

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20
	性別平等	5	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3
	交通安全教育	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
悅讀幸福	21	20	21	20	21	18
快樂 ABC	21	20	21	20	21	18
性別平等	5	5	5	5	5	3
家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
家庭教育	3	3	3	3	3	3
交通安全教育	3	3	3	3	3	3
環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
校慶活動	1	0	1	0	1	0
電腦教學	21	20	21	20	21	18
國數補救教學	0	0	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

中正國小 110 學年度五年級第一學期彈性學習節數
安排計畫表

每週教學節數	5 節	
學期總節數	105 節	
項 目	內 容	節 數
校訂探究課程	悅讀幸福 每週 1 節	21
	快樂 ABC 每週 1 節	21
	電腦教育 每週 1 節	21
	國數補救教學 每週 1 節	21
學校行事	教務處 學務處	家庭教育 3 交通安全教育 3 環境教育宣導 3 9
	輔導室	性別平等宣導 5 家庭暴力宣導 3 性侵害犯罪防治宣 3 11
學校行事	校慶活動 1	1

中正國小 110 學年度五年級第二學期彈性學習節數
安排計畫表

每週教學節數	5 節	
學期總節數	100 節	
項 目	內 容	節 數
校訂探究課程	悅讀幸福 每週 1 節	20
	快樂 ABC 每週 1 節	20
	電腦教育 每週 1 節	20
	國數補救教學 每週 1 節	20
學校行事	教務處 學務處	家庭教育 3 交通安全教育 3 環境教育宣導 3 9
	輔導室	性別平等宣導 5 家庭暴力宣導 3 性侵害犯罪防治宣 3 11

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度學校課程總體架構

3、課程架構

3-3 法律規定教育議題實施規畫

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)				
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	6.7.8 家庭劇場	4	2	0
	下學期	6.7.8 和家人做朋友	4	2	0
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	2.3.4 男生女生一樣好	4	3	1
	下學期	2.3.4 令人欣喜的成長	4	3	1
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期	13.14 遠離家暴陰影	4	2	1
	下學期	13.14 可愛的家庭	4	2	1
性侵害犯罪 防治 (4 小時/學年)	上學期	16.17 向校園性騷擾說 NO	5	2	2
	下學期	16.17 拒絕性侵害	5	2	2
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	10.11 再生紙	5	2	2
	下學期	10.11 省電高手	5	2	2

備註：1. 請依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數。

2. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3 節)。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程悅讀幸福課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。				
核心素養	國 3-3-1 能充分表達意見。 國 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 國 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 國 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。				
課程目標	1. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 2. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 3. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週		準備週				
第二週實施完成	(國 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	銀盒金絲 閱讀易上手	字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解觀察評量 寫字檢核	

<p>第三週實施完成</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。 	<p>1</p>	<p>魔鬼與農夫 閱讀易上手</p>	<p>字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解 觀察評量 寫字檢核</p>	
<p>第四週實施完成</p>	<p>(國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。 	<p>1</p>	<p>不怕慢，只怕站 閱讀易上手</p>	<p>口語評量態度評量 觀察評量閱讀理解 字形檢核 寫字檢核</p>	
<p>第五週實施完成</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討 	<p>1</p>	<p>萬花筒世界 閱讀易上手</p>	<p>字形檢核口語評量 觀察評量態度評量 資料蒐集 閱讀理解</p>	

第六週實施完成	<p>(國) 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？ 	1	印地安酋長的信 閱讀易上手	<p>觀察評量態度評量 字形檢核口語評量 閱讀理解</p>	
第七週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討 	1	螞蟻雄兵 閱讀易上手	<p>字形檢核寫字檢核 口語評量觀察評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第八週實施完成	<p>(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討 	1	五隻猴子 閱讀易上手	<p>口語評量觀察評量 資料蒐集</p>	

<p>第九週實施完成</p>	<p>(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討 	<p>1</p>	<p>張衡的故事 閱讀易上手</p>	<p>寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量</p>	
<p>第十週實施完成</p>	<p>(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！ 	<p>1</p>	<p>給你一雙襪子 閱讀易上手</p>	<p>寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量</p>	

第十一週 實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽 的內容。 5-3-8 能共同 討論閱讀 的內容，並分 享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論 及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	賣麵的老劉 閱讀易上手	口語評量觀察評 量閱讀理解 態度評量	
第十二週 實施完成	(國) 1-3-3 能運 用注音符 號，擴充自學 能力，提 升語文學習效 能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論 及發表。 3. 文中所要呈現的意 義是什麼？	1	是失敗還是 成功閱讀易 上手	寫字檢核口語評 量 觀察評量	
第十三週 實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽 的內容。 3-3-3-2 能從 言論中判斷是 非，並合理應 對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 文中所要呈現的意義 是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	多的那一隻 閱讀易上手	寫字檢核觀察評 量態度評量口語 評量 閱讀理解	

第十四週 實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	行到水窮處 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量態度評量口語評量 閱讀理解	
第十五週 實施完成	(國) 3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	多的那一隻 閱讀易上手 行到水窮處	口語評量觀察評量態度評量	
第十六週 實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用	1	最珍貴的一棵樹 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量口語評量態度評量 閱讀理解	

第十七週 實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽 的內容。 5-3-8-2 能在 閱讀過程中， 培養參與團體 的精神，增進 人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論 及發表。 3. 分組討論本文所要 表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	「看見」幸福 的樂章 閱讀易上手	字形檢核寫字檢 核觀察評量口語 評量態度評量 閱讀理解	
第十八週 實 施完成	(國) 5-3-2-1 能養 成主動閱讀課外讀物 的習慣。 5-3-8-1 能理解作 品中對周遭人、事、 物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論 及發表。 3. 分組討論本文所要 表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	羅琳與哈利波 特 閱讀易 上手	字形檢核寫字檢 核觀察評量口語 評量態度評量 閱讀理解	
第十九週 實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽 的內容。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內容，並分享心 得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以 用哪個成語來形容 故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆 耳」造句。 4. 指導學生理解他人 的批評往往會因為 讓人聽起來不舒服 而不容易接	1	忠言逆耳 閱讀易 上手	觀察評量口語評 量態度評量字形 檢核寫字檢核閱 讀理解	

		受，必須以雅量去面對批評。				
第二十週 實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	1	潛移默化 閱讀易上手	觀察評量口語評量態度評量閱讀理解	
第廿一週 實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	1			

--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程悅讀幸福課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。				
核心素養	國 3-3-1 能充分表達意見。 國 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 國 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 國 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。				
課程目標	1. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 2. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 3. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。				

	4. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	1	馬克·吐溫的幽默人生 閱讀易上手	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	傳奇人物紀曉嵐 閱讀易上手	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	

<p>第三週 實施完 成</p>	<p>(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。 	<p>1</p>	<p>周瑜鬥諸葛亮 閱讀易上手</p>	<p>口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核</p>	
<p>第四週 實施完 成</p>	<p>(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。 	<p>1</p>	<p>創意點子王 閱讀易上手</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核</p>	
<p>第五週實 施完成</p>	<p>(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討 	<p>1</p>	<p>創意點子王 閱讀易上手</p>	<p>字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解</p>	

<p>第六週 實施完 成</p>	<p>(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：術業有專攻。 	<p>1</p>	<p>戴嵩畫牛 閱讀 易上手</p>	<p>寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核</p>	
<p>第七週 實施完 成</p>	<p>(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。 	<p>1</p>	<p>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解</p>	
<p>第八週 實施完 成</p>	<p>(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。 	<p>1</p>	<p>水立方與鳥巢 閱讀易上手</p>	<p>寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量</p>	

	同語言情境中字詞的正確使用。					
第九週 實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	水立方與鳥巢 閱讀易上手	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實 施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 閱讀理解檢討。	1	圖書館搬家 閱讀易上手	寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量	

<p>第十一週 實施完成</p>	<p>(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「<u>陳文郁</u>」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 	<p>1</p>	<p>臺灣西瓜達人 閱讀易上手</p>	<p>口語評量觀察評量 閱讀理解 態度評量</p>	
<p>第十二週 實施完成</p>	<p>(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說 <u>潘博頓</u>」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 	<p>1</p>	<p>可樂傳奇 閱讀 易上手</p>	<p>寫字檢核口語評量 觀察評量</p>	
<p>第十三週 實施完成</p>	<p>(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為 	<p>1</p>	<p>偏見的影響力 閱讀易上手</p>	<p>寫字檢核觀察評量 態度評量口語評量 閱讀理解</p>	

		主的觀念會讓人看不到對方的優點。				
第十四週 實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。 	1	村婦巧對 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量態度評量口語評量 閱讀理解	
第十五週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 4. 閱讀理解檢討。 	1	農夫與魔鬼 閱 讀易上手	口語評量觀察評量態度評量	

第十六週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	佩洛普斯娶親 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量口語評量態度評量閱讀理解	
第十七週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 本課故事內容繪圖設計。 6. 小組發表並欣賞之	1	鶯歌的傳說 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量口語評量態度評量閱讀理解	
第十八週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物	1	讓路於蝶 閱讀易上手	字形檢核寫字檢核觀察評量口語評量態度評量閱讀理解	

		物？				
第十九週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽 的內容。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及 發表。	1	皇帝修寺廟 閱 讀易上手	觀察評量口語評 量態度評量字形 檢核寫字檢核閱 讀理解	
第二十週 實施完成	(國)2-3-2-4 能簡 要歸納所聆 聽的內容。 5-3-8 能共 同討論閱 讀的內容， 並分享心得。	列出本學期所閱讀的書 目，並與同學分享讀書 心得。	1			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程快樂 ABC課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	快樂 ABC		實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 2. 教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。							
核心素養	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。							

	<p>3-1-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>4. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		

週次 起訖	主 題	名 稱 單 元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節 數 教 學	教學資源
一	英文本位之 手球介紹	手球實用英語篇	1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-6-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹自己。 3-1-2-1 能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。	1. 能用英語簡短介紹手球的由來。 2. 認識英語單字 a few, across , again , ago , agree airport , already , America , American answera	一、引起動機 10分鐘 請學生觀賞手球教育影片並詢問相關問題。 https://www.youtube.com/watch?v=Mv1DPQYhYVk 二、發展活動 20分鐘 老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球的歷史發展並將英語單字帶入應用 三、請學生發表自己的想法 10分鐘	1	電腦

二	英文本位之 手球介紹	手球實用英語篇	<p>1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、</p> <p>2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>3-1-5-1 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句 (simple sentence)。</p> <p>6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p>	<p>1. 能用英語說出手球的比賽規則，參與比賽。</p> <p>2. 認識英語單字 Anyone , April ,arrive , August autumn , balcony , bath , bathroom , because , bedroom</p>	<p>一、老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球規則與單字。 20 分鐘</p> <p>二、老師帶動英語遊戲以練習手球相關字彙並將英語單字帶入應用。 20 分鐘</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具
三	英文本位之 手球介紹	手球實用英語篇	<p>6-1-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動。</p> <p>6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。</p> <p>6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。</p> <p>6-1-7-1 能在上英語課時主動舉手發表意見。</p>	<p>1. 能簡短用英語說出自己喜歡手球的原因。</p> <p>2. 認識英語單字 believe , bench , between , blow , bookstore, boring , both , bow ,breakfast , business</p>	<p>一、老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球 簡易句型。 10 分鐘</p> <p>二、學生對於老師的上課教的句型能夠模仿並照樣照句學習將英語單字帶入應用。 20 分鐘</p> <p>三、分組互相討論分享自己造的句子。 10 分鐘</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具

四	英文本位之 手球介紹	手球實用英語篇	<p>6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。</p> <p>6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。6</p> <p>6-1-7-2 樂於參與各類的教學活動；當老師發問時，願意嘗試回答。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 藉由手球規則及競賽，讓學生有更多機會認識打手球的國家。</p> <p>2. 認識英語單字 butter , buy , cage , camp care , castle , cell phone center , chance cheer</p>	<p>一、學生利用實物或字卡介紹手球相關字彙並做句型練習學習將英語單字帶入應用。 10 分鐘</p> <p>二、老師帶班至球場實際演練手球基本規則與技巧。 20 分鐘</p> <p>三、請同學利用簡易句型分享自己對手球學習的心得。 10 分鐘</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具
---	---------------	---------	--	--	---	---	----------------------

