

## 彰化縣立溪州國民中學 110 學年度第一學期七 年級 綜合活動 領域 / 科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<p>(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。</p> <p>(二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。</p> <p>(三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2</p>				

	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
<b>重大議題融入</b>	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV- 2 小 隊制度 的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍 禮節與 團隊規 範的建 立及執 行。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提	【活動 1】有緣來相 聚 參與破冰活動，與班 上同學互動，彼此熟 悉，建立友誼。	1.有緣來相聚	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。

				升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.友伴同行	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習	【活動 1】管理好手 (一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.管理好手	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能	

			積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	效能的提升。				力。
第 2 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2.有夥伴，真好	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	2.校園資源尋寶趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 (主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.管理好手	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13	

			1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	2 自我管理與學習效能的提升。				培養生涯規劃及執行能力。
第 3 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2.有夥伴，真好	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2.校園資源尋寶趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2.理財有道	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與	

			運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能力。(副)	理。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。				價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
第 4 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV- 2 小 隊制度 的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍 禮節與 團隊規 範的建 立及執	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的 過程，熟練溝通技 巧，並發揮個人正向 影響力，為小隊服 務。	3.夥伴 Give Me Five	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。



				行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	3.國中新鮮事	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金	【活動 2】理財有道 (二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成	2.理財有道	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4	

			做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	目標。			了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
第 5 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4.小隊默契有夠讚	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				<p>範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元一、國中新世界</p> <p>活動 4、新生一級棒(一)</p>	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 4】新生一級棒(一)</p> <p>整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。</p>	4.新生一級棒	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元一、元氣新生活</p>	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析	<p>家 Ca-IV-1 個人與</p>	<p>【活動 3】關鍵決定</p> <p>確認國中生活目標,運用所學擬定具體計</p>	3.關鍵決定	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p>	<p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管</p>	

	活動 3、關鍵決定		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家庭生活 的金錢及 時間管 理。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。	畫，並有效執行生活 重要事務。		4. 實作評量	理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
第 6 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV- 2 小 隊制度 的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4.小隊默契有夠讚	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。

				<p>禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元一、國中新世界活動 4、新生一級棒(二)</p>	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 4】新生一級棒(二)</p> <p>整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。</p>	4.新生一級棒	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.實作評量.</p> <p>6.高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>主題三、青春生活通</p>	1	2c-IV-2	家 Ca-	【活動 4】打造行動	4.打造行動力	1.觀察學生	家 J8	

	(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力		有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。		2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 7 週	第一次段考							
第 8 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.全班動起來	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當

			升團體效能。	與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	--	--	--------	--	--	--	--	------------------------

	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 1】我是誰? 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	1.我是誰?	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因</p>	<p>【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	1.挑食任務	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9</p>



			要事務。	<p>素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾	【活動 2】心心相印 (一) 覺察諾言、規律、銘	2.心心相印	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生</p>

	活動 2、心心相印(一)		的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互</p>	<p>言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>		<p>4.口語評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>	<p>的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--------------	--	-----------------------	---	-----------------------------------	--	--------------------------------	---

				動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	2.我的特質	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
主題三、青春生活通 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個	【活動 2】食事偵查線(一)	2.食事偵查線	1.觀察學生 2.態度評定	家 J7 運用家庭資	

	<p>單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (一)</p>		<p>資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p>	<p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>		<p>3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量</p>	<p>源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	---

<p>第 10 週</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p>	<p>提升。 童 Aa-IV- 1 童 軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa-IV- 2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體動力 的提 升。 童 Aa-IV- 3 童 軍禮節 與團隊 規範的 建立與 執行。</p>	<p>【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘 言的重要性並了解其 意涵，了解自己在團 體中扮演的角色。</p>	<p>2.心心相印</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評 量</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並 瞭解如何運 用民主審議 方式及正當 的程序，已 形成公共規 則，落實平 等自由之保 障。</p>
---------------	---	----------	---	---	--	---------------	---	--

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	2.我的特質	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

			調適方法。					
主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Aa-IV- 1 個 人與家 庭飲食 行為之 影響因 素與青 少年合 宜的飲 食行 為。 家 Ab- IV-2 飲食的 製備與 創意運 用。 輔 Ba-IV- 2 自 我管理 與學習 效能的 提升。 童 Aa-IV- 2 小隊制	【活動 2】食事偵查 線(二) 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機，並檢 討個人飲食生活的合 宜性。	2.食事偵查線	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評 量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。	

