 己。 3. 能使用彩色 筆畫出自 己。	能語言表達：介 紹自己	畫自己	完成畫自己圖 畫	彩色筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。					
第三週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在班級認 識新同學。 2. 能使用口語 表達介紹自 己。 3. 能使用彩色 筆畫出自 己。	1. 能語言表達： 介紹自己 2. 能圖畫表達介 紹自己	畫自己	完成畫自己圖 畫	彩色筆 圖畫紙
第四週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1. 能在班級認 識新同學。 2. 能使用口語	1. 能語言表達： 認識的新同學 2. 能圖畫表達介	畫自己和 同學	完成畫自己和 同學	彩色筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	表達介紹認 識的新同 學。 3. 能使用彩色 筆畫出自己 和新同學。	紹自己			
第五週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2	1. 能在班級認 識新同學。 2. 能使用口語 表達介紹認 識的新同 學。 3. 能使用彩色 筆畫出自己 和新同學。	1. 能語言表達： 認識的新同學 2. 能圖畫表達介 紹自己	畫自己和 同學	完成畫自己和 同學	彩色筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第六週	1	認識新同學	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能在班級認識新同學。 2. 能使用口語表達介紹認識的新同學。 3. 能使用彩色筆畫出自己和新同學。	1. 能語言表達：認識的新同學 2. 能圖畫表達介紹自己	畫自己和同學	完成畫自己和同學	彩色筆 圖畫紙
第七週	1	認識新同學 小小畫展	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1. 能說明畫展中作品的自己和同學特色。 2. 能使用語言表達畫展中	1. 能從畫展中學習到別人的特點。 2. 能欣賞別人的繪畫技巧。	欣賞美的技巧與涵養	欣賞畫作的態度	展示場

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>個人的作畫想法。</p> <p>3. 能將作品布置畫展上，進行裝置藝術的展示。</p>				
第八週	1	特別的我 -我住的地方	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能向老師同學介紹自己居住的家。</p> <p>2. 能使用彩色筆畫出自己居住家的特色。</p>	<p>1. 能使用圖畫表達自己居住的家。</p> <p>2. 能使用語言介紹自己居住的家。</p>	畫 我的家	完成畫 我的家	彩色筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九週	1	特別的我 -我住的地方	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能向老師同 學介紹自己 居住的家。 2. 能使用彩色 筆畫出自己 居住家的特 色。	1. 能使用圖畫 表達自己居 住的家。 2. 能使用語言 介紹自己居 住的家。	畫 我的家	完成畫 我的 家	彩色筆 圖畫紙
第十週	1	特別的我 -我住的地方	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以	1. 能向老師 同學介紹 自己居住 的家。 2. 能使用彩 色筆畫出 自己居住 家的特 色。	1. 能使用圖畫 表達自己居 住的家。 2. 能使用語言 介紹自己居 住的家。	畫 我的家	完成畫 我的 家	彩色筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。					
第十一週	1	特別的我 -我最喜歡吃的食 物、水果等	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能向老師同 學介紹自己 最喜歡吃的 食物、水果 等。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡吃的水 果。	1. 能使用圖畫 表達自己最 喜歡吃的食 物、水果等 等。 2. 能使用語言 介紹自己最 喜歡吃的食 物、水果等 等。	畫 我最喜歡吃 的水果	完成畫 我最 喜歡吃的水果	粉蠟筆 圖畫紙
第十二週	1	特別的我 -我最喜歡吃的食 物、水果等	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1. 能向老師同 學介紹自己 最喜歡吃的	1. 能使用圖畫 表達自己最 喜歡吃的食	畫 我最喜歡吃 的水果	完成畫 我最 喜歡吃的水果	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	食物、水果 等。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡吃的水 果。	物、水果等 等。 2. 能使用語言 介紹自己最 喜歡吃的食 物、水果等 等。			
第十三週	1	特別的我 -我最喜歡吃的食 物、水果等	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，	1. 能向老師同 學介紹自己 最喜歡吃的 食物、水果 等。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡吃的水 果。	1. 能使用圖畫 表達自己最 喜歡吃的食 物、水果 等。 2. 能使用語言 介紹自己最 喜歡吃的食 物、水果 等。	畫我最喜歡吃 的水果	完成畫我最 喜歡吃的水果	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第十四週	1	特別的我 小小畫展	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能使用語言 向同學說明：自己最 喜歡的水果 和食物種類 原因。 2. 能將作品布 置畫展上， 進行裝置藝 術的展示。	1. 能使用語言 向同學說明：自己最 喜歡的水果 和食物種類 原因。 2. 能將作品布 置畫展上， 進行裝置藝 術的展示。	欣賞美的技巧 與涵養	欣賞畫作的態 度	展示場
第十五週	1	快樂趣上學 -我最喜歡上的課	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3	1. 能使用語言 說明：自己 最喜歡上的 課的想法。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡上的課 情形。	1. 能使用語言 說明：自己 最喜歡上的 課的想法。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡上的課 情形。	畫 我最喜歡上 的課	完成畫 我最 喜歡上的課	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第十六週	1	快樂趣上學 -我最喜歡上的課	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能使用語言說明：自己最喜歡上的課的想法。 2. 能使用粉蠟筆畫出我最喜歡上的課情形。	1. 能使用語言說明：自己最喜歡上的課的想法。 2. 能使用粉蠟筆畫出我最喜歡上的課情形。	畫 我最喜歡上的課	完成畫 我最喜歡上的課	粉蠟筆 圖畫紙
第十七週	1	快樂趣上學	藝-E-A1 參與藝術活動，	1. 能使用語言說明：自己	1. 能使用語言說明：自己	畫 我最喜歡上的課	完成畫 我最喜歡上的課	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		-我最喜歡上的課	<p>探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。</p>	<p>最喜歡上的 課的想法。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡上的課 情形。</p>	<p>最喜歡上的 課的想法。 2. 能使用粉蠟 筆畫出我最 喜歡上的課 情形。</p>			
第十八週	1	<p>快樂趣上學 -歡樂的下課時光</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2</p>	<p>1. 能使用語言 說明：下課 時光做些什 麼事？曾經 發生過什麼 快樂的事？ 2. 使用粉蠟筆 畫出自己和 同學的歡樂 的下課時 光。</p>	<p>1. 能使用語言 說明：下課 時光做些什 麼事？曾經 發生過什麼 快樂的事？ 2. 使用粉蠟筆 畫出自己和 同學的歡樂 的下課時 光。</p>	畫 下課時光	完成畫 下課 時光	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第十九週	1	快樂趣上學 -歡樂的下課時光	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能使用語言說明：下課時光做些什麼事？曾經發生過什麼快樂的事？</p> <p>2. 使用粉蠟筆畫出自己和同學的歡樂的下課時光。</p>	<p>1. 能使用語言說明：下課時光做些什麼事？曾經發生過什麼快樂的事？</p> <p>2. 使用粉蠟筆畫出自己和同學的歡樂的下課時光。</p>	畫 下課時光	完成畫 下課時光	快樂趣上學 -歡樂的下課時光
第二十週	1	快樂趣上學 -歡樂的下課時光	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能使用語言說明：下課時光做些什麼事？曾經發生過什麼快樂的事？</p> <p>2. 使用粉蠟筆</p>	<p>1. 能使用語言說明：下課時光做些什麼事？曾經發生過什麼快樂的事？</p> <p>2. 使用粉蠟筆</p>	畫 下課時光	完成畫 下課時光	快樂趣上學 -歡樂的下課時光

