

# 彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20
	性別平等	5	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3
	交通安全教育	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	21	20
合計	63	60	63	60	84	80	

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
1. 悅讀幸福	21	20	21	20	21	18
2. 快樂 ABC	21	20	21	20	21	18
3. 性別平等	5	5	5	5	5	3
4. 家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
5. 性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
6. 家庭教育	3	3	3	3	3	3
7. 交通安全教育	3	3	3	3	3	3
8. 環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
9. 校慶活動	1	0	1	0	1	0
10. 電腦教學	21	20	21	20	21	18
國數補救教學	0	0	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

中正國小 110 學年度四年級第一學期彈性學習節數安排計畫表

每週學習節數		4 節	
學期總節數		84 節	
項目		內容	節數合計
校訂探究課程		悅讀幸福每週 1 節	21
		快樂 ABC 每週 1 節	21
		電腦資訊教育每週 1 節	21
學校行事	學務處	環境教育宣導 3 交通安全教育 3	6
	輔導室	家庭教育 3      性別平等宣導 5      家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3	14
	全校性活動	校慶運動會 1	1
合計彈性學習總節數：84 節			

## 彰化縣 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 校訂課程 (1.悅讀幸福) 教學計劃

一、本課程每週學習節數(1)節，共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 教學準備週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山</u> 觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
第二週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u>	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵	口頭評量	

	<p>短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下：<u>祝山</u>觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究<u>阿里山</u>的相關資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第三週	<p>(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	1	<p>類別：唐詩 目錄：編號一 初春小雨 出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期：民國一〇一年</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第四週	<p>(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第五週	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。</p>	1	<p>類別：唐詩 目錄：編號二</p>	<p>口頭評量</p>	

	短文的要點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。		春晴 出版社:彰化縣永靖國 小詩詞教材 出版日期:民國一〇一 年	紙筆評 量 參與討 論 自我評 量	
第六週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念,更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心,與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用: (1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事,引導孩子認識樹木對大地的重要,進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	和平樹:一則來自非洲的真實故事 文:貞娜·溫特/圖文 譯:沙永玲 出版:小魯文化 出版日期:西元二〇一 二年三月	口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量	
第七週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別:唐詩 目錄:編號三 江南春 出版社:彰化縣永靖國 小詩詞教材 出版日期:民國一〇一 年	口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量	
第八週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句,表達了自己對光明的渴望,對美好生活的向往,同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生,當自己遇到相同的情形時,會用	1	假如給我三天光明 文:海倫·凱勒 編:Ann 出版:漢湘文化 出版日期:二〇〇九年 七月	口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論	

	後，能以完整語句簡要說明其內容。	什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			自我評量	
第九週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別:唐詩 目錄:編號四 金陵圖 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十週	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十一週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別:唐詩 目錄:編號五 清明 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	主題明確。				朗讀評量	
第十二週	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</li> <li>3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</li> <li>(2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</li> <li>(3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</li> <li>(4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三週	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</li> </ol>	1	類別：唐詩 目錄：編號六 蜂 出版社：彰化縣永靖國 小詩詞教材 出版日期：民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十四週	5-2-8-1 能討論閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> </ol>	1	天空一〇〇層樓的家	口頭評	

	<p>的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程</p>	<p>2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>		<p>文／圖：岩井俊雄</p> <p>譯者：周姚萍</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>出版日期：</p>	<p>量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量</p>	
第十五週	<p>(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	1	<p>類別：唐詩</p> <p>目錄：編號七</p> <p>小兒垂釣</p> <p>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期：民國一〇一年</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量</p>	
第十六週	<p>(國) 4-2-1 能認識常用國字</p> <p>1,500-1,800 字。</p> <p>3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更</p>	1	<p>文章：文化不同——使用建材方式不同</p> <p>四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量朗讀評</p>	

		<p>多先人的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3) 再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> <p>(5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			量	
第十七週	<p>(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	1	<p>類別：唐詩</p> <p>目錄：編號八</p> <p>農家</p> <p>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期：民國一〇一年</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第十八週	<p>(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>詩歌：七彩的虹</p> <p>四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

第十九週	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</li> </ol>	1	<p>類別:唐詩 目錄:編號九         涂州西澗 出版社:彰化縣永靖國 小詩詞教材 出版日期:民國一〇一 年</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量</p>	
第二十週	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的<u>張曼娟</u>，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	<p>黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇 四年八月</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量 聆聽評 量</p>	
第廿一週	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</li> </ol>	1	<p>類別:唐詩 目錄:編號十         嫦娥 出版社:彰化縣永靖國 小詩詞教材 出版日期:民國一〇一 年</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量 活動評 量</p>	

