

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立 溪州國中 110學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際化與在地化(各重要背景因素)、以生活素養為(課程願景或目標)，並發展自主學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12年國教 / **逐年** 實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 數學專題 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 聽力練習 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 溪州食堂 | 1 | 1 | | | | |
| | 科學探究 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 閱讀理解 | | | | | 1 | 1 |
| | 談天說地 | | | | | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 聯課 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 其他類課程 | 班會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 合計 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

彰化縣溪州國民中學110學年度第一學期七年級的彈性學習課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 溪州食堂(上) | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週1節，本學期共21節。 | | | |
|--------------|---|-----------------|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------|
| 課程目標 | 1.培養獨立生活的自我照護能力。 2.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 環境教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 到第2週 | 食物的影響力- 食物導論。 | 2 | 1.健體領域: 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1.學習思考生活中重要的事情。 2.了解飲食教育的重要性。 | 1.藉由小組合作學習的方式，讓學生主動探究人生中重要的事情，進而思考飲食的重要性。 | 1.實作課程：人生計算機，計算出生活中各種重要的事情。 2.實作課程：人生計算機，計算出生活中各種重要的事情。 | 1.個人上課參與情況。 2.實作評量：人生計算機學習單的完成情況。 | 無 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------|
| <p>第3週 到第7週</p> | <p>食物怎麼來？ -友善耕耘。</p> | <p>5</p> | <p>1.自然領域： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2.健體領域： 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>1.認識土壤、肥料、和不同的栽種方式對土地的影響。 2.認識友善耕耘的重要性。</p> | <p>1.藉由溪州小菜園種方式種植蔬果的過程，學生動手實作解決問題或驗證自己想法。 2.讓學生自主思考不同的栽種方式對身體健康和土地永續造成的影響，培養學生守護自然之價值觀與行動力。</p> | <p>1.實作課程：溪州小菜園規畫、整理和不同的栽種方式種植蔬果。</p> | <p>1.個人上課參與情況。 2.實作評量：各組菜園規畫和實際各組蔬菜照顧和收成情況。</p> | <p>環境教育</p> |
|---------------------|--------------------------|----------|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|----------------------|-------------------------------------|--|--|----------|
| <p>第8週 到第12週</p> | <p>怎麼吃才健康(上) -認識六大類食物。</p> | <p>5</p> | <p>1.健體領域 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能 2.綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>1.認識六大類食物的重要。</p> | <p>1.從生活飲食的健康需求中，培養獨立生活的自我照護能力。</p> | <p>1.分組活動：食物王國大作戰桌遊表現情況。 2.實作課程：活力早餐食譜規劃和實作。</p> | <p>1.個人上課參與情況。 2.食物王國大作戰桌遊表現情況。 3.實作評量：各組活力早餐食譜設計是否符合六大類食物和活力早餐完成情況。</p> | <p>無</p> |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|----------------------|-------------------------------------|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|---|
| 第13週 到第19週 | 怎麼吃才健康(下) -認識食品添加物和營養標示。 | 6 | 1.健體領域 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能 2.綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.認識食品添加物的應用和對身體的影響。 2.了解認識食品營養標示的重要性。 | 1.從生活飲食的健康需求中，培養獨立生活的自我照護能力。 | 1.分組活動： 食品添加九宮格教學活動。 2.分組活動： 規劃「全聯福利中心的營養標示闖關活動，健康飲食GOGOGO！」。 3.實作課程：天然愛玉製作。 | 1.個人上課參與情況。 2.「全聯福利中心的營養標示闖關活動」的表現情況。 3.實作評量： 各組天然愛玉製作完成情況。 | 無 |
| 第20週 到第21週 | 溪州食堂課程階段性評量。 | 2 | | | | | | |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪州國民中學110學年度七年級第二學期彈性學習課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------|------|------|---------------|------|------|--------------|
| 教材版本 | 溪州食堂(下) | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週1節，本學期共21節。 | | | |
| 課程目標 | 1.培養獨立生活的自我照護能力。 2.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 環境教育、多元文化教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----------|---|--|---|--|--|-------------|
| <p>第1週 到第6週</p> | <p>食物怎麼不見了？ -認識剩食。</p> | <p>6</p> | <p>1.社會領域 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2.綜合領域 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.了解食物旅程和產生剩食的原因。 2.探究如何解決剩食和浪費食物的過程對地球環境永續的影響。</p> | <p>1.藉由小組合作學習的方式，讓學生思考在社會變遷的過程中，生活習慣對個人、社會和環境的影響。 2.學習思考如何改變個人的習慣讓地球環境永續。</p> | <p>1.實作課程： 小組製作食物旅程海報，讓學生了解剩食產生的過程。 2.分組活動： 世界咖啡館-食物旅程討論，讓各組桌長分享剩食的原因。</p> | <p>1.個人上課參與情況。 2.實作評量： 小組食物旅程海報的完成情況 3.小組活動評量： 世界咖啡館-食物旅程討論情況。</p> | <p>環境教育</p> |
|---------------------|----------------------------|----------|---|--|---|--|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----------|---|---|---|---|--|-------------|
| <p>第7週 到第12週</p> | <p>從食物選擇看消費行為-認識我的消費行為影響了誰。</p> | <p>6</p> | <p>1.社會領域 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活題，並進行探究。 2.健體領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3.綜合領域 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.探究消費行為的影響力。 2.了解消費者的權利和義務。 3.了解綠色消費和各種標章的意義。</p> | <p>1.藉由食物的選擇過程，讓學生思考任何消費行為的選擇對個人、社會和環境的影響。 2.學習分析各種消費行為對促進社會和環境永續的影響，進而理解社會和環境永續的重要。 3.學習思考如何讓自己的消費行為可以符合正向的消費行為。</p> | <p>1.分組活動： 期末同樂會、購物停看聽，讓學生在購買食品的時候，除了滿足可個人的需求，也要同時兼顧其他面向(環保、健康…等。) 2.使用4F教學法探討電影「瓦力」中，消費行為對地球的影響。 3.分組活動: 我是消費高手，讓學生小組報告生活中各種標章的意義。</p> | <p>1.個人上課參與情況。 2. 小組活動評量：小組期末「同樂會、購物停看聽」活動的表現情況 3.電影「瓦力」的個人學習單的表現情況。 4.小組活動評量:我是消費高手活動中，小組表現的情況。</p> | <p>環境教育</p> |
|----------------------|---------------------------------|----------|---|---|---|---|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|--|--|---|--|--------|
| 第13週 到第18週 | 走進稻香的世界-認識消失的稻米文化。 | 6 | 1.社會領域 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2.綜合領域 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.學習稻米的營養價值、稻米的飲食文化和生活文化。 2.探究稻米文化和農村文化的關聯性。 3.學習製作生活常見的米食料理和思考如何保存稻米文化。 | 1.藉由製作米食的過程，讓學生思考稻米文化消失的原因。 2.學習如何看到稻米文化和農村文化的關聯性和思考如何保存稻米文化，讓稻米文化可以永續。 3.學習尊重不同的文化價值。 | 1.個人活動： 剝米樂活動：讓同學在剝米的過程了解不同米種的營養價值差異。 2.個人活動： 拾米樂活動：由學生利用心智圖的方法來表現歸納生活中有關稻米文化。 3.吃米樂活動： 讓學生結合生活中常見的米食料理和創意，製作創意米食料理。 | 1.個人剝米樂活動的比賽名次。 2.個人拾米樂活動的心智圖情況。 3.實作評量：吃米樂活動中各組的創意米食料理表現情況。 | 多元文化教育 |
| 第20週 | 溪州食堂課程階段性評量。 | 2 | | | | | | |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪州國中 學年度七年級第一學期數學專題課程計畫

