

## 110 學年度第一學期二年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。<br>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。<br>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。<br>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。  |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |     |      |                    |
| 重大議題融入 | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>                     涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>                     涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>                     性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>                     安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>                     生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>                     生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>  |                 |     |      |                    |

家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                             | 節數 | 學習重點  |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點   |
|------|---------------------------------------|----|---|---|--|---|--|--|
|      |                                       |    | 學習表現  | 學習內容  |  |   |  |  |
| 第一週  | 查字典真簡單<br>第一單元 生活新鮮事<br>第一課 新學年新希望    | 6  | <p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>                  |
| 第二週  | 第一單元 生活新鮮事<br>第一課 新學年新希望<br>第二課 一起做早餐 | 6  | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>  | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>   | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>2. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>3. 運用仿寫方</p>   | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> |

|     |                         |   |  |   |  |  |   |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
|     |                         |   | <p>1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p>                          | <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>                         | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>   |
| 第三週 | 第一單元 生活新鮮事<br>第二課 一起做早餐 | 6 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                             | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                                       | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 「圓」的本義和語境義。</p> <p>2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> <p>3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> <p>4. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。</p> <p>2. 認識頓號，並能正確使用。</p> <p>3. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|     |                        |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
|     |                        |   |  |  | 或活動經驗。  |  |  |   |
| 第四週 | 第一單元 生活新鮮事<br>第三課 走過小巷 | 6 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p>             | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第五週 | 第一單元 生活新鮮事<br>第三課 走過小巷 | 6 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>  | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>2. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|     |                                  |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|     |                                  |   |  | <p>中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>               | <p>4. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>   |  |  |   |
| 第六週 | <p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p> | 6 | <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                                    |   |   |  |   |   |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|     |                                    |   | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   |  | 讀課文。  |   |  |
| 第七週 | 第二單元 歡樂的時刻<br>第四課 運動會<br>第五課 水上木偶戲 | 6 | <p>【四、運動會】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>【四、運動會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【五、水上木偶戲】<br/>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br/>【五、水上木偶戲】<br/>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br/>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> <p>【四、運動會】<br/>【安全教育】<br/>安E6 了解自己的身體。<br/>【五、水上木偶戲】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第八週 | 第二單元 歡樂的時刻<br>第五課 水上木偶戲            | 6 | <p>【五、水上木偶戲】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿</p>   | <p>【五、水上木偶戲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>  | <p>【五、水上木偶戲】<br/>1. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>   | <p>【五、水上木偶戲】<br/>1. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。<br/>2. 運用適當的動詞來描述短</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |

|     |                          |   |  |  |   |   |                               |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
|     |                          |   | 寫、接寫等技巧寫作。   | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 2. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br>3. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。        | 語。<br>3. 按照事情發生的順序，說出經過。<br>4. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。  |                               |   |
| 第九週 | 第二單元 歡樂的時刻<br>第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。<br>3. 理解生字的形音義，並能正確運用。<br>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |



|      |                          |   |   |  |  |   |  |   |
|------|--------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|      |                          |   | 識字。   |  | 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。  |   |  |   |
| 第十週  | 第三單元 故事萬花筒<br>第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 第十一週 | 第三單元 故事萬花筒<br>第七課 國王的新衣裳 | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                               | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |   |    |   |  |   |   |                                     |   |
|------|---|----|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
|      |   |    | 用國字至少1,000字，使用700字。   |  | 音、義。<br>4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。  | 故事內容。   |                                     |   |
| 第十二週 | 第三單元 故事萬花筒<br>第七課 國王的新衣裳<br>第八課 「聰明」的小熊 | 66 | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br/>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br/>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br/>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。<br/>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。<br/>3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> | <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量<br/>3.作業評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十三週 | 第三單元 故事萬花筒<br>第八課 「聰明」的小熊               | 6  | 【八、「聰明」的小熊】   | 【八、「聰明」的小熊】  | 【八、「聰明」的小熊】   | 【八、「聰明」的小熊】   | <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量</p>            | 【八、「聰明」的小熊】   |