				度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 11 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	3.大家來挑戰	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。



				與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	3.我的成功心像	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					
主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2.食事偵查線	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 12 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動 4】同心協力 (一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	4.同心協力	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

				<p>升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>活動 4、我的成長小書(一)</p>	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與</p>	<p>【活動 4】我的成長小書(一)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	4.我的成長小書	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的</p>	

			1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	統整。				資訊科技與他人合作完成作品。
主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	3.選擇有「食」力	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第 13 週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動 4、同心協力(二)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	<p>【活動 4】同心協力(二)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	4.同心協力	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

				<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	<p>【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」</p>	4.我的成長小書	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的</p>	

			<p>人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>			<p>人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 4、「食健」有動力</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2</p>	<p>【活動 4】「食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	4. 「食健」有動力	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	



				飲食的 製備與 創意運 用。 輔 Ba-IV- 2 自 我管理 與學習 效能的 提升。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。				
第 14 週	第二次段考							
第 15 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效	童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的	【活動 1】校園停看 聽 分享個人在校園生活 的經驗，了解個人與 團體校園生活中常見 的問題，並知道如何 解決。	1.校園停看聽	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	戶 J6 擴充對環境 的理解，運 用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄

			能。  3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	提升。 童 Ca- IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Bb- IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲 心靈面的喜 悅，積極面 對挑戰。
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，	輔 Ba- IV-1 學習意 義的探	【活動 1】學習挖挖 哇 探索學習的意義，覺 察自己的學習問題，	1.學習挖挖哇	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。

			<p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>並提出最想改善的項目。</p>		<p>5.高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦</p>	<p>1.衣同探險趣</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	法。			家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 16 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2.校園福爾摩斯	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

			策略，以保護自己或他人。	運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2.學習雷達站	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

				<p>升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>				
<p>主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籬筐  活動 2、衣物神祕袋(一)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提</p>	<p>【活動 2】衣物神祕袋(一)  分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	2.衣物神祕袋	<p>1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

				升。				
第 17 週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(一)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。</p>	<p>童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。</p> <p>童 Ca- IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。</p> <p>輔 Bb- IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。</p> <p>輔 Dc-IV-</p>	<p>【活動 3】校園安全 大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際 進行校園追蹤，評估 校園安全情形，擬定 校園改善計畫並執 行。</p>	3.校園安全大使的修 練	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境 的理解，運 用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲 心靈面的喜 悅，積極面 對挑戰。</p>

				2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2.學習雷達站	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。



				家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	2.衣物神祕袋	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 18 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3.校園安全大使的修練	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

			能。  3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	提升。 童 Ca- IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Bb- IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲 心靈面的喜 悅，積極面 對挑戰。
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，	輔 Ba- IV-1 學習意 義的探	【活動 3】學習 A 計 畫(一) 訂定自己的學習目 標，並擬定具體的學	3.學習 A 計畫	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。

	(一)		掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	習計畫，實際執行。		量	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影	2.衣物神祕袋	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	響。			家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 19 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3.校園安全大使的修練	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

			策略，以保護自己或他人。	運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3.學習 A 計畫	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

				<p>升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>				
	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動 3、解碼高手</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提</p>	<p>【活動 3】解碼高手</p> <p>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。</p> <p>運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p>	3.解碼高手	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				升。				
第 20 週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>活動 4、校園安全大使發表會</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-</p>	<p>【活動 4】校園安全大使發表會</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	4.校園安全大使發表會	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口語發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

				2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	4.學習計畫檢測站	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。



				家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	4.衣物萬事通	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 21 週	第三次段考							

**備註：**

- 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。**

## 彰化縣立溪州國民中學 110 學年度第二學期七 年級 綜合活動 領域 / 科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

<b>教材版本</b>	南一	<b>實施年級 (班級/組別)</b>	—	<b>教學節數</b>	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。			
<b>課程目標</b>	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
<b>領域核心素養</b>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
<b>重大議題融入</b>	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
<b>課程架構</b>								
<b>教學進度 (週次)</b>	<b>教學單元名稱</b>	<b>節數</b>	<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>	<b>學習活動</b>	<b>評量方式</b>	<b>融入議題 內容重點</b>
			<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>				
第 1 週	主題一、青春關懷情	1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-	【活動 1】班級的團	1.班級的團體關係	1.實作評量	人 J4