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：數學專題

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| | |
|--------|------|
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|--------|------|

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

1. 賦予0和負數的意義，進而對數線的了解。
2. 能理解正負數、相反數與絕對值的意義。
3. 能理解正負數在數線上的順序。
4. 探討數字的代表意義。
5. 羅馬數字與阿拉伯數字表示法之間轉換。
6. 數學在生活中運用到的邏輯思維能力。
7. 定義自然數，了解數的演進。
8. 了解自然數的公理，並認識自然數的特性，進而推演出不同數的種類。
9. 了解運算符號的演變，並從而了解符號的意義。
10. 了解單位長的意義。
11. 能運用體積差異，測量出另一種體積。
12. 了解指數的概念。
13. 熟練指數的運算規則。
14. 能比較指數的大小。
15. 能知道指數成長的力量，數值迅速增加。
16. 能將數字與科學記號之間互相轉換，並比較之間的大小，進而解決生活中的問題。
17. 能辨識100以內的質數。
18. 能辨識質數與合數。
19. 能將正整數做質因數分解並寫成標準分解式。
20. 熟悉十進位與二進位的換算。
21. 認識電腦語言中的0和1。
22. 能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。
23. 能求解最小公倍數及最大公因數的應用問題。
24. 能活用最大公因數和最小公倍數。
25. 研究小數，並進而了解小數與分數間的轉換。
26. 將分數拆成分子皆為1的分數相加，可讓學生了解分數的加減運算。
27. 了解匯率後，能夠進行外幣的換算。
28. 對於充斥在生活中的各種折扣之優惠比較，了解折扣之差別。
29. 認識「數」的算術到「符號代數」的算術。
30. 了解易位構詞法，進而開發學生創意思考。
31. 欣賞傳統古典詩中，數學詩的文學作品特色及背後之美。
32. 能活用概算於生活中。
33. 能了解月曆中所隱藏的秘密，並推算日期為星期幾。
34. 認識符號和字母簡化算式。
35. 能說出一元一次方程式的“元”跟“一次”分別代表什麼意思。
36. 知道數學風貌的繪馬——算額。
37. 能一步一步將文字敘述轉換成數學符號。
38. 能活用未知數解應用問題。

