

# 彰化縣縣立曉陽國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀計畫	21	20				
	國際教育	21	20				
其他類課程	運動會	3					
	數學補救	14	10				
	交通安全	2	2				
	品德教育	2	2				
	兒童節活動		4				
	母親節活動		2				
	合計	63	60				

課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀計畫						
國際教育						
資訊教育						
國/數補救教學						
游泳教學						
書法教學						
運動會						
品德教育						
交通安全教育						
防災宣導及演練						
兒童節活動						
敬師活動						
合計						

彰化縣縣立曉陽國民小學 110 學年度 第 一 學期

## 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				



			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀，享受閱讀樂趣。				
第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄔ、ㄉ、ㄓ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄗ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄣ、ㄨ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>【兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕



			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

				理解文本內容。				
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	康軒電子書故事有聲書

		書：三隻小豬的故事	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	自我評量	
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>進行哪些遊戲。</p>		
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊打電話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書



			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，</p>	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

第 21 週	1	康軒電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>理解文本內容。</p> <p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3.透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>
--------	---	-------------------	---	--	---	--	--	-------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立曉陽國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級數學補救彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

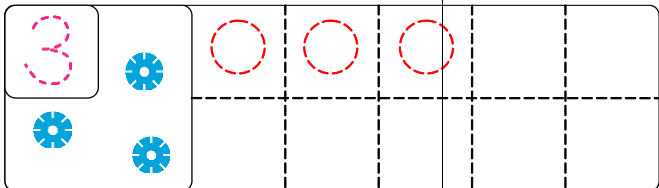
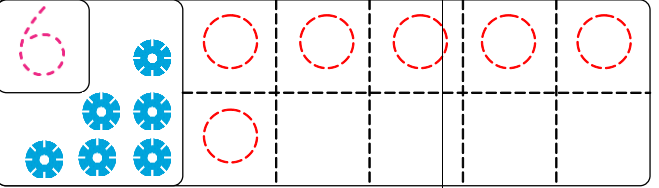
參考表一

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。				

2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。
3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用  $>$ 、 $<$  符號表示。
4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5. 在具體操作情境中，理解  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的意義。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。

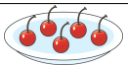
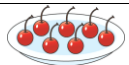
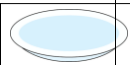
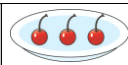
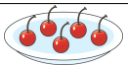
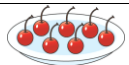
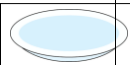
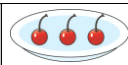
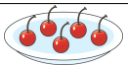
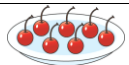
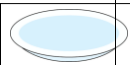
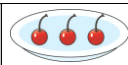
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的符號來表示。  
能進行重量的間接比較及個別單位比較。


配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	第1 單元 數到 10 1-11~5 的數	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>補救教學</b> 單元1 數到10 <b>【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數活動 1. 教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

				<p>讀出數詞。 4-2寫出6~10各數的數字。 4-3透過累加的活動，認識6~10的數詞序列。</p>		<p>描圈。</p>  <p>【活動2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p><b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>3. 教師隨機擺放數量 6-10 花</li> </ol>  <p>5. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>		
二	1	第1單元數到	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	<p><b>補救教學</b> 單元1 數到10</p> <p>【活動1 察覺數量的不同和1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	康軒電子書

<p>10 1-26~10 的數</p>	<p>少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 4-2寫出6~10各數的數字。 4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5-1利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 6-1透過具體物的操作，了解</p>	<p>為四則運算之基礎。</p>	<p>【~10的做數活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p><b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-10點數活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>2. 教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>3. 教師隨機擺放數量1-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。</li> <li>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</li> </ol>  <p>5. 透過累加1的活動，認識1~10的數詞序列。</p> <p>【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對0的定義無法理解，認為沒有東西就打×</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>
------------------------------	--	--	------------------	--	----------------------



				「沒有」可以用0表示。 6-2 能讀出和寫出0。		<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字0</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。</li> <li>教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有)</li> <li>教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示)</li> <li>請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1240 804 1818 995"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>畫圈</td> <td>○○○○○</td> <td>○○○○○ ○○</td> <td></td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>數字</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>教學提醒</b>：若是學童會再畫圈，表示對數字0的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。</p>						畫圈	○○○○○	○○○○○ ○○		○○○	數字	5	7	0	3	
																						
