

彰化縣縣立潭墘國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	有團隊精神，資訊能力及教學活動設計佳；主任多重才能，提供諮詢。	人力不足，教師須兼各項業務。普遍年輕，教學專業有待提昇。	年輕有活力、樂於接受新知，學習速度及服務熱忱高。	皆非本地人，對於社區在地知識較為不足，有待強化。	全面參與教師專業發展評鑑、專業學習社區，加強社區環境認識
學生能力	學生個性純樸，對於學校安排之活動接受度高。對於社區環境熟悉，勤於勞動，彼此熟識	單親、隔代教養或外籍配偶子女之比例頗高。素質良莠不齊。	學生守規矩、有禮貌。大部分學生學習意願高，喜歡到學校上課。	部份學生跟不上班級進度，增加團體教學之難度。	開辦各式弱勢教育輔導專案，加強個別學習課程及對環境認同，提昇其自信。
家長條件	信任學校教育，配合度高。民眾純樸，人情味濃，重視環境綠美化。	社經地位、教育觀念差距大。弱勢家庭之功能輔助功能不彰。	社區與學校互動良好。社區重要人士熱心參與，出錢出力，帶動風氣。	重視基本生存經濟效益，對於環境保護及自我健康意識薄弱。	掌握重要人士，號召熱心家長及校友共同投入環境總體營造。
社區文化環境	天空地闊，綠野平疇，鄰近濁水溪，農產豐饒，環境品質優良。	地處偏遠，人口外流嚴重，文教風氣不盛，資訊亦不發達。	社區多三合院建築、物產多樣，西瓜味美，富有環境發展的潛力	農耕時有農藥、肥料異味飄散。鄰近雲林六輕石化，秋冬北風強烈。	加強鄉土文化認同教育及環境意識，營造和諧愛鄉的潭墘文化。