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|--|----|--|---|---------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 | 數學牆，數學強(一)《認識數學家》 婆羅摩笈多 1.閱讀『婆羅摩笈多』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.討論0的重要性在於哪些地方？ 4.0的符號功能和數字功能有何分別？由於0被承認為數字後，哪一個數學部分被賦予了意義？ 5.提及0在數線上的必要存在，進而理解正負數的區分、相反數與絕對值的意義。 5.讓同學完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》 P.54-57 3.學習單 | 1.能利用數學家故事了解0和負數的意義，看得懂數線的畫法。 2.利用數學家故事漫畫，能提高學生學習動機，並清楚理解0被認定為數字的過程。 | 生涯發展教育、閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----------|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| <p>第二週</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> | <p>數學牆，數學強(一)《趣味二三事》、《挑戰題》《趣味二三事》13是不吉利的數字嗎？《挑戰題》「數」的千變萬化《趣味二三事》 1.閱讀『13是不吉利的數字嗎？』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.討論哪些數字被認為是吉利的，哪些數字是被認為不吉利的？原因為何？ 4.上台發表你是如何看待中西方對於賦予數字不吉利的想法？ 5.讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1.利用挑戰題了解羅馬數字與阿拉伯數字間的轉換關係及表示法。 2.在生活中實際發生的情境，能夠運用邏輯思維能力解決問題。 3.讓學生完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報</p> | <p>1.能了解人們賦予數字意義的背後原因及迷思。 2.觀察生活週遭事物，能夠運用邏輯思維能力察覺其規律性。</p> | <p>資訊教育、閱讀素養教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： <hr/>2.協同節數： <hr/></p> |
|------------|---|--|--|----------|-------------------------------------|---|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|----------|--|--|----------------------|---|
| <p>第三週</p> | <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a,b的距離。</p> | <p>數學牆，數學強(二)《認識數學家》皮亞諾 1.閱讀『皮亞諾』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.討論自然數五大公理的系統化邏輯思維。 4.在皮亞諾之前的數學思考常以直覺的「理所當然」來推動數學，而嚴謹數學方式能夠讓數學的定義及概念更清楚。因此。數學思考其首要步驟為何？ 5.皮亞諾數學家在數學發展中最大的貢獻是什麼？ 6.探討何謂完全數？最小的完全數為多少？其定義為何？ 5.讓同學完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.174-177 3.學習單</p> | <p>1.能利用數學家故事了解自然數的意義以及數的演進。 2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機並了解數學思考期最重要的步驟。</p> | <p>生涯發展教育、閱讀素養教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------|--|---|--|----------|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|----------|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> | <p>數學牆，數學強(二)《趣味二三事》、《挑戰題》 《趣味二三事》運算符號的由來及演變 《挑戰題》101大樓有幾個我？以及無刻度的測量 《趣味二三事》 1.閱讀『運算符號的由來及演變』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.上台發表各運算符號的演變過程。 5.讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1.利用挑戰題了解羅馬數字與阿拉伯數字間的轉換關係及表示法。 2.在生活中實際發生的情境，能夠運用邏輯思維能力解決問題。 3.讓學生完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。</p> | <p>1.能知道運算符號的由來及演變。 2.能精熟單位長的使用法，並活用在生活中解決問題。</p> | <p>資訊教育、閱讀素養教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------|---|--|---|----------|--------------------------------------|---|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|----------|--|--|--------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-6指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$時$a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」;以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p> | <p>數學牆，數學強(三)《認識數學家》 史迪飛 1.閱讀『史迪飛』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.討論以指數來表示數字有什麼優點，又有什麼缺點，其缺點爾後使用什麼方法解決。 4.分組討論電腦的資訊單位之間的倍數轉換，並上台發表其關係。 5.讓同學完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.68-71 3.學習單</p> | <p>1.能利用數學家故事了解指數的意義及運算，並會比較指數的大小。 2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。</p> | <p>生涯發展教育、資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------|--|---|--|----------|--|--|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|----------|--|--|-------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-6指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$時$a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」;以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p> | <p>數學牆，數學強(三)《趣味二三事》、《挑戰題》 《趣味二三事》國王的棋盤 《挑戰題》生活中的指數及自然界中的細菌 《趣味二三事》 1.閱讀『國王的棋盤』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.上台發表國王需要付多少錢，其所支付所有米的重量大概是現今的幾包米，而國王是否可能會破產。 4.讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1.利用挑戰題了解當時發生SARS傳染嚴重，而人們瘋狂採購口罩一事件，並瞭解口罩是否具有防護性。 2.分組查詢資料，分析在各種不同的口罩中，每種口罩的差異情況並比較其使用的情況。 3.多數的細菌皆屬於分裂生殖，一個細菌會橫向分裂成兩個細菌，現今有兩種細菌在互相抵制，則其數量之變化，及隨著時間的流逝，哪種細菌會留存，而所花的時間為多久。 4.讓學生完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。</p> | <p>1.能了解指數成長的快速，並且知道利用科學記號表示法後的數值大小。 2.利用指數的概念解決生活中的問題。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------|--|---|--|----------|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|-------------|---|
| 第七週 | | | 段考週 | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |
| 第八週 | n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 數學牆，數學強(四)《認識數學家》 埃拉托斯特尼 1.閱讀『埃拉托斯特尼』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.上台發表埃拉托斯特尼篩法的步驟並說明找質數的用意在哪，能夠在生活上如何運用。 4.埃拉托斯特尼當時所有知識領域皆有發揮他的才能，但都不是最突出的一位，而這個數學家對於學習的熱忱是值得令人效法的，因此，在這個數學家的故事讀完後，你認為成功的特質需要具備哪些。 5.讓同學完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.32-35 3.學習單 | 1.能利用數學家故事了解質數與合數，並且理解尋找質數的方法。 2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。 | 生涯發展教育、資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|-----------|---|
| 第九週 | n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 數學牆，數學強(四)《趣味二三事》 二進位系統 《趣味二三事》 1.閱讀『二進位系統』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.上台發表數字在十進位與二進位的轉換，進而理解電腦語言所呈現的0和1。 4.讓同學完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。 | 熟悉十進位與二進位之間的轉換，並從中知道電腦語言的0和1就是二進位。 | 科技教育、資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |
| 第十週 | n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-7-2質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 數學牆，數學強(四)《挑戰題》 韓信點兵及瓷磚鋪設 《挑戰題》 1.利用挑戰題了解歷史時代的韓信點兵，在眾多的兵群中，如何有效地知道自己手上的兵大約有多少，並且利用數學的奧妙，讓劉邦捉摸不定，而不敢輕舉妄動，因而讓韓信逃過一劫。 2.分組查詢韓信點兵的歇後語及典故資料，並上台發表。 3.藉由鋪設磁磚去估計所需磁磚數。 4.鋪設磁磚總有幾何之美，分組查詢資料瞭解瓷磚鋪設時，大部分使用的圖形為何，並上台發表。 4.讓學生完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。 | 1.能利用最小公倍數了解在古時候點兵的問題解決方式。 2.能夠利用因倍數概算瓷磚鋪設所需的量。 | 科技教育、資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----------|---|--|-------------|--|