畫圈	○○○○○	○○○○○ ○○		○○○																		
數字	5	7	0	3																		
三	1	第1單元 數到10 1-	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1-1能用手比出具體物的長度。 1-2能理解長度是從哪裡到哪	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p><b>補救教學</b> 單元2 比長短 【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書														

<p>31~10 的做 數 1-4 認 識 0</p>	<p>徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>裡。 2-1能透過感官 活動進行直觀 比較具體物的 長短。 2-2能透過感官 活動進行直觀 比較具體物的 高矮。 2-3能透過感官 活動進行直觀 比較具體物的 厚薄。 2-4 能直接比較 具體物的長 短。</p>	<p>1. 無法正確指出長度的始點和 終點 2. 長度比較時，沒有將具體物 一端對齊</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童如何正確的比 較長度</p> <p>1. 教師請學童拿出二個不同長 度的具體物，請學童指出具體 物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物 的一端對齊，另一端做比較長 短，並分別說出哪一個比較 長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙 上，並用筆畫出具體物的長 度。 4. 請學童指出哪一個比較長？ 哪一個比較短？ 比比看，比較長的在（ ）裡 打✓：</p> <p>(1)</p>  <p>(2)</p>
---	--	---	--



**【活動2 認識、比較直線與曲線】**

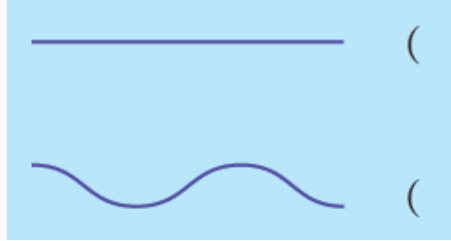
**學童可能出現學習問題**

1. 無法分辨直線和曲線
2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較

**補救教學活動**

●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較

1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？（一條直的，另一條彎彎的）
2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。
3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線（折彎曲後的長度和直線一樣長）哪一條比較長？
4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？（有一條線在拉的過程中從手中掉出來。）  
掉出來的線和還在手中的線哪

								
四	1	<p>第2單元 比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>1-n-09 能認識長度，並做直接比較。</p> <p>1-s-01 能認識直線與曲線。</p> <p>◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p><b>補救教學</b> 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對於「厚」和「薄」較難理解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。</li> <li>2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？</li> <li>3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？</li> </ol> <p>哪一個比較厚？在（ ）裡打✓：</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

		比的應用		<p>生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>				
五	1	<p>第3單元分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>3-2 合起來</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10</p>	<p>1-1 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。</p> <p>1-2 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元3分與合</p> <p><b>【活動1 5的分解活動】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出5個花片。</li> <li>2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？</li> <li>3. 將上面活動記錄下來。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書

之數與 1 到 10  
之數的加法，及  
反向的減法計  
算。

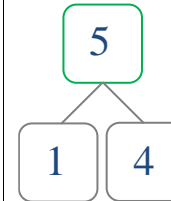
(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)



4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？

5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？

6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。



【活動2 10以內數的分解活動】

**學童可能出現學習問題**

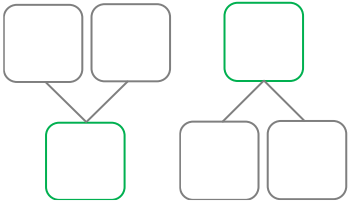
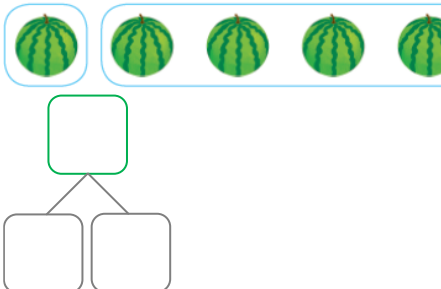
無法從數字上直接做數的分解

**補救教學活動**

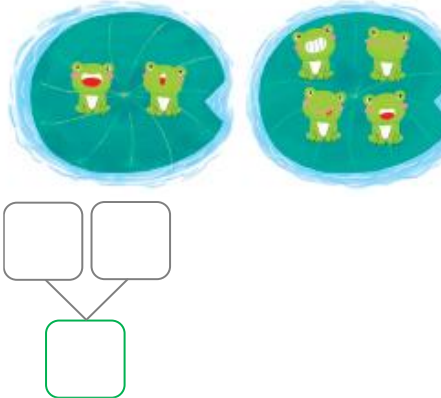
●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解