五	Ming Sheng supermarket ~ how to go shopping 中正超市、如何購物	如何購物、How to go shopping	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能例出日常生活家人較常買的東西及翻成英語。</p> <p>2. 認識英語單字 China ,choose chopsticks city , clap classroom , clear copy , correct country</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 超市想買的東西，例出英語說法</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例出超市相關單字帶學生唸一次。 2. 二二一組互唸單字，完成互簽名字。 3. 將單字帶入句型，讓學生輪流練習。 4. 將全班分為兩組，分配角色 <p>【分組練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室分組練習句型並將英語單字帶入應用。 <p>【家庭作業】5 分鐘 回家練習將自己的角色句子，練習熟。</p>	1	電腦教室
---	--	-------------------------	---	--	--	---	------

六	Ming Sheng supermarket ~ how to go shopping 中正超市、如何購物	如何購物、How to go shopping	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能寫出曾經所學句型。</p> <p>What do you want? Where is the _____?</p> <p>It' s by / on / in front of / in back of / ...the _____.</p> <p>2. 認識英語單字 Cowboy ,date dear , decide dictionary different dollar , dot drawer , drive</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型和文法重點。</p> <p>【英語情境教室】20 分鐘</p> <p>1. 由第一組先實際練習,自己角色扮演,實際狀況演練。</p> <p>2. 第二組看第一組超市操作演練,輪流上場操作。</p> <p>【討論】10 分鐘</p> <p>1. 計對另一組操作,提出問題。</p> <p>2. 一起討論,要如何操作更並將英語單字帶入應用</p> <p>【家庭作業】5 分鐘</p> <p>1. 把超市練習的句子,寫在作業簿上。</p> <p>2. 回去自行再唸一次。</p>	1	電腦/學習單/手球 相關字卡/用具
---	--	-------------------------	--	--	--	---	----------------------

<p style="text-align: center;">七</p>	<p style="text-align: center;">Ming Sheng supermarket ~How to check out ? 中正超市~如何購物</p>	<p style="text-align: center;">How to check out ?</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師對話和唸出句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。</p>	<p>2. 認識英語單字 Each ,early, eight eighty , eleven else , enjoy enough , exercise Experience 2. 能應用 How much is the ____? It is _____ dollars . How much are the _____s ? They are _____ dollars. Who is the _____ deadline? It is on _____ .</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型。 【分組討論】25 分鐘 1. 分組討論及寫出，結帳時會發生的狀況。 2. 有不會的英文句子，老師適時翻譯。 3. 每組例出所設結帳時，會發生的狀況。 【案例練習】10 分鐘 1. 老師例出實際結帳句型案例。 2. 帶學生唸出句子並學習將英語單字帶入應用 3. 提供一些資料給學生。 【習作練習】5 分鐘 整理及寫出結帳句型，下堂課練習。 1.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 白紙 2. 電腦 3. 字卡</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	----------------------------------

八	Ming Sheng supermarket ~How to check out ? 中正超市~如何購物	How to check out ?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師對話和唸出句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。</p>	<p>1. 能聽、說及發問</p> <p>2. 能將句型應用在實際情況下。</p> <p>2. 認識英語單字 fact , factory favorite , feed feel, fifteen February , fifty fisherman, floor</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>各組練習所作的句型並學習將英語單字帶入應用</p> <p>【情境教室】20 分鐘</p> <p>1. 分組及角色扮演</p> <p>2. 實際操作對話練習。</p> <p>【討論及作業時間】10 分鐘</p> <p>2. 將各組操作的情況，加以討論優缺點</p> <p>3. 回家練習及操寫句型。</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具
---	---	--------------------	---	---	--	---	----------------------

九	中正超市~Ming Sheng supermarket	中正超市	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹朋友的角色。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 複習超市重要的單字</p> <p>2. 複習實際操作，去超市具備的對話</p> <p>2. 認識英語單字</p> <p>follow, forget forty, fourteen front, garbage glass, glasses glove, gram</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 回憶此主題生字句型。</p> <p>【分組遊戲】20 分鐘</p> <p>1. 分二組將主要句型，單字替代練習並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>2. 最先例出最多替代字及唸出句型即是 Winner。</p> <p>【作業】10 分鐘 回家背單字及句型，下次考試。</p>	1	電腦 / 字卡 / 句子條
---	-----------------------------	------	--	--	--	---	---------------

十	中正超市~Ming Sheng supermarket	中正超市	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹朋友的角色。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 great ,ground group, guess guitar ,hamburger handsome , headache ,hike hobby</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型。</p> <p>【超市演練】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 重新角色扮演。 練習不同角色的英文句子並學習將英語單字帶入應用。 <p>【課堂活動】10 分鐘</p> <p>讀老師唇語，老師叫各組號碼，最先回答及唸出，先得二分。</p> <p>【quiz 小考】5 分鐘 測驗所指派的單字與句子</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具
---	-----------------------------	------	---	--	---	---	----------------------

十一	Steak house 牛排店	How to read the menu 如何看點菜點	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元英文點菜單，及認識幾分熟rare 三分熟 / medium 五分熟/ well down 全熟。</p> <p>2. 認識英語單字 holiday, honest hospital, hundred hunt, husband if, inside Internet, invite</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 例出關於牛排店點菜單的英文單字</p> <p>【菜單英語練習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電腦，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 菜單內容。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答並學習將英語單字帶入應用。 <p>【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分二組，進行寫英文單字比賽。 <p>【Homework】5 分鐘 將所教的英文菜單單字，中英各寫二次</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 生字卡
----	--------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---

十二	Steak house 牛排店	How to read the menu 如何看點菜點	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。</p>	<p>1. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>2. 認識英語單字 January , jeans July , June junior high school , kilo(gram) knife , knock koala , land</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元英文菜單單字。</p> <p>【句型活動】25 分鐘</p> <p>1. 例出句型 May I help you? / Which flavor do you like , pepper sauce or mushroom sauce ? / How do you cook your steak ? / Coffee or drink</p> <p>2. 請學生兩兩分組進行活動，老師從旁協助並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【分組及分角色】10 分鐘 老師說明大家的角色及分組，回家練習下星期實際操作。</p>	1	電腦／學習單/手球 相關字卡/用具
----	--------------------	--------------------------------	---	--	--	---	----------------------

十三	Steak house 牛排店	How to order your steak ?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能模擬牛排店所有角色人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 認識英語單字</p> <p>Later , lawyer lead , leader learn , least leave , lend less , library</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本主題句型及單字。</p> <p>【實際操作牛排店狀況】25 分鐘</p> <p>1. 分組操作及對話練習</p> <p>【Homework】10 分鐘 【習作練習】5 分鐘 回家練習英文對話內容</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p>
----	-----------------	---------------------------	--	--	--	---	--

十四	Steak house 牛排店	How to order your steak ?	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句</p>	<p>1. 能認識牛排店的英文說法。</p> <p>2. 認識英語單字 list, listen living, room lovely, magic market, math. May, maybe</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習對話內容 【對換角色練習】25 分鐘 1. 練習不同角色英文句子並學習將英語單字帶入應用。 【練習句子抄寫】10 分鐘</p>	1	電腦／學習單／相關字卡／用具
----	--------------------	---------------------------	--	--	---	---	----------------

十五	Review supermarket and Steak house	Review supermarket and Steak house	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉超市及牛排店的英文單字及句型</p> <p>2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>2. 認識英語單字 Meeting , menu Mile , mind Minute , month Movie , Mr. Mrs. , Ms.</p>	<p>【. 單字 Listen and 】 20分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【訂正】 10分鐘</p> <p>1. 錯的單字訂正及練習寫3次。</p> <p>2. 學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【Homework】 10分鐘</p> <p>回家練習句型，下一堂考句型聽力。</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p>
----	------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---

十六	Review supermarket and Steak house	Review supermarket and Steak house	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句</p>	<p>1. 認識英語單字 mud ,museum nail , near news ,night nineteen , ninety nod , noodle</p> <p>2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<p>【句型聽力測驗】20分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話。</p>	1	電腦／學習單／相關字卡／用具
----	------------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	----------------

十七	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals Moon Festival	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解中秋節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的詞彙。 4. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 2. 認識英語單字 note, November number, nurse October, office once, orange order, outside</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【故事教學】15 分鐘 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字並學習將英語單字帶入應用。 【活動補給】5 分鐘 進行活動「木頭人」 將全班分為數組，每組派一代表到教室後方，並成一列排開。老師說 Go! 之後，代表往前走，老師閃示手上字卡並說 One, two, three!，代表須停下並舉手搶答。最快說出正確答案的代表得一分。 【指定作業】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡</p>
十八	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals Festival Moon	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能跟讀本單元與中秋節相關之故事內容。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能認識中秋節的傳說。 4. 認識英語單字 over, ox, page pair, papaya parent(s), part</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型並學習將英語單字帶入應用 【歌謠教學】15 分鐘 1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 老師帶全班了解圖片內容。</p>	1	<p>電腦／學習單／字卡／用具</p>

			<p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>party, pay, people</p>	<p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組討論對這三則故事的感想，並請幾位自願的學生請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>		
十九	<p>品德教育</p> <p>Thanksgiving 感恩節</p>	<p>感恩節 ~ Learn to thanks to somebody</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識英語單字</p> <p>photo, pick pipe, pizza plant, plate pocket, point police, polite</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>例出感恩節單字及學習英語單字。</p> <p>【感恩卡製作】25 分鐘</p> <p>1. 老師說明主題與情境。</p> <p>2. 如何寫英文感恩卡。</p> <p>3. 彩繪感恩卡</p> <p>【HOMEWORK】10 分鐘</p> <p>繼續完成感恩卡</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>

二十	品德教育 Thanksgiving 感恩節	感恩節 Learn to thanks to somebody	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 學會感恩及製作感恩卡 2. 認識英語單字 pond , poor possible , pot pound , prepare present , price princess , prize	【暖身複習活動】5 分鐘 複習感恩節單字及句型並學習將英語單字帶入應用 【分享感謝卡】20 分鐘 學生輪流上台，大聲唸出所寫的內容。 【寫地址】10 分鐘 1. 教學生在信封上，寫上要感謝人的地址及貼郵票，並收集寄出去。 【指定作業】5 分鐘 背感恩節單字及寫下中英各 3 次	1	電腦／學習單／字卡／用具
----	--------------------------	------------------------------------	--	---	---	---	--------------

二十一	品德教育 Thanksgiving 感恩節	感恩節~ Learn to thanks to somebody	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 學會感恩及製作感恩卡 2. 認識英語單字 pond , poor possible , pot pound , prepare present , price princess , prize	【暖身複習活動】5 分鐘 複習感恩節單字及句型並學習將英語單字帶入應用 【分享感謝卡】20 分鐘 學生輪流上台，大聲唸出所寫的內容。 【寫地址】10 分鐘 1. 教學生在信封上，寫上要感謝人的地址及貼郵票，並收集寄出去。 【指定作業】5 分鐘 背感恩節單字及寫下中英各 3 次	1	電腦／學習單／字卡／用具
-----	--------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--------------

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程快樂 ABC課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	1. 透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 2. 教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。				
核心素養	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。				

	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	
課程目標	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>4. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
—	課前準備	圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 複習前冊代表字。 2. 能唸出上學期所教 3. 認識英語單字 problem , public pumpkin , purple queen , quiet race , rainbow rat , ready	【暖身複習活動】10 分鐘 複習前冊生字句型。 【圖示介紹】20 分鐘 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思並學習將英語單字帶入應用。 【收心活動】10 分鐘	1	1. CD 2. 發音卡 3. 電子書

二	星期	What Day Is Today?	<p>11-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday 及其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 rule, ruler, run salad, salt sandwich, Saturday save, season, seat</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Coonect】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將題號與星期名稱連線配對。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 學習將英語單字帶入應用</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家單字練習寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>
---	----	--------------------	--	---	--	---	--

三	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 認識英語單字 seed, September seventeen, seventy shake, shape, share shark, (TV) set sheep</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字並學習將英語單字帶入應用。 【句型教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Look and Write】10 分鐘 1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電子書</p>
---	----	--------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

四	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>2. 能理解諺語 me is money. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>3. 認識英語單字 ship , shirt shoe(s) , shop shorts , shoulder show , sick , sign simple</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let' s Try】20 分鐘 請學生兩兩一組進行活動。兩人猜拳決定問答順序，先擔任答題者必須在心中設定一個答案，如：D。發問者則使用 Is it <u>Tuesday</u>? 句型詢問同學，找出同學所設定的答案。</p> <p>【諺語教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 將學生分組並學習將英語單字帶入應用，請學生討論要如何充分利用時間或如何分配和利用自己的課後時間，並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>
---	----	--------------------	---	--	--	---	--

