## \_\_彰化縣 110 學年度 第一學期 溪州國中 二年級國文領域課程計畫表 設計者: <u>二年級團隊</u>

### 一、學習總目標:

- 1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而 旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出 文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文,認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家,擴大閱讀層面。

第一課	白靈新詩選
第二課	古體詩選
第三課	土芭樂的生存之道
語文天地一	語法(上)——詞類介紹
第四課	田園之秋選
第五課	五柳先生傳
第六課	我在圖書館的一天
語文天地二	語法(下)——句型介紹
第七課	愛蓮說
/ 第八課	鳥
第九課	冬陽
第十課	拆牆

## 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自仪先	学自门社	子自口标	重點	數	資源	町里刀丸		領域
_	8/30- 9/3		一、白 靈新詩 選	C1:道德實踐 與公民意識	國·J-Cl:閱讀 各類培養 使觀、神 德國、 前 同能 國 心 心 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	1-IV-2:依據不 同情聲表 競 及 巧 應 。		1.聽出新詩朗 誦 的 韻 律 感。 2.說出詩中所 描 並 的 內 容。	〔準備活動〕 1.先行閱讀本 課詩作者, 思考物件的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完 整的人的各個 面向,心理、理 性與感性、自	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	L1 #21	工概	<b>~口仆</b>	· C C	察境懷進題的興趣。	2-IV-3:依理解的確見解明意有論重 建行的注。		3.了解詩中所 抒寫的情懷 與想法。	特〔〕1.靈2.導語雖稱3.難4.誦學覽5.問單解問學成掌點。治分為展作「。課。課當生學歷之數,課重生學歷。述「何活者,說解詞放音生課配教,課重生學歷。述「何活者,二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	<b>数</b>	貝 <i>/</i> //ぶ		由與解外的。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	9/6- 9/10		一靈選二體詩	C1:道德實踐 與公民意識 B3:藝術涵養 與美國素養	國各從德國心察境懷進題國欣相能養趣文與證驗美了類中觀、,生,社對的子賞關力創,本分生,判例主要中觀、,生,社對與多之藝,作透的享,提對閱本養責同能活動,共。具學術並的過反,活升。讀,道任理觀環關增議 備與的培興對思印經審	5-IV-5:讀本題與活構性6-用寫增力1-IV-5.多,內個、的。3-3:寫技寫 以聆言記。大元解及人會關 活、巧作 同聽,錄量文議其生結聯 運改,能 理各並、	Bb-IV-3: 性	1.見象2.容積態聽習的人。理力上 體別報 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5	1.教學投影片 2.學習耳 3.圖計音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.二頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生整面體性由遇解動切生老無探的義命,以此一個人。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									2.體呈感〔〕1.先課標前要3.誦作〔〕1.的及式則驗現。準學行材記檢息課兩。發解相格。時資活與一次,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	200				
	9/13-9/17		二、古體詩選	B3:藝術涵養 與美國素養	國欣相能養趣文與證驗美工資關力創,本分生,對具學術並的過反,活升。具學術並的過反,活升。	2-IV-1:掌握生活情。 活情。表分。 多經驗。	Bb-IV-1: 自我 及人際交 的感受。	1.分的學、的。會空情,兩。 不意物物作、歌限情,兩。 不意動物作、歌限情,兩。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	(1) 1.難達講中樹3.誦學覽4.問單文點依習課重講所發解詞解讀。放檔跟文合學講提請完以大。述展課。「」有。課檔跟文合學講提請完以大。「。活文(篇〈(文,著)文學解問學成掌意鑑數,生章庭奇明請瀏提習課重生學握及賞數生	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 3: 反與生 老病死與人生 無常的現生 無常人生 無探索、價 的義。	
Щ	9/20- 9/24		二、古體詩選	B3:藝術涵養 與美國素養	國·J-B3: 具學術並的過 相能力創,透 動, 性 動, 性 動, 性 過 動, 性 過 動 , 性 過 則 , 性 過 門 過 門 過 門 過 門 過 門 過 過 過 過 過 過 過 過 過	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2: 各斯文 实的 庭 或 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	1.了解設問法 在詩中的作 用。 2.學習在寫作 時舉例說明 以呼應主		5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 I3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自仪先			重點	數	資源	<u> </u>		領域
					文與證驗美本分生,斷行。		關係。	題。 3.分、關 3.分、關 4.6	居3.誦學覽4.問單文點依習課重5.分6.「考論7.行索文提〔〕1.空〈樹內臺理2.分理母麼由作易播音生課配教,並。序單文點講析與一。引「」章問綜學白庭〉容分念請享想應條為作。放檔跟文課學講提請完以大。「。生題之學延,並。合在處中一,享。生,中具件何文課檔跟文課學解問學成掌意鑑進題之生伸閱回活講畫有詩並設上自的備,與明請瀏提習課重生學握及賞行思討進探讀答動義出奇的上計臺已父什理				義。	
五	9/27- 10/1		二體、主選三世界之一	B3:藝術涵養 與美感素養 A2:系統思考 與解決問題	國於相能養趣文與 出·J·B3: 具學術並的過反, 其學術並的過反, 作透的享	6-IV-1:善用標 點情關 進情服力 說服力。 1-IV-2:依據,意 開聲 發表 表	Ad-IV-3: 韻體 文詩 : 如樂 近 詩詩 :	1.體會友情、 親 有 所 所 報 。 2.理解詩中蘊 含 情。 3.聽出文中土	〔評量活動〕 1.要求學生利間完成習明 完成習作。 習及習作。 2.準備測驗卷 供學生課堂	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 I3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。 生 I5:覺察生	健康

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
旭大	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		→ 目 1.1 <u>0</u>		重點	數	資源	日単八八		領域
					證驗美國欣本辨並容用活處生,則J-1賞,的能主於中理生,則A2:各培能反題日,問紀2:為培能反題日,閱經審過文思,常有。	巧應。	構分 Ba-IV-2: 的現意 各作的 解 種用效	芭特4.種色5.寫巧6.的略7.然悟之後,一個人的。 識食。 解生,由事待道的。 不生,具物,土存,觀物人。 不生,具物,土存,觀物人。 體的 芭蕉一家,處種 物特 描技 樂策,自領事	上化力〔〕1.先課〔〕1.難2.導3.克4.問單解問點依習各重5.分6.「考論練解。準 學行材發 講字講讀介襄配教,課段。序單段點講析與習 備 生預。展 課。「。作 課學逐文文請完以大。「。生題之,題 活 回習 活 文 篇 者 文學段並落學成掌意 鑑 進題之強能 動 家本 動 生 章 劉 提習講提重生學握及 賞 行思討				活思息進動樂等價求中,、、、課值解的在健飲休人題思決色生康食閒我上辨之種活促運娛關進,道	
六	10/4-10/8		三芭生道語地語(一介、樂存 文一 上詞紹土的之 天、法)類	A2: 系統思考 與解決問題 B1: 符號運用 與溝通表達	國欣本辨並容用活處國國達閱進賞本並人工賞,的能主於中理小語意讀而及的能的小賞,的能反題日,問日文,理提評能傾需透類養力思,常有。運表增解升析力聽求過文思,內應生效 用情進,欣文,他、過文思,內應生效 用情進,欣文,他、	5-IV-5:讀本題與活構性-IV-5:讀本題與活構性-IV-1:情表,經過學整知大一解及人會關 望境 分發 應略效跨轉上,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		1.聽與土特態性,主。學,見說芭。好生因,是一個人,主。學,見說芭。好生因也,不笑體,獨不。由樂作艺。不笑體,獨不。自樂作艺。不實的,位固,己的,者樂作艺。一個人,也可以不過對生不一物敘特。思守,品感 感的	〔〕1.行索文提〔〕1.一種果蓮剛水也生發 領「」章問綜 钠些的,霧蓮蓮可分展 學延,並。合 先不同如、霧霧交組活 生伸閱回 活 準同類子黑、等給組動 進探讀答 動 備品水彈金香。學準	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生活思息進動樂等價求【育閱與學與命學等各生康食閒我上辨之素 教察各生康食閒我上辨之素 於相動交 育生迷作 《《《》》, 《》 《》 《》 》 《 》 》 《 》 》 《 》 《 》 《	健康

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自仪况	学自门社	学自口标	重點	數	資源	町里刀丸		領域
					理觀良溝動解點性通。人達人與人達人與	解能 6-題取織句飾構旨辭章 決力-2:人材、,,完明優。 問。依立、遣修寫整確美 題、據意、詞改出、、的		6.重分「同指詞。 7.與不 8.各別 6.重分 6.重分 6.重分 6.重分 6.重分 6.重分 6.重分 6.重分	備2.備果特3.好點〔〕1.用完習2.供上化力〔〕1.先課〔〕1.難2.容〔〕1.卡放中個2.賽將成詞學目性得誤分高勝。觀,性分及所評。要課成及準學練解。準 鑄行教發 解詞解。綜 教與入,信進,字有,習歸,一則,的。察好,他水在量 學餘應作測生習 備 坐預,展 教。課 合 先學信每袋小各卡意並單 正分倒得小事的說 個水 在量 學餘應作測生習 備 生預。展 教。課 合 先學信每袋小各卡意並單 正分倒得小先的出 人果 活 生時用。驗課,題 活 回習 活 材 文 活 將習封組。組小排義依的類確,扣分組準水其 喜優 動 利間練 卷堂強能 動 家本 動 生 內 動 字單袋一 競組列的據題詞者錯一最優					