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二十一週			藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	畫出自己和 同學的歡樂 的下課時 光。	畫出自己和 同學的歡樂 的下課時 光。			
	1	快樂趣上學 小小畫展	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能說明畫展 中個人作品 的上課情 景。 2. 能將作品布 置畫展上， 進行裝置藝 術的展示， 並與同學分 享。	1. 能說明畫展 中個人作品 的上課情 景。 2. 能將作品布 置畫展上， 進行裝置藝 術的展示， 並與同學分 享。	欣賞美的技巧 與涵養	欣賞畫作的態 度	展示場

彰化縣潭墘國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	繪畫社	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合校園生活為起點，描繪童年的我…在校生活的點點滴滴。 認識基本構圖、色彩的使用方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	詳課程架構課程目標				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	詳課程架構表現任務				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在校園中 的各處尋到 大樹、其他 植物。 2. 能說明自己 的發現。 3. 能使用粉蠟 筆彩繪自己 最喜歡的校 園植物。	認識學校的植物	畫 最喜歡的校 園植物	完成最喜歡的 校園植物	粉蠟筆 圖畫紙
第二週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以	1. 能在校園中 的各處尋到 大樹、其他 植物。 2. 能說明自己 的發現。 3. 能使用粉蠟 筆彩繪自己 最喜歡的校 園植物。	認識學校的植物	畫 最喜歡的校 園植物	完成最喜歡的 校園植物	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。					
第三週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在校園中 的各處尋到大 樹、其他植物。 2. 能說明自己 的發現。 3. 能使用粉蠟 筆彩繪自己最 喜歡的校園植 物。	認識學校的植物	畫 最喜歡的校 園植物	完成最喜歡的 校園植物	粉蠟筆 圖畫紙
第四週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1. 能使用語言 說明發現植物 的特性。	樹蔭下玩遊戲	畫 大樹下玩遊 戲	完成(畫 大樹 下玩遊戲)	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	2.能和同學討 論，共同畫出 大樹下玩遊戲 的情景。				
第五週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2	1.能使用語言 說明發現植物 的特性。 2.能和同學討 論，共同畫出 大樹下玩遊戲 的情景。	樹蔭下玩遊戲	畫 大樹下玩遊 戲	完成(畫 大樹 下玩遊戲)	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第六週	1	大樹下玩遊戲	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能使用語言說明發現植物的特性。 2. 能和同學討論，共同畫出大樹下玩遊戲的情景。	樹蔭下玩遊戲	畫 大樹下玩遊戲	完成(畫 大樹下玩遊戲)	粉蠟筆 圖畫紙
第七週	1	大樹下玩遊戲 小小畫展	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，	1. 能藉由口語表達與同學分享-大樹下玩遊戲的感受。 2. 能將作品布	1. 能從畫展中學習到別人的特點。 2. 能欣賞別人的繪畫技巧。	欣賞美的技巧與涵養	欣賞畫作的態度	展示場