五	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 認識英語單字 singer ,sir ,sixteen sixty ,size , sky sleep , slim , slow smart</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。 【結合科目】20 分鐘 When do you have math ? I have ____ on ____. 【活動補給】10 分鐘 進行活動「打地鼠」。 1. 老師將發音卡貼在黑板上。 2. 全班學生分成六組，每次派兩組代表比賽，代表們依照老師所唸的字卡，拍對即可得分。每組輪流，最高分的組別獲勝。 3. 學習將英語單字帶入應用 【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡</p>
---	----	--------------------	--	---	---	---	--

六	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能結合上課科目。</p> <p>2. 認識英語單字</p> <p>snake , so , soccer sofa , sorry , soup speak , spider spoon , spring</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>When do you have math? I have ____ on _____. 句型</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘</p> <p>隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>
---	----	--------------------	---	--	---	---	--

七	交通工具	How Do You Go to _____ ?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to _____? / I go to school <u>by</u> bike. How does she / he go to _____? She/ He goes to _____ by _____ . 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。</p> <p>2. 認識英語單字 stairs , star start , station (beef) steak still , store story , strange strawberry</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「擲骰子」。 老師準備一個充氣骰子，其點數代表對應之句子。將學生分為四組，每組代表依所擲點數唸出對應的句子，唸對即得分。累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>
---	------	--------------------------	---	--	---	---	--

八	交通工具	How Do You Go to _____?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by MRT …及其他應用字彙。 2. 認識英語單字 strong , stupid summer , shy sugar , sweet Sunday ,supermarke sweater , tail</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。 【生字教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字並學習將英語單字帶入應用。 【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，依錄音內容將圖片依序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	1	<p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡</p>
---	------	-------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------

九	交通工具	How Does she / he go to _____? How do they go to _____?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>2. 認識英語單字 talk , teach telephone , tell there , thick thin , thirty throat , Thursday</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘</p> <p>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>
---	------	--	---	---	--	---	--

十	交通工具	How Does she / he go to _____? How do they go to _____?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能理解諺語 All roads lead to Rome. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>5. 認識英語單字 ticket , tie toast , tomato tooth</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let' s Try】20 分鐘</p> <p>1. 請學生找三位同學以本單元句型進行訪問，並在自己的課本表格寫下答案。</p> <p>2. 老師抽點學生回答。</p> <p>【諺語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>2. 請學生討論是否曾有努力而終於成功的經驗？或是用與別人不一樣的方法，但最後同樣完成了某事的經驗？並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>
---	------	--	--	---	---	---	--

	<p>+</p> <p>交通工具</p>	<p>How Do You Go to Red House?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能模擬句型，演出對話的內容。 2. 使用本單元句型對話。 2. 認識英語單字 train , trash T-shirt , Tuesday turn</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元句型和交通工具單字 【認識各國交通工具】20 分鐘 1. 利用電腦 show 出各國交通工具，之後分二組，看圖片搶答 2. 學習將英語單字帶入應用 【Homework】5 分鐘 背交通工具，下堂課考</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電腦</p>
--	----------------------	------------------------------------	--	--	---	----------	-------------------------------------

十二	交通工具	How Do You Go to Red House?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能認識各國特色交通工具。 2. 認識英語單字 turtle , twelve twenty , test tub</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元單字。 【活動補給】15 分鐘 隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 【小考】10 分鐘 抽考交通工具單字</p>	1	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電腦</p>
----	------	-----------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">複習星期及交通工具</p>	<p style="text-align: center;">Review Weekly and traffic tools</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。基本常用的規則讀出單字。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 熟悉星期及交通工具內容，並能看圖描述。 2. 認識英語單字 under , until useful , vegetable vest</p>	<p>【A. Listen and Check】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將正確的圖片打勾。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Listen and Number】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將句子依照聽到的順序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Let' s Play】20 分鐘 1. 將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表可先擲骰回答格子裡的題目。若回答正確即可留在該格子內，若答錯則必須返回原來的格子。 3. 兩組輪流派代表進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。</p> <p>【D. Read and Write】10 分鐘 1. 學習英語單字並請學生依照對話內容回答問題。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---

十四	複習星期及交通工具	Review Weekly and traffic tools	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 基本常用的規則讀出單字。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句</p>	<p>1. 熟悉星期及交通工具的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 認識英語單字 violin , voice video , wait watch</p>	<p>【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。 【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	1	<p>1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡</p>
----	-----------	---------------------------------	---	---	---	---	---

十五	中外節慶：復活節	<p>Culture & Festivals Easter</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解復活節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙。 4. 認識英語單字 wash , walk wallet , warm wave</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習星期及交通的生字句型。</p> <p>【故事教學】15 分鐘 1. 故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【活動補給】5 分鐘 進行活動「試手氣」 老師在黑板上畫 4x3 的格子，將圖卡、字卡以背面朝外貼在格子上。將全班分成兩組，每組每次派一位代表選擇兩格，並大聲唸出格子內的內容，若圖文成功配對可得一分，最後分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡</p>
----	----------	--	---	---	---	------------------------------------

十六	中外節慶：復活節	<p>Culture & Festivals Easter</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 2. 能跟讀本單元與復活節相關之故事內容。 3. 能認識復活節的象徵代表物。 4. 認識英語單字 Wednesday , weekend which , whose wife</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型 【藏蛋遊戲】20 分鐘 1. 分二組，輪流藏蛋，及回答問題 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論難忘的復活節經驗，並請幾位自願的學生上台分享。</p>	1	<p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡</p>
----	----------	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>十七</p>	<p>五官：身體部位</p>	<p>What's Wrong?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識體各部位的說法，能用 What's wrong? / My <u>eyes</u> hurt. / Her <u>nose</u> hurts. 詢問及回答他人和自己的身體狀況。 3. 認識英語單字 wish , whale when , where weak</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。 【故事教學】20 分鐘 1. 之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「角色扮演」。 將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台表演，老師可稍作講評或指導，最後再帶學生唸一次故事。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡</p>
-----------	----------------	----------------------	---	--	--	----------	--------------------------------------

十八	五官：身體部位	What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s) 及其他應用字彙。 2. 認識英語單字 world, wind winter, wise worker</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。 【生字教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	1	<p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡</p>
----	---------	---------------	--	--	--	---	--------------------------------------

十九	五官：身體部位	What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能理解諺語 Two heads are better than one. 的涵義，並能應用於日常生活中。 4. 認識英語單字 woman , write young , yummy zebra</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 複習本單元句型和文法重點及學習英語單字。 【課堂活動 Let' s Try】15 分鐘 1. 老師將生字卡排成九宮格。 2. 將全班學生分兩組，兩組各派一代表上台，猜拳決定先後順序。先攻組可選擇圖片讓對方回答，若對方答對，則可在圖片上留下該小組之記號。先連成一條線的小組獲勝。 【諺語教學】5 分鐘 1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。 3. 將學生分組，請學生討論是否有和同學或朋友互相合作的經驗？並請學生上台分享。 【小考】10 分鐘 考問答題</p>	1	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電子書</p>
二十	五官：身體部位	What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能理解諺語 Two heads are better than one. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 複習本單元句型和文法重點及學習英語單字。 【課堂活動 Let' s Try】15 分鐘 1. 老師將生字卡排成九宮格。 2. 將全班學生分兩組，兩組各派一代表上台，猜拳決定先後順序。先攻組可選擇圖片讓對方回答，若對方答對，則可在圖片上留下該小組之記號。先連成一條線的小組獲勝。 【諺語教學】5 分鐘 1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。 3. 將學生分組，請學生討論是否有和同學或朋友互相合作的經驗？並請學生上台分享。 【小考】10 分鐘 考問答題</p>	1	<p>1. CD 2. 生字卡 3. 電子書</p>

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

性別平等教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	男生女生一樣好	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
------	---------	----------------	-----	----------	----------

適用年級	五年級	教學時間	200 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	分段能力指標	性別平等教育		
			1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		
教 學 準 備					
教師準備	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。	學生準備	1.蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。		

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第二週	<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，不應該對</p>	人格特質詞卡	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 	

	性別有著刻板印象。 <第一節結束>				
第二週	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導複習上節課人格特質詞卡，請同學分享發言。</p> <p>二、主要活動</p> <p>請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p> <p>5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>6.學生完成學習單。 教師強調應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p><第二節結束></p>	學習單	5 30 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 	
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>二、主要活動</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得愛迪生具有那些男</p>		5 30	<p>能專心聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	

	<p>性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p><第三節結束></p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能認真參與討論。 ●能認真參與討論。 	
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>二、主要活動</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問</p>		10 25	<p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	

	<p>題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2) 請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3) 你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7. 請學生完成學習單。 <第四節結束></p>	學習單	5	<p>●能認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p>	
第四週	<p>一、引起動機</p> <p>男生女生一樣行</p> <p>1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p>		5		

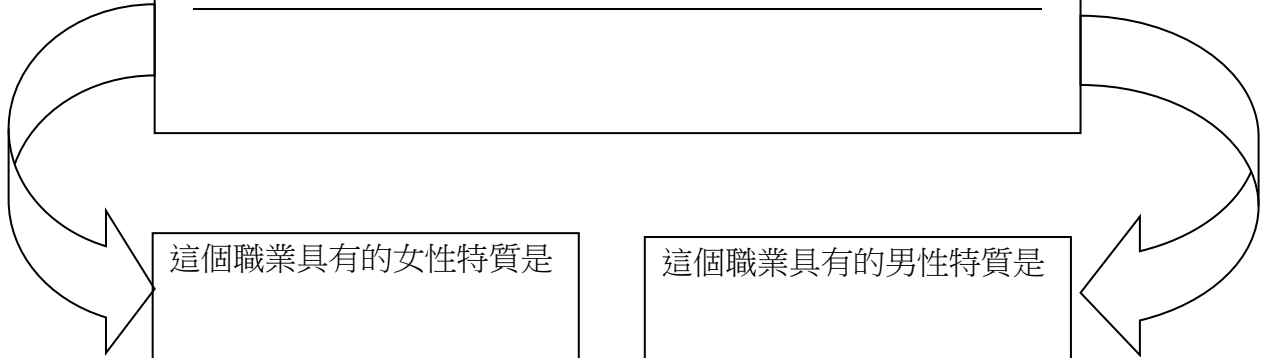
	<p>二、主要活動</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p>～ 第五節結束～</p>		<p>30</p> <p>5</p>	<p>●能認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p>	
--	---	--	--------------------	-----------------------------------	--



我的未來不是夢

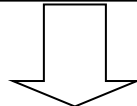
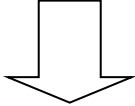
年 班 號
姓名

我將來想從事的職業是_____，
 因為_____。
 _____。



這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是



這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男女生的人格特質。			
2.能明白人會同時具有男女生的人格特質。			



大家來找碴

年 班 號
姓名

小朋友，以下是一些常見的徵才廣告，請你找一找，這些廣告是否恰當，並把原因寫下來

真好吃小吃店
誠徵
**工作伙伴
洗碗阿姨**
有經驗佳，薪水面議
意者電洽 0912345678

開心醫院
誠徵
護理師兩名
需輪班，月薪3萬
工作環境佳
意者電洽 0922999999

跑得快遊覽公司
誠徵
司機大哥
享勞健保 無誠勿試
薪水面議
意者電洽 0915789789

我覺得這個徵才廣告
恰當 不恰當
因為

我覺得這個徵才廣告
恰當 不恰當
因為

我覺得這個徵才廣告
恰當 不恰當
因為

小朋友，請你找找看，下面這些工作，是受到法律保護，雇主不可以因為性別的關係而不錄取的打✓。

- 服務生 工程師 警察 銷售人員
送貨員 女性內衣模特兒 護士 行政會計

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找出受到性別限制的徵才條件。			
2.能明白工作權是受到法律保護，不會因為性別受到限制。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程

性別平等教育課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	令人欣喜的成長	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
------	---------	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	200 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 認識青春期身體的變化。 5. 學會正確與異性互動的方法。 6. 尊重不同族群文化中的性別關係。	分段能力指標	性別平等教育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 【綜合活動】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		
教 學 準 備					
教師準備	1.介紹青春期及第二性徵簡報。 2.學習單---我的身體真奇妙。 3.四種情境卡片。 4.學習單---世界大不同。	學生準備			

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第二週	<p>一、引起動機 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動 (一)成長中的身體 1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。</p> <p>三、歸納統整 3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。 <第一節結束></p>	簡報	5 30 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表觀察所得。 	
第二週	<p>一、引起動機 請學生發表升上五年級進入青春期的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動 4.教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 (1)開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。 (2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表</p>	簡報	5 30	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 	