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵			,	重點	數	資源			領域
t	10/11-10/15		語地語(一介【次週習課文一文一上詞紹第評】第~天天、法)類 一量複一語地	B1:符號運用 與溝通之素質 A1:身心精進	國國達閱進賞本並人理觀良溝動國國習涯典正觀文趣J·語意讀而及的能的解點性通。J·語,及範向,自。J·語文,理提評能傾需他,的 J· A· A· 文認生, 提學運表增解升析力聽求人達人與 透的識命建價高的用情進,欣文,他、的到我互 過學生的立值語興	6-IV-2:水材、、,完明優。V-5:資本題與活構性5-書技集織充野依立 遺修寫整確美 大理涵 社 運室具訊料讀據意、詞改出、、的 量元解及人會關 用、,、,讀審、組造潤結主文文 閱文議其生結聯 圖科蒐組擴視	Ab-IV-6:文義構 Cc文術思內Ad的構分 常的詞 各的仰文 篇、意 用詞結 類藝、化 章結與	1. 記詞情先 2. 閱 培閱 禮 讀 表 生,的 習閱 實表 集,的 習閱	〔評量活動〕 1.完成評量測 驗卷。 2.完成應用練 習與習作。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育 By	
八	10/18- 10/22		四、田園之秋選	B3:藝術涵養 與美國素養	國欣相能養趣文與證驗美1-1-1-1 賞關力創,本分生,斷1-1-1 賞關力創,本分生,斷1-1 以下,作透的享,提力,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	1-IV-1-II   1-IV-	Ad-IV-1: I: I: I: I: I: I: I: I: I: I: I: I: I:	1.「的2.描威3大爱4.自並寫5.的美聽快劇出寫,解然情習然加。體變也,性文的。作然。觀的以大化此急。中雷者的,察景以自化,性文的。有數學,大化,也不可以,所不可以,不是不可以,不是不可以,可以可以	[〕] 1.先課請難索。發 講字講讀介學播音生課配教,課準 學行材學字主 展 解詞解』紹。放音生課配教,課備 生預。生字主 展 課。「。作 課檔跟。課學逐文活 回習 標詞要 活 文 篇 者 文,著 文學段並動 家本 記並訊 動 生 章 陳 朗請瀏 提習講提	5	1.教學投影片 2.學習月 3.圖計音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境文環值【戶識的心培養的表別。	地理

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
九	10/25-10/29	上 数	四園選五柳傳田秋五生	B3:藝術涵養 與美感素素 A1:身升精進	國於相能養趣文與證驗美國國習涯典正觀文趣 J-賞關力創,本分生,剿-J-語,及範向,自。 B-文藝,作透的享,提力1:文認生, 提學 (基學術並的過反,活升。透的識命建價高的 佛與的培興對思印經審 過學生的立值語興	5-W-2:本段概寫 V-2:上聽輯解方2-握的出饋理本段概寫 依寫。分容,問。有聞輯問解的落念作與 據各 辨的找題 效內,或解的落念作與 據各 辨的找題 效內,或各句與,的觀 需類 聆邏出的 把容做回	Ca-V本技、發內IV-Ci)之語 A表明存的。常的詞 類現演環文 用詞結	1.的化2.大逞義3.記感4.北段5.從束6.音文7.生來8.託生自法於6.單自英。學書受聽兩的說開的以6.聽名。認五,我賞各。解然雄 透寫。文不化西始程確讀 五號 作柳以的大種 無然雄 透寫。文不化西始程確讀 五號 作柳以的無人,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	中間點依習各重6.分7.「考論8.行索文提作。 東京單段點講析與 東京單段點講析與 東京單段點講所與 東京學延,並 東京學一 東京	<b>数X</b>	1. 数學習 2. 學習 3. 圖 4. 影路 5. 網路	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境文環值【戶識的心培挑態【品自【生樂命關【育涯己趣涯己環;選學了的 外理生係的積的。德U5。命分幸義。涯 覺能 了人教由與解倫 教解活,喜極能 教系: 教析福之 規 察力 解格 有環自自理 育知環獲悅面力 育潔 育快與間 劃 自與 自特 人名英格兰人名 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电	地理
									1.請學生回家				與價值觀。 涯 J6:建立對	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
+	11/1-11/5		五柳傳	AI:身心素質 與自我精進	國國習涯典正觀文趣 J-語,及範向,自。 透的識命建價高的	2-的確見條辯言5-類子主指目點V-3:容表,理,禮V-2、要出的依容達此並貌理本段概寫與理,達行的注。解的落念作與解明意有論重。各句與,的觀解明意有論重。各句與,的觀	Ba-IV-2: 各作的各種用效	1.生的照2.後作3.然利度的說法。 了實自。識贊形飲、的。說生。	先課2.生檢息3.「表特考柳柳有意〔〕1.難2.導3.淵〔〕1.讀學覽2.問單解問點依習各重3.分4.「考論5.行索文提行教請難索。請柳的性陶樹先什。發 講字講讀介明發 插音生課配教,課段。序單段點講析與 。引「」章問預が學字主 生樹含,淵命生 展 解言解』紹。展 課檔跟文語學逐文演請完以大。「。生題之 學延,並習 標詞要 搜」義並明名,麼 活 文 篇 者 活 文,著 文學段並落學成掌意 鑑 進題之 生伸閱回習 標詞要 搜」義並明名,歐 活 文 篇 者 活 文,著 文學段並落學成掌意 鑑 進題之 生伸閱回率 起並訊 尋代及思以五含寓 動 生 章 陶 動 朗請瀏 提習講提重生學握及 賞 行思討 進探讀答本 記並訊 尋代及思以五含寓 動 生 章 陶	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評單量 4.習作評量 5.紙筆評量	於願 「品自【生樂命關【育涯己趣涯己與涯於願 無以5。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									[] 1.貧慕格佩思些類表明 結 如樂榮令,考人似現原 活 生、的人學有也行並 活 生、的人學有也行並 動 安不品敬生哪有為說					
+-	11/8-11/12		五柳傳六在館天 、先、 過的 五生 我書一	AI:身心素質 與自我標實 CI:道德 與公民意識	國國習涯典正觀文趣國各從德感心察境懷進題J-語,及範向,自。J-類中觀、,生,社對的J-語,及範向,傳。J-類中觀、,生,社對與透的識命建價高的 閱本養賣同能活動,共。透的識命建價高的 閱本養賣關語動,共。過學生的立值語興 讀,道任理觀環關增議	5-W-3:文、作:3:10百辨及巧應2:活切意身。1V-3:文、特:3:10万等進。-2:10情費表,。V-1:10情表,驗理本式。活、巧作 據,意達切 握,情享。各內和 運改,能 不分涵技回 生適達自	Cb-IV-2:中個 國社。5:5,000 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1.的歸風 2.性各述 3.中的 4.書安 5.人之 6.紹椅 7.書巧從相納格能、種人從養美說館排感文美聽的。 理館思和關其。 別生角。常成。文的。 自的。 文各 此的。解活度 生儉 中空 然融 中種 投設生述人 個等描 活樸 圖間 與合 介座 圖計	(「〕1.充記思待界引出己的2.一籤掌特及用十人彼上表學描位師分〔〕1.用完習2.供上綜。教〈〉考的,導或心世請同並握色個約個物此臺佳生寫同再。評。要課成及準學練1合,可桃原作理再學畫中界學學保同、性一字描分朗作猜的學酌 量。學餘應習備生習活,以花文者想試生出嚮。各姓密學興,百練寫享讀,猜是,予善活善生時用。驗課,動善補源,期世著說自往一抽名,的趣運五習,後發讓看哪教加一動一利間練一卷堂強	5	1.教學習單 3.圖音音 4.影路音 5.網路音	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品自【生樂命關【育涯己趣涯己與涯於願【環境文環值【能式創節德U5。命分幸義。涯 覺能 了人值建來。境經學了的 源了源、的教: 教析福之 規 祭力 解格觀立生 教由與解倫 教解應儲原育黨 育快與間 劃 自與 自特。對涯 育環自自理 育各用能理育,以生的教 與 質 對	視覺藝術