1. 教師請學童拿出10個花片。
2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？

					<p>3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。</p> <p>5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>6.  導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p> 		
六	1	<p>第3單元分與合 3-310 的分與合</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>2-1 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>4-1 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元3分與合 【活動 10以內數的合成活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 無法說出數字10以內的所有組合</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成</p> <p>1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？</p> <p>2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

						<p>3. 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成 10 的數字。</p>		
七	1	<p>第 4 單元 順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 3 分與合 【活動 10 以內的分解與合成活動】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起</p>  <p><b>補救教學活動</b> ● 透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照題意圈出正確的數量</li> <li>2. 再將圈出的數量用數字表示出來</li> </ol> <p>(1) 5 可以分成多少和多少？</p> 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書





						<p>5可以分成1和□。</p> <p>(2)</p>  <p>2隻和( )隻合起來是( )隻。</p>		
八	1	<p>第5單元 數到30 5-111~20的數 5-221~30的數 5-32個一數和做數</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1-1在具體情境中，認識1~10的序數。 1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 1-3能確定某數(1~10)在序列中的位置。</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元4順序和多少 【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】 <b>學童可能出現學習問題</b> 幾個與第幾個混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第( )個」，要正確拿出並口述。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>康軒電子書</p>

4. 教師請學童聽指令「( )個」，要正確拿出並口述。

5. 請學童說出「第( )個」和「( )個」有何不同？  
第( )個---只會有1個  
( )個---可能會是很多

6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。

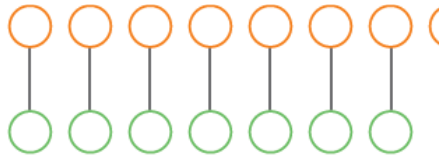
7. 請學童找出在「第( )個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。

8. 能依題意圈出正確的結果。  
從左到右，圈圈看：  
第7個  
左  
  
 右  
 7個  
 左  
  
 右

9. 教師請學生看著數字回答。  
在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？

**教學提醒：**在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。

九	1	第5	N-1-1 一百以內的	2-1在分散與集	n-1-1 理解一千以內數的位值	補救教學	觀察評量 操作評量	康軒電子書
---	---	----	-------------	----------	------------------	------	--------------	-------

<p>單元 數到 30 5-430 以內 的數 5-5 數 的大小 比較</p>	<p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 2-2在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 2-3在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。</p>	<p>結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>單元4順序和多少 【活動 10以內兩數量的比較】 <b>學童可能出現學習問題</b> 兩數量比較分不清楚誰比誰多 多少或是少多少 <b>補救教學活動</b> ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>
--	---	--	------------------------	--	-------------------------------

					 <p>(魚, 魚) 比較多</p>			
					6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。			
十	1	加油小站 一 魔數小偵探	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p>	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>1-4看到數字能</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元5 數到30 【活動 認識11~20，21~30的數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童點數時會漏掉數字</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過積木操作，建立學童數的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數字卡1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>2. 教師不按照順序出現數字1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>3. 教師隨機擺放數量1-30花</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

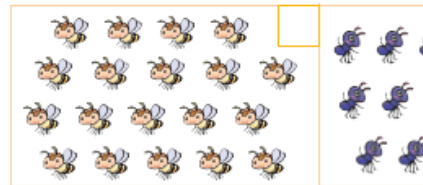
			<p>型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>讀出11~20的數詞。</p> <p>1-5就具體情境中，能寫出11~20的數字。</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>1-6看到數字能讀出21~30的數詞。</p>	<p>片或積木，請學童說出並寫出數字。</p> <p>4. 請學童拿出30個白色積木，並進行點數。</p> <p>5. 請學童拿出10個白色積木堆成一堆，請學童將10個白</p>  <p>6. 請學童拿出10個白色積木，並進行點數。</p> <p>7. 請學童拿出10個白色積木，並進行點數。</p> <p>數一數，填一填： ( 20 ) 顆</p>			
十一	1	第6單元 加一加 6-110 以內的 加法	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01能認識100以內的數及</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p><b>補救教學</b> 單元5 數到30 【活動1 30以內的數詞序列】 <b>學童可能出現學習問題</b> 幾個與第幾個混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過活動對30以內的數詞序</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量無</p>	康軒電子書

位換算。認識 0 的位值意義。  
 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  
 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  
 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  
 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換

「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  
 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  
 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。  
 ◎人權教育  
 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  
 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  
 ◎環境教育  
 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