	<p>(輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係</p>		<p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>		<p>2.口語評量</p>	<p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	---------------	---

								<p>理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>
	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動</p>	<p>【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	1.綠色飲食好選擇	1.口語評量	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.綠色生活新使命	1.口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 2 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2.團體衝突化解攻略	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上

			<p>態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 了解霸凌防</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

								制的精神。
主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」 氣	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV- 2 青 少年飲 食的消 費決策 與行 為。 家 Aa-IV- 3 飲 食行為 與環境 永續之 關聯、 實踐策 略及行 動。 童 Da- IV-2 人 類與生 活環境 互動 關係的 理解， 及永 續發展 策略的 實踐 與省思。	【活動 2】惜食不 「碳」氣 分析個人飲食消費習 慣，建立惜食的飲食 態度。	2.惜食不「碳」氣	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	
主題三、青春樂活趣	1	3d-IV-1	童 Ca-IV-	【活動 2】守護地球	2.守護地球 Go	1.高層次紙筆評	戶 J4	



	(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一)		探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。		量 2.口語評量	寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3.«友」你愛我零霸凌	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採執行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

								安 J7 了解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV- 2 青 少年飲 食的消 費決策 與行 為。 家 Aa-IV- 3 飲 食行為 與環境 永續之 關聯、 實踐策 略及行 動。 童 Da- IV-2 人 類與生 活環境 互動 關係的 理解， 及永 續發展 策略的 實踐	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建 構低碳飲食消費觀 念。 2.瞭解低碳飲食的觀 念與技巧，提出具體 做法並實作。	3.低碳飲食 COOL 一 點	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	

				與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2.守護地球 Go	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 4 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理心、	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人	3.«友»你愛我零霸凌	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原

	<p>活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)</p>		<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>		<p>則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	------------------------------	--	--	--	-----------------------	--	---

								法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV- 2 青 少年飲 食的消 費決策 與行 為。 家 Aa-IV- 3 飲 食行為 與環境 永續之 關聯、 實踐策 略及行 動。 童 Da- IV-2 人 類與生活 環境互動 關係的理 解，及永	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建 構低碳飲食消費觀 念。 2.瞭解低碳飲食的觀 念與技巧，提出具體 做法並實作。	3.低碳飲食 COOL 一 點	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。

				續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	3.無痕野餐趣	1.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 5 週	主題一、青春關懷情	1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-	【活動 4】七年愛班	4.七年愛班	1.實作評量	人 J4

	<p>(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)</p>		<p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>		<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8</p>
--	---	--	--	--	---	--	---



								<p>理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動</p>	<p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>3.低碳飲食 COOL 一點</p>	<p>1.學習紀錄 2.實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂 (一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂 (一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4.環保野餐樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 6 週	主題一、青春關懷情	1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-	【活動 4】七年愛班	4.七年愛班	1.實作評量	人 J4

	<p>(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)</p>	<p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>		<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8</p>
--	---	--	--	---	--	---

								<p>理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動</p>	<p>【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>	<p>4.小決定，改變大世界</p>	<p>1.學習紀錄 2.實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂 (二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4.環保野餐樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

第 7 週	第一次段考							
第 8 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.多元智慧知多少	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.「衣」時之選	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享, 並學習保護環境的方法。	1.野炊樂無窮	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間

			合宜的互動。	外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 9 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2.我的智慧我體驗	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。



				生涯探索 與統整。				
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(一)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV- 2 服 飾消費 的影響 因素與 青少年的 服飾 消費決 策及行 為。 家 Ca-IV- 2 消 費管道 的分析 比較、 資源運 用與風 險評 估, 以 及合宜 的消費 行為。 輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索與	【活動 2】衣見傾心 (一) 藉由測驗與活動覺察 自己的消費決策習慣 偏向。	2. 「衣」見傾心	1.實作評量	家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。