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									化力〔〕1.先詞標段2.依別力力作式〔〕1.導解。準學行讀上號課學、、,學。發 講讀題 活 回習,段 ,生習達行習 活 篇。					
+=	11/15- 11/19		六、圖的 天 (表書)	C1:道德實踐 與公民意識	J-C1: 文培、 並、主會公趣的 人名 從德 感心察境懷進題的 人名	5-IV-2:類子主指目點5-類容寫6-B與 織句飾構旨辭章理本段概寫 理本形色依立 遣修寫整確美理本段概寫 解本式。據意、詞改出、、的解 6-B與,的觀 各內和 審、組造潤結主文文	Ad-IV-1: 自寓。 Ad-IV-2: 自寓。 Ad-IV-2: 現現本 Ba-IV-2: 的現 Ba-IV-2: 的現 是。	1.聽館特字 注的的。去經。 在書籍 2.分的受體圖適用技 主經。 在書情轉之 5.歐 4.實 5. 1.聽 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 8 9 8	( ) 1.難的配款,課的。序單段介音講析 要解詞讀合學逐文文請完以意作。 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】環境經典學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	視覺藝術
十三	11/22- 11/26		六、 在 館的 天	C1:道德實踐 與公民意識	J-Cl:文培、 並 主會 関本養責同能活動, 生主會 , 道任理觀環關增	類子主語目的 文、段概寫與 期的 等念作觀 點。 5-IV-3:理解各	Ad-IV-1: 篇章 的主言。 精、意 分析。 Ba-IV-2: 各作的 及呈现。 Ca-IV-2: 各類	1.說出對綠建 築的認識。 2.認識本」。 后 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】環況:經由環境美學可能與自自然 環境等學解自自然 環境的倫理價值。 【能源教育】 能別:了解各 式能源應用及	視覺藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源	日金八八		領域
					進對公共議題的興趣。	容寫 6-題取織句飾構旨辭章 6-作目解自品、作IV、材、、,完明優。 1V、、,己,形色依立、 遺修寫整確美 主自闡並的式。據意、 詞改出、、的 動訂述發的 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	文科進境化內類,與實際文學,與實際文學,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	保護的性。	文提3.句詞式生點北的學組習文的釋段[2章問可、語,摘,投影生合,句話,落綜並。採畫的消 並圖片兩 將用加以理合回 用關的導要放書,人作課自以加。活答 斷鍵方學重映館讓一學本己闡強 動				創能、儲能與節能的原理。	
									J.1.學圖鄰書特館學文作圖引會動〔〕1.習教點現教生書近館色,生音家書導本機評 成與師學。可至館公、 並查或的,學課。量 應習綜生帶學,立地圖指閱其相也生寫 活 用作合的領校或圖方書導鍾他關可領作 動 練,評表					
十四	11/29- 12/3		語地語(一介【次週】	B3:藝術涵養 與美國素養	J-B3: 文藝,作透的享活, 具學術並的過反,活升 具學術並的過反,活升 無與的培興對思印經審	子主指目的。 安概寫與 期的。 6-IV-3:靈話、 用用		1.認識句子的 類型。 2.判別四種基 本的句型。 3.活用四種基 本 句 型 造 句。	〔準備活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參 與閱讀相關的 學習活動,並 與他人交流。	

週次     本理     本理     基礎內涵     學習表現     學習目標     重點     數     資源     評量方式     議題融入       (發展     新數     2.1 相導學生預     2.1 相談報     2.1 相談報 </th
方。
完成後檢討答案。 3.完成「歌詞可型型單後,學生依理型學生依理學生依理學生不可數詞,學學生不可數詞,學學也不可以選擇的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
十五	12/6- 12/10		七、蓮說	Al:身心素質 與自我精進	國國習涯典正觀文趣 -J語,及範向,自。 -J語,及範向,傳	5-IV-2:型本段概寫與解的落念作與解的落念作與	Ab-IV-6:文義構 Ad-IV-1 三	1.嘆2.種徵3.君人旨4.的求5.「「定聽的說花含掌子格。可特。透物物自出語出在義握子格。解實 過」」。文氣文卉。本為的 論質 過與以中。中的 文理的 說與 過與以感 三象 以想主 文要 觀體肯	身型喜動種法〔〕1.成型習口評2.用完習3.供上化力〔〕1.先課索學頤卉料2.讀提畫先中點3.生〔〕1.難2.問單解著,感,句。評 導下判單頭量要課成及準學練解。準 學行教宋、、的。依中醒線行標。誤難發 講字配教,課復以的教 量 學歌斷,及。學餘應習備學稱材。文相 篇的,策在一並詞展 課。課學逐文古充的授型 活 生詞」完書 生時用。驗課,題 活 回覽,代周中關 章三利略課, 查。活 文 文學段並造滿律四用 動 完句學成面 利間練 卷堂強能 動 家本檢理敦花資 導點用,文重 詢 動 生 提習講提	5	1.教學 學 習單 3.圖 4.影路 資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品自【生整面體性由遇解動切品EU5。命採人,心感命嚮的,自物,所以以为,心感命嚮的,自教,所以,以以为,以以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									問點依習各重光選生的敦。 序單段點 点 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無					
十六	12/13-12/17		七、愛蓮說	A1:身心素質 與自我精進	J-A1: 2. 三、 一、	5-IV-3:理解各類文本內容所特色。	Bd-IV-2: 如比 各所人、族群 它b-IV-2:中個 國社。 然此 類反與鄉及的	1.愛因2.種徵3.「方旨4.德陶人的華麗一年在一次卉。習較襯 君可高。在一个的。使」托 子貴尚書原 三象 用的主 品,的	「「」1.分2.本圖習核3、「考論4.行索文提〔〕1.成及2.提作發 離析請文,後。學問」。領「」章問評 求應習習供文展 「。生的做的 生題之 學延,並。量 學用。討答文活 鑑 完結為的 進題之 生伸閱回 活 生練 論。四動 賞 成構學檢 行思討 進探讀答 動 完習 及動 賞 成構學檢	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品EJUS:廉 新摩潔 育潔 育工的向與與與與人性的 方完 大人,心感命響的,自 大人,心感命響的,自 大人,也理性定往主培我 大人,也 大人,他 大人 大人,他 大人,他 大人,他 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	
十七	12/20- 12/24		八、鳥	C1:道德實踐 與公民意識	J-C1: 1: 1: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2:	2-IV-1:掌握, 管表, 等。 是-IV-3: 是, 是-IV-3: 是, 是-IV-3: 是, 是一IV-3: 是, 是一IV-3: 是 是 E-1V-3: 是 是 E-1V-3: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-4:6,500 個常用語 的認念。 Ac-IV-1: 標點 符號在文 中的不 果。 Ac-IV-3: 文句 表達義。 Ad-IV-2: 新	1.聽出 實。 之分在看 是 主 主 主 主 主 主 主 主 生 到 其 在 看 及 一 等 生 到 其 一 解 。 解 。 解 的 , 所 的 , 所 的 , 的 , 的 的 。 所 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	(1) 1. (1) 1. (2) 1. (3) 1. (4) 2. (4) 2. (5) 1. (6) 2. (7) 2. (7) 2. (8) 2. (8) 2. (9) 2. (9) 2. (10) 2.	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】環J2:了解人與周遭動物,認動物物,認動動物動物,認動動物動物,或關切動物。 《生力主》以上,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
						言談禮貌。 5-IV-3:理解各 類 文 本 內 容、形式。 寫作特色。	詩、現代代別、劇本。	觀、等法。 5.關習與 5.關習與 共處。	力作式〔〕1.導講漢語之數,課題,學。發,講讀講字朗配教,課段。序單段分級,學。發,解,解詞讀言數,課段。序單投紹。行習 活 篇 材 文文學段並落學成掌。者合模 動 章 生 。提習講提重生學握 梁 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				息、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 思 思 思 思 的 形 、 人 題 題 的 , 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
十八	12/27-12/31		八九陽	C1: 道德實踐 與公民意識 A2: 系統思考 與解決問題	國各從德國心察境懷進題國欣本辨並容用活處國各從德國心察境懷進題國欣本辨並容用活處口:了類中觀、,生,社對的子賞,的能主於中理日:文培、 並主會公趣公各培能反題日,題閥本養責同能活動,共。透類養力思,常有。讀,道任理觀環關增議 過文思,內應生效	6-題取織句飾構旨辭章1-用訊聽強效2-的確見條辯言V2:公材、、,完明優。1V科,能互果1V內表,理,禮依立 遺修寫整確美 靈技增力動。依容 進 並 並貌據意、詞改出、、的 活與進,學 理,達行的注。審、組造潤結主文文 應資聆加習 解明意有論重	Bb會國的Bb或生悟C文科進境化C文術思內Ac表與A的構分V群民體IV自命。IV本技、發內IV本、想涵IV達意IV主、析學與情。對以的 各表明存的。各的仰文 文邏 篇、意對與情。對以的 各表明存的。各的仰文 文邏 篇、意對與情。對以 類現演環文 類藝、化 句輯 章結與社家感 物及感 類現演環文 類藝、化 句輯 章結與	1.繪形2.懷法3.悲4.感5.功6.生處7.明影8.覺「描9大惠說的特學的。培憫聽慨說效理活。分對響仿「聽摹體自。出各一語,愛懷文氣陽,冬上、科生。寫,覺法並然中種、物作、物。末。光、陽的、技活、「移」。珍的中種。 持手 的 的 在好 文的 視覺的 惜恩描鳥 抒手 的 的 在好 文的 視覺的 惜恩	〔〕1.分2.「考論3.行索文提〔〕1.相網片生發 講析與問」。領「」章問綜善配關站,欣展 「。生題之 學延,並。合 與的站指賞活 鑑。進題之 生伸閱回 活 賞學或導賞動 賞 行思討 進探讀答 動 鳥習影學鳥	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖圖音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環與互識並利【生活思息進動樂等價求【家會對的【育閱求釋達環IZ 周動動關。生IS中,、、、課值解家IZ 與個影閱】IJ多,自教解動係需動 教察各生康食閒我上辨之教討然及。素 主的試的育人物,求物 育生種活促運娛關進,道育社環家 養 動詮著想的認,福 】 迷作	地理