加減法並能流暢計算。  
 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  
 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。

列有所認識  
 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。  
 2. 請學童進行數數活動。  
 3. 進行大風吹活動。  
 教師：大風吹，學童：吹什麼  
 教師：吹數字是( )的人  
 【活動2 30以內兩數量的比較】  
**學童可能出現學習問題**  
 兩數量比較分不清楚誰比誰多  
 多少或是少多少  
**補救教學活動**  
 ●透過具體操作與比較來進行大小比較  
 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。  
 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？



			律。可併入其他教學活動。	◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3				
十二	1	第 6 單元 加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和	1-2 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 1-3 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 1-4 透過情境解決加法問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	<b>補救教學</b> 單元 6 加一加 【活動 加法問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童無法理解文字題的敘述（飛來了、再放進來……） <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法（併加型與添加型） <b>併加型</b> 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

		<p>減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>			<p>童有多少花片？</p> <p>4. 教師引入加法的算式。</p> <p>5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p><b>添加型</b></p> <p>1. 教師請學童先拿出5枝鉛筆，教師再拿出3枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數)</p> <p>2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3. 教師引入加法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>		
十三	1	<p>第7單元認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>7-2 認</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆 疊。</p>	<p>1-4 透過情境解 決加法問題。</p> <p>2-1 透過併加的情 境，察覺加 法交換律。</p>	<p>S-I-1 從操作活 動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書



		識三角形、正方形、長方形和圓形			<p>●透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</li> <li>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</li> <li>3. 請學童寫成加法的算式。</li> <li>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</li> <li>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</li> <li>6. 從算式中有甚麼發現？</li> </ol>			
十四	1	<p>第7單元 認識形狀</p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆 疊。	1-1 利用卡片做 加法的遊戲， 熟練和為10以 內的加法。	S-I-1 從操作活 動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6加一加</p> <p>【活動 心算卡的加法遊戲】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書

						<p>上。學童一邊出牌一邊說<math>2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5</math>，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。</p> <p>(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取5張和較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>		
十五	1	<p>第8單元減一減與加減應用</p> <p>8-1 10以內的減法</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。</p>	<p>2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3-1 能使用標準或非標準的名</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元7 認識形狀</p> <p>【活動 形狀的分類和命名】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>正方形和長方形兩者混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過比較察覺正方形和長方形的不同</p> <p>1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。</p> <p>2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書

			<p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>3-3 看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	<p>號、算式約定。</p>	<p>3. 請學童說一說兩者有何不同？</p> <p>4. 對圖形下定義。</p>		
十六	1	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單</p>	<p>4-1 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 <b>學童可能出現學習問題</b> 點數時會漏掉 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用做記號的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>康軒電子書</p>

		<p>內的減法</p> <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>方式來點數圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。</li> <li>2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？</li> <li>3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。</li> <li>4. 請學童運用新的策略重新點數。</li> </ol> <p><b>教學提醒</b>：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。</p>		
十七	1	<p>第 8 單元減一</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多</p>	<p>1-1 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p><b>【活動 減法問題】</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>康軒電子書</p>

<p>減與加減應用 8-3 10以內的加、減法應用</p>	<p>少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生</p>	<p>程。 1-2透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 1-3透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 1-4在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 1-5透過情境解決0的減法問題。</p>	<p>為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童無法理解文字題的敘述</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比較型)</p> <p><b>拿走型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。</li> <li>2. 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？</li> <li>3. 教師引入減法的算式。</li> <li>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</li> </ol> <p><b>比較型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分別拿出5枝鉛筆和3枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</li> <li>2. 教師請學童發表如何比較。</li> <li>3. 請學童用畫圈方式記錄。</li> <li>4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？</li> <li>5. 教師引入減法的算式。</li> <li>6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</li> </ol>	<p>口頭評量 發表評量</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	----------------------

			的理解。適用於後續階段。					
十八	1	第9單元 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2-1 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>補救教學</b> 單元8 減一減與加減應用 <b>【活動 心算卡的減法遊戲】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 <b>補救教學活動</b> ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 $3-2=1$ 不能說成 $2-3$ ，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張差較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

						4.再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。		
十九	1	第9單元 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1-1能排出事件的先後順序。 1-2能排出一天的活動順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>補救教學</b> 單元9 讀鐘錶 <b>【活動 事情的先後】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 <b>補救教學活動</b> ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 <b>教學提醒</b> ：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
二十	1	加油站二	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0	3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3報讀生活事件發生的時刻。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	<b>補救教學</b> 單元9 讀鐘錶 <b>【活動 報讀幾點半】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作讓學童了解時刻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