				資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2.創造好「火」伴	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 10 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王活動 2、我的智慧我體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2.我的智慧我體驗	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

			成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2.「衣」見傾心	1.實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論, 學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能, 並學習保護環境的方式。	2.創造好「火」伴	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所	

								舉辦的環境保護活動。
第 11 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	3.多元智慧過生活	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	3.買衣停看聽	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園 (一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野	【活動 3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法, 學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3.安全護家園	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間

			合宜的互動。	外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 12 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4.多元展望未來	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				生涯探索 與統整。				
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起 購(一)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV- 2 服 飾消費 的影響 因素與 青少年的 服飾 消費決 策及行 為。 家 Ca-IV- 2 消 費管道 的分析 比較、 資源運 用與風 險評 估, 以 及合宜 的消費 行為。 輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索與	【活動 4】全班 「衣」起購(一) 運用所學, 模擬服飾 消費活動, 並分享、 評估其適切性。	4.全班「衣」起購	1.口語評量 2.實 作評量 3.高層次 紙筆評量	家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。



				資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3.安全護家園	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 13 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4.多元展望未來	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

			成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運	【活動 4】全班「衣」起購(二)運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	4.全班「衣」起購	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動, 展現生火野炊技巧, 並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4.野炊美味現	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所	

								舉辦的環境保護活動。
第 14 週	第二次段考							
第 15 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.生命不設限	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品	【活動 1】「針」心 心坊 運用適當的針線工具	1.「針」心心坊	1.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義

	活 活動1、「針」心工坊		善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	的認識 與手縫 技巧應 用。	處理衣物破損的狀 況。			(環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動1、戶外休閒新世 紀	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係,規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Cb- IV-1 露營知 識與技 能的學 習,以 提升野 外生存 能力。 童 Cb- IV-2 露營活 動組織 分工、 計畫、 執行、 檢討與 反思。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能	【活動 1】戶外休閒 新世紀 分享戶外露營的經 驗,並學習保護環境 的方法。	1.戶外休閒新世紀	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原 則。 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。

				<p>的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
第 16 週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p>活動 2、生命剛剛好(一)</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落</p>	<p>【活動 2】生命剛剛好(一)</p> <p>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	2.生命剛剛好	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>

				經驗的因應。				
主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決 (一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2.«針縫»對決	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	2.Fun 心選營地	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考	

				<p>反思。          童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				察活動。
第 17 週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)          單元三、我愛我的存在          活動 2、生命剛剛好(二)</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。          輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種</p>	<p>【活動 2】生命剛剛好(二)          1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。          2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	2.生命剛剛好	<p>1.口語評量          2.實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。          涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>



				生命。 輔 Db- IV-2 重 大心理困 擾與失落 經驗的因 應。				
主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決 (二)	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV- 1 常 見織品 的認識 與手縫 技巧應 用。	【活動 2】「針縫」 對決(二) 覺察及分析各種不同 縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。	2.「針縫」對決	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑 戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與	童 Cb- IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Cb- IV-2 露營活	【活動 3】開心露營 有挑戰(一) 能應用戶外露營基本 知能，分析戶外露營 可能的問題，並規劃 降低環境干擾或傷害 的策略。	3.開心露營有挑戰	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展) 與原	

			環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 18 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【活動 3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	3.生命的交流	1.口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

			人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 3】「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	3.「針」惜好物	1.實作評量 2.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野	【活動 3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3.開心露營有挑戰	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發	

			合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 19 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Ac-IV-1 生命歷	【活動 3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的	3.生命的交流	1.口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意

	活動 3、生命的交流 (二)		價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。			與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 3】「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	3.「針」惜好物	1.實作評量 2.口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
	主題三、青春樂活趣 (童軍)	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1	【活動 3】開心露營有挑戰(三)	3.開心露營有挑戰	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多

	<p>單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)</p>		<p>生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題, 並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>			<p>樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--

				能的提升。				
第 20 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	4.珍愛生命	1.實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	4.«針»心«針»意	1.實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的

	「針」意		生活中重要事務。	技巧應用。				均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能,建立戶外安全居所,並執行環境保護行動,評估實施成效,以提升戶外居住的安全與品質。	4.快樂露營趣	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。



				與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 21 週	第三次段考							

**備註：**

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。