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
十九	1/3-1/7		九陽十牆	A2: 系統思題 (C3: 多原理解	國欣本辨並容用活處國各探化欣各差解元值 	5-類子主指目點-6-用寫增力-1-心項加歸-2-的確見條辯言W-2:本段概寫 靈寫技寫 以聆言記。依容 進 並總	Bb的新描接Ca文科進境化A表與A的構分B的描接 IV·並寫抒IV-本技、發內IV-3的義-1:旨寓。5:事景情 藉件物。各表明存的。文邏。篇、意 藉件物。 由與間 類現演環文 句輯 章結與 由與間	1.陽的情 2.技的情 3.的讀人象 4.中色 5.冬特與 6.重摹 7.的慧 8.啟的件聽普喜。出取感。運技冬間。說的。了陽有姿學感手了,聽雙寫萬悅 現代 用巧陽 出冬 萬映的色習官法解生。出雙關寫萬悅 代冬慨 朗,灑的 印天 物照味。用的。袓活 中交鍵寫的 2.	點現〔〕1.先課2.生檢息〔〕1.難2.導3.敏〔〕1.讀學覽2.問單解問點依習各重3.分4、「考論5.行索文學。準 講行教請難索。發 講字講讀介顯發 播音生課配教,課段。序單段點講析與 生 備 生預。生字主 展 課。「。作 展 課檔跟文合學逐文、請完以大。「。生題之 學延,並的 活 回習 標詞要 活 文 篇 者 活 文,著 文學段並落學成掌意 鑑 進題之 生伸閱回的	5	1. 教學習 學習 2. 學圖 4. 影路 5. 網路 6. 網路	1.實作評量 2.口頭我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	法 【家會對的【育閱求釋達法【育多同看化多尊的忌多同可突新家」了與個影閱】」「1多,自。多】」「并持。」「5至了。」「8文能、。 解問此 解同與 討接生合教討然及。素 動詮著想 化 不如的 解可與 討接生合教 可能 化 不如的 及文禁 不觸的或 動鈴著想 化 不如的 及文禁 不觸的或	地公民

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
								兩差10.跨閡11對達12包接化 >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	完習2.供上化力〔〕1.文文並導2.標詞具辭難步意〔〕1.難2.讀學覽3.導是行師式理成及準學練解。準 導標章以。詳記。書典字理。發 講字播音生課講讀讓閱以檢解經應習備學題,問 課生運或查詞 展 課。課檔跟。「」學讀問視度用。驗課,題 活 從預容題 文難用網找,解 活 文 文,著 篇,生,答學。」練 卷堂強能 動 課想,引 ,字工路生初文 動 生 朗請瀏 章或自教方生					
Ħ	1/10-1/14		十牆 【次週】習課十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	C3:多元文化 與國際理解 A1:身心素質 與自我精進	國各探化欣各差解元值國國習 J-C3:文不內並文性關化意A1:主語, 以下內並文性關化義A1:文認閱本同涵尊化,懷的。透的識讀,文,重的了多價 過學生	類容寫·IV-5:讀本題與活構性文、特·5-IV-5:多,內個、的。本式。量元解及人會關本則與人會關文議其生結聯	文屬倫理 (本) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基	1.题話及記文的五流的扭誤形出段語話說中意了中衝、解出中衝。似所。文所擊質等人內。切代。化產、疑等。如一人,也產,疑等。如一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,	〔〕 1.題解生內生提習握及 發 配,,理容完問單各重講 展 提逐協解,成教,段點述 活 問段助段請課學並大 鑑 監 監 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【多工文化教育】 多J4:了智斯在 同看待。 同群符。 多重智的。 多重智的。 多重智的。 多重义化的。 多重义化的。 多主义的。 多生义的。 多生之, 多生之, 多生之, 多生之, 多生之, 多生之, 多生之, 多生之,	公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源	рт <b>=</b> 2327		領域
					<b>涯典正觀文趣</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以上,</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	求文5-IV-6:室镇 有 閱。 客。 運至具訊料 讀 類 圖科蒐組擴視	關Cc·文術思內A的構分 《IV·中信等。1:中信等。1:自寓。 各的仰文 篇、意 類藝、化 章結與	4.牆隱意5.繁章6.相相少懷7.閱培閱8.慣讀了」含。學筆場培處理偏。能讀養讀養,樂解一的 如描。與時解見 主討養視成享趣「詞的 何述 他,、的 蒐料元。讀受,抵所深 以文 人互減胸 集,的 習閱	分3.「考論4,勁5.行索文提〔〕1.元法看為學訊要或料至簡2.間個的導文性重養〔〕1.習2.比手3.筆手析與「。介梅引「」章問綜「以文」外主生,整影,三要依自人分學化,差。評「完及練」法練」法學問」。紹。領述,並。合「我化或國題收並理」進分告教由或享生的培異「量」應習習的。習的。生題之「在「學延,並。合「我化或國題收並理」進分告教由或享生的培異「量」應習習的。習的。生題之「者」生伸閱回「活」對的「人,集且文音行鐘。學規小,思多養的「活」用。「寫「寫進題」者、生件閱一「活」對的「人,集且文音行鐘。學規小,思多養的「活」用。「寫「寫集」,是一樣,				突新【育閱與學與	
廿一	1/17- 1/21		複習第 三冊全	Al:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過 國語文的學 習,認識生	5-IV-5:大量閱 讀 多 元 文 本,理解議	Ad-IV-1:篇章 的主旨、結 構、寓意與	1.能主動蒐集 閱讀材料, 培養多元的	複習第三冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 園 J9:樂於參	
					涯及生命的 典範,建立	題內涵及其 與 個 人 生	分析。 Cc-IV-1: 各 類	閱讀視野。 2.養成閱讀習			4.影音資料 5.網路資源	4.習作評量 5.紙筆評量	與閱讀相關的 學習活動,並	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
					正向價高數文趣。	活構性。 、的。 5-IV-6:運具訊料讀 會關 周科蒐組擴視 5-IW-6:運具訊料讀	文本中的都 術思想。 內涵。	慣,享受閱讀樂趣。					與他人交流。	

# <u>彰化縣 110</u> 學年度 第<u></u>學期 <u>溪州</u>國中 <u></u>年級<u>國文</u>領域課程計畫表 設計者:<u>二年級團隊</u>

#### 一、學習總目標:

- 1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而 旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出 文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文,認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、 漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家,擴大閱讀層面。

第一課	一棵開花的樹
第二課	樂府詩選——木蘭詩
第三課	漁鎮的孩子
語文天地一	書信、便條
第四課	我所知道的康橋
第五課	張釋之執法
第六課	罐頭由來
語文天地二	題辭、柬帖
第七課	陋室銘
第八課	先學著張開眼睛
第九課	看雲的日子
第十課	項鍊

