

彰化縣北斗國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習，以「校園美學新運動、閱讀北小心感動」為願景，並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育與英語閱讀	21	21	21	21		
	美感體驗與實踐	10	17	10	17		
	肢體律動與表演藝術	21	21	21	21	21	21
	閱讀素養與寫作					15	21
	資訊素養與應用					21	21
	在地文化與社區探訪					16	16
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動與行政宣導	11	4	11	4	11	5
	合計	63	63	63	63	84	84

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
肢體律動與表演藝術	21	21					
閱讀素養與寫作	21	21	21	21	21	19	
資訊素養與應用	21	21	21	21	21	19	
國語補救教學			21	21	21	19	
數學補救教學	21	21	42	42	42	38	
	合計	84	84	105	105	105	95

彰化縣北斗國小 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	國際教育與英語閱讀	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、透過識讀字母，發覺生活中的字母或英語。 二、藉由課室用語及歌謠內容，將生活用語應用於日常生活及溝通中。 三、由認識節慶習俗角度切入，使學生了解國內外文化。				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	呼應「閱讀北小心感動」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 二、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Nn。 三、能發現及觀察生活中的字母。 四、認識國內外主要節慶習俗。 五、樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育的 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	參與課堂活動	觀察評量	
第2-7週	6	● 上學相見歡	1-II-1 能聽辨26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 知道除了自己國家之外，了解認識其他國家名稱。 2. 製作簡報介紹世界招呼語 3. 認識字母Aa~Ff。 4. 生活用語。 5. 小小外交官-製作名牌、模仿其他國家打招呼方式並使用簡易生活用語。	1. 認真參與課程 2. 能聽、說生活用語及課堂用語，並運用於生活情境或溝通中。 3. 能聽、說、閱讀及描寫大小寫字母Aa~Ff。	1. 知道自己國家並認識其他國家名稱。 2. 聽、說世界招呼語 3. 字母 Aa~Ff 教學 4. 聽、說課堂用語。 5. 製作小小外交官名牌，	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 自製簡報 2. Aa~Ff 字母練習

						並模仿使用打招呼方式和簡短生活用語		
第 8-12 週	5	● Halloween	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 介紹萬聖節單字、句型、文化介紹並比較東西方鬼節。</p> <p>2. 繪本閱讀活動，並比較東西方的家庭活動。</p> <p>3. 節慶英語歌謠 Go Trick or Treating</p> <p>2. 簡易生活用語</p> <p>3. 簡易課堂用語</p>	<p>1. 認真參與課程</p> <p>2. 能認識萬聖節，了解並比較東西方鬼節</p> <p>3. 能讀懂繪本內容。</p> <p>4. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。</p> <p>5. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。</p>	<p>1. 參與課程</p> <p>2. 閱讀繪本</p> <p>3. 聽、說課堂用語</p> <p>4. 歌謠吟唱</p> <p>5. 裝扮並用英語進行Go Trick or Treating 活動</p>	實作評量 發表評量 自我評量	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 相關繪本.</p>
第 13-15 週	4	● 哈囉！學校	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>1. 了解自己學校生活的一天</p> <p>2. 介紹其他國家的學校生活、早餐、午餐，認識比較不同之處。</p> <p>3. 聽、說課堂用語，練習課堂用語角色扮演</p>	<p>1. 認真參與課程</p> <p>2. 能了解並認識自己學校生活與其他國家的學校生活方式與不同之處。</p> <p>3. 能聽、說生活用語及課堂用</p>	<p>1. 觀看簡報了解並認識自己學校生活與其他國家的學校生活方式與不同之處。</p> <p>2. 認識字母 Gg~Jj。</p> <p>3. 聽、說課堂</p>	觀察評量 態度評量 發表評量	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. Gg~Jj 字母練習</p>

			寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 簡易的生活用語 5. 字母 Gg~Jj 教學 6. 歌謠吟唱 7.	語，並運用於生活情境或溝通中。 4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Gg~Jj。 5. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	用語 4. 歌謠吟唱		
第 16-21 週	6	● 認識節慶與各國不同文化	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確的認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 介紹聖誕節並比較各國跨年(過年)的文化不同 2. 製作聖誕手作和唱聖誕歌謠 3. 字母Kk~Nn教學 4. 簡易生活用語 5. 簡易課堂用語	1. 能知道聖誕節由來、活動與各國過年方式的不同文化。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Kk~Nn。 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。	1. 參與課程 2. 觀看簡報 3. 製作聖誕手作 4. 聽、說課堂用語 5. 歌謠吟唱 6. 認識字母 Kk~Nn。	實作評量 發表評量 自我評量	1. 自製簡報 2. Kk~Nn 字母練習

彰化縣北斗國小 110 學年度第二學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	國際教育與英語閱讀	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、透過識讀字母，發覺生活中的字母或英語。 二、藉由課室用語及歌謠內容，將生活用語應用於日常生活及溝通中。 三、由認識節慶習俗角度切入，使學生了解國內外文化。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「閱讀北小心感動」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 二、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Oo~Zz。 三、能發現及觀察生活中的字母。 四、認識國內外主要節慶習俗。 五、樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/>	

能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

- 表現任務
1. 認真參與學習
 2. 仔細閱讀
 3. 積極參與討論
 4. 使用文字或圖像紀錄
 5. 口語發表

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	認真參與	觀察評量	
第2-7週	6	● Spring	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 5-II-1 能正確的認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Easter: 介紹節慶單字、句型、對話並比較東西方春天活動。 2. 製作復活節美勞手作。 3. 進行Easter Egg Hunting 活動。 4. 歌曲「Rain,	1. 認識國內外主要節慶習俗。 2. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。 3. 能參與手作與海報製作 4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Oo~Rr。 5. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 認識Easter，並比較東西方春天活動。 2. 製作復活節美勞手作。 3. 進行Easter Egg Hunting 活動。 4. 念、唱歌曲「Rain, Rain, Go Away」	觀察評量 態度評量 發表評量 實作評量	1. 自製簡報 2. 字母Oo~Rr練習

				<p>Rain, Go Away」</p> <p>5. 春天海報製作(著色、黏貼)。</p> <p>6. 字母Kk~Nn教學</p> <p>7. 簡易生活用語</p> <p>8. 簡易課堂用語</p>	<p>6. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。</p>	<p>5. 春天海報製作(著色、黏貼)。</p> <p>6. 認識字母Kk~Nn。</p> <p>7. 聽、說生活用語及課室用語應用於情境中。</p>		
第 8-13 週	6	● My mom	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1. Mother's Day: 介紹節慶單字、句型、對話並一起發想母親節感恩活動。</p> <p>2. 製作母親節美勞康乃馨花束手作、卡片。</p> <p>3. 母親節相關歌曲教唱。</p> <p>4. 字母Ss~Vv教學</p> <p>5. 簡易生活用語</p> <p>6. 簡易課堂用語</p>	<p>1. 能認識母親節慶與活動。</p> <p>2. 能參與手作</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ss~Vv。</p> <p>4. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。</p> <p>5. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。</p> <p>6. 能積極參與課程</p>	<p>1. 認識節慶-Mother's Day</p> <p>2. 製作母親節美勞康乃馨花束手作、卡片。</p> <p>3. 念唱歌謠</p> <p>4. 認識字母 Ss~ Vv。</p> <p>5. 聽、說生活用語及課室用語應用於情境中。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 字母 Ss~ Vv 練習</p>
第 14-18 週	5	● My family	<p>1-II-9 能聽懂</p>	<p>1. 認識家中成</p>	<p>1. 能了解家人關</p>	<p>1. 認真參與學</p>	<p>觀察評量</p>	<p>1. 自製簡報</p>