|             |                                  |          |   |  |  |   |  |   |
|-------------|----------------------------------|----------|---|--|--|---|--|---|
|             | <p>熊<br/>第九課 大象有多重？</p>          |          | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【九、大象有多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>3. 修改文句中使用不當的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> | <p>1. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br/>2. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。<br/>3. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br/>3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。<br/>4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> | <p>3. 作業評量</p>                         | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十四週</p> | <p>第三單元 故事萬花筒<br/>第九課 大象有多重？</p> | <p>6</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語</p>   | <p>【九、大象有多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>【九、大象有多重？】<br/>1. 根據文句內容，在句子有人名、地名或</p>   | <p>【九、大象有多重？】<br/>1. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解</p>   |

|      |                                    |   |   |  |  |   |  |   |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|      |                                    |   | <p>意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>國名時使用專名號。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>2. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3. 運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>4. 記錄故事的重點，並完成自評。</p>   | <p>決問題與做決定的能力。</p>                           |   |
| 第十五週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p> | 6 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄨ」偏旁生字的形、音、義。</p>                        | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3. 運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|      |   |   |  |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|---|---|--|--|---|
|      |   |   | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |   |  |  |   |
| 第十六週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> | 6 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |  |   |   |  |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|--|
|      |  |   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p>   |  |  |  |
| 第十七週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p> | 6 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>4. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|      |  |   |  |   |  |   |                               |  |
|------|--|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|      |  |   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  |   | 別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 |   |                               |  |
| 第十八週 | 第四單元 冬天的悄悄話<br>第十二課 新年快樂                 | 6 | 【十二、新年快樂】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、新年快樂】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>2 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。   | 【十二、新年快樂】<br>1. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第十九週 | 第四單元 冬天的悄悄話<br>第十二課 新年快樂<br>閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 6 | 【十二、新年快樂】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的                        | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空   | 【十二、新年快樂】<br>3. 認識並學會使用刪節號的用法。<br>4. 認識書信的格式，並練習   | 【十二、新年快樂】<br>1. 理解刪節號的正確用法。<br>2. 完成一封書信。<br>【我最喜歡上               | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖          |

|      |              |   |   |  |  |   |   |
|------|--------------|---|---|--|--|---|---|
|      |              |   | <p>段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> | <p>學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> | <p>孫及其他親屬等)。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                             |
| 第廿週  | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>   | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>                                    | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 依據故事延伸創作。</p>     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句</p>   | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 依據故事延伸</p>        | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年</p>                             |



|  |  |  |                     |                               |                  |     |  |                              |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------|------------------|-----|--|------------------------------|
|  |  |  | 子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 2. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 創作。 |  | 級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------|------------------|-----|--|------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 109 學年度第二學期二年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

（審查中，檔案僅供參考，通過後另行提供）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 120 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。<br>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。<br>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。<br>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。   |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |                 |     |      |                        |
| 重大議題融入 | <p><b>【環境教育】</b><br/>                     環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>                     環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>                     家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>                     家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>                     人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>                     人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>                     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |                 |     |      |                        |

【生涯規畫教育】  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

【生命教育】  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【多元文化教育】  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                          | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|------|------------------------------------|----|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |                                    |    | 學習表現   | 學習內容   |   |   |                               |  |
| 第一週  | 第一單元 彩色的世界<br>第一課 春天的顏色            | 6  | <b>【一、春天的顏色】</b><br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | <b>【一、春天的顏色】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【一、春天的顏色】</b><br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | <b>【一、春天的顏色】</b><br>1. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2. 能聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。<br>3. 能認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。<br>4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | <b>【一、春天的顏色】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週  | 第一單元 彩色的世界<br>第一課 春天的顏色<br>第二課 花衣裳 | 6  | <b>【一、春天的顏色】</b><br>5-I-4 了解文本   | <b>【一、春天的顏色】</b><br>Aa-I-5 標注注   | <b>【一、春天的顏色】</b><br>1. 體會課文所  | <b>【一、春天的顏色】</b><br>1. 能在文章中找   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | <b>【一、春天的顏色】</b><br><b>【環境教育】</b>                                |

|     |                       |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|     |                       |   | <p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> | <p>到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> |  | <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第三週 | 第一單元 彩色的世界<br>第二課 花衣裳 | 6 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡</p>               | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故</p>  | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3. 連結課文、插</p>            | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3. 運用「因為……所以……」的句</p>                          | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                                   |