## 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首仪况	学首内合	学百日保	重點	數	資源	計里刀入		領域
	2/14- 2/18		一、一 棵開花 的樹	B3:藝術涵養 與美感素養	國·J-B3: 其學術並的過反, 目學術並的過反, 作透的享 動力的培興對思印	1-IV-2:依據不 同情聲,意 及 表 適 及 表 適 吃。 2-IV-1:掌握生 活情境,適		1.聽出本詩由 期待轉為失 落的。 2.分享對感情 的認知與觀 點。	〔〕 1.先,女「時對 后, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 I2:探韵完整的人,包括实的人,包括、电师,心理性,则感觉。 整明,心理性,则感觉。 整明,心理性,则感觉。 整理自境。 是理解,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
					證驗美期斷力。	切意身sW-3: 理本式。 表外。理本式。 整自 各內和	抒情。		代涵 2.為望做〔〕 1.導 2.慕 3.難 4.讀學覽 5.問單解問點依習各重 6.分 7.「考論 8.練表。說了,法發善購資介蓉講字播音生課配教,課段。序單段點講析與問題,解別的明達其何展「。作 課。課檔跟。課學逐文落請完以大。 ば」學問」,解了數 女成具。活 篇 者 文 文,著 文學段並 學成掌意 鑑 進 應 。子願體 動 章 席 生 朗請瀏 提習講提重生學握及 賞 行思討 用				解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
	2/21- 2/25		一棵的二府一詩 一花 樂選蘭	B3:藝術涵養 與美感素養 A1:身心素質 與自我精進	國欣相能養趣文與證驗美國國習了33:文藝,作透的享,提力1:語,本分生,斷A1:主語,學術並的過反,活升。透的識構與的培興對思印經審 過學生	活情境情表分。 身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內	樂府詩 體等 問等 Bb-IV-2: 對與 會 對與 實 國 民	1.理花意學意意的。 出來的物情,感態一樣,不可能與一樣,不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	〔〕1.行索文提〔〕用完致對原展學延,並。量學課成對實際,並。量學時代對時限學時,也可以對於一個人,可以可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生整面體性由遇解動切【育生的向與與與與人性的性的性的,心感命嚮的,自別會完各括、、、,體養觀等的,自別人性的性別,以一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	綜合活動

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源			領域
					涯典正觀文趣 免範向, 損學 中, 價高的 的立值語興	寫作特色。			折方3.個個象形不〔〕,式請植動徵容同準,或學生物物,愛面備朗達生物物,愛流備調。以、作用情。活誦 三三為以的 動				庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。	
									1.請學生 課數 學預 2.標 記 經 主 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三					
									1.講解樂府詩 的特式。 2.講解詞。 3.講解「篇章 導讀」。 4.朗誦課文。					
	2/28-3/4		二府一詩樂選蘭	A1:身心素質 與自我精進	國國習涯典正觀文趣 J-A1: 次範 向,自。 透的識命建價高的 過學生的立值語興	1-IV-2:估用辨及巧應 2-IV-11 同辨及巧應 2-IV-11 情聲表,。-1:情表,驗-3:文 形特色。達切 握,情享。 興本式。 不分涵技回 生適達自 各內和	Bb-IV-2: 會國的Cb-IV-2: 體族會 2: 中個 國社 社家感 類反與鄉及的	1.聽同感解的英。 2.親及表現學得法。 於重勇 用的。 3.以表現學得法。 對視的 詳敘	〔〕1.問單文點依習課重2.分3.「考論4.行索文提〔〕8、配教,並。序單文點講析與問〕。領「」章問綜展 課學講提請完以大。 ば」學問 」。領 學延,並。合活 文學解問學成掌意 鑑 進題之 生伸閱回 活動 提習課重生學握及 賞 行思討 進探讀答 動	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭單量 4.紙筆單量 5.自我評量	【性別 育】:檢校於 學基印見 與 數板偏。	

1.	週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
March   Mar	PU	3/7-	土思	二府一詩三鎮祭選蘭 漁孩	Al:身心素質 與自我精進 Cl:道德實踐	國國習涯典正觀文趣國各從德國心察境懷進J-語,及範向,自。J-類中觀、,生,社對J-語,及範向,自。J-類中觀、,生,社對透的識命建價高的 閱本養責同能活動,共過學生的立值語興 讀,道任理觀環關增議	類容寫1-IV-2:情聲表,。2-IW-2:境情 適 有單型 教內,或本式。據,意達切 效內,或內和 不分涵技回 把容做回	文映家里其關Ac表與A的構分Ad詩文說Bb及本的庭、他係IV-3的義1-1三萬。2:現現期1:際所人、族群 文邏 篇、意 代代。自交反與郷及的 句輯 章結與 新散小 我流反與郷及的 句輯 章結與 新散小 我流	等的觀念用數學的觀念的學問, 2.以語詩。出安。 出產。 會 3.不氣、說產。 會 4.說產。 會 5.體期 5.體期	1.動將四各不式句2.捉蘭生資同與的「〕1.用完習2.供上化力〔〕1.文文2.先課標詞〔〕1.導2.文3.難4.分,全到組同朗。網 了,上料角發形評一要課成及準學練解。準一轉標章請行教記。發一講讀介義講字播組依班六合誦誦 路 鼓網,度現象量 學餘應習備生習 備 生題容生預材生 展 「。作 課。課讀座分組作讀誦 「花勵蒐從探木」活 生時用。驗課,題 活 從預。課習,難 活 篇 者 文 文語、以方詩 捕木學集不索蘭 動 利間練 卷堂強能 動 課想 前本並字 動 章 林 生 朗		1. 数學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4.影音資料	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	育性庭場刻的視【海洋程源產發海分海文海洋性 別13:檢學基印見 灣子了產運與的。閱及為作了之 機校於象與 教解、輸旅結 讀創背品了之護 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									問單解問點依習各重語新作物,課段,序單段點講析文學段並落學成掌意鑑一次。述」文學語,是與學歷報報,					
五	3/14-3/18		三鎮子語地書便、的、文一信條漁孩、天、、	C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	國各從德感心察境懷進題國語境人習解包力中的係可,如此,生,社對的.J·文中合,、容,建人。(1:文培、 並 主會公趣:2學, 增溝 在立版本養責同能活動,共。在習與作進通的生友際調,道任理觀環關增議 國情他學理與能活善關	5-IV-5-讀本題與活構性 6-用寫增力 2-活切意身外の個、的。-3-寫技寫 掌境情表,驗大元解及人會關 活、巧作 握,情享。闡文議其生結聯 運改,能 生適達自	Bb-放描接Cb-V中家里其關Be際面信對用寫主部以寫抒IV-2:中個 國社。2: 哪語格。	1.子程 2.民依 3.述的 4.切景 5.的分洋 6.關灣響 7.的結 8.信信說的。解與關習物法習換的增知認。討產經。 權軍局 識現不兩爭 漁海係具物。連不巧對識知 海業濟 仿調。傳現同個吵 鎮洋。體情 結同。海,知 洋對的 文續 統代。接過 居的 描感 、場 洋充海 相臺影 章寫 書書	〔〕1.「考論2.行索文提〔〕1.的料前的「保題事訊學至簡引考題海識2.的第分導考發 學問」。領「」章問綜 定相」臺困海育,先,生三要導海,洋。補孩二文學,展 學問 學延,並。合 「關、灣境洋」讓收並進分報學,增的 〈子、章帶展 生題之 生伸閱回 活 烏關「漁」資等學集鼓行鐘告生洋加的 漁〉三,生領動 行思討 進探讀答 動 魚資當業、源主生資勵二的。思議對知 鎮的部引思學	5	1. 教學投影片 2.學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【海洋程源產發海分海文海洋性環【資使以資訊建動料:了產運與的。閱及為作9:源保。訊透達與的。閱及為作9:源保。訊透資達的,完了之護。 教說訊想用也的新聞,作景。解有海 育與科法資化的,與於一次,與於一次    「與於一次,與於一次,與於一次,與於一次,與於一次,與於一次,與於一次,與於一次,	地理