| <p>第十一週</p> | <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-4-6等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數:連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>數學牆，數學強(五)《認識數學家》 斯蒂文 1.閱讀『斯蒂文』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.上台發表斯蒂文由於甚麼緣故才開始研究，並發明了小數。而小數與十進位的轉換，促進了政府貨幣和度量衡配合十進位方式，請學生試著想想看能夠在生活上如何運用小數。 4.0.999999...跟1一樣大嗎？分組討論並上台發表其看法。 5.讓同學完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.80-83 3.學習單</p> | <p>1.能利用數學家故事了解小數的意義，並能將小數與分數進行轉換。</p> <p>2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |
|-------------|---|--|---|----------|---|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|-----------|---|
| 第十二週 | <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2認熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> | <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-5解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> | <p>數學牆，數學強(五)《趣味二三事》 古埃及分數 《趣味二三事》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀『古埃及分數』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.上台發表古埃及分數在生活上使用的意義。舉例來說，把2個食物平分給三個人，是怎麼樣計算呢？首先將兩個食物分成4個$\frac{1}{2}$份量的食物，先給每個人1個$\frac{1}{2}$，剩下的1個$\frac{1}{2}$再分成三等分，均分結果，每個人所得到的食物為$\frac{1}{2}$加上$\frac{1}{2}$的$\frac{1}{3}$，也就是$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$。 4.藉由11匹馬分三兄弟的難題故事，讓同學思考如何公平分馬的故事，說明埃及分數的神奇之處，其實隱藏了深刻的數學問題，其能解決一些詭異的數學難題。 「有一父親在死前立下遺囑，分十一匹馬給三兄弟，大哥得二分之一，二哥得四分之一，其餘皆由小弟得之，試問如何分才能完成父親的遺囑？」 5.讓同學完成學習單。 | 1 | <p>使用教材及教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用擴分，知道古埃及分數的奧妙。 2.能精熟分數的加減運算。 | 科技教育、資訊教育 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
|------|--|---|--|---|--|--|-----------|---|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|----------|--|---|-------------|--|
| <p>第十三週</p> | <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-5-10解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>數學牆，數學強(五)《挑戰題》 折扣大戰及匯率換算《挑戰題》 1.利用挑戰題了解折扣問題的比較，能夠進而比較出哪個較優惠。 2.分組討論市面上所出現的折扣方式，並上台發表各種折扣方式之間最優惠的是哪一種。 ※參考網址：http://www.magicclass.net/discount-pk/ 「買一送一」、「第二件一折」、「買二送一」、「第二件半價」、「買三送一」、「第二件六折」、「免服務費」等等的折扣方式皆可讓學生進行計算及討論。 3.藉由匯率換算讓學生了解台幣與國外幣值之間的轉換。 4.分組查詢較常見的國外幣值與台幣間的轉換，並瞭解對台灣而言，哪些國家的幣值較大？哪些國家的幣值較小？ 4.讓學生完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。</p> | <p>1.能將各國幣值與台幣進行換算，進而了解幣值大小。 2.能比較不同折扣間的優惠。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|-------------|--|---|--|----------|--|---|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|---|--|------|--|
| 第十四週 | | | 段考週 | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第十五週 | a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 數學牆，數學強(六)《認識數學家》 韋達 1.閱讀『韋達』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.說明易位構詞法的定義及用法，上網查詢並分組討論找出意味構詞的例子，分享給大家其之間的樂趣。 例子1：earth = heart (地球 = 心) 例子2："Tom Marvolo Riddle" = "I am Lord Voldemort" (湯姆·魔佛羅·瑞斗 = 我是佛地魔) 4.讓同學完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.76-79 3.平板(學生分組查詢資料使用)。 4.學習單 | 1.能利用數學家故事了解算術中的「數」與「代數」。 2.知道利用易位構詞法變換句子的意思。 3.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。 | 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|------|---|
| 第十六週 | a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 數學牆，數學強(六)《趣味二三事》 詩中有數 《趣味二三事》 1.閱讀『詩中有數』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.分組討論上網查詢相關數學詩資料，藉由上台發表一組一數學詩，讓學生能夠從文學中了解數學的有趣。 4.讓同學完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。 | 知道在古代詩中，也有數學詩的存在，並從中了解當代詩人的生活所需，及數學命題方式。 | 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |
| 第十七週 | n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-3-8解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-8-3認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 | 數學牆，數學強(六)《挑戰題》 紙足輕重及月曆的秘密 《挑戰題》 1.利用挑戰題了解紙張重量單位，並讓學生理解如何從磅數去估計一包A4影印紙的重量。 2.藉由已知一包A4影印紙重量，估算自己能夠舉起多少重量。 3.藉由月曆讓學生找出其規律性及推估星期幾。 4.從月曆的數字中，了解每星期之間數字的變化，以及月曆中的排列幻方，讓學生理解月曆中隱藏了許多數學的概念。 5.讓學生完成學習單。 | 1 | 使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.計算機。 | 1.能利用概算策略，推算紙張一包的重量。 2.能觀察出月曆之規律，進而推算星期幾。 | 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|----------|--|---|-------------|--|
| <p>第十八週</p> | <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> | <p>數學牆，數學強(七)《認識數學家》 戴奧弗多斯 1.閱讀『戴奧弗多斯』漫畫及短文。 2.分組討論漫畫中的重點並分享。 3.試著將文字轉換成數學式子，體驗「表現方式越簡潔，數學才會越明確，閱讀起來也越方便」，透過實際操作後，讓學生理解其符號及字母簡化算式的必要性。 4.讓同學完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家50人》P.48-51 3.學習單</p> | <p>1.能利用數學家故事認識符號代表數與同類項化簡合併。</p> <p>2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> | <p>數學牆，數學強(七)《趣味二三事》 另類的還願—算額 《趣味二三事》 1.閱讀『另類的還願—算額』一文。 2.分組討論文中的重點並分享。 3.分組討論上網查詢相關算額資料，藉由上台分享所查到的算額圖片，進而講解其中所想表達的數學內容。 4.讓同學完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。</p> | <p>1.能將文字敘述轉換成數學語言。 2.能用未知數寫出假設式。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|----------|---|------------------------------------|-------------|--|
| <p>第二十週</p> | <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> | <p>數學牆，數學強(七)《挑戰題》</p> <p>Diophantus的一生及人數知多少</p> <p>《挑戰題》</p> <p>1.利用挑戰題了解代數之父的墓誌銘中所記載的享年秘密，從文字敘述中，利用符號及字母簡化並列出方程式，計算出其享年多少。</p> <p>2.藉由代數之父例子，試著讓學生設計從出生至今的文字敘述題，並請同組成員試著寫出數學方程式。</p> <p>3.藉由人數知多少，帶出分數的概念，也試著從文字敘述中，利用符號及字母簡化後所得之方程式，計算出共有多少聽眾。</p> <p>5.讓學生完成學習單。</p> | <p>1</p> | <p>使用教材及教具</p> <p>1.自編教材。</p> <p>2.簡報。</p> <p>3.平板(學生分組查詢資料使用)。</p> | <p>能將應用問題轉換成數學語言，並且解題，檢驗姐的合理性。</p> | <p>資訊教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |
| <p>第二十一週</p> | | | <p>段考週</p> | | | | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |

彰化縣立溪州國中110學年度第二學期 七年級 彈性課程：數學專題

| | |
|-------|--|
| 課程名稱 | 數學專題 |
| 年級 | 七年級 |
| 學期總節數 | 18 |
| 設計理念 | 課程內容結合數學領域的基本素養，並融入各項生活化議題，培養獨立思考與分析的知能，並能運用適當的策略處理解決數學問題。 |
| 核心素養 | <p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解解題的四大階段(理解→計畫→執行→檢討)。 2.能理解數學思考的重要性。 3.能應用數學思考模式在生活解決問題上。 4.探討生活上的數學問題。 5.能運用解題的四大階段解決數學問題。 6.數學在生活中運用到的邏輯思維能力。 7.探討數學古詩問題。 8.能運用解題的四大階段解決數學古詩。 9.了解坐標概念的發現，並從而了解代數轉幾何的意義。 10.了解坐標從平面到空間的差別。 11.能運用坐標概念，發覺生活上應用坐標的實例。 12.了解GPS是什麼。 13.了解GPS對於生活上有何影響。。 14.能夠利用APP查詢位置的經緯度。 15.能理解坐標平面的意義及應用。 16.能分辨相對位置及絕對位置的差異。 17.能比較哈密頓迴路與尤拉迴路之異同。 18.能辨識路徑的條件。 19.學會將路徑轉化成以點和線表達的簡易圖。 20.認識一筆畫定理，並了解如何判斷圖形是否可以一筆畫。 21.能利用一筆畫定理解題。 22.能活用比例概念，從小份量預估大份量。 23.認識函數不只是算式，代表的也是一種對應關係。 24.了解生活上的很多設計都與函數相關，並能了解其所蘊含的對應關係。 25.認識Excel工作表中常用函數的功能及函數寫法。 26.學會使用Excel工作表中的函數，做資料的量化分析。 27.了解「函數」的定義並應用在生活週遭事物上。 |
|------|--|