	<p>現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</p> <p>(3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</p> <p>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>		5	●能說出第二性徵。	
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表男生及女生的身體構造。有什麼不同？</p> <p>二、主要活動</p> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單---我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制</p>	簡報	5 30 5	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能說出自己的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	

	<p>的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p> <p><第三節結束></p>				
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表進入青春期的男生及女生，有甚麼不舒服或尷尬的情況？</p> <p>二、主要活動</p> <p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p><第四節結束></p>	簡報	5 30 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 	
第四週	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p>	簡報	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能表現出合宜 	

	<p>二、主要活動</p> <p>2.教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>4.教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。</p> <p>5.教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。</p> <p>6.學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。</p> <p>7.教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>8.學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。</p> <p style="text-align: center;"><第五節結束></p>	30	的相處方式。	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能找到母系社會的資料。 ●能統整資料並發表。 ●能確實完成學習單。
--	---	----	--------	---



我的身體真奇妙

年 班 號
姓名

小朋友，當我們開始邁入青春期，身體上也開始產生一些變化，請你回想上課的內容，把男女生的第二性徵寫下來。

男性

女性

關於這些第二性徵，請你自己找找看，你的身上出現了幾項呢？對於已經出現的第二性徵，你有什麼感覺？如果你還沒有出現第二性徵，你有什麼想法？

我已經出現了()項第二性徵，我覺得_____

_____。

當我有關於青春期的困擾時，我可以找_____商量。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以寫出男女生的第二性徵。			
2.能找出自己身上的第二性徵。			



世界大不同

年 班 號
姓名

小朋友，雖然我們身處於父系社會中，但是世界上仍有許多母系社會的族群，請你找一找，什麼是母系社會？母系社會和父系社會又有什麼不同呢？請將找到的資料貼在下面。

小朋友，請你寫出三個母系社會與父系社會的不同之處。

1. _____
2. _____
3. _____

小朋友，請你動動腦想一想，為什麼我們現在所期望的是男女平權的社會，而不是父系社會或母系社會呢？把你的想法寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找到母系社會的資料。			
2.能寫出父系社會和母系社會的差異。			
3.能寫出男女平權的社會的優點。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

家庭暴力防治課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	遠離家暴陰影	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	--------	----------------	-----	----------	----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	7. 能辨識家暴案件。 8. 能夠同理家暴受害人的心情。 9. 釐清家暴的常見迷思。	分段能力指標	連結議題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【國語】</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.家暴新聞報導一則。	

第十三週	<p>一、引起動機 請各小組上台發表上節課學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>二、主要活動</p> <p>5. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。</p> <p>6.小組進行戲劇排練。</p> <p>7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>三、歸納統整 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能進行小組討論。 ●能依新聞內容編出劇情。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能認真參與討論。 ●能說出自己扮演角色時的感受。 	
第十四週	<p>一、引起動機 上節演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p>	學習單	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 	

	<p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，有什麼感受？</p> <p>教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 	
--	--	--	---	---	--



家暴事件分析

年 班 號
姓名

小朋友，現在我們要來當個小偵探，分析家暴事件，探究發生家暴的情形，並且學會如何避免家暴事件的發生。

第一步：請你把蒐集的報導張貼在下面：

第二步：請你從報導中找到相關的加害人、被害人以及虐待的事實。

加害人：_____

被害人：_____

虐待的事實：_____

第三步：請你從小組其他成員所蒐集的報導中，找到還有哪些動作、行為也可以稱為家暴。

可以稱為家暴的行為或動作：_____

第四步：請你想一想，這些家暴事件有哪些共同點？

第五步：這些家暴事件受害人，可以透過什麼管道幫忙他們呢？

第六步：聽完了大家的分享，接下來請你想一想，下面這些敘述是對的還是錯的？並寫出原因。

() (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。

分析：_____。

() (2)家庭暴力是別人家的家務事，我們不應該多管閒事。

分析：_____。

() (3)做錯事情時，本來就應該被打，不能稱為家庭暴力。

分析：_____。

() (4)被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用，不然早就離家出走了才對。

分析：_____。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分析家暴案件的構成要素。			
2.我會找出家暴行為。			
3.我會寫出幫助家暴受害人的方法。			
4.我知道家暴的發生不是受害人的錯。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程

家庭暴力防治課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	可愛的家庭	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	10. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	分段能力指標	連結議題		
	11. 學會正確的溝通方法。		【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---象爸爸著火了。 2.九宮格單。 3.學習單。		學生準備		

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十三週	<p>一、引起動機 教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>二、主要活動 (一)象爸爸著火了 1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 (1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ (2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</p> <p>三、歸納統整教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 <第一節結束></p>	繪本---象爸爸著火了 九宮格單	5 30 5	能確實填寫學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	請每位同學都要認真參與討論。
第十三週	<p>一、引起動機 教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>二、主要活動 5.小組討論以下問題後，上台發表： (1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真</p>		40	能說出良好的溝通方式。	請每位同學都要認真參與討論。

	<p>的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</p> <p>(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</p> <p>(3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</p> <p>(4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</p> <p>(5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>				
第十四週	<p>一、引起動機</p> <p>我是溝通高手</p> <p>1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姐妹吵架的時候都會說些什麼話？</p>	學習單	5	能確實填寫學習單。	請每位同學都要認真參與討論。
				30 能仔細聆聽並認真思考。	

	<p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p><第三節結束></p>		5		
--	---	--	---	--	--



	象妹	

	年 班 號	
	姓名	
	象哥	

	象媽	

	象爸	

我是溝通高手

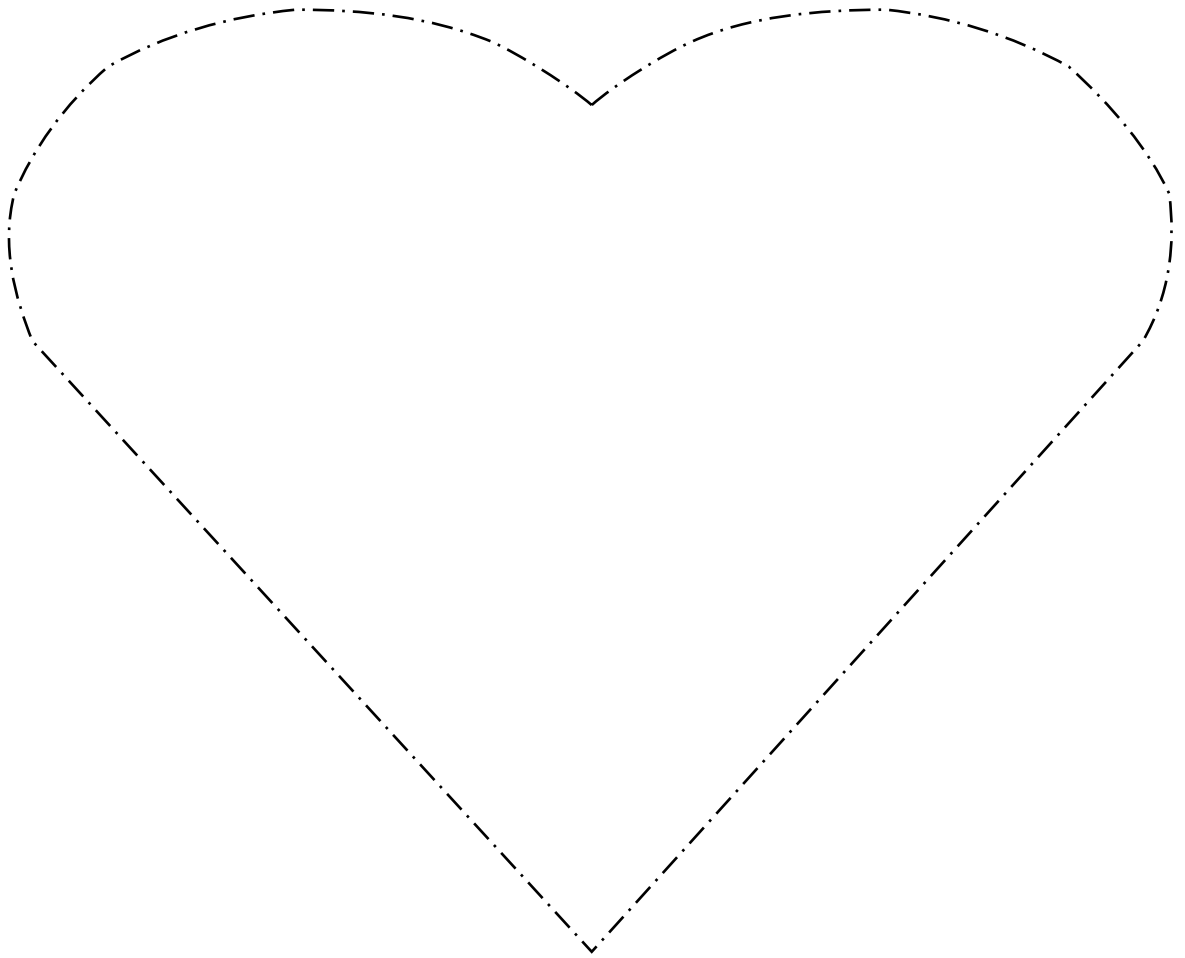
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然拿這種分數回來！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒了，怎麼還不整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

性侵害犯罪防治課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	向校園性騷擾說 NO	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。	分段能力指標	兩 性 教 育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
教 學 準 備					

教師準備	1.衛生福利部服務保護司一性騷擾防治宣導影音專區宣導影片。 2.學習單。	學生準備	
------	---	------	--

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十六週	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</p> <p>2. 教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同：</p> <p>(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>(2) 老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情况，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象</p> <p>2. 教師引導說明青春期兩性的相處：</p> <p>(1) 「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> <p><第一節結束></p>	電腦 電子 白板	5 30' 5'	<p>●能細心觀察。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●老師提醒學童找有明顯差異的照片。</p> <p>●提醒學童用心觀察。</p>

<p>第十六週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？ (講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>		<p>5</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>30'</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>●能踴躍發表心得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>5</p> <p>●能認真思考。</p> <p>●能仔細聆</p>	<p>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</p> <p>●能提醒學童就日成生活舉例說明。</p>
-------------	--	--	--	---

第十七週

一、引起動機

教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片一何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1.教師引導全班討論動畫內容：

- (1) 性騷擾的人都有哪些藉口？
- (2) 性騷擾會在哪邊發生？

2.教師引導分組討論：

- (1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？
- (2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？
- (3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？

3.請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。

三、歸納統整

1.教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。

2.每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。

3.請學童完成學習單。

<第三節結束>

電腦
電子
白板

5'

30'

5

學習
單

聽並
認真
思考。

●能仔細觀看並認真思考。

●能確實完成學習

●教師適時引導說明，避免學童過度恐慌。



向性騷擾說 NO

年 班 號
姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程

性侵害犯罪防治課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	拒絕性侵害	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	<p>從教案設計中，讓學生學習性侵害防治的觀念，並能從平時做起，能多觀察周遭生活情境，當察覺有人遇到性侵害或性騷擾時，從旁協助。本教案之目標希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的兩性觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。</p> <p>藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的兩性教育內涵。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。 	分段能力指標	<p style="text-align: center;">兩 性 教 育</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	連結領域	<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>		

教 學 準 備

教師 準 備	1. 性別平等教育全球資訊網-宣導影 片。 2.學習單。	學 生 準 備	
--------------	------------------------------------	------------------	--

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十六週	<p>準備活動：</p> <p>影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師學生分組，分組討論。 2.教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 3.問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4.問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5.問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	電腦 投影機 喇叭	5' 30' 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能細心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師提醒學童找有明顯差異的照片。 ●提醒學童用心觀察。

<p>第十六週</p>	<p>準備活動： 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 擂台篇》</p> <p>一、引起動機 (一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 (二)教師提問，並請學生自由發表： 1.藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動 (一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。 (二)小組進行性騷擾情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 3.教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。 (三)分組討論與分享 1.問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法呢？ 2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p>	<p>電腦 電子 白板</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。 ●能認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師適時引導說明，避
-------------	---	-------------------------	--------------------	--	---

	<p>3.問題三：若你自己不幸遇 到了該怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動 教師統整：教師說明在兩性教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。 <第二節結束></p>		5	<ul style="list-style-type: none"> 能仔細觀看並認真思考。 	免學童過度恐慌。
第十七週	<p>準備活動： 童書《不要隨便跟陌生人走》 童書《怪叔叔》 童書《你不可以隨便摸我！》 兩性教育學習單《拒絕性侵害》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動 (一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 1.複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。 2.舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。 (二)小組問題討論 1.在這幾本書中，有可能對我</p>		5 30	<ul style="list-style-type: none"> 能踴躍發表。 能認真參與討論。 能踴躍發表意見。 能用心表現。 能認真聆聽並仔細思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可以就討論結果設想情境，讓學童實際演練。