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		, , , , , ,		<b>重點</b> 生關注「海	數	資源			領域
									主 關 左 一					
									〔評量活動					
									1.要求學生利 用課餘時間					
									完成應用練習及習作。					
									2.本文以「海 水的溫度回					
									升,烏魚群 轉 向 的 消					
									息」作為結尾,並未描					
									述父親返航 的情景。教					
									師可讓學生 續寫結尾,					
									學習延伸原 文,培養聯					
									想力。 〔 準 備 活 動					
									1.請學生在家					
									先行預習課 文內容。					
									2.正式進入課程前,可先					
									進行下列提問:你有收過信嗎?是					
									過信嗎?定 什麼類型的 信?你有寄					
									语:你有可 過信嗎?其 目的為何?					
									你有寫過便 條嗎?利用					
									便條的好處 為何?					
									〔發展活動 〕					
									1.閱讀情境漫 畫。					
六	3/21- 3/25		語文天 地一、	C2:人際關係 與團隊合作	國-J-C2:在國 語文學習情	2-IV-4:靈活運 用科技與資	Be-IV-2: 在人 際 溝 通 方	1.了解書信的 撰寫方式。	〔發展活動 〕	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.習作評量	【資訊教育】 資 E6:認識與	
			書信、 便條		境中,與他 人合作學	訊,豐富表達內容。	面 , 以 書 信、便條、	2.運用書信和 便條與人順	1.講解書信寫 作 要 領 、 結		3.圖片 4.影音資料	3.口頭評量 4.紙筆評量	使用資訊科技 以表達想法。	
					習,增進理解、溝通與	5-IV-3:理解各 類 文 本 內	對聯等之慣 用語彙與書	利溝通。	構。 2.搭配「書信		5.網路資源	5.自我評量	資 E7:使用資 訊科技與他人	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵			字百日保	重點	數	資源	計里刀入		領域
					包力中的係。的生友關	容、形式和 寫作特色。 6-IV-4:依據需 求本。	寫主Cb-IV-2:中個 格。IV-2:中個 國社 式 各所人、族群 類反與郷及的		的的述寫介用謂講方講的及。講作結構例信。書、信。電寫注 便式高調作為 人名				建立良好的互動關係。	
									〕 1.組依學完寄師請寫郵國信評學單本寫的國 學一件文箱量以位課一信文 練封,老 活以位課一信文 練封,老 活					
									1.1成及師及量2.在學書郵視合請失題學用作行 確功寄和,容。學考。學用作行 確功寄和,容。學考。學就人工 記收出電並是 多歷生練,口面 認收出電並是 多歷					
t	3/28- 4/1		四、我 所知道 的康橋	B3:藝術涵養 與美感素養 A1:身心素質	國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵	Ad-IV-1: 篇章 的主旨、結 構、寓意與	1.聽出分享美 景的欣喜語 氣。	〔準備活動〕 〕 1.請學生回家	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 J3:經由環 境美學與自然	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	字首衣况	字首内谷	字首日保 	重點	數	資源	計里刀入	選思賦人	領域
			【	與自我精進	能養趣文與證驗美國國習涯典正觀文趣力創,本分生,判J-I語,及範向,自。力創,本分生,斷J-I部,及範向,自。並的過反,活升。透的識命建價高的並則與思印經審 過學生的立值語與培與對思印經審 過學生的立值語與	及巧應5-IV-5:讀本題與活構性5-IV館工資材閱。表,。5-IV-5:多,內個、的。6:室具訊料閱達切 量元解及人會關 用、),、,讀單質,與文議其生結聯 圖科蒐組擴視	分Ab-IV-4:6,500 高·IV-4:6,500 高·IV-2:現現本:中信等。 代代。各的仰文 新數小 類藝、化	2.練語文讀康殷。 主讀養讀養,數期 者風與 蒐料元。讀受別期。 作橋切 動料元。讀受別期。 作種與 蒐料元。讀受 數則 者風與 蒐料元。讀受	先課2.詞出段寫「「景3.「月站「的的字像康的情〔〕1.難2.導3.志行課標,文落了早黃。請摩天,摩康照,徐橋喜。發 講字講讀介摩預文生並中分康晨昏 學摩 所橋片試志漫 展 課。「。作習 難分哪別橋」」 生的」欣知」及著摩步悅 活 文 篇 者本 字辨些描的與之 到四網賞道裡文想在時之 動 生 章 徐本		4.影音資料 5.網路資源	4.紙筆評量5.自我評量	文環值【戶識的心培挑態【育閱與學與學境。戶13與關靈養戰度閱】19.與調營養戰度閱】19.與關營養戰度閱】19.與調活人解倫教解活,喜極能素,於相動交解,有數學,以與一個人一個人一個人一個人一個人一個人	
八	4/4-4/8		四、我道的康橋	B3:藝術涵養 與美感素養	國於相能養趣文與證驗美 具學術並的過反,活升。 集學術並的過反,活升。	2-IV-1:3 17-IP-11:3 17-IP-11:4 1	Bb-IV-3:對物 生。 Bb-IV-5: 翻	1.不傳經說漫,色學人手學融手感情說疊巧相情的。 出步所。習稱法習 法受的。 識的,作步所。 選稱。「」。作的。 識的,種人,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	· [] 1.讀學覽2.問單解問點依習各重3.分4.「 發放當里文合教,課段。序單段點講析與問展 課檔跟。課學逐文文請完以大。「。生題展 課權服。課學段並落學成掌意 鑑 進題動 朗請瀏 提習講提重生學握及 賞 行思	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】環境學了的。 學了的。外理性別的。 學學了的。 學學了的。 學學工學, 學 學 學 學	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
						<b>  </b>		加以運用。	考論5.行索文提〔〕1.自的著揣所景請分互歡像面中後以出作為。引「」章問綜一學已理在想見色學組討哪的,一,畫之學延,並。合一生對解腦徐的。生,論一康擇個再之一生伸閱回一活一先文,海志康接自並最幅橋定畫合筆 一計 進探讀答 動 就意試中摩橋著行相喜想畫其面力繪					
九	4/11- 4/15		四所的五釋法我道橋張執	B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識	國欣相能養趣文與證驗美國各從德感心察境懷進題3:文藝,作透的享、提力1:文培、一並主會公與具學術並的過反,活升。閱本養賣同能活動,共。俱與的培與對思印經審一讀,道任理觀環關增議	6-IV-5:自闡自品1-IP辨及巧應-IV內表,理,談主自闡並的 依境情 適 依容 進 並貌動訂述發的 據,意達切 理,達行的注。劇題見表作 不分涵技回 解明意有論重	Cc-IV-1: 中信等。 4 Ac-IV-3: 中信等。 2 Ad-IV-1: 与 M Ac-IV-3: 所	1.遊的2.景靈3.張文語4.理表5.依觀度6.執脈點5時美籍物。辨釋帝氣學直達掌法點。所法絡。尊自曾。賞陶縣之說。習氣方握審與張的與法司見。自治人、話釋和。釋案與張的與法學或表述。與表述,與於一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與	(〕1.用完習2.供上化力(〕1.先課標詞2.《官評 要課成及準學練解。準 請行教記。播人:量 學餘應習備生習 備 生預材生 放氏活 生時用。驗課,題 活 課習,難 影民不動 利間練 卷堂強能 動 前本並字 片法會	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境文環值【戶識的心培挑態[法等法律定環境經學了的 外理生係的積的。治探 認意 新田與解倫 教解活,喜極能 教討 識義與解倫 教解活,喜極能 教討 識義與 認義 "	公民