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 表現任務 | 1.GPS的原理與實務操作。 2.了解圖形與符號間的轉換運用。 3.從數學家故事中了解解決問題的步驟。 4.使用EXCEL工作表將資料做量化分析，並應用EXCEL函數的功能。 5.認識密碼學，並了解摩斯電碼的原理與所傳遞的訊息內容。 | | | |
| 上課節數 | 子題 | 學習重點 | | 學習評量 |
| | | 學習內容 (比較偏向學習素材部分) | 學習表現 (比較偏向認知歷程、行動能力、態度的部分) | |
| 1 | 閱數達人(一)《認識數學家》 波里亞 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | 1.能利用數學家故事了解解決問題的步驟，了解遇到問題時，應如何解決。 2.利用數學家故事漫畫，能提高學生學習動機，並清楚理解數學思考其重要性。 |
| 2 | 閱數達人(一)《趣味二三事》 《趣味二三事》雜兔同籠 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能理解遇到問題時，有策略性地解決問題。 2.觀察生活週遭事物，能夠運用邏輯思維能力察覺其規律性。 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|
| 3 | 閱數達人(一)《挑戰題》 數學詩解謎 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能了解數學古詩中的文字與數學符號間如何轉換。 2.能運用解題四大階段解決數學古詩中所呈現文字題。 |
| 4 | 閱數達人(二)《認識數學家》 笛卡兒 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1.能利用數學家的故事了解坐標的定義及概念，並察覺生活上運用坐標之例子。 2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。 |
| 5 | 閱數達人(二)《趣味二三事》 全球定位系統 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1.能利用GPS了解座標應用的重要性。 2.透過查詢自家地址的經緯度坐標的實際操作，能提高學生學習動機。 |
| 6 | 閱數達人(二)《挑戰題》 製作我的校園坐標平面 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1.能了解GPS在生活上位置定位及導航的方便性。 2.利用坐標的概念解決生活中的問題。 |
| 7 | 段考週 | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 8 | 閱數達人(三)《認識數學家》 哈密頓 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能利用數學家的故事分辨路徑的條件，並且理解找出最短路徑及一筆畫的異同之處。 2.數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。 |
| 9 | 閱數達人(三)《趣味二三事》 柯尼斯堡的七橋問題 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 理解一筆畫的原理並判斷圖形是否可一筆畫完成。 |
| 10 | 閱數達人(三)《挑戰題》 環遊世界一筆畫、開店行不行 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能判斷圖形是否能夠一筆畫完成，並理解起點從哪開始，終點在哪結束。 2.能夠利用比例概算實際所需的量。 |
| 11 | 閱數達人(三)《一筆畫》 誰是一筆畫高手 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.理解一筆畫的原理並判斷圖形是否可一筆畫完成。 2.藉由競賽頒獎，能提高學生學習動機。 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| 12 | 閱數達人(四)《認識數學家》 狄利克雷 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能說明函數在生活上的實例，並說明之間的對應關係。 2.能欣賞數學另類的型態表現，例如圖形、邏輯概念等。 |
| 13 | 閱數達人(四)《趣味二三事》 Excel中的函數 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1.能使用EXCEL工作表將資料做量化分析。 2.能應用EXCEL函數的功能及理解其函數寫法操作。 |
| 14 | 段考週 | | | |
| 15 | 閱數達人(四)《挑戰題》 尋找「生活」函數、鬼腳圖 | F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.能理解函數對應關係並能舉出生活上的實例。 2.知道鬼腳圖的設計原理及用法。 |
| 16 | 閱數達人(五)《認識數學家》 杜林 | A-7-1 代數符號：以符號記錄生活中的情境問題。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 | 知道在密碼學中，數學佔很重要的角色，並能夠將所學的知識活用在其中一種編碼方式。 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|
| 17 | 閱數達人(五)《趣味二三事》 摩斯電碼 | A-7-1 代數符號：以符號記錄生活中的情境問題。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 | 1.能利用摩斯電碼正確傳遞訊息。 2.能判讀出摩斯電碼所傳遞的訊息內容。 |
| 18 | 閱數達人(五)《挑戰題》 發現小花、生活不等式 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；應用問題。 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | 1.能利用挑戰題中所給的提示解出圖形密碼。 2.藉由生活中所遇到的行駛狀況及條件，估計所需時間。 |
| 19 | 閱數達人(五)《挑戰題》 發現小花、生活不等式 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；應用問題。 | a-IV-2能利用挑戰題中所給的提示解出圖形密碼。 a-IV-4藉由生活中所遇到的行駛狀況及條件，估計所需時間。 | 1.能利用挑戰題中所給的提示解出圖形密碼。 2.藉由生活中所遇到的行駛狀況及條件，估計所需時間。 |
| 20 | 閱數達人總結 回顧所學過之數學家及生活趣「數」 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | a-IV-6能將所認識過的數學達人至少列出三個並說出其事蹟。 a-IV-7能將所學的數學趣事提及三個以上並舉例說明。 | 1.能將所認識過的數學達人至少列出三個並說出其事蹟。 2.能將所學的數學趣事提及三個以上並舉例說明。 |