|     |                        |   |  |  |  |  |                               |   |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |                        |   | 單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 事、童詩等。   | 圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。   | 型，理解課文事件中的因果關係。<br>4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。   |                               |   |
| 第四週 | 第一單元 彩色的世界<br>第三課 彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩。 | 【三、彩色王國】<br>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 【三、彩色王國】<br>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 說出語意完整的句子。<br>3 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。<br>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|            |   |          |  |   |  |  |  |   |
|------------|---|----------|--|---|--|--|--|---|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元 彩色的世界<br/>第三課 彩色王國<br/>第二單元 有你真好<br/>第四課 爸爸</p> | <p>6</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【四、爸爸】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩。<br/>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>1. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>2. 透過觀察，找出事物的獨特特點，並記錄下來。<br/>【四、爸爸】<br/>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>1. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。<br/>2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br/>【四、爸爸】<br/>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br/>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元 有你真好<br/>第四課 爸爸<br/>第五課 我的家人</p>                | <p>6</p> | <p>【四、爸爸】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>   | <p>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>  | <p>【四、爸爸】<br/>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br/>2. 熟悉本課的</p>   | <p>【四、爸爸】<br/>1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。<br/>2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【五、我的家</p>  |

|     |                       |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|     |                       |   | <p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> | <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 對同學說出自己長大後工作的模樣。</p>      |  | <p>人】</p> <p>【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| 第七週 | 第二單元 有你真好<br>第五課 我的家人 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部</p>   | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>   | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>3. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>4. 將課文各分</p>   | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 書寫本課生字詞語。</p> <p>2. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。</p> <p>3. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>4. 完成段落分析表格</p> <p>5. 仿寫人物裝扮、動作、場景</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>                           |

|            |   |          |   |   |  |   |  |   |
|------------|---|----------|---|---|--|---|--|---|
|            |   |          | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p>  | <p>段內容進行分析，完成表格。</p> <p>5. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。</p>  | <p>和給人的感覺的短語。</p>   |  | <p>【生涯規劃】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>   |
| <p>第八週</p> | <p>第二單元 有你真好</p> <p>第五課 我的家人</p> <p>第六課 感恩留言板</p> | <p>6</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2. 正確使用多音字「教」。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |



|     |                        |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|     |                        |   |  | 句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。  |  |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元 有你真好<br>第六課 感恩留言板 | 6 | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>3. 認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>2. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>3. 完成留言練習。</p> <p>4. 找出文句的錯誤並正確修改。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 第十週 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第七課 月光河  | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>  | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                        | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p>  | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p>                        | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>       |

|      |                                   |   |   |  |   |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                                   |   | 字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。  | Ad-I-3 故事、童詩等。   |   |   |  |  |
| 第十一週 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第七課 月光河<br>第八課 黃狗生蛋 | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 運用相同的「昔」字部件,透過部件統整生字,學習正確的字及造詞。</p> <p>2. 根據朗讀提示,體會課文中人物的心情,用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 理解「一定」、「可能」詞語的用法,並正確運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用適當的表情與肢體語言,演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人物的個性特點。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 運用「昔」字部件,認識「惜、措、鵲、借」字,並能造詞。</p> <p>2. 運用適當的語氣,表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>3. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法,並正確運用。</p> <p>4. 理解「除了……都……」的句型,並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> |
| 第十二週 | 第三單元 故事妙妙屋                        | 6 | 【八、黃狗生  | 【八、黃狗生   | 【八、黃狗生  | 【八、黃狗生蛋】  | 1. 口頭評量                                      | 【八、黃狗生   |