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	L1 #0	工煜	<b>石竹</b>	次口	·			精 與 價 值。	開駕的請討法看〔〕1.馬2.領全3.難4.(一解法法溫學論官法發 介遷設學文講字講深一)之》分人決 活 者 問概 文 課閱落 知。提生。課。解度段。 課閱落 如 帶覽 生 文讀理	<b>数</b>	貝 <i>/</i> //			<b>《只》</b>
+	4/18-4/22		五釋法六頭張執 罐來	C1:道德實踐 與公民意識 B2:科技資訊 與媒體素養	國各從德感心察境懷進題國科與所材索解思成力	5-IV-2:本段概寫 主自闡自品-IV-內性決法 要出的。	Bd-IV-1型, 据、的 IV-1 中係理俗度涵 3.3 的 6.3 的 7.4 中係理俗度涵 3.3 的 8.5 的 8.5 文 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.說意多說的巧 3.人法 4.以溝 5.話物旨 6.明機出話。學服語。識的。理理通運」特。聽的。張漢 藉寫 氣服養用表質 端原聚的 釋文言 事作 和人。「現與 頭始單	〔〕1.(一整2.分〔〕1.全件的讓判與2.文生人從思觀場〔〕1.發講統一)講析綜 提或案判學決合提本揣物角考點。評 導展 解合全。「。合 交新件決生的埋供,摩心色人點 量 學活 課閱文 鑑 活 通聞審書討依。事讓故情身物與 活 生動 文讀統 賞 動 安事理,論據 體學事,分的立 動 完	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【法JI: 法等法律定【資訊生性【育閱文分能文確 為了於重素 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				<b>重點</b> 成「問題思	數	資源			領域
									成考用2.論索隨進量3.檢正面〔7月練二5人機行。成討,評準百及習人延,詢口 習後成。活題「與一」,與一 習後成。活題「。組伸教問語 作後成。活思應 討探師,評 ,訂書 動					
									1.先課注讀課邊朗並落步重2.查的作及制〔〕1.難講講尊行教釋音文,讀標段歸點請詢特手歐度發 解詞解享學預材的謄該再一上號納。學說色法洲。展 課。「。回習,字寫字出遍各、段 分明及,傭 活 文 篇家本將詞在右聲,段初落 組文寫以兵 動 生 章家本將詞在右聲,段初落					
+-	4/25- 4/29		六、罐 頭由來	B2:科技資訊 與媒體素養	國科與所材索解思成力-J-B2: -J-B2	用科技與資 訊,豐富表	的構分Bc-IV-1:客的如、環旨寓。1:客的如、環場的科、境場、說學產、	1.聽的。 題的 與 題的 。 題的 其 的 題的 其 身 體 的 漢 身 體 的 漢 身 體 的 漢 身 體 的 漢 身 體 的 漢 身 員 的 實 的 漢 身 員 題 的 。 題 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 是 。 是 。 。 是 。 是	〔〕 1.介民放檔里文語關 經 經 ( 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資E10:分解 生物 生物 性的 質別 是主教 質別 是主教 類別:發展跨 文析、深究的 能力,以判讀	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	17.93	子 英	<b>石</b>	Q I	<b>关腔门</b> 加	集織充野	明 Bc-IV-2: 列、	應關. 5. 7 的 學觀。 6. 8 字方 的 改 、 9 以 , 6. 8 字 方 的 改 , 6. 8 字 方 的 改 , 6. 8 字 方 的 改 , 9 以, 9 以 , 9 以, 9 以 , 9 以 , 9 以 , 9 以, 9 以	■ 3.問單解問點依習各重4.分5.「考論6.行索文提〔〕1.《說讀文觀文說色法2.蒐兵資課報配教,課段。序單段點講析與問。引「」章問綜播如明通》理》明及。請集制料堂告課學逐文落請完以大。「。生題之學延,並。合放何文說、性,文寫生歐度,上。文學段並落學成掌意鑑進,生傳閱回活影閱一說《說解的作分洲相並□文學段並落學成掌意鑑進,生傳閱回活影閱一說《說解的作分洲相並□技習講提重生學握及賞,行思討進探讀答動,片讀一明客明析特手組傭關在頭提習講提重生學握及賞,行思討進探讀答動,片讀一明客明析特手組傭關在頭	数	<i>具//</i> ///		文本知識的正確性。	<b>VA-24</b>
+=	5/2-5/6		六頭語 地題 柬、由文二辭帖	B2:科技資訊 與媒體素養 B1:符號運用 與溝通表達	國科與所材索解思成力國-J-B2: 平,生與-J-B2: 運資媒的行整及轉的。運 運資媒的行整及轉的。運 用訊體素檢、省化能 用訊體素檢、省化能	5-IV-6:運用、, 書技集織充野。 (本字) (本字) (本字) (本字) (本字) (本字) (本字) (本字)	Ca-IV-2: 中文生展。 各表明存的。文邏 各表明存的。文邏 各的IV-1: 中文生展。 3: 1: 中文生展。 3: 1: 中文量 (Cb-IV-1) 本的 数据,是一区 中文里,是一定 中文里,是一定 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文 中文	1.篩相並事寫的理數與 學選關清物方養物與 到了 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	〔〕 1.應習之供上化力〔 評 等練。測集課 量 生練。測集課 類 洗 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資E10:拉克 無利活之 性 以 有 是 性 是 等 是 性 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	李白仪坑	学自17日	学自口保	重點	數	資源	町里刀八		領域
					國達閱進賞本並人理觀良溝動語意讀而及的能的解點性通。,理提評能傾需他,的與某種解升析力聽求人達人與表增解升析力聽求人達人與情進,欣文,他、的到我互	活切意身情表,驗。,情享。	屬德式章化關備風制內內,以下,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	法。 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	〕1.2.前詢盃花圈圖「容類解學享得3.前中或尋〔〕1.辭種法2.辭引由熟字其3.帖範〔〕1.戲2.Q計碰3.組設活寫預請先幛、籃、片題加,課生查。學先的上。發 講」類。講」導注悉面類講」例綜 題。 iz!題遊將,定情作習學上軸錦 匾 辭 之文上。 生收東網 展 解概 解範學釋題意別解概。合 牌 運私辭戲學每一境題文於網、旗、額,」以後時臺詢 於集帖網 活 「說及 「例生一辭義 「說 活 卡 P對。生一種練辭文於網、旗、額,」以後時臺詢 於集帖網 活 「說及 「例生一辭義 「說 活 卡 P對。生一種練辭主,與查獎、花等依內歸講讓分所,課家,搜 動 題、作 題,藉一的及 東及 動 遊 用設對 分組生習,				文確閱科要涵何與通【家際關以突知。 理內的懂該進 教解、發通。 解內的懂該進 教解、發通。 解內的懂該進 教解、發通。 解的意得詞行 育人親展與 正 重 如彙溝 】 密,衝	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									同生論4.課的以的視確要同書集寫正會作一可。請前柬課格其。歡學,思一確柬文組互 組準帖本式是再送出請廣封的帖文的相 拿備,提,否假某國各益格歡 三學討 出好並及檢正設位讀組,式送學討 出好並及檢正設位讀組,式送					
十三	5/9- 5/13		語地題東 <b>【次週習課文二</b> 文二辭帖 <b>第評】第~天</b> 天、、 二量複四語地	B1:符號運用 與溝通表達 A1:身心素質 與自我精進	國國達閱進賞本並人理觀良溝動國國習涯典正觀文趣了語意讀而及的能的解點性通。 J·語,及範向,自。13. 文,理提評能傾需他,的 1. 公認生, 價提學運表增解升析力聽求人達人與 透的識命建價高的用情進,欣文,他、的到我互 過學生的立值語興	5-IV-3:那容寫6-求文5-讀本題與活構性5-書技集織充野理本形色依寫。大元理涵(社) 運室具訊料實解本式。據各 量元解及人會關 用、,、,讀解方面, 開文議其生結聯 圖科蒐組擴視	Cb-IV-2:中個 國社。1:中信等。1:旨寓。各所人、族群 各的仰文 篇、意類反與鄉及的 類藝、化 章結與	1.培題的能、心和關能讀養讀養,樂養的能、心和關能讀養讀養,樂不可用帖,的。 蒐料元。讀受不明帖,的。 蒐料元。讀受 4. 實 2. 報表發人 集,的 習閱	〔〕1.用完習之學練解 」1.用完習之學與解 了2.準學練解。 2.性力力	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家際關以突【育閱科要涵何與通閱與學與整別等人發通。素解內的懂該進於語言人類語言人類與關於,與他。 IS 閱習他的意得詞行 參關,流來有數解,數學與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,	
十四	5/16- 5/20		七、陋 室銘	AI:身心素質 與自我精進	J-Al: 次認生, 可可認是與 可可認生, 可 一語,及範 向,自 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1-IV-2:依據不 同情聲情達 及, 意 透 地 應。 1-IV-4:靈 用 科 技 與	Ad-IV-1: 篇章 的主言、意 横、。 Bb-IV-1: 自交 及人際。	1.欣賞銘文的 聲情之美。 2.聽出文中對 偶句奏。 3.掌握文中對讀 節奏。 3.掌握的誦讀 節奏。	〔〕 1.先,字 漢 注 注 注 注 注 注 於 辨 記 , 容 成 靜 完 於 , 之 於 , 之 於 , 之 成 , 。 , 初 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 。 一 、 一 、	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品EJU5:廉潔 自持。 品J9:知行合 一與自我反 省。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
十五	5/23-		七、阿	AI:身心素質	趣。 國-J-A1:透過	訊聽強效 2-IV-1: 境 分。	Bd-IV-2: 論 證	4.德文在。3的色 6. 故心心,體德 2 建产品 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.亮生〔〕1.難2.文流性補3.禹4讀學覽5.6.問單解問點依習各重7.分8.「考論9.行索文提「查、平發 講字針」、質充介錫播音生課講配教,課段。序單段點講析與 高引「」章問經詢揚事展 解詞對 演及說紹。放音生文解合教,課段。序單段點述學問」。領「」章問經諸雄。活 文 「 り變特。者 文,著 文文學段並落學成掌意 鑑 進題之 生伸閱回 浮葛的 動 生 銘源、色 劉 朗請瀏 。提習講提重生學握及 賞 行思討 進探讀答 動	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	視覺藝術
1 11.	5/27		室外、整開開開開	A1. 罗心紫貝 與自我精進 B3: 藝術涵養 與美感素養	國習涯典正觀文趣國習涯典正觀文趣向,自 远的識命建價高的 損學生的立值語興 場。J-B3:具	類文本內	方較等。 Ad-IV-1: 二 新 Ad-IV-1: 二 高 高 高 大 大 大 大 大 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	句座右銘	〔〕 1. 注《3M 注《3M 注》 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	5	1. 教学投影/7 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1.員[日計量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	品 EJUS:廉潔自持。 品 J9:知行合 一與自我反 省。 【閱讀素養教 育】 閱 J6:懂得在 不同學習及生	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週入	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首次先	学首门台	学百日保	重點	數	資源	計里刀入	改选   大	領域