		<p>的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2 形體的操</p>	<p>作：以操作活動</p>	<p>3-4使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。  4-1能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  4-2能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。</p>	<p>暢計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>間先後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生撥動時鐘到4時。</li> <li>2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。</li> <li>3. 從觀察中發現，當時針沒有超過12，就屬於前面的時段。</li> </ol>	
--	--	---	----------------	--	---	---	--



			為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
二十一	1	加油小站二	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3報讀生活事件發生的時刻。 3-4使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2能報讀指定	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-1-1 學習數學	<b>補救教學</b> 單元9 讀鐘錶 <b>【活動 報讀幾點半】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到4時。 2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過12，就屬於前面的時段。	複習段考2-2內容 康軒電子書

		<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於</p>	<p>時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p>	<p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>		
--	--	--	---------------------------	----------------------------	--	--

		後續階段。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立曉陽國民小學 第一學期 一一年級 課程名稱：\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	運動會	3	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【活動一】學校過生日 【活動二】紙棒暖身活動 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。各項運動項目練習 【活動三】紙棒操表演 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。	依各項競賽標準	

8-9	交通安全教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	<p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p><b>【活動一】了解紅綠燈</b>          (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意義？請兒童發表。</p> <p><b>【活動二】飛天遁地</b>          (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過</p>	口語表達 上課參與度	
14~15	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</li> <li>2. 能說出實實在在做事的好處。</li> <li>3. 能實實在在的做事。</li> <li>4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。</li> <li>5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。</li> <li>6. 能說出借還物品時應注意的禮節。</li> <li>7. 能示範如何向他人借用物品。</li> </ol> <p>能指出準時歸還物品的重要性。</p>	<p>綜-E-A2          探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1          覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p><b>【活動一】小男孩的盆栽</b>          (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p><b>【活動二】實實在在做事</b>          (一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。          (二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p><b>【活動三】訪問模範生</b></p>	口語表達 上課參與度	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立曉陽國民小學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1				開學準備			
第2週	1	狐獴小 子歷險 記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂



			策略，協助文本的理解與內容重述。	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	事、童詩等。			
第3週	1	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

第 4 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 5 週	1	海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

				的精神，增進人際間的互動。				
第 6 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 7 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 8 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 9 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>		
第 10 週	1	魯拉魯先生的庭院	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

				培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 11 週	1	真正的美麗	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 12 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	人際間的互動。	事、童詩等。			
第 13 週	1	布農族的傳統	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 14 週	1	聰明的孟嘗君	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 15 週	1	不要朋友的長耳兔	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 16 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	閱讀小學堂



			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	自我評量	
第 17 週	1	大松鼠 和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

第 18 週	1	我有友 情要出 租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 19 週	1	薩琪想 要一個 小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-3 能運用各</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			種簡單的方式練習寫作。		書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 20 週	1	爺爺一定有辦法	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

彰化縣公(私)立曉陽國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級數學補救彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				

	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。</li> <li>3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>6. 能做三位數加法和減法的應用。</li> <li>7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> <li>10. 能做三位數的加減估算。</li> <li>11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>14. 理解長度的遞移關係。</li> <li>15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</li> <li>17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> <li>22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> </ol>

	26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 30. 找出平面。 31. 面的直觀比較。 32. 面的直接比較。 33. 面的複製。 34. 面的間接比較。 35. 認識正方體和長方體。 認識正方體和長方體的構成要素。
--	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。
------	---

**課程架構**

教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
一	1	第 1 單元 數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	<b>1000 以內的數</b> 1. 教師指導學生建立整百至 1000 與 1000 以內的數詞序列。 2. 教師指導學生逐次累 1 和累 10 的數數活動。 3. 教師指導學生認識百位位名。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