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>員並練習用中英文說出稱謂</p> <p>2. 歌曲「My Family」。</p> <p>3. 親子英語活動</p> <p>4. 字母Ww~ Zz教學</p> <p>5. 簡易生活用語</p> <p>6. 簡易課堂用語</p>	<p>係與稱謂。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動，並完成作業。</p> <p>4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ww~ Zz。</p> <p>4. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。</p> <p>5. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。</p>	<p>習</p> <p>2. 認識家人關係與稱謂，並練習用中英文說出。</p> <p>3. 念唱歌謠</p> <p>4. 認識字母 Ww~ Zz。</p> <p>5. 聽、說生活用語及課室用語應用於情境中。</p>	<p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>2. 字母 Ww~ Zz 練習</p>
第 19-21 週	3	● Dragon Boat Festival	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-II-1 能正確的認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 節慶 -Dragon Boat Festival: 介紹端午節節慶單字、句型、對話。並介紹奧運划船比賽活動。</p> <p>2. 信封粽子英語口說、書寫活</p>	<p>1. 能說出端午節基本單字</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動，並完成作業。</p> <p>4. 能聽、說、認讀及描寫 26 個大小寫字母。</p>	<p>1. 參與課堂活動</p> <p>2. 認識端午節節慶單字句型與生活對話並練習用中英文說出。</p> <p>3. 念唱歌謠</p> <p>4. 複習 26 個字母。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 字母練習</p>

			動。	動。 3. 歌曲「Row Row Row the Boat」 4. 龍舟 STEAM 英語活動 5. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	4. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。 5. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。	5. 聽、說生活用語及課室用語應用於情境中。	
--	--	--	----	---	--	------------------------	--

彰化縣北斗國小 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>體驗生活中美的事物,以多元媒材再表現其樣貌或感受,並學習欣賞與分享彼此的創作</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>呼應「校園美學新運動」之願景</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				

課程目標		<p>一、透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 認真參與學習 仔細觀察 口語發表 積極參與討論 運用技巧及媒材創作 使用文字或圖像紀錄 						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	教學準備 簡介本學期授課內容		課程簡介與常規建立	認真參與學習	認真參與學習	觀察評量	
第2週 第3週 第5週	3	學校校園地圖製作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能說出校園主要的設施 2. 能知道校園主要設施的特色與相對位置。	1. 參觀校園後，了解校園主要設施的位置	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發	1. 壁報紙 2. 圖畫紙 3. 著色用具 4. 剪刀 5. 膠水

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-3 環境的探索與愛護。	3. 能繪製校園設施的圖畫，並放置在校園地圖上	置與特色。 2. 繪製校園設施並放在校園地圖相對應的位置上	表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	
第6週 第7週 第8週	3	慶典風車	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識不同形狀的風車。 2. 能繪製大小適合的風車葉片，並剪下來。 3. 能將風車葉片與汽球棒組成可旋轉的風車。 4. 能說明發現風車時，可以從哪些現象來驗證。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。	1. 認識不同形狀的風車 2. 繪製大小適合的風車葉片，並剪下來。 3. 將風車葉片與汽球棒組成可旋轉的風車。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 厚紙板 2. 汽球棒 3. 著色用具 4. 剪刀
第19週 第20週 第21週	3	胖胖動物搖鈴	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用	1. 觀察動物特徵 2. 能在木板上畫出自己最喜歡動物的臉孔 3. 能在搖鈴板上串上鈴鐺。	1. 觀察動物特徵 2. 在木板上畫出自己最喜歡動物的臉孔 3. 在搖鈴板上串上	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參	1. 木質搖鈴板 2. 鈴鐺 3. 棉線 4. 剪刀

			豐富的想像力。	與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		鈴鐺。	與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	
--	--	--	---------	-------------------------------	--	-----	-------------------------------------	--

彰化縣北斗國小 110 學年度第二學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>體驗生活中美的事物,以多元媒材再表現其樣貌或感受,並學習欣賞與分享彼此的創作</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>呼應「校園美學新運動」之願景</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				

課程目標		<p>一、透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
表現任務		<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細觀察</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 積極參與討論</p> <p>5. 運用技巧及媒材創作</p> <p>6. 使用文字或圖像紀錄</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	教學準備 簡介本學期授課內容		課程簡介與常規建立	認真參與學習	認真參與學習	觀察評量	
第3週 第4週 第5週	3	校園植物小書	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛	1. 能認真觀察校園植物 2. 能說出校園植物的特色 3. 能繪製 3-4 種	1. 觀察校園植物並說出特徵 2. 到校園	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論	1. 圖畫紙 2. 著色用具 3. 剪刀 4. 膠水 5. 雲彩紙

