

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	英語閱讀	21	20	21	20	21	20
	閱讀花園	21	20	21	20	10	10
	資訊教育					21	20
	補救教學					11	10
社團活動與 技藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
全校性宣導活動	21	20	21	20	21	19
英語閱讀	21	20	21	20	21	19
資訊教育	21	20	21	20	21	19
補救教學	11	10	21	20	11	10
閱讀	10	10	21	20	10	9
養蜂					21	19
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度第一學期 四年級 英語閱讀課程計畫

課程名稱	閱讀悅懂事 — 一起來場腦筋急轉彎 (Inside Out)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「文」祥，食裁友藝思 — 透過閱讀經典兒童文學與電影作品引導孩子與英語學習產生更好的連結與想像，進而對英文有更進一步的認識。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過耳熟能詳的經典文學與電影作品，帶領孩子進入英語的世界，除了欣賞作品更加強了語言的了解與應用。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~第10週	10	兒童動畫與卡通	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子	1. 欣賞、閱讀兒童動畫與卡通。 2. 兒童動畫與卡通裡找英文。	1. 能複誦朗讀兒童動畫與卡通內容。 2. 能繪畫出簡易兒童動畫與卡通的聯想圖。	1. 聆聽與說出兒童動畫與卡通內容。 2. 繪製簡易兒童動畫與卡通的聯想圖。	口頭發表 繪畫分享	兒童動畫與卡通 停看聽學習單

			<p>的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>					
第 11 週 ~ 第 21 週	11	腦筋急轉彎	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 腦筋急轉彎裡找英文。</p> <p>2. 腦筋急轉彎的圖文創作。</p>	<p>1. 發現腦筋急轉彎裡的英文。</p> <p>2. 能繪製腦筋急轉彎的圖文創作。</p>	<p>1. 腦筋急轉彎裡找到圖與文。</p> <p>2. 腦筋急轉彎圖文小試身手。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語測驗</p> <p>繪畫分享</p>	<p>這是我的腦筋急轉彎學習單</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度第二學期 四年級 英語閱讀課程計畫

課程名稱	閱讀悅懂事 — 一起來場腦筋急轉彎 (Inside Out)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「文」祥，食裁友藝思 — 透過閱讀經典兒童文學與電影作品引導孩子與英語學習產生更好的連結與想像，進而對英文有更進一步的認識。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過耳熟能詳的經典文學與電影作品，帶領孩子進入英語的世界，除了欣賞作品更加強了語言的了解與應用。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~第5週	5	腦筋急轉彎與兒童動畫	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子	1. 腦筋急轉彎與兒童動畫裡找英文。 2. 腦筋急轉彎與兒童動畫的圖文欣賞。 3. 腦筋急轉彎與兒	1. 找到腦筋急轉彎與兒童動畫裡的英文。 2. 發現腦筋急轉彎與兒童動畫的圖文表現。	1. 原來英文躲在圖文裡。 2. 圖與文的新發現。 3. 聲音與圖文的結合練習。	聽力測驗 口語測驗 繪畫分享 上台練習	我會讀腦筋急轉彎與兒童動畫學習單

			<p>的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>童動畫內容朗誦練習。</p>	<p>3. 能複誦腦筋急轉彎與兒童動畫的內容。</p>			
<p>第 6 週 ~ 第 20 週</p>	15	我的腦筋急轉彎	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 分組口頭練習腦筋急轉彎的角色。</p> <p>2. 描繪我們的腦筋急轉彎作品圖。</p> <p>3. 上台呈現我們的腦筋急轉彎。</p>	<p>1. 能說出簡易作品對白。</p> <p>2. 能繪出短劇圖。</p> <p>3. 能上台合作演出我們的腦筋急轉彎。</p>	<p>1. 簡易作品對白演練。</p> <p>2. 角色互動練習。</p> <p>3. 繪製我們的腦筋急轉彎作品圖。</p>	<p>口語表達 上台表演 小小劇場</p>	<p>小小演員的腦筋急轉彎</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	21	21	10	10	21	10	
教學重點		1. 認識圖書館 (1) 認識圖書館設備和分區 (2) 知道圖書館使用注意事項 (3) 會使用書插 2. 閱讀素養 (1) 認識故事結構 (2) 說故事	1. 認識圖書館 (1) 認識分類號 2. 閱讀素養 (1) 圖像思考 (2) 演故事 (3) 讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1) 數位百科使用 (2) 線上閱讀認證 (3) 使用電子書 2. 閱讀素養 (1) 預測與連結 (2) 說故事	1. 運用圖書館 (1) 認識報紙 (2) 如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(科普) (2) 介紹名人 (3) 推論	1. 運用圖書館 (1) 認識各類圖書館 (2) 資料搜尋 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(小說等) (2) 摘要 (3) 小小說書人	1. 介紹圖書館 (1) 擔任圖書館志工 (2) 向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(小說等) (2) 筆記 (3) 說書人	
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	10	10	20	9	
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍特徵 (3)了解圖書館館藏櫃位配置與擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小書 (2)線上閱讀認證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報紙 (2)使用公共圖書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)書評	
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	

彰化縣文祥國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 銜接補強課程計畫

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)能理解並熟練三、四位數乘以二位數及三位數乘以三位數的直式乘法問題。
- (二)能理解並熟練二、三、四位數除以二位數的直式除法問題。
- (三)能在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- (四)能將生活情境中的兩步驟問題用併式記錄，並了解計算併式的約定。
- (五)能解決二位小數的加、減法問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、乘法 二、除法 三、分數 四、整數四則 五、小數				
節數					11				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註