		個一數、10個一數 1-3 認識個位和十位		3. 及大小比較。藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	換算。認識0的位值意義。	4. 教師指導學生有幾個百幾個十與幾個一。 5. 學生熟練1000以內的數詞序列。 6. 教師布題10題為課堂練習。		
二	1	第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數的大小比較 1. 讓學生熟練「>」與「<」的意義。 2. 教師先協助學生熟練一位數及兩位數的數值。 3. 引導學生比較數值大小，並填入適當符號。 使用錢幣 1. 教師複習1、5、10、50元錢幣。 2. 教師指導學生認識100元和500元的錢幣，並作幣值的換算。 3. 教師指導學生比較幣值的大小。 4. 教師指導學生做「10個10元換成一張100元」、「10個1元換成1個10元」的錢幣換算。 5. 分組操作錢幣闖關遊戲。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
三	1	第2單元18以內的加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	十位進百位的加法 1. 教師教導學生做個位進十位的三位數加法直式計算	觀察評量 操作評量 實作評量	康軒電子書

		法 2-1 進 位加法	<p>之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 教師教導學生做十位進百位的三位數加法直式計算</p> <p>3. 學生熟練三位數的加減法計算</p> <p>4. 教師布題 5 題為紙筆測驗</p> <p><b>兩次進位的加法</b></p> <p>1. 教師教導學生做二次進位的三位數加法直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生在進位時，要將進位的數值與原位上的數相加。</p> <p>3. 學生熟練兩次進位的加法</p> <p>4. 教師布題 5 題為紙筆測驗</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
四	1	第 2 單元 18 以	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	<p>1. 在生活情境中，解決三位</p>	N-1-1一百以內的數：含操作活動。	<p><b>加加減減</b></p> <p>1. 教師複習十位退個位的三</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	康軒電子書



		內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<ol style="list-style-type: none"> <li>數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>能做三位數加法和減法的應用。</li> <li>在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> <li>能做三位數的加減估算。</li> </ol>	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	位數減法直式計算。 2. 教師指導學生能做百位退十位的三位數減法直式計算。 3. 學生熟練一次退位的減法 4. 教師布題 10 題為作業 <b>加法估算</b> 1. 教師舉估算例子，指導估算的方法。 2. 分組討論加法估算的用意。 3. 分組競賽加法估算最快的小組。 <b>減法估算</b> 1. 教師幫學生複習加法估算的內容。 2. 分組討論減法估算的好處。 3. 分組競賽減法估算最快的小組。	實作評量 口頭評量 發表評量	
五	1	第 3 單	n-I-7 理解長度及其	1. 認識 1 公尺，	N-1-5 長度（同 S-	<b>認識公尺</b>	觀察評量	康軒電子書

		元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較	常用單位，並做實測、估測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>理解長度的遞移關係。</li> </ol>	<p>1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生長度的單位介紹。</li> <li>教師引導學生長度的感官量法(用手伸出)。</li> <li>教師指導1公尺的長度怎麼量。</li> <li>學生提出生活中接近一公尺的物品。</li> </ol>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
六	1	第4單元18以內的減法 4-1 退位減法	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>理解長度的遞移關係。</li> </ol>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p><u>長度的計算</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生能用+、-、X解決生活中長度的問題。</li> <li>教師能指導學生解決生活上的長度問題。</li> <li>學生分組討論如何用不同的東西量量看。</li> <li>學生熟練長度的比較題型。</li> <li>教師布題5題作業。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

					R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
七	1	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法心算或減法心算	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</li> <li>能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	乘法 1. 教師複習乘法 0~10 的橫式。 2. 教師引導學生將橫式與直式做連結。 3. 請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。 4. 教師布題 10 題為作業。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

					後續階段。			
八	1	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</li> <li>能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<b>乘法</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習乘法 0~10 的橫式。</li> <li>教師引導學生將橫式與直式做連結。</li> <li>請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。</li> <li>教師布題 10 題為作業。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
九	1	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>查看月曆，進行以日為單位的點算，解決</li> </ol>	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<b>認識年、月、日</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用電子白板指導學生年曆如何看。</li> <li>教師指導學生年月和日的關係。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

				<p>生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>				
十	1	加油小站 一	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、</p>	<p>是幾月幾日</p> <p>1. 學生分組討論一年有哪些重要的日子、一個月有幾天，每個月的天數都一樣嗎？一天中會做甚麼事等日常問題。</p> <p>2. 學生熟練年月日的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書

					<p>直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。</p>			
十一	1	第 6 單 元幾月 幾日 6-1 認 識日曆和 月曆	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> </ol>	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p><b>乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習乘法 0~10 的橫式。</li> <li>教師引導學生將橫式與直式做連結。</li> <li>請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。</li> <li>教師布題 10 題為作業。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