			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	護。	校園植物圖畫 4. 能將畫好的校園植物圖畫裝訂成冊。	觀察植物並畫出來 3. 製作校園植物小書	5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	
第6週 第7週 第8週	3	旋轉繽紛萬花筒	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 能探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 能利用用完的保鮮膜紙管或紙巾紙管，裝入以摺好的鋁箔紙，並依序放入亮片，並黏好封口。 4. 能了解萬花筒科學原理。	1. 探究生活物品製作的玩具，參與討論。 2. 動手製作萬花筒 3. 了解萬花筒的科學原理	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 圓筒管 2. 鋁箔紙 3. 透明片 4. 厚紙板 5. 亮片 6. 剪刀 7. 雙面膠 8. 色紙
第12週 第13週 第14週	3	大花束卡片	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能觀察並說出不同花朵的特徵 2. 能在紙上畫出不同大小與特色的花朵並剪	1. 認識不同花朵特色與種類。 2. 在紙上畫出不同大小與特	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒	1. 雲彩紙 2. 大小珍珠 3. 緞帶

				C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	下來 3. 能在卡片上黏貼花朵並進行卡片設計 4. 能完成卡片製作，並寫上感謝的話。	色的花朵並剪下來 3. 進行卡片設計並完成卡片製作	材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	4	多肉植物擺設	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出 1-2 種多肉植物的特色與種類。 2. 能將黏土混色 3. 能運用黏土，捏塑出多肉植物的外型 4. 能運用黏土，在花盆上進行裝飾。	1. 認識多肉植物的特色與種類。 2. 能運用黏土，捏塑出多肉植物的外型 3. 能運用黏土，在花盆上進行裝飾	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 輕脂土 2. 一寸盆
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	粽子香包掛飾	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能說出端午節節慶活動 2. 在紙上貼上或畫上適當的裝飾。 3. 能將裁切好的雲彩紙摺成粽子形狀。 4. 能將金線穿過打好的孔洞並加上琉璃珠，完成粽子香包。	1. 認識端午節節慶活動 2. 製作紙粽子香包	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 雲彩紙 2. 金線 3. 琉璃珠 4. 亮彩晶片

彰化縣北斗國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
14-16	運動會彩排	3	參與運動會彩排，與 同學配合，投入活動 規畫的歷程，共同展 現出團隊之美。	戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養對 生活環境的覺知與敏 感，體驗 與珍惜環境的 好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
9-13、 17-18	校外教學	7	參與戶外教學，親近 自然體會自然之美。 並與同學相互合作， 相互溝通協調，培養 團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環 境的美、平衡、與完整 性。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或 人為)。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作 團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-11	母親節慶祝活動	3	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭教育 2. 表達對家人的愛與關懷。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國小 110 學年度一至四年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 110 學年度第一學期 校訂課程【肢體律動與表演藝術】主軸課程地圖規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應「校園美學新運動」之學校願景

時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位</p>

	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合</p>	<p>動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教</p>	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 15 週】暖身運動、組合</p>
--	--	--	--	---

跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 14 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

		動，表現好奇與求知探究之心	動，表現好奇與求知探究之心		
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度(週次)	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 110 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】 主軸課程地圖規劃

課程目標		透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應「校園美學新運動」之學校願景	
時間	年級	一	二	三	四		
	節數	21	21	21	21		
(學習內容) 教學重點		【第 1 週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口	【第 1 週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓		

<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p>
--	--	---	---

和運動

【第 8 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練

【第 8 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)

【第 8 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動

【第 8 週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所

習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第14週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第21週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第21週】暖身運動、驗收

教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第18週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第19週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第20週】課程回顧與心得分享

【第21週】課程回顧與心得分享

		【第 20 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 【第 21 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗		第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗	
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週