溪州國中110學年度第一學期 聽力練習 彈性學習課程計畫

一、設計者：七年級英語教師

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：聽力練習

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 | 主要學習內容 | 預期學習表現 |
|--|---|--|---|
| <p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |

六、教學規劃：

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 備註 |
|------|-------------------------------|----|-----------------|---|----|---|
| 第一週 | Who am I | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第二週 | Who am I | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | | |
| 第三週 | Who am I | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | | |
| 第四週 | Where is your place | 1 | 1.網路資源 2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得 | | |
| 第五週 | Are there any special animals | 1 | 1.網路資源 2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第六週 | Is it hot in summer there | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第七週 | Review (1) | 1 | 複習學習單 課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|
| 第八週 | Oh~ it' s so special | 1 | 1.網路資源 2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第九週 | Oh~ it' s so special | 1 | 1.網路資源 2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十週 | The way we are | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十一週 | Oh~ it' s so special | 1 | 1.網路資源 2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十二週 | The date | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十三週 | Review (2) | 1 | 複習學習單 課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十四週 | Review (2) | 1 | 複習學習單 課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十五週 | My favorite place and my hometown | 1 | 1.學習單。 2.學生四格漫畫作業。 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十六週 | My favorite place and my hometown | 1 | 1.學習單 2.繪本 3.製作繪本 所需用具 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十七週 | My favorite place and my hometown | 1 | 1.學習單 2.學生繪本作 3.繪本製作 用具 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|-------------------------|---|--|--|
| 第十八週 | F i n a l Presentation | 1 | 1.學習單 2.學生繪本 3.籤筒 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第十九週 | F i n a l Presentation | 1 | 1.學習單 2.學生繪本 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第二十週 | Review (3) | 1 | 複習學習單 課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |
| 第二十一週 | Review (3) | 1 | 複習學習單 課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | |

溪州國中110學年度第二學期 聽力練習 彈性學習課程計畫

一、設計者：七年級英語教師

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：聽力練習

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共18節

五、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 | 主要學習內容 | 預期學習表現 |
|--|--|--|---|
| <p>A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>*◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> |

六、教學規劃：

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 備註 |
|------|---------------------------------|----|-----------------------------|---|----|---|
| 第一週 | Introduction | 1 | 小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4.分組口頭報告 | | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第二週 | Do You Want to Build a Snowman? | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第三週 | Always Remember Us This Way | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第四週 | You Belong With Me | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第五週 | 小組演唱(練習) | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 小組演唱 課堂參與 | | |
| 第六週 | 小組上台演唱 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、同儕互評表 | 1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分 | | |
| 第七週 | 段考週 | 1 | | | | |
| 第八週 | Review | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第九週 | So Many Stars | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十週 | So Many Stars | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |

| | | | | | | |
|------|------------------|---|-----------------------------|----------------------------|--|--|
| 第十一週 | Invisible/ Klaus | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十二週 | Invisible | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十三週 | 小組上台演唱 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、同儕互評表 | 1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分 | | |
| 第十四週 | 段考週 | 1 | | | | |
| 第十五週 | Review | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十六週 | Love Story | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十七週 | Love Story | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十八週 | Love Her | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第十九週 | Love Her | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |
| 第二十週 | 總複習 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 | 1.學習單 2.課堂參與 | | |