十二	1	第 6 單元 幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> </ol>	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	綜合運用與複習	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書
十三	1	第 7 單元 錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>能在具體情境中，進行平分</li> </ol>	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>平分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習分裝的概念。</li> <li>學習簡單的平分題型。</li> <li>學生熟練平分與分裝的相關題型。</li> <li>教師布題 10 題作為練習。</li> <li>教師設計各種生活情境題，引導學生能夠正確判斷如何解題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

				的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。				
十四	1	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> </ol>	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p><b>平分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習分裝的概念。</li> <li>學習簡單的平分題型。</li> <li>學生熟練平分與分裝的相關題型。</li> <li>教師布題 10 題作為練習。</li> <li>教師設計各種生活情境題，引導學生能夠正確判斷如何解題。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書
十五	1	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</li> <li>能在具體情境中，進行單位分數的大小比</li> </ol>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	<p><b>認識分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）。</li> <li>學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書



			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	3. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。		
十六	1	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 2. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	<b>認識分數</b> 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）。 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。 3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

					<p>加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			
十七	1	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-3 加法和減法關係</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</li> <li>2. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。</li> <li>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</li> </ol>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生</p>	<p>認識分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習分數的概念，熟悉 <math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math> 等分數關係。</li> <li>2. 布題 10 題計算題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	康軒電子書

					的理解。適用於後續階段。			
十八	1	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 找出平面。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<b>認識重量與天平</b> 1. 請學生攜帶生活中有重量標示的物品。 2. 學生提出自己帶的物品的重量。 3. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證不同物品的重量關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
十九	1	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 找出平面。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<b>重量的間接比較</b> 1. 請學生攜帶生活中沒有重量標示的物品。 2. 請學生以手提預測不同物品的重量關係。 3. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證不同物品的重量關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
二十	1	加油小站 二	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	2. 找出平面。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	<b>重量的間接比較</b> 1. 請學生攜帶生活中沒有重量標示的物品。 2. 請學生以手提預測不同物品的重量關係。 3. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

		<p>暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明</p>	<p>不同物品的重量關係。</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--

					<p>已處理好之分類。 觀察分類的模式， 知道同一組資料可 有不同的分類方 式。</p> <p>R-1-1 算式與符 號：含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立曉陽國民小學 第 二 學期 一 年級 課程名稱：\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8-9	交通安全教育	2	瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工 服裝、哨音及其代表 的意義與功能。	1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能 適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護 志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發 表： 1.小朋友，請問你們上、放學 時，是由家長接送至校門口？還 是自行從家中走路上、放學呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 (二)排好路隊安全多	口語表達 上課參與度	
14-15	品德教育 (來不及了，鱷魚 先生)	2	能了解守時的重要性 與意義。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解與 內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規	一、教師把書的封面展示給孩子 看，並提問以下問題： 二、教師鼓勵兒童發表，然後 說明：守時是種對尊重別 人、不浪費時間的表現， 對自己也對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及 了，鱷魚先生！」，讓我看 看快遲到的鱷魚先生發生 了哪些事情。 四、教師歸納兒童的意見，並 進一步詢問：讀完整個解 故事後，你有什麼想法？	口語表達 上課參與度	

9	兒童節活動	4	<p>一、知道婦幼節的由來</p> <p>二、明瞭婦女和兒童的重要性</p> <p>三、尊重人生而平等</p> <p>四、尊重不同種族的個體</p> <p>五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權</p> <p>六、能養成良好的健康態度和習慣</p> <p>七、能從事正當適當的身體活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li> <li>● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> <li>● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</li> </ul>	<p>活動一：媽媽姊姊(2節)</p> <p>活動二：疼惜咱ㄟ寶貝(2節)</p>	口語表達 上課參與度	
---	-------	---	--	--	---	---------------	--

13	母親節感恩活動	2	<p>一、能用語文具體描述母親的五官特徵</p> <p>二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</p> <p>三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事</p> <p>四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則</p> <p>五、能用文字描述母親的特徵及性格</p> <p>六、能動手做禮物</p> <p>七、能體驗媽媽懷孕的感受</p> <p>八、能給媽媽愛的擁抱</p>	<p>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人</p>	<p>說明「我的媽媽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。</li> <li>2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。</li> <li>3. 說明「媽咪心花 young」活動</li> <li>4. 說明並討論「愛的禮物」活動</li> <li>5. 製作「愛的禮物」</li> </ol>	口語表達 上課參與度	
----	---------	---	--	---	---	---------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。