	<p>們造成侵害的對象有哪些？</p> <p>2.為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</p> <p>(三) 教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》(附件 3-1)，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>電腦 電子 白板</p> <p>繪本</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習 <p>能認真參與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表意見。 	
--	---	-----------------------------------	----------	--	--

性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

_____年_____班_____號 姓_____名_____

1. 什麼叫做「性侵害」？在那些情況下容易發生「性侵害」？

2. 如果有人觸碰你的身體讓你覺得不舒服，你會怎麼做呢？

3. 你認為身體哪些部位是不能被隨便碰觸？請用紅筆將這些部位圈起來，並在旁邊空格中，寫下這些部位的名稱。（至少寫出 8 個）



彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

家庭教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	家庭劇場	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	------	----------------	-----	----------	----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	不同的家庭有不同的溝通方式，不但會影響家人間的互動情形，也會造成不同的家庭氣氛。本學習活動設計了四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。		分段能力指標	家 政 教 育	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。	
			連 結 領 域		【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

教 學 準 備

教
師
準
備

- 1.號碼籤。
- 2.四種狀況劇劇本。
- 3.學習單。

學
生
準
備

	<p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方 式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝 通方式，相信大家從活動中學習到很 多，但不管溝通方式為何，最重要的原 則就是在溝通時多尊重別人，適當的 表達自己的意見、想法，家人之間能 互助、互信、互諒，共同維持良好的 家庭氣氛大家才会有和諧的家庭生活。 <第一節結束></p>		5	劇。	
第七週	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。 (2) 放任式家庭。 (3) 民主式家庭。 (4) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p>	號碼籤四種狀況劇劇	5 30	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文	

	<p>(2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……</p> <p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才会有和諧的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	本 5	<p>化。</p> <p>●能依順序選擇不同的狀況劇。</p>	
第八週	<p>一、引起動機</p> <p>說明上次各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>二、主要活動</p> <p>3.家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p>	5 30	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能依狀況劇內</p>	

	<p>(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>（權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。）</p> <p>4.教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方 式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝 通方式，相信大家從活動中學習到很 多，但不管溝通方式為何，最重要的原 則就是在溝通時多尊重別人，適當的表 達自己的意見、想法，家人之間能互助、 互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛 大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p><第三節結束></p>	學習單	5	容編出後續劇情。
--	--	-----	---	----------




家庭劇場

年 班 號
姓名

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種——「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

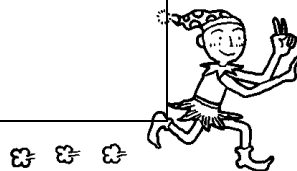
♥在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	



☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

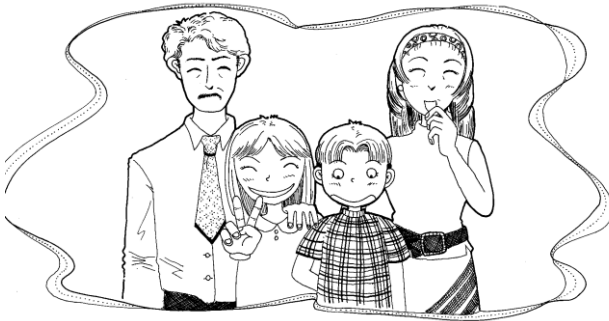
最討厭	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	





你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，
並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請
你寫出改進的方法：

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	



小朋友，將你的改進方法提出
來和爸爸媽媽溝通討論，一起
改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程

家庭教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	和家人做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	--------	----------------	-----	----------	----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受，表達自己的感覺和想法。將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。		家政教育 4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域 【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					

教師準備	「甜蜜的家庭」歌詞 空白紙張 小皮球	學生準備	
------	--------------------------	------	--

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第六週	<p>*課前準備 請學童回家查「甜蜜的家庭」歌詞。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。請同學分享在家中與家人互動的情形。</p> <p>二、主要活動 (一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>三、歸納統整 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	甜蜜家庭歌詞	5' 30' 5'	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p>

第七週	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明自己常令家人的擔心的事，請同學分享常存包容的心去對待家人。</p> <p>二、主要活動</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二) 小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	空白紙張	5' 30' 5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能說建言，分享彼此的看法。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
-----	---	------	-------------------------	---	---

<p>第八週</p>	<p>一、引起動機 教師引導說明傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>二、主要活動 【活動三】愛家行動 (一) 爸媽我愛您： 1.讓全班兒童圍成圈圈。 2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。</p> <p>(二) 教師調查班上兒童： 1.誰常會對家人說「我愛你」？ 2.誰常會擁抱家人？ 3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1.媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2.我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3.姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧：</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>提醒學童在溝通時，要尊重他人。</p>
------------	--	----------------------	--	------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1.把握適當時機。 2.言詞要清楚、合理、具體。 3.委婉表達自己的感受。 4.表達意見時，對事不對人。 5.學會傾聽。 6.尊重對方的感受。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2.表達自己的感覺和想法。 3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>		5'	能仔細聆聽並認真思考。	
--	---	--	----	-------------	--

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

交通安全教育課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	危險停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		分段能力指標	交 通 安 全	
				1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。	
十	□瞭解自我與發展潛能。			連結領域	

大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		<p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
-----------------------	---	--	---

教 學 準 備			
教 師 準 備	1.影片。 2.交通事故案例。	學 生 準 備	

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十八週	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(5)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車)</p> <p>(6)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(7)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	電子 白板 網站 資料	10 20 10	<p>●能專心欣賞影片</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p>	

<p>第十九週</p>	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(1) 搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。 <第二節結束></p>	<p>電子 白板 網站 資料</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>●能專心欣賞影片</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p>	
<p>第廿週</p>	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]騎機車容易發生危險的案例。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p>	<p>電子 白板 網站 資料</p>	<p>10'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說</p>	

	<p>搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(4)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(5)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(6)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 第三節結束，本活動結束 ～</p>	<p>20’</p> <p>學習單</p> <p>10’</p>	<p>出影片重點</p> <p>●認真完成學習單</p>	
--	---	----------------------------------	------------------------------	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？

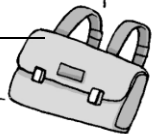
請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- () 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程



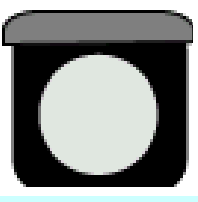
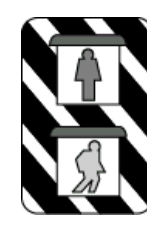
交通安全教育課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	馬路小英雄	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	<p>在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>	分段能力指標	交通安全		
			<p>1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p>		
十	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。		連結領域		

大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
-----------------------	---	---


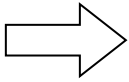
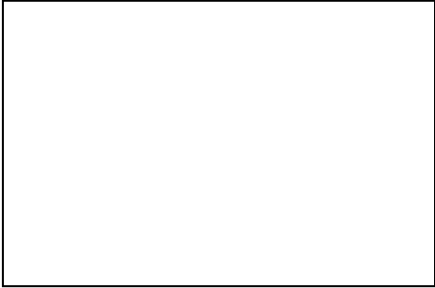
教 學 準 備		
教 師 準 備	交警手勢 圖卡 白手套 信封袋 字卡	學 生 準 備


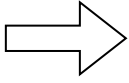
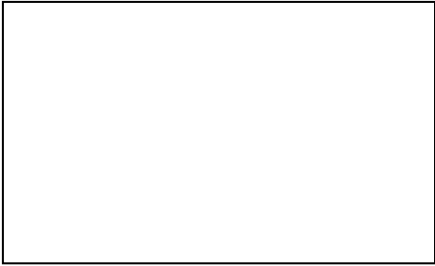
教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十八週	<p>【交通標誌的意義】</p> <p><u>教學活動</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。（ 2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3.說出對他們的感謝。 4.分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5.歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 <p style="text-align: center;">~ 第一節完 ~</p>	交警手勢圖卡白手套	10' 20' 10'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
第十九週	<p>【我比你猜】</p> <p><u>教學活動</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。 2.介紹其他常見的交通號誌燈。如： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>行人穿越道</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>鐵路平交道</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>閃光黃燈</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>行人專用號誌</p> </div> </div>	信封袋字卡	10' 20'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	


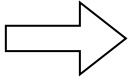

	<p>3.介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。</p> <p>4.歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。</p> <p>5.填寫學習單(二)。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節完 ~</p>	學習單	10'		
第廿週	<p style="text-align: center;">【腳踏車的安全守則】</p> <p>教學活動：</p> <p>1.成語高手：分組寫出與車有關的成語。</p> <p>2.介紹腳踏車各部位名稱。</p> <p>3.分組討論：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)騎腳踏車要準備哪些裝備？</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)騎車前要注意哪些事？</p> <p style="padding-left: 20px;">(3)騎車要注意哪些事？</p> <p style="padding-left: 20px;">(4)雨天騎車要注意哪些事？</p> <p style="padding-left: 20px;">(5)夜間騎車要注意的事項？</p> <p style="padding-left: 20px;">(6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？</p> <p style="text-align: center;">【創作守規矩誓詞】</p> <p>教學活動：</p> <p>1.遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。</p> <p>2.歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。</p> <p>3.填寫學習單(三)</p> <p style="text-align: center;">~第三節完 ~</p>	學習單	10' 20' 10'	<p>●能專心欣賞影片</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p>	

小小指揮家 __年__班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

1.   

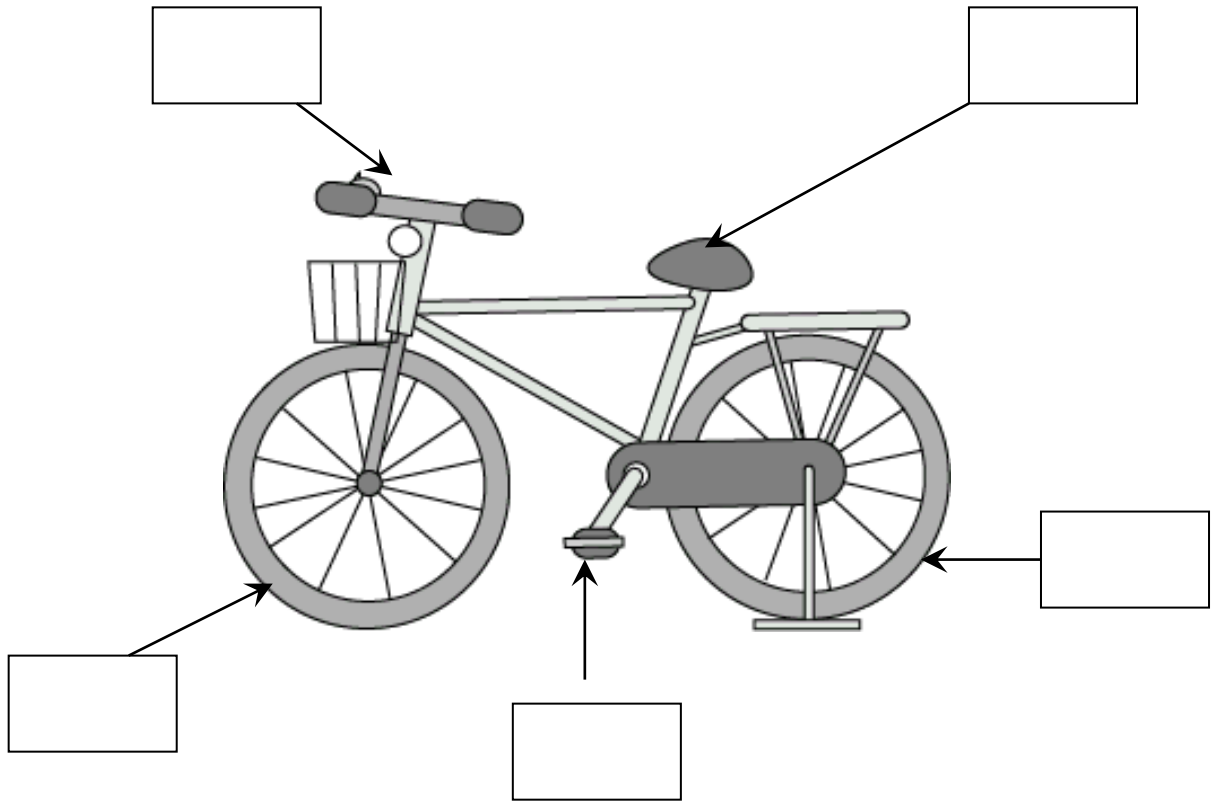
2.   