|      |                        |   |   |  |   |  |  |  |
|------|------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|      | 第八課 黃狗生蛋               |   | <p><b>蛋】</b><br/>3-I-4 利用注音符號讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p><b>蛋】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p>     | <p><b>蛋】</b><br/>1. 運用注音符號的輔助,讀出文本的意涵。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語,知道「信」的不同意思。<br/>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語,推斷人物的個性特點。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>5. 知道文句正確的排列順序。</p> | <p>1. 自行閱讀短文,並正確回答問題。<br/>2. 理解「信」的不同字義與用法。<br/>3. 找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個性特點。<br/>4. 理解「如果……就……」的句子,並造句運用。<br/>5. 排出正確的語序,說出語意正確的語句。</p>        | <p>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p>             | <p><b>蛋】</b><br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>       |
| 第十三週 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第九課 神筆馬良 | 6 | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                 | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>1. 專注聆聽同學發表的內容,能尊重同學的發言。<br/>2. 延伸課文學習,發表自己擁有神筆會怎麼運用。<br/>3. 運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字詞語,觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」</p>   | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>1. 專心聆聽同學發表,尊重發表報告的同學。<br/>2. 從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br/>3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義,並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。<br/>4. 理解「……不</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> |

|      |   |   |   |   |  |  |                               |  |
|------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |   |   | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  | 事、童詩等。  | 的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「... ..不然……」表達自己的生活或活動經驗。   | 然……」的句型，並造句運用。   |                               |  |
| 第十四週 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第九課 神筆馬良<br>第四單元 閱讀樂趣多<br>第十課 知識探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、知識探險家】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【十、知識探險家】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【九、神筆馬良】<br>1. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。<br>2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br>【十、知識探險家】<br>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。<br>2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。<br>【十、知識探險家】<br>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。<br>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【十、知識探險家】<br>【生涯規劃】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。 |

|      |                                       |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|      |                                       |   |   | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩。   |  |  |  |   |
| 第十五週 | 第四單元 閱讀樂趣多<br>第十課 知識探險家<br>第十一課 小讀者樂園 | 6 | <p>【十、知識探險家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>2. 繪製總分結構圖。</p> <p>3. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第十六週 | 第四單元 閱讀樂趣多<br>第十一課 小讀者樂園              | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注</p>  | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及</p>   | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符</p>  | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p>   |

|      |   |   |  |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|--|---|--|
|      |   |   | <p>音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享,閱讀心得。</p>      | <p>其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>   | <p>號的輔助閱讀書籍,將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語,認識「三疊字」。</p> <p>3. 理解書名號的用法,並正確使用。</p> <p>4. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗,練習造句。</p>                          | <p>文,並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 認識「三疊字」連結字義,並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號,認真完成習作。</p> <p>4. 運用「真像」造句並接寫句子。</p>            | <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 第十七週 | <p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 應用日記的應用文形式,記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得,且邊聽邊思考,並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助,閱讀課外讀物,並有條理且合宜的向同</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書,並回答同學的問題。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|      |                        |   |   |  |  |   |                               |   |
|------|------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|      |                        |   | 音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。             | 學分享想法,回答同學的問題。   |   |                               | 多E4 理解到不同文化共存的事實。                         |
| 第十八週 | 第四單元 閱讀樂趣多<br>第十二課 巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、巨人山】<br>1. 學習生活中常用字的形音義,並利用句子情境,判讀字的意義和讀音。<br>2. 連結課文、插圖,從句子和段落中推論出訊息的因果關係,理解詞語在課文中的涵義。<br>3. 透過觀察與聯想,運用仿寫的技巧,寫下人物的外形特色。 | 【十二、巨人山】<br>1. 理解常用字的形音義,並正確判讀字的意義和讀音。<br>2. 從課文中找到因果關係,推論詞語的涵義。<br>3. 透過觀察與聯想,寫出人物的外形特色。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|             |                     |          |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---------------------|----------|---|--|--|---|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>6</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                       | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>1. 注意聆聽教師的提問,針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br/>2. 課前預測,幫助理解課文內容。<br/>3. 使用推論策略,理解詞語意思。</p>         | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>1. 專心聆聽提問,並回答問題。<br/>2. 能從插圖或標題中找線索,猜測課文內容。<br/>3. 練習使用推論策略,理解詞語意思。</p>                | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>【環境教育】<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
| <p>第廿週</p>  | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>6</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>1. 注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。<br/>2. 從文本中找出重要訊息,理解故事內容。<br/>3. 根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內容。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>1. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。<br/>2. 能找出重要訊息,理解故事內容。<br/>3. 參與討論,理解故事結構包含哪些內容,並能從中發現作者想表現的主題。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 作業評量</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】<br/>【環境教育】<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

備註：



1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。