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	置畫展上，進行裝置藝術的展示，並與同學分享。				
第八週	1	我吹我吹我吹吹吹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1. 能了解製作泡泡水的過程。 2. 能自己完成製作泡泡水。 3. 能使用泡泡水完成吹泡畫。	介紹泡泡水製作	使用泡泡水吹泡畫	完成吹泡畫	水彩 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			受與團隊合作的能力。					
第九週	1	我吹我吹我吹吹	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能了解製作 泡泡水的過程。 2. 能自己完成 製作泡泡水。 3. 能使用泡泡 水完成吹泡 畫。	介紹泡泡水製作	使用泡泡水 吹 泡畫	完成吹泡畫	水彩 圖畫紙
第十週	1	我吹我吹我吹吹 吹-校園吹泡泡	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。	1. 能在校園中 盡情地吹泡泡。 2. 能透過吹吹 泡泡的過程中 發現吹泡泡的 技巧。	繽紛校園	校園吹泡泡	完成校園吹泡 泡	吸管 洗碗精 水

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。					
第十一週	1	我吹我吹我吹吹 吹-校園吹泡泡	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在校園中 盡情地吹泡泡。 2. 能透過吹吹 泡泡的過程中 發現吹泡泡的 技巧。	繽紛校園	校園吹泡泡	完成校園吹泡 泡	吸管 洗碗精 水

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週	1	我吹我吹我吹吹 吹-吹泡泡比賽	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能在吹泡泡 比賽中發現泡 泡的特性。 2. 養成比賽過 程中盡力完成 比賽的責任 感。	吹泡泡比賽	比賽吹泡泡	完成吹泡泡比 賽	吸管 洗碗精 水
第十三週	1	我吹我吹我吹吹 吹-吹泡泡比賽	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與	1. 能在吹泡泡 比賽中發現泡 泡的特性。 2. 養成比賽過 程中盡力完成 比賽的責任 感。	吹泡泡比賽	比賽吹泡泡	完成吹泡泡比 賽	吸管 洗碗精 水

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第十四週	1	我的秘密基地 --介紹自己的秘密基地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能發揮想像，用圖像和文字繪製自己的秘密基地。 2.能從作品的分享中養成尊重別人的態度。	畫出自己的秘密基地	畫出自己的秘密基地	完成畫出自己的秘密基地	粉蠟筆 圖畫紙
第十五週	1	我的秘密基地 --介紹自己的秘密基地	藝-E-A1 參與藝術活動，	1.能發揮想像，用圖像和	畫出自己的秘密基地	畫出自己的秘密基地	完成畫出自己的秘密基地	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		密基地	<p>探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。</p>	<p>文字繪製自己 的秘密基地。 2.能從作品的 分享中養成尊 重別人的態 度。</p>				
第十六週	1	我的秘密基地 --介紹自己的秘 密基地	<p>藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗</p>	<p>1.能發揮想 像，用圖像和 文字繪製自己 的秘密基地。 2.能從作品的 分享中養成尊 重別人的態 度。</p>	畫出自己的秘 密基地	畫出自己的秘 密基地	完成畫出自己 的秘密基地	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。					
第十七週	1	我的秘密基地 -- <u>我在秘密基地 做...</u>	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1. 能畫出最喜 歡在秘密基地 最什麼事。 2. 養成樂於分 享的態度。	畫出 <u>我在秘密基 地做...</u>	畫出 <u>我在秘密 基地做...</u>	完成畫出 <u>我在 秘密基地 做...</u>	粉蠟筆 圖畫紙
第十八週	1	我的秘密基地 -- <u>我在秘密基地 做...</u>	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1	1. 能畫出最喜 歡在秘密基地 最什麼事。 2. 養成樂於分	畫出 <u>我在秘密基 地做...</u>	畫出 <u>我在秘密 基地做...</u>	完成畫出 <u>我在 秘密基地 做...</u>	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	享的態度。				
第十九週	1	我的秘密基地 <u>--我在秘密基地 做...</u>	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，	1. 能畫出最喜 歡在秘密基地 最什麼事。 2. 養成樂於分 享的態度。	<u>畫出我在秘密基 地做...</u>	<u>畫出我在秘密 基地做...</u>	<u>完成畫出我在 秘密基地 做...</u>	粉蠟筆 圖畫紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
第二十週	1	我的秘密基地 --小小畫展	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能藉由口語表達和同學分享個人興趣。</p> <p>2. 能將作品布置畫展上，進行裝置藝術的展示，並與同學分享。</p>	<p>1. 能從畫展中學習到別人的特點。</p> <p>2. 能欣賞別人的繪畫技巧。</p>	欣賞美的技巧與涵養	欣賞畫作的態度	展示場