3.   

家長簽名_____

快樂騎車去 __年__班 姓名_____

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車要注意哪些事？把你知道的寫下來。

1. _____
2. _____
3. _____

家長簽名_____

我倆配一對

__年__班 姓名_____

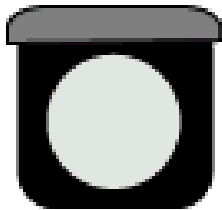
每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



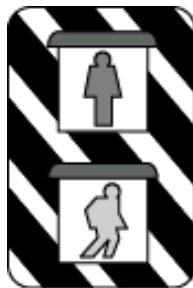
行人穿越道



閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌



● 行人專用號誌

家長簽名_____

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程

環境教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	再生紙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	-----	----------------	-----	----------	-----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	自然與生活科技、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識紙張的製作過程。 2.了解紙張消耗對環境的影響。 3.學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4.了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【自然與生活科技】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	

教 學 準 備

教師準備	1.各類型的紙類。 2.果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網 （或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3.搜尋再生紙製作的影片。 4.學習單。	學生準備	1.回收廢紙、廢報紙。
------	---	------	-------------

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第十週	<p>*課前準備 教師先行準備各式各樣的紙張、紙盒、紙箱…。</p> <p>一、引起動機 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙，例如最常使用到的衛生紙、紙杯、列印紙、發票、課本紙張、故事書、餅乾包裝盒、紙箱…等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？</p> <p>(1)你什麼時候會用到紙？(上廁所使用衛生紙、上課用的課本、考試的考卷、早餐店的紙袋、日曆紙…)</p> <p>(2)你一天用了多少的紙張？</p> <p>(3)將課本疊起來估計，猜猜看你一年用了多少的紙張？(可能有一層樓高…)</p> <p>2.教師引導說明紙張的製作過程：</p> <p>(1)紙張的發明歷史：相傳紙是東漢蔡倫所發明的，當時他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，至此開始造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地。</p> <p>(2)紙張製作的過程：紙是由木材經過層層加工而成的，所以要製作紙便要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消</p>	各類型的紙類	10 20	<p>●能仔細觀察。</p> <p>●能踴躍發表自己的意見。</p>	

	<p>耗大量水資源及電力資源。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。</p> <p><~第一節結束 ></p>		10	
第十週	<p>一、引起動機</p> <p>教師複習紙張的製作過程：，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師引導說明紙張與環境保護的關係：</p> <p>(1)製作紙張所造成的環境問題： 砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。</p> <p>(2)沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。</p> <p>4.教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。</p> <p>5.教師指導學童完成「愛護紙類資</p>		5 30	<p>●能察覺自己的用紙情形。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

	<p>入果汁機中打成糊狀的紙漿。</p> <p>(2)紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。</p> <p>(3)把絹網（或絲襪）拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。</p> <p>(4)將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上。</p> <p>(5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水分後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。</p> <p>(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。</p> <p>2.教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</p> <p>3.請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。</p> <p>4.教師引導學童共同討論並發表：</p> <p>(3)製作再生紙時，遇到什麼困難？</p> <p>(4)經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？</p> <p>5.讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以我們應該珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。</p> <p><第三節結束></p>	<p>風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽，並認真思考。
--	--	--------------------------------------	----------	---

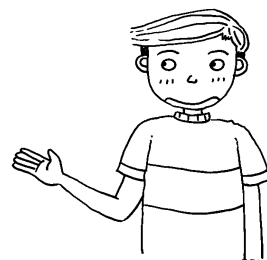


愛護紙類資源

年 班 號
姓名

小朋友，紙張生活中垂手可得，也因此常常被任意丟棄，而造成資源浪費。從今天開始，請你避免紙張的浪費，並做好紙類回收，為地球環境盡一分力。

◎仔細想想，你什麼時候會用到“紙”：



◎如果浪費紙，會有什麼影響：



◎寫出愛護“紙”的方法：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出平時使用到紙張的情形。			
2.我會寫出浪費紙張所造成的影響。			

3.我會寫出愛護紙類資源的方法。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程

環境教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	省電高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
------	------	----------------	-----	----------	----------

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道電在生活中的重要性。 2.認識台灣的發電方式。 3.明白電力發展與環境的關係。 4.認識家中用電的情形。 5.了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	環境教育	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		
	十大基本能力		分段能力指標	連結領域 【健康與體育】 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	
<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。					

教 學 準 備

教
師
準
備

- 1.電費帳單。
- 2.搜尋節約用電的相關影片。
- 3.學習單。

學
生
準
備

- 1.電費帳單。

3.教師引導說明引導說明我們日常生活息息相關的電力,是從各種能源轉變到電力,灣產生電力的方式:

- (1)發電方式有幾種:水力、風力、火力、太陽能、核能…。
- (2)目前台灣的主要發電方式:目前電力系統中,採火力發電量約佔總發電量的大部分。以105年來看,台電系統發購電量為2,257.92億度,其中火力發電量占79.9%(其中燃煤36.9%、燃油4.4%、燃氣36%、汽電共生2.6%),再生能源占為5.1%(含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣),抽蓄水力1.5%,核能為13.5%。

4.教師引導說明台灣發電方式的影響:

- (1)火力發電:台灣的發電方式以火力發電為主,此種方式會產生許多二氧化碳。根據世界主要電廠CO2排放網站統計結果,台中火力發電廠發電量是全球第八。火力發電會產生大量煙塵,並排放大量的二氧化碳和廢氣至空氣中,造成空氣污染、地球暖化、酸雨,會破壞環境。
- (2)核能發電:是藉鈾燃料核分裂產生的能量,將水加熱產生蒸汽,利用蒸汽推動汽輪機再帶動發電機發電。核能發電會產生核廢料(幅射廢料)與排溫水(造成珊瑚等海中生物死亡)等相關問題。核能發電也有其危險性,如果發生核能爆炸,將會使人類及生態環境遭遇重大浩劫。

	<p>排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。</p> <p>2.請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>3.教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如7月流動電費為150度，150度介於111~330之間，所以電費為150度×2.7元=405元。而且分夏季以及非夏季之分，夏季的單價比非夏季高出許多。所以夏季要注意耗電量高的電器，且使用時間長的電器更要留意，以免收到帳單時而嚇一跳。</p> <p>4.教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？（已經花錢買冷氣機，但夏季電費又較高）</p> <p>(1)分正、反兩組進行辯論：正方~天氣炎熱，且已經花錢買冷氣，不吹也是浪費。反方~不要使用，以免日後繳的電費很高。</p> <p>(2)請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀察。 ●能認真參與辯論活動。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	
			5		

	環境永續，地球才會更美好。				
	<第二節結束>				
第十一週	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？讓學童分享自己的看法及理由。</p> <p>5.教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：</p> <p>(1)用電愈多，二氧化碳量排放也較多，所製造的溫室氣體就愈多，為了減少碳排放量，維護地球環境，平常就應節約用電。如每天減少使用電腦一小時，約可減碳0.21kg，每人一年可減75.6公斤的碳排放量。</p> <p>(2)以台灣發電方式來說，如果減少電力使用，就可以減少火力發電所造成的危害，也可以減少核能發電廠核廢料的處理成本…。</p> <p>6.教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明：</p> <p>(1)隨手關燈，不用的電器插頭要拔下來。</p> <p>(2)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風，吹冷氣要搭配電風扇。</p> <p>(3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。</p> <p>(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。</p> <p>(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。</p> <p>(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。</p> <p>(7)正確使用電器產品，如冷氣機</p>	節約用電影片	5 30	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真聆聽，並仔細思考。 ●能認真 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童回想停電時的感受。 ●可事先提醒學童用心觀察。 ●教師可先搜尋

	<p>應盡量遠離熱源。</p> <p>(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。</p> <p>(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。</p> <p>(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。</p> <p>6.教師指導學童完成「省電高手」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。</p> <p>~ 第三節結束~</p>	習單	5	<p>真聆聽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考。 ●能踴躍發表意見。 	<p>相關的影片。</p>
--	---	----	---	--	---------------



省電高手

年 班 號
姓名

小朋友，能源是現在生活所不可或缺，對我們非常重要，尤其是電力能源，處處都需要用電，每一個人一天多多少少都要消耗許多電力。

● 寫出台灣的電力供應會對環境造成的影響：

▲ 從電費帳單中，你發現家裡的用電習慣如何：

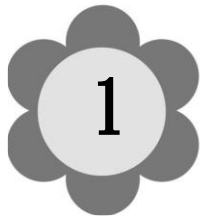
◆ 節約用電不只是口號，應落實生活中，寫出你在日常生活中的省電技巧：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出台灣的電力供應對環境的影響。			
2.我會寫出家裡的用電習慣。			
3.我會寫出自己在生活中的省電技巧。			

<p>3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。</p> <p>(三) 活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。</p> <p>(四) 教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。</p> <p>(五) 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。</p>	10'		1. 操作 2. 觀察 3. 發表
<p>【活動三】賀校慶・遊行預演</p> <p>(一) 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p> <p>(二) 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p> <p>(三) 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四) 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p>	10'		1. 操作 2. 觀察
<p>【活動四】賀校舞・show 班呼</p> <p>(一) 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二) 教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> <p>(三) 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四) 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五) 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作</p> <p>(六) 重點歸納：能創作班級歡呼詞。</p>			

設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。	重大議題	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2
		教學準備	

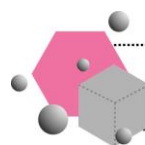
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>【健體】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p>	<p>一、四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。</p> <p>二、學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞器具。</p> <p>三、錄音機、輕快的音樂。</p> <p>四、寬闊空地。</p>
	節	教學重點
	1	<p>1.準備材料，裝扮自己。</p> <p>2.藉由活動愉悅自己並認同自己。</p> <p>3.能與同伴分工合作，共同創作。</p>
學習目標		
<p>1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2.能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>		



1 裝扮自己

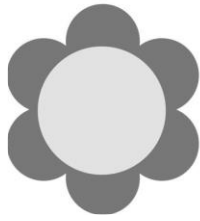
主題裝扮觀摩站

你是不是已經完成「賀校慶，秀出自己」的活動呢？感覺很新鮮、很有趣吧？過程中，有沒有發現同學的裝扮中有較為特別、吸引人的地方呢？請針對下面的紀錄單，寫下你活動後的感想。



教師評定





2 賀校慶 show 班呼

1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

• 我們的隊名是：

• 我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。



彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程電腦課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Impress 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學簡報(一)	資 E6 認識與使用	1. 簡報軟體介紹。	3. 了解什麼是簡報。	1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。 2. 操作評量	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 —

		(議題:資訊、科技)	<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	2. Impress 軟體介面與功能操作。	<p>4. 了解如何運用簡報。</p> <p>5. 認識常見的簡報軟體。</p> <p>6. 認識簡報製作流程。</p> <p>7. 學生學會下載與安裝 Impress。</p> <p>8. Impress 介面介紹。</p>	2. 介紹 Impress 操作介面,讓學生學會啟動與關閉 Impress。	3. 學習評量	<p>Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【輕鬆懂簡報】</p> <p>【簡報能做些什麼】</p>
第 2 週	1	一、報告老師!我要學簡報(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	「自我介紹」簡報。	<p>1. 學會新增投影片。</p> <p>2. 學會編輯文字方塊。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖片。</p> <p>4. 學會存檔與播放簡報。</p>	<p>1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。</p> <p>2. 學會新增空白簡報與輸入文字。</p> <p>3. 學會開啟檔案繼續編輯。</p> <p>4. 學會套用內建母片頁面。</p> <p>5. 學會調整文字方塊的大小。</p> <p>6. 學會插入圖片。</p> <p>7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。</p> <p>8. 學會儲存檔案。</p> <p>9. 學會播放簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【認識 Impress 介面】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【簡報連線充電站】</p>
第 3 週	1	二、資訊安全防身術 (一) (議題:資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 認識簡報的設計要領。</p> <p>2. 認識共用背景。</p> <p>3. 學會編輯美術字。</p>	<p>1. 教師說明設計簡報的要領:大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站</p>