第一、三週	▲4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>重點一： 乘法</p> <p>【活動一】 認識四位數乘以一位數的乘法直式計算</p> <p>【活動二】 熟練三位數乘以二位數的乘法直式計算</p> <p>【活動三】 熟練二位數乘以三位數的乘法直式計算</p>	2	一、整數的乘法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元二「乘法」實施完成。
第五、七週	▲4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>重點二： 除法</p> <p>【活動一】 熟練四位數除以一位數，商是三、四位數的除法直式計算(包含整除及有餘數)</p> <p>【活動二】 1. 二位數除以幾十 2. 二位數除以二位數的估商</p> <p>【活動三】 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題</p>	2	二、整數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元四「除法」實施完成。

第九、十一週	<p>▲4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>▲4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>重點三： 分數</p> <p>【活動一】 假分數與帶分數的互換</p> <p>【活動二】 能在平分的情境中，理解分散之「整數相除」的意涵</p>	2	三、分數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元六「分數」實施完成
第十三、十五、十七週	<p>▲4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算</p> <p>▲4-n-05 能作整數四則混合計算。(兩步驟)。</p> <p>▲4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律</p> <p>▲4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質</p>	<p>重點四： 整數四則</p> <p>【活動一】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算</p> <p>【活動二】 1. 併式的約定並認識括號 2. 運用括號區分加減計算的順序 3. 先乘除後加減</p>	3	四、整數四則	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元八「整數四則」實施完成

<p>第十九、二十一週</p>	<p>▲4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 ▲4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>重點五： 小數 【活動一】 二位小數的大小比較。 【活動二】 二位小數的加法(不進位、進位、有缺位)。 【活動三】 二位小數的減法(不退位、退位、有缺位)。</p>	<p>2</p>	<p>五、小數的加減</p>	<p>紙筆測驗、 課堂問答、 作業</p>	<p>已將課程融入南一版第七冊單元九「小數」實施完成</p>
-----------------	---	---	----------	----------------	-------------------------------	--------------------------------

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (六)能在具體情境中，解決同分母分數的比較、加減與整數倍計算的問題。
- (七)能運用直式處理二位小數加、減與整數倍計算的問題。
- (八)能應用長方形或正方形的面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
- (九)能解決時刻與時間量的複名數加減計算問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、分數的加減和整數倍 二、小數乘以整數 三、周長和面積 四、時間的加減				
節數					10				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、三、五週	▲4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計	重點一： 分數的加減和整數倍 【活動一】 同分母分數的加法、減法 【活動二】 真分數、假分數和帶分數	3	一、分數的加減和整數倍	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元二「分數的加減和整數倍」實施完成。

	算。	的整數倍計算				
第七、九週	▲4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	重點二： 小數乘以整數 【活動一】 二位純小數乘以一位整數、二位帶小數乘以一位整數 【活動二】 一位小數乘以二位整數、二位小數乘以二位整數 【活動三】 1.加、乘或乘、加的兩步驟(不併式)小數乘法 2.減、乘或乘、減的兩步驟(不併式)小數乘法	2	三、小數乘以整數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元五「小數乘以整數」實施完成。
第十一、十三、十五週	▲4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 ▲4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	重點三： 周長和面積 【活動一】 正方形和長方形周長公式 【活動二】 正方形和長方形面積公式 【活動三】 複合圖形面積公式	3	二、面積公式的應用	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元六「周長和面積」實施完成
第十七、十九週	▲4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)	重點四： 時間的加減 【活動一】 1.時間的換算 2.時間二階單位的計算問	2	四、時間的加減	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元八「時間的加減」實施完成。

		題 【活動二】 兩時刻間的時間量與一段 時間之前或之後的時刻				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文祥，食裁友藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			21	21	21	21	
教學重點				1. 認識電腦 2. 學習兩種以上關機方法 3. 了解基本功能鍵、按鍵規則 4. 滑鼠應用 5. 能手指對應正確按鍵，目視螢幕打字 6. 學會中英切換 7. 基本中文輸入 8. 成績檢核	1. 基本文書編輯 2. 網路使用 3. 算思維訓練 4. 成績檢核	1. 簡報製作 2. 音樂軟體應用 3. 成績檢核	1. 運算思維訓練：基本程式設計 2 2. 成績檢核	
評量方式				實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 110 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	文祥，食裁友藝「思」-運用 資訊科技工具可獲得資訊，提 高學習效能，增進與他人合作 及溝通，有利個人主動學習與 終身學習習慣的養成。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數			20	20	20	19		
教學重點				1. 網路使用(一) 2. 美工、圖片編修 3. 海報製作 4. 算思維訓練 5. 成績檢核	1. 使用 EMAIL 2. 能應用雲端 3. 建立個人網站 4. 使用雲端插入附 檔、連結 5. 成績檢核	1. 運算思維訓 練：基本程式 設計 1 2. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 影像編輯 2. 成績檢核		
評量方式				實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現		
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手—代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導 體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散 演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意 識。	人 E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝 奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	

六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	
七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識交通規則。	問答	
十	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	培養安全用路習慣。	問答	
十一	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	

十二	特教宣導體驗活動	1	1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1. 比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十三	特教宣導體驗活動	1	1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1. 比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十四	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

十五	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十六	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識毒品及其危害。 2.宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十七	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1.輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2.利用案例理解法治的重要。	問答	
十八	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	

十九	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
二十	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	
二十一	休業式	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的觀念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以生活情境為導向，自家庭、學校及社區，向外延伸連結至更廣泛區域之交通安全知能。	問答	

六	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全五大守則。	問答	
七	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
八	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
九	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
十	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
十一	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	

十二	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十三	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	
十四	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十五	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十六	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

十七	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6 月第 1 週
十八	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
十九	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
二十	結業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。