					· 欣相能養趣文與證驗美 · 文藝,作透的享 提加 · 文藝,作透的享 提加 · 學術並的過反,活升。	的邏輯,做		實養能5.心性6.生美7.的小8.邊提斷學多。出,享行經習及題心物審。第一、好重、日發。文訂、察,美,元、好重、日發。文訂、察,美好重、日發。文訂、察,美好知、奇要、常現、章定、身以判	一告上2習右上說3與有錦語生延〔〕1.用完習2供上化力〔〕1.預容2備身驗堂分〔〕1.難2導3寶與放搭臺臺指書銘臺。請「關句,進伸評。要課成及準學練解。準。謂習。請一的」上享發。講字講讀介德理影配詞表學寫」發。學品的,引行學量。學餘應習備生習。備、生課、生則美,與。展、課。「。作的念片問,。生「,表、收德名及導課。活、生時用。驗課,題、活、先文、先「感於同、活、文、篇、者生。後。,。生「,表、收德名及導課。活、生時用。驗課,題、活、先文、先「感於同、活、文、篇、者生。後。並、練座並演、集」言成學後、動、利間練、卷堂強能、動、行內、準自經課學、動、生、章、漢平播可				活情境中使用文本之規則。	
十六	5/30- 6/3		八、先 學著張 開眼睛	B3:藝術涵養 與美感素養	國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的	2-IV-3:依理解 的內容,明 確表達意	Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、 理性的說	1.聽出小標題 與內容的關 聯性。	〔發展活動〕 〕 1.教師向學生	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【閱讀素養教 育】 閱 J6:懂得在	視覺藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
AL /	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源			領域
					能養趣文與證驗美力創,本分生,斷別,作透的享,提別,將斷別,所述的過反,活升。	見條辯言5-類子主指目點6-題取織句飾構旨辭章,理,譏1V文、要出的。1-V、材、、,完明優。進 並貌理本段概寫 依立 遣修寫整確美行的注。解的落念作與 據意、詞改出、、的有論重 各句與,的觀 審、組造潤結主文文	明知品制明Ca文科進境化,識、度。IV-2中文生展的如、環等 各表明存的。學產、說 類現演環文	2. 直, 2. 直, 3. 眼, 4. 目, 2. 面的成糖。 解, 5. 可, 6. 可, 6. 可, 6. 可, 6. 可, 6. 可, 6. 可, 7. 可, 6. 可,	分美2.進理3.分PP結示點〔〕1.己事堂同並原〔〕1.成考伸教問2.習檢訂作享感以行。講析了構全。綜 讓認物,學說因評 糾「」探師。成及討正作自驗問課 「」現表 合 學為帶上分明。量 討問、索隨 應習後。文身。方文 鑑,課,文 活 將美到臺享美 活 論題「」機 用作確 四的 式梳 賞以文提重 動 自的課與,的 動 完思延,詢 練,實		4.影音資料 5.網路資源	4.紙筆評量5.自我評量	不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
++	6/6-6/10		九、看 雲日子	B3:藝術涵養 與美感素養	國於相能養趣文與證驗美 具學術並的過反,活升。 開與的培興對思印經審	1-IV-1:-N-1:-N-1:-N-1:-N-1:-N-1:-N-1:-N-1:-	Ac-IV-3: 公 表與Ad-IV-1: 全 意義是IV-1: 上 文邏 篇、意 代代。 新文說 的-IX-1: 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.聽 類 記聽 題 主	(1) 1. 先課注讀課邊朗並落步重請一準 導行教釋音文,讀標段歸點請一 「計行教釋音文,讀標段歸點請一 「問題,字寫字出遍各,段四, 」。 「即國,字寫字出遍各,段四, 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生」3:反对 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	視覺藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	関上 。		6.學事引的法學 醫並的人作 家宣與 等人也 不 家學 養性觀 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	重點 書搜雲圖作及,雲。發	數	<u> </u>		活情境用 中使用。 関J10:主動 求多,並已的 釋,自。 程達。 是一學, 發音對, 環境用所學的 運用所學的 運用所學的	領域
									1. 難 講 課 調 京 系 二 其 調 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				識到 生 持 清 體 明 等 、 紀 錄 的 能 力 。	
									掌句配教,課段。序單關線,文學段並落學校主務,課題。序單鍵。文學與並落學成業院以實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與					
									各重語析與問題 (1)					
十八	6/13- 6/17		九、看 雲的日 子 十、項 鍊	B3:藝術涵養 與美感素養 B1:符號運用 與溝通表達	國-J-B3: 具備 欣賞文學術 相關動物 能力,並培 養創作的興	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需	Cc-IV-1: 各類 文本中的藝 術、信仰、 思想等文化 內涵。	1.分享自身的 觀雲經驗。 2.歸納作者看 雲得到的體 悟。	文章。 提問綜 (記述) (記述) (記述) (記述) (記述) (記述) (記述) (記述)	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目	視覺藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	田本区段	网络比较		教學活動	節	教學設備/		完美电点 1	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	重點	數	資源	評量方式	議題融入	領域
					趣文與證驗美國國達閱進賞本並人理觀良溝動,本分生,判了語意讀而及的能的解點性通。,本分生,對了語意讀而及的能的解點性通。透的享、提別日文,理提評能傾需他,的通過反,活升。運表增解升析力聽求人達人與對思印經審 用情進,欣文,他、的到我互	求文 l-IV-2:医的出饋書本 V-2:下, 这是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ad-IV-2: 現現本: (代代。 ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	3.光萬聽同語了對造。能構反的有照。出情氣人事成 析 浮點 6.結不的 5.格展響 6.結不 9.	2.「的〔〕1.課成及2.供上化力〔〕1.2.摩及組色話〔〕1.文生注問師導在2.導3.泊4.讀學覽分雲知評,歸餘應習準學練解。準 習學人情分,。發 生後難釋。提學課講讀介桑播音生課分雪識量 生時用作開生習題 備 課生物緒會練 展 閱,字主或問生上「。作 課檔跟文亨,活 利間練 驗課,題 活 文先性,配習 活 讀針詞動是,記。篇 者 文,著 和關 動 用完習 卷堂強能 動 。揣格分角對 動 全對與提教引錄 章 莫 朗請瀏				的義生活思息進動樂等價求生性突情整生超種難全福【育閱不活文閱求釋達法【戶環運識中察量力【品負债。5.15中,、、、課值解15與,、之17越挫,人的閱】15同情本11多,自。戶12境用到,、、。品百價價 覺的在健飲休人題思決察感尋意途面人折探健方讀 懂學境之0:元並己 外擴的所生具描紀 德U。值 察各生康食閒我上辨之覺性求、徑對生與討康法素 傷習中規主的試的 教充理學活備述錄 教自與 生種活促運娛關進,道知的知行。並的苦促與。養 在及使則動詮著想 育對解的當觀、的 育律 生 化工厂 医外侧角 医外侧角 医外侧角 医小脑炎 化二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基	
十九	6/20- 6/24		十、項 鍊 <b>【第三</b> 次 <b>評量</b>	B1:符號運用 與溝通表達	國-J-B1:運用 國語文表情 達意,增進 閱讀理解,	5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與 主要概念,	Cc-IV-1: 各類 文本中的藝 術、信仰、 思想等文化	1.聽出情節發 展的脈絡與 轉折關鍵。 2.模擬故事角	〔 發展活動 〕 1.配合課文提 問教學學習	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU4:自律 負責。 【閱讀素養教	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源		時双尺型附近/\	領域
			週】		進賞本並人理觀良溝動而及的能的解點性通。提評能傾需他,的與解析力聽求人達人與外所力聽求人達人與於文,他、的到我互	指目 s. 6-IV-4: 6-IV-4: 8. 6. 6. 6. IV-4: 8. 6. 1	內涵。	色話 3.表饋 4.寫5.用後巧 6.誤解能 7.法件進。對演。解目識伏照。培的決力練進。對演。解目識伏照。 養的決力練行 同給 作的小筆應 面勇問。以寫行 學予 者。說與的 對氣題 順寫對 的回 的 運前技 錯與的 敘事	單讀問點依習全重2分3.「考論4.行索文提〔〕1.前臺中並音氣性標分代評〔〕1.課成及2.供上化力,課段。序單文點講析與 。到「」章問綜善學分表的請量、格準,表。評善歸餘應習準學練解引文請完以脈。「。生題之 學延,並。合 生組演對各 表掌互並上 量 學時用作備生習導並落學成掌絡 鑑 進題之 生伸閱回 活 依,課話組、情握相派臺 活 利間練、驗課,題閱提重生學握及 賞 行思討 進探讀答 動 課上文,依語及等評一講 動 用完習 卷堂強能		5.網路資源	5.自我評量	育閱求釋達法【生活思息進動樂等價求生超種難全福】10:元並己。命覺的在健飲休人題思決面人折探健方主的試的。教察各生康食閒我上辨之對生與討康法動詮著想。育生種活促運娛關進,道並的苦促與。專表表數是發生	
Ħ	6/27- 7/1		複習第 四冊全	Al:身心素質 與自我精進	國-J-Al:透過國習別人 國國國別人 國語,及 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-5:大量閱文 讀本,內涵人會 題與人會 話、社會	Ad-IV-1: 篇章 的主篇、意 特析。 Cc-IV-1: 各類 文本中的藝	1.能主動蒐集 閱讀多形 培養沒形。 閱讀後 別題, 2.養成閱讀習 慣,享受閱	複習第四冊全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參 與閱讀相關的 學習活動,並 與他人交流。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	字首农况	字首内谷	字首日保	重點	數	資源	<b>計里</b> 刀入		領域
					觀,提高語 文 趣。	構性。 5-IV-6:室),、, 籍工資材閱 用工資材閱 與訊料讀 閱 報題, 與 表 表 表 表 的 。	術、信仰、 思想。 內涵。	讀樂趣。						