			<p>資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>2. 認識共用背景與美術字。</p> <p>3. 學會新增空白版面配置的投影片。</p> <p>4. 學會設定背景影像。</p> <p>5. 學會插入美術字當標題。</p> <p>6. 學會插入主視覺圖片。</p>		<p>互動多媒體</p> <p>【 什麼是去背圖片】</p> <p>【 版面配置的技巧】</p>
第 4 週	1	<p>二、資訊安全防身術</p> <p>(二)</p> <p>(議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「 資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會製作標題與文字。</p> <p>2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。</p>	<p>1. 學會新增空白題名版型的投影片。</p> <p>2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。</p> <p>3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。</p> <p>4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p>
第 5 週	1	<p>二、資訊安全防身術</p> <p>(三)</p> <p>(議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句</p>	「 資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 了解如何上台做簡報。</p>	<p>1. 學會 列 印 投 影 片。</p> <p>2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。</p> <p>3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p>

			<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第6週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>「校外教學 Happy Go」簡報。</p>	<p>1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p>	<p>1. 學生練習插入封面與內文背景。</p> <p>2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</p> <p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p> <p>4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <p>5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>
第7週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與</p>	<p>「校外教學 Happy Go」簡報。</p>	<p>1. 學會製作圖說文字。</p> <p>2. 學會使用 Google 翻譯。</p> <p>3. 學會群組物件。</p>	<p>1. 學會新增空白投影片與插入文字。</p> <p>2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。</p> <p>3. 學會使用</p> <p>【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。</p> <p>4. 複習所學，運</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【圖層大風吹】</p>

			多樣性。			用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。		
第 8 週	1	三、校外教學 Happy Go (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會插入外部投影片。 2. 學會新增轉場特效與背景音樂。	1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 3. 學會插入外部投影片。 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 學會複製與貼上投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是投影片切換效果】
第 9 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】

			覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 10 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>
第 11 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯出成網頁。 5. 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>
第 12 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 5. 運用複製貼上的技巧，完成四 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>

			用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。		
第 13 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「成語萬花筒」簡報。	1. 學會使用自訂動畫。	1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。 3. 學會預覽動畫。 4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。 5. 播放觀賞簡報。 6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 14 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「成語萬花筒」簡報。	1. 能獨力編輯成語故事的簡報。	1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。 2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。 3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 15 週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基	「視力保健小常識」簡報。	1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 認識封面頁、題	1. 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。 2. 學會運用修改圖片亮度的技	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站

			本的數位資源整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。 3.使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。 4.使用美工圖案當作答案按鈕。		互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】
第 16 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「視力保健小常識」簡報。	1.學會製作互動功能。 2.學會製作按鈕。	1.學會在按鈕上插入互動效果。 2.取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2.老師教學網站 互動多媒體 【愛眼問答】
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類 - 專題介紹 (一) (議題：資訊、法治)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 法 E6 理解權力的必要與限制。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	1.認識資料的整理與分享。 2.認識創用 CC。 3.學會雙母片設計。	1.學會蒐集資料製作簡報。 2.教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 3.認識創用 CC。 4.學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 5.教師說明在維基百科中的創用 CC標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 6.從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2.老師教學網站 互動多媒體 【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】

			<p>作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>			<p>7. 學會製作兩個母片,分配給封面與內頁使用。</p> <p>8. 編輯母片,插入背景與設定文字格式。</p> <p>9. 編輯母片,安排版面。</p> <p>10. 新增投影片,套用母片製作封面與內頁。</p>		
第 18 週	1	<p>七、臺灣特有鳥類 - 專題介紹(二) (議題:資訊、法治)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。</p>	<p>1. 學會根據創用CC授權,擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料,根據創用CC授權,擷取文字與圖片。</p> <p>2. 在簡報中插入文字。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片,製作特殊效果。</p> <p>4. 插入外部投影片,完成簡報。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【網路著作權】</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 19 週	1	<p>八、全球暖化大作戰 -救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「全球暖化大作戰 - 救救北極熊」簡報。</p>	<p>1. 主題說明與製作流程。 2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 3. 學會在簡報中運用圖表。</p>	<p>1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 2. 教師說明「全球暖化大作戰 - 救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 3. 插入 Writer 文件，製作內頁。 4. 學會插入圖表。學會編輯圖表。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是全球暖化】</p>
第 20 週	1	<p>八、全球暖化大作戰 -救救北極熊（二）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>「全球暖化大作戰 - 救救北極熊」簡報。</p>	<p>1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。</p>	<p>1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單</p>

		(議題:資訊、環境)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。		2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】
第 21 週	1	八、全球暖化大作戰 -救救北極熊 (三)總複習 (議題:資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	1.學會在簡報中運用表格。 2.觀賞更多範例簡報。 3.學會在簡報中運用表格。 4.觀賞更多範例簡報。	1.學會插入表格。 2.會編輯表格。 3.製作轉場特效，完成簡報。 4.觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。 5.學會插入表格。 6.學會編輯表格。 7.製作轉場特效，完成簡報。 8.觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版 — Impress5. x 超簡單 4. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】

			<p>題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			報範例。		
--	--	--	---	--	--	------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程電腦課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	PhotoCap6 照片影像 設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生了解繪圖軟體 PhotoCap6 2. 學會 PhotoCap6 的基本操作 3. 知道 PhotoCap6 可以做出哪些常用的作品							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修的應用能力。 2. 了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧並設計作品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 t-II-2 能 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 資 a-II-1 能了 解資	1. 認識 PhotoCap 可以做 什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6	1. PhotoCap 6 的 介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝	1. 認識 PhotoCap6 可以做 什麼。 2. 下載並安裝 PhotoCap6	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

			訊科技於日常生活之重要性。資 c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			的軟體。 3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念		
第 2 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資 c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識 PhotoCap6 的基本介面 2. 認識數位影像的基本概念	數位影像基本觀念	1. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 2. 讓同學知道數位	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 3 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資 c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 基本操作練習 2. 載入影像，旋轉版面 3. 改片影像大小 4. 裁切影像 5. 儲存檔案	1. 基本操作練習	影像、像素和解析度的觀念。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 4 週 第 5 週	1	第二課 影像智慧王	訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資	1. 學習影像調整基本技巧 2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形	1. 影像調整基本技巧 2. 照片加上濾鏡和變形特效	影像、像素和解析度的觀念。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	特效				
第6週	1	第二課 影像智慧王	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 將照片選取裁切 2. 套用照片形狀 3. 加入漸層背景 4. 學會插入照片物件和影像物件 5. 利用複製橡皮章 6. 認識工作檔與專案檔	1. 照片裁切並套用 2. 漸層背景 3. 插入照片物件和影像物件 4. 複製橡皮章 5. 工作檔與專案檔	1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 2. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。 3. 學會插入照片物件和影像物件。 4. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 5. 認識工作檔和專案檔的差別。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第7週 第8週	1	第三課 自己製作學生證	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習修片技巧，如紅眼、雜點、黑斑 2. 製作大頭照調整照片的角度，並加入向量圖物件	1. 修片技巧。 2. 製作大頭照	一，將照片的紅眼消除。 2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第9週	1	第三課 自己製作學生證	資 t-II-2 能使用資訊科技	1. 套用名片模板	1. 名片模板應用 2. 修改學生證的文	1. 練習套用名片	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 無限可能版課本教材。

			<p>解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>2. 設計學生證的文字與底色</p> <p>3. 試著列印作品及儲存專案檔</p>	<p>字和底色</p> <p>3. 列印和儲存專案</p>	<p>模板，並加入照片開啟照片邊框。</p> <p>2. 刪除模板上多餘的文字與物件。</p> <p>3. 練習修改文字，編輯學生證的底色</p> <p>4. 學會列印作品。</p> <p>5. 練習儲存專案</p>	<p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>2. 輔助範例光碟。</p>
<p>第 10 週</p> <p>第 11 週</p>	1	<p>第四課</p> <p>照片外框好好玩</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 認識外框的原理</p> <p>2. 學會套用圖面外框、遮罩外框</p> <p>3. 認識輸出尺寸</p> <p>4. 套用各種外框</p>	<p>1. 外框的原理與套用</p> <p>2. 外框的輸出尺寸與比較</p> <p>3. 各種外框的套用</p>	<p>1. 了解外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。</p> <p>2. 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。</p> <p>3. 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 12 週	1	<p>第四課</p> <p>照片外框好好玩</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單</p>	<p>1. 練習影像批次處理，並設定尺寸和格式</p>	<p>1. 批次處理功能</p> <p>2. 拼貼風格的套用</p>	<p>1. 先新增一個作品資料夾。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

			的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 套用拼貼設計		學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 2. 3. 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。		
第 13 週 第 14 週	1	第五課 杜絕霸凌宣 導海報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 認識什麼是圖層 2. 知道海報的構圖 3. 利用魔術棒去除單色背景 4. 利用套索工具去除多色背景 5. 將影像合成與設定柔邊	1. 圖層是什麼 2. 魔術棒工具 3. 套索工具 4. 影像合成與設定柔邊	1. 先認識圖層是什麼。 2. 瞭解本課要製作的海報構圖。 3. 利用魔術棒去除單色的背景，再儲存呈透明的背景。 4. 利用套索工具去除多色的背景。 5. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 15 週	1	第五課	資 t-II-2 能	1. 利用魔術橡皮擦	1. 魔術橡皮擦	1. 利用魔術橡	1. 口頭問答	1. 無限可能版課本

		<p>杜絕霸凌宣導海報</p>	<p>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-1 能認識與</p> <p>使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>修飾邊緣</p> <p>學會仿製筆刷工具，仿製天空</p> <p>3. 加入標題文字，完成海報標題</p> <p>2. 學會分割列印，完成大張海報</p>	<p>2. 仿製筆刷工具</p> <p>3. 加入標題文字</p>	<p>皮擦工具，將去背的邊</p> <p>2. 緣修飾。學會利用筆刷工具仿製天空圖案。</p> <p>3. 試著加上文字方塊，完成海報標題。</p> <p>最後了解如何分割列印大海報。</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 16 週	1	<p>第六課</p> <p>我的水果桌曆</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生</p>	<p>1. 新增一份桌曆模板</p> <p>2. 製作桌曆封面</p> <p>3. 學會編排月曆物件</p>	<p>1. 桌曆模板，載入照片</p> <p>2. 桌曆封面製作</p> <p>3. 編排月曆的日期</p>	<p>1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入</p> <p>2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。</p> <p>3. 開始試著編排月曆的日期與設定。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

			<p>活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					
第 17 週	1	<p>第六課 我的水果桌曆</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 設計月曆的內頁照片</p> <p>2. 分別美化編輯每頁內頁</p> <p>3. 輸出桌曆</p>	<p>1. 月曆的內頁編輯與美化</p> <p>2. 桌曆輸出</p>	<p>1. 設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等</p> <p>2. 將做好的桌曆輸出出來。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 18 週	1	<p>第七課 寶可夢生日賀卡</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能</p>	<p>1. 利用向量工廠繪圖</p> <p>2. 將繪製好的圖案儲存 PNG 檔案</p>	<p>1. 向量工廠繪製圖案</p> <p>2. 儲存為 PNG 檔案</p>	<p>1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

			<p>認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>			<p>繪製步驟：</p> <p>繪製兩個正圓形物件</p> <p>利用刪除節點，將圓形變成半圓形將兩個物件用對齊功能，結合一起再加上細部的物件完成寶可夢球</p> <p>2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔</p>		
第 19 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增明信片的新編輯 2. 背景加上喜歡的圖樣 3. 加入文字方塊物件並美化 4. 插入對話框物件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明信片的新編輯 2. 文字方塊的標題 3. 對話框物件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先新增明信片大小的新編輯將背景填入喜歡的圖樣。 3. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。 2. 試著加上對話框物件完成邀請卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 可愛萬花筒	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會萬花筒效果，製作材質素材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬花筒效果製作材質素材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著將自己的照片套上萬花筒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。

		寫真書	<p>解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>2. 套用寫真書模板</p> <p>3. 設計藝術字標題</p>	<p>2. 寫真書模板</p> <p>3. 標題藝術字效果</p>	<p>效果製作出材質素材。</p> <p>2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。</p> <p>3. 練習將標題設計藝術字效果。</p>	<p>4. 相互觀摩</p>	<p>2. 輔助範例光碟。</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程國語補救課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 2. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。 3. 認識文化差異可能產生的現象，並避免造成誤解。 4. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。				
核心素養	國3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 國5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 國6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 國6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 國6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
課程目標	1. 能學會課文中的語詞並適切運用。 2. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 3. 明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 4. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 5. 能創作描述事物的詩歌。 6. 會以具體的事例表現抽象的情意。 7. 認識絕句的寫作形式。 8. 學習書寫對話的技巧。 9. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	一、拔一條河	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第1課
第二週實施 完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「譬喻•修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	二、從空中看臺灣	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第2課
第三週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	三、蚊帳大使	寫字檢核 仿作評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第3課
第四週實施 完成	(國) 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 2. 教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 3. 請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	1	四、不一樣的醫生	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第4課