彰化縣 溪州 國民中學 110 學年度 七 年級第 1、2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程： 班會_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|--|
| ✓ A1身心素質與自我精進 ✓ A2系統思考與解決問題 ✓ A3規劃執行與創新應變 ✓ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ✓ C1道德實踐與公民意識 ✓ C2人際關係與團隊合作 ✓ C3多元文化與國際理解 | (一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|----------------------------|--|
| 1-4週 | <p>一. 能判斷符合公德、並能言行的培養及能力。能尊重師長，並能表達感謝。</p> <p>二. 符的自律的師重師具感謝</p> | <p>一-1、在日常生活中，常看到公德請這我影響？</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為，你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？</p> <p>二-1、分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。</p> <p>二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。</p> <p>二-3、討論如</p> | <p>5</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> <p>一、公德--重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。 二、新北敬師月</p> | | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p> | <p>性別平等、 品德 生命</p> | |
|------|--|--|---|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 5-8週 | <p>一. 能貢獻自己長處，並為整體適時退讓，以達成目標。啟發對於體悟且日常生活中</p> <p>二. 能貢獻自己長處，並為整體適時退讓，以達成目標。啟發對於體悟且日常生活中</p> | <p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力.....）在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？</p> <p>一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？</p> <p>一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小螺絲釘的角色？</p> <p>二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>二-2分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？</p> <p>二-3、請思考</p> | <p>一、合作— 大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p> | 4 | <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化</p> | |
|------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 9-12週 | <p>一. 能善盡自己本分，達到團體的期待。學生引見齊賢省。</p> <p>二. 導學思見不齊賢省。</p> | <p>一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟</p> <p>二-2、分享心目中的模範生條件</p> <p>二-3、選舉班</p> | <p>一、責任——份內應做的事情，也就應是承擔的任務，完成應當做的工作。</p> <p>二、見賢思齊，選賢與能——班級幹部的責任與推選班級模範生</p> | 4 | <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p> | <p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p> | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 13-16週 | <p>一. 能體會助人與他的益處。</p> <p>二. 能探索自我性向，對所預期的目標，配合時間，加以有效處理。</p> | <p>一-1、生活中，你是否有助人的經驗？</p> <p>一-2、當你幫助他人時，應考慮哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？</p> | <p>一、助人——在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃——有夢最美，築夢踏實</p> | 4 | <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p> | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 17-21週 | <p>一、我能關心週遭的人、事、物，並尊重別人的感受。二、能省思在家中應有的本分。</p> | <p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用你自己的話來說明。 一-2、在日常生活當中，有哪些常見的不尊重行為？ 一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？ 一-4、我該以何種方式表達對同學及他人的尊重？ 一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？ 二-1、請描述「愛」的定義？ 二-2、請同學分享自己如何或表達對父母或家人的愛？ 二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你受到愛嗎？</p> | <p>一、尊重——約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。 二、家庭教育——討論議題：「有愛大聲說讓愛零距離」</p> | 4 | <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德 生命、 多元文化</p> | |
|--------|---|---|--|---|--|---|---|--|

彰化縣立溪州國中 110學年度 七年級第 1、2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程： 社團活動

3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ A1身心素質與自我精進 ✓ A2系統思考與解決問題 ✓ A3規劃執行與創新應變 ✓ B1符號運用與溝通表達 ✓ B2科技資訊與媒體素養 ✓ B3藝術涵養與美感素養 ✓ C1道德實踐與公民意識 ✓ C2人際關係與團隊合作 ✓ C3多元文化與國際理解 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 2.發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格 3.能靈活應用聆聽的方法 4.選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行 5.體認自我肯定與自我實現的重要性 6.選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人日常運動計畫 7.計畫並發展專項運動技能 8.了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗 9.關懷生活環境和人群之共同福祉，並身體力行 10.透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 11.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 12.察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念 13.在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作 14.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 社團 | 任課老師 | 上課地點 | 社團 | 任課老師 | 上課地點 |
|-------|------|------|-----|------|------|
| 悅讀社 | | 圖書室 | 管樂社 | | 管樂教室 |
| 影片欣賞社 | | 視聽教室 | 國樂社 | | 國樂教室 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|------|
| 籃球社 | | 籃球場 | 體適能 | | 器材室 |
| 童軍社 | | 操場 | 桌遊社 | | 視廳教室 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----|---|---|--|----|--|----------------------------|----------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 影片欣賞 | 第1週 | 一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展方向 | 一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論 | 社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點 | 1 | 教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗 | 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 | 資訊、多元文化、 | |
| | 第2週 | 一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習或組織活動的能力。 | 一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。 | 社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論 | 1 | 教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗 | 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 | 資訊、多元文化、 | |

社

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-----------|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>第3~21週</p> | <p>一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣專長。 二、體會參與各類活動的意義，並練習改善團體的動機或組織的效能。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容</p> | <p>19</p> | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>資訊、多元文化、</p> | |
| <p>第1週</p> | <p>一、探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的興趣、特質、發展方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | <p>1</p> | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|----|--|-------------------------------------|--|--|
| 童軍社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 多元文化、 戶外教育、 國際教育、</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 多元文化、 戶外教育、 國際教育、</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質。</p> <p>二、了解自己興趣、特長、特質、發展方向。</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論。</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>品德、 資訊、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 國際教育、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 悅讀社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己的興趣、特質、發展方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|----|--|-------------------------------------|--|--|
| 體適能 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體活動。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 戶外教育、</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體活動。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 戶外教育、</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己興趣、特長、發展方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|----|--|---|--|--|
| 籃球社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己的興趣、特質、發展方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|----|--|-------------------------------------|---|--|
| 管樂社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己興趣、能力的特質，發展適合的方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|----|--|---|---|--|
| 國樂社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體活動。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體活動。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化</p> | |
| | 第1週 | <p>一、探索自己的興趣、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己興趣、特長、特質、發展方向</p> | <p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p> | <p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|----|--|-------------------------------------|---|--|
| 桌遊社 | 第2週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.認識所選的社團 2.知道社團行事計畫 3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p> | 1 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養</p> | |
| | 第3~21週 | <p>一、透過不同的活動式，展現自己的興趣專長。</p> <p>二、體會參與各類活動的意義，並練習或組織團體的知識。</p> | <p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p> | <p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p> | 19 | <p>教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p> | <p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p> | <p>性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養</p> | |