第六週實施 完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 教師引導學生朗讀課文。能體察分享之美。 2. 認識並能閱讀知名作家的作品。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	五、分享的力 量	觀察評量 態度評量 仿作評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第5課
第七週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	六、田裡的魔 法師	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第6課
第八週實施 完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1	七、從失敗中 覺醒	寫字檢核 仿作評量	配合康軒版 國語文隨堂 演練第7課
第九週實施 完成	(國) 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1. 教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 2. 教師請學生比較兩者的不同處。 3. 教師用生字做實際練習。	1	語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第十週實施 完成	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		閱讀列車 鬼頭刀	觀察評量 態度評量 仿作評量	

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程國語補救課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 2. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。 3. 認識文化差異可能產生的現象，並避免造成誤解。 4. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。				
核心素養	國3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 國5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 國6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 國6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 國 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
課程目標	1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能了解讀書報告的格式。 3. 能閱讀文學作品，從中獲得感想與啟示。 4. 能明白製作小書的過程。 5. 能認識摹寫、引用、擬人修辭並應用在寫作上。 6. 能對閱讀產生興趣，培養良好的閱讀習慣。 7. 能學習描寫人物的寫作方式。 8. 能將段落合併為意義段並寫出大意。 9. 知道書信的寫作技巧。 10. 了解訪問的注意事項及採訪稿的格式。 11. 學習樂府詩及詩人的寫作背景。 12. 認識因果句、假設句，並應用在寫作上。 13. 認識篆書、隸書、楷書、行書等書法字體的演變及字形特色。				

	14. 學習詳寫和略寫的寫作技巧。 15. 了解議論的表述方式。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	一、名人記趣	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合康軒版國語文隨堂演練第1課
第二週實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。 2. 教師額外介紹律詩，比較兩者的異同。	1	二、秋江獨釣	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合康軒版國語文隨堂演練第2課
第三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	三、智救養馬人	寫字檢核 仿作評量	配合康軒版國語文隨堂演練第3課
第四週實施完成	(國) 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	4. 教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 5. 教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 6. 請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	1	四、故宮挖「寶」趣	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合康軒版國語文隨堂演練第4課

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第五週實施完成	(國) 3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。	教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。	1	語文天地一	口語評量 觀察評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	4. 教師引導學生朗讀課文。能體察海洋之美。 5. 認識並能閱讀知名作家的作品。 6. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	五、恆久的美	觀察評量 態度評量 仿作評量	配合康軒版國語文隨堂演練第5課
第七週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	六、戲迷	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合康軒版國語文隨堂演練第6課
第八週實施完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1	七、舞動美麗人生	寫字檢核 仿作評量	配合康軒版國語文隨堂演練第7課
第九週實施完成	(國) 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	4. 教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 5. 教師請學生比較兩者的不同處。 6. 教師用生字做實際練習。	1	語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	

第十週實施 完成	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3. 能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 4. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		閱讀列車 鬼頭刀	觀察評量 態度評量 仿作評量	
-------------	--	--	--	-------------	----------------------	--

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程數學補救課程計畫(普通班 特教班)

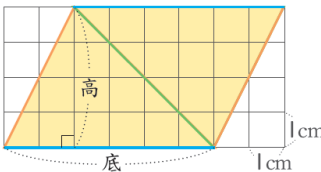
課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
核心素養	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。				
課程目標	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 6. 能做簡單異分母分數的加法。 7. 能做簡單異分母分數的減法。 8. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 9. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。				

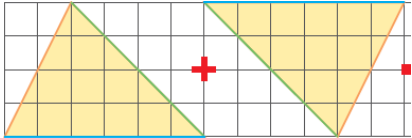
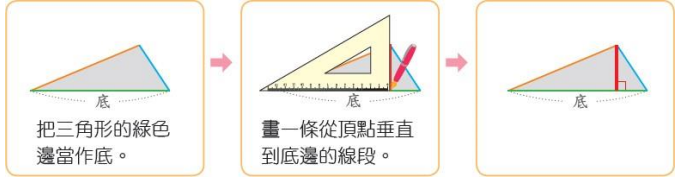
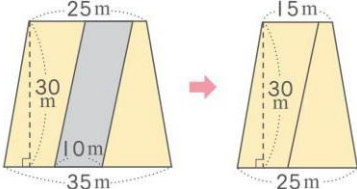
	11. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 12 能在數線上標記小數及繪製小數數線。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

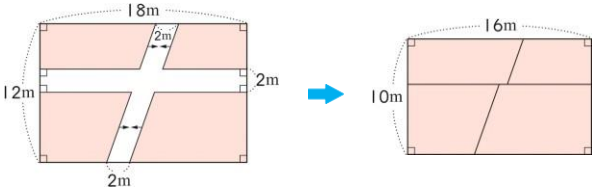
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	C-C-6、C-C-8、C-E-1		$\overline{10} = 10 \times 5 = 50$				
			$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$				
十二	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，<u>敬騰</u>喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，<u>安東</u>喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2.教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 1？</p> <p>3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1 個完整的，5 片 $\frac{1}{10}$) 也就是 $\frac{5}{10}$，合起來就是 $1\frac{5}{10}$)</p> <p>4.教師請學童用算式記錄下來。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十三	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律</p>	<p>1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	連結：					
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3					
十四	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $65+20+35$ $65+20+35$ $=85+35=(65+35)+20$ $=120$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $25 \times 24 \times 4$ $25 \times 24 \times 4$	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	1

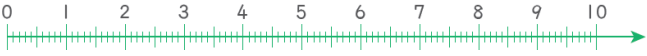
	◎性別平等教育		$=600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$				
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、		$=2400 = 100 \times 24$ $=2400$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。				
十五	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。 3-2能了解三角形面積的求法及公式。 4-2能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 \div 2。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題 三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>		 <ol style="list-style-type: none"> 找出平行四邊形和三角形底和高。 理解三角形底和高要成垂直。 利用三角板找出三角形各組的底和高。 以綠色編為底，畫出它的高。  <p>把三角形的綠色邊當作底。</p> <p>畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p>				
<p>十六</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任。</p>	<p>5-1將複合圖形合成與分解。</p> <p>5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p> 	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	任的關係。連 結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C- T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5 、C-C-1、C-C-6、C-E-1		 <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>			
十七	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時） 歸納：1 小時=60 分鐘 時鐘走一圈是 12 時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒） 4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量
	5-n-15能解決時間的乘除計		學童可能出現學習問題			口頭評量

	<p>算問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，<u>小奇</u>花了 1 日 12 時完成一半，<u>阿美</u>花了 1 日 15 時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" data-bbox="948 467 1131 769"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>日換成時</p> <p>例題：製作美勞作品，<u>小奇</u>花了 1 日 12 時完成，<u>阿美</u>花了 15 時完成，兩人相差多少時間？</p> <table border="1" data-bbox="948 956 1131 1258"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td>21</td></tr> </table>		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>		2	27		3	3			日	時			24		1	12	-		15	<hr/>		21		發表評量
	日	時																																			
	1	12																																			
+	1	15																																			
<hr/>		2	27																																		
	3	3																																			
	日	時																																			
		24																																			
	1	12																																			
-		15																																			
<hr/>		21																																			
十九	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。	<p>補救教學</p> <p>單元 10 小數的加減</p> <p>【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】</p>	1	南一電子書 觀察評量 操作評量 實作評量																																

教學期程	領域及議題能力指	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
互換，並標記在數線上。5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	標 N-3-13 能做分數與小數的比較，解決生活中的問題。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13 能做分數與小數	1-2 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3-2 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位	0	0	6	2	0	5	9	3	1	南一電子書	口頭評量 發表評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	6	2																													
0	5	9	3																												
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	0	6	2																												
0	5	9	3																												

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1.教師請學生觀察數線上的數字變化。  2.請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$ ） 4.一大格被分成幾等分？（10 等分） 5.每一小格表示多少？（ $1\div 10=0.1$ ） 6.進行小數的點數。 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				
二十一		休業式	總複習	1		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程數學補救課程計畫(普通班 特教班)

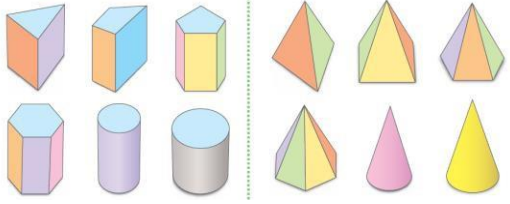
課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
------	------	----------------	-----	----------	------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>核心素養</p>	<p>N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 5. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 6. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 7. 認識扇形。 8. 認識圓心角。 9. 能認識公噸。 10. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11. 能認識公畝、公頃和平方公里。 12. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 14. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 15. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p>

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C- T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5 、C-C-3、C-C-4、C-C-8、 C-E-2、C-E-3、C-E-4	整數和小數的換算與計算問題。	關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				

<p>十二</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育</p>	<p>1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學 第 6 單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2.布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
	<p>1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5 、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4</p>		<p>由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p>				

<p>十三</p>	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------	--	---	---	----------	--------------	---	--

			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">形體名稱</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面形狀</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">四邊形</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數x3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數x2 	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等						
形體名稱																																														
底面形狀	四邊形																																													
底面個數																																														
側面形狀																																														
側面個數																																														
1個底面邊數																																														
面的個數																																														
邊的個數																																														
頂點個數																																														
底面是否全等																																														
十四	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間</p>	<p>1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>5.認識球體。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</p> <p>1. 布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？(3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																								

的能力。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1

●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。

●勺面和刀面是原圓柱的底面。勺面是原圓柱的側面。1個底面的周長 = $AB = CD$

【活動 角錐的構成要素及展開圖】

1. 布題：完成下表並回答下面問題。

形體名稱			
底面形狀	四邊形		
底面個數			
側面形狀	三角形		
側面個數			
底面邊數			
面的個數			
邊的個數			
頂點個數			

(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？

●角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1
角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2
角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1

【活動 認識球體】

1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？



			●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。			
十五	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1 就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利</p>	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1. 布題：<u>臺灣好聲音</u>歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●<u>臺語歌曲數量</u> = 全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

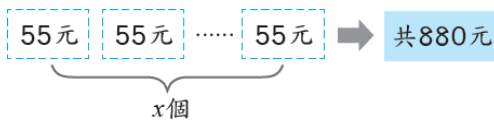
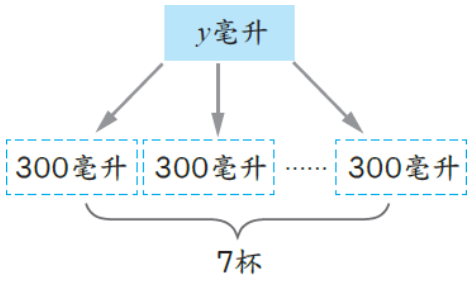
	<p>，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C- T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4 、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>		<p>來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。</p> <p>3. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。</p>				
十七	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。</p> <p>2. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3. 認識容積、容量的關係。</p> <p>4. 了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學 第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】</p> <p>1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。</p> <p>【活動 容積和容量的關係】</p> <p>1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>【活動 不規則物體的體積】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註

	<p>做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>		<p>1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？</p> <p>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。</p>			
十八	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、</p>	<p>1. 認識容積、容量的關係。</p> <p>2. 了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 9 單元 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p> <p>1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	C-C-1、						
	C-E-1						

<p>十九</p>	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4</p>	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>1. 布題：<u>巨人展覽館</u>門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價 99 元。<u>四端</u>想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>● 一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付$y-99$元。</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1. 布題：<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>● ①假設<u>小華</u>有x個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，表示<u>小明</u>和<u>小華</u>的蘋果數量相差15個，所以<u>小華</u>的蘋果數減<u>小明的</u>蘋果數等於15個。②假設<u>小華</u>有y個蘋果<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，所以<u>小明的</u>蘋果數等於<u>小華</u>的蘋果數減15個，也就是<u>小華</u>的蘋果數減15個等於<u>小明的</u>蘋果數。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------	--	---	--	----------	--------------	---	--

	、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1. 布題：1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p>  <p>● 1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師付了 880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2. 布題：一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> 	<p>1</p> <p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

	<p>利</p> <p>，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--