彰化縣 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 校訂課程(2. 快樂 ABC)教學計劃

一、本課程每週學習節數(1)節，共 (21) 節

二、本學期學習目標：

1. 發展學校英文能力於彈性課程，設計英文多元教學。
2. 以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週		教學準備週	教學準備週	
第二週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 英語單字 a(an), actress, afraid, airplane also	1. 將英語單字放入歌曲教唱 2. 單字大風吹遊戲 3. 單字字卡活動 4. 分組口語練習 5. 情境教室扮演練習	口語評量 四年級必讀單 字表
第三週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 英語單字 always, angry, animal, any, arm	1. 將英語單字放入兒童歌曲並吟唱 2. 進行我是大嘴巴句型活動 3. 分組口語練習 4. 情境教室扮演練習	口語評量
第四週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1. 英語單字 art, as, away, band, bank	1. 分組口語練習 2. 情境教室扮演練習	口語評量

	<p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>			
第五、六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 baseball, basketball, beautiful, beef, before, bell, belt, bike, birthday, boat</p> <p>2. 故事基本句型*2 認識 I' m going to play baseball with my friends. Don' t open your eyes.</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字圈一圈</p> <p>3. 英語單字字卡遊戲</p> <p>4. 句型教學</p> <p>5. 英語計時器遊戲</p> <p>6. 英語故事 CD 撥放*1 次</p>	口語評量 聽力練習
第七、八週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 body, boss, bowl, bread, bring brush, bug, build, busy, cake</p> <p>2. 故事基本句型*2 認識 There was no wolf. I was very scared.</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字接龍</p> <p>3. 英語單字字卡遊戲</p> <p>4. 句型教學</p> <p>5. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</p> <p>6. 英語故事 CD 撥放*1 次</p>	口語評量 聽力練習
第九、十週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙</p>	<p>1. 單字介紹 call, can, cap, chalk, cheep, check, chess, chicken, child, Christmas</p> <p>2. 故事基本句型*2 認識</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字遊戲 Go Fishing</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英語課本朗讀(學生兩人一</p>	口語評量 學習單

	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>Where is the chalk?</p> <p>What should we do?</p>	<p>組)</p> <p>5. 英語桌遊活動</p> <p>6. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>circle, class, clean, clothes, club</p> <p>coffee, cold, color, comb, computer</p> <p>2. 故事基本句型*2 認識</p> <p>You can' t fool me.</p> <p>I am still hungry.</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語找字遊戲</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英語課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英語句型練習活動</p> <p>6. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p>
<p>第十三週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>cool, couch, cry, dance, daughter</p> <p>2. 故事基本句型*1 認識</p> <p>I am not lying.</p> <p>分配下次上台演出之角色</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字活動</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英語課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英語句型練習活動</p> <p>6. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	<p>口語評量</p>
<p>第十四週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-2-7 能參與簡單的短劇演出。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>dinner, dish, draw, dress, drink</p> <p>2. 完成聽力測驗</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 老師準備聽力測驗考卷</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p>

第十五週	<p>2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 單字介紹 dry, elephant, e-mail, English, enter</p> <p>2. 英文本位課程, 認識家鄉廟宇</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字活動</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英語句型練習活動</p>	英語學習單
第十六週	<p>2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點, 瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 單字介紹 fall, far, fast, few, fill</p> <p>2. 英文本位課程, 認識家鄉廟宇</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英語單字活動</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英語句型練習活動</p> <p>5. 簡易劇情短劇演出</p>	英語學習單
第十七週	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡或書信。</p>	<p>1. 單字介紹 find, fire, fix, fork, free, French fries, fresh, Friday, frisbee, fry</p> <p>2. 聖誕卡製作教學 Chritmas for Kids</p>	<p>1. 介紹聖誕卡基本書寫格式</p> <p>2. 介紹卡片常用字彙</p> <p>3. 介紹簡易的祝賀句型</p>	卡片製作
第十八週	<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 單字介紹 full, funny, gas, gate, ghost, gift, glad, grade, grass, hair</p> <p>2. 聖誕節繪本教學 Chritmas for Kids</p> <p>3. 聖誕節英文歌教學</p>	<p>1. 繪本故事導讀</p> <p>2. 繪本故事撥放</p> <p>3. 繪本故事問答</p> <p>4. 英語歌曲教學及活動</p>	
第十九週	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧, 進</p>	<p>1. 單字介紹 hang, hard, hate, hear, heart,</p> <p>2. 英文品德教學, 利用伊索寓言的故事閱讀, 讓學生了解品格的重</p>	<p>1. 英語故事導讀</p> <p>2. 英語影片故事撥放</p> <p>3. 重要單字介紹</p> <p>4. 重要句型學習</p>	英語品格學習單

	而提升閱讀的興趣與能力。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	要性	5. 學生心得分享	
第二十週	6-1-1 樂與參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助於提升英語能力的活動。	1. 單字介紹 helpful, here, hide, hill, hit hold, homework, honey, hope, hotel, 2. 英文放輕鬆, 利用桌遊融入英文, 透過遊戲讓學生自然喜歡說英文	1. 單字介紹 2. 自我介紹所需的單字及句型介紹	
第二十一週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	1. 單字介紹 hour, hungry, hurry, hurt, ice cream idea, in, insect, jacket, join 2. 英文放輕鬆, 利用桌遊融入英文, 透過遊戲讓學生自然喜歡說英文	1. 故事內容導讀及預測 2. 單字教學 3. 英語單字猜猜看 4. 故事 CD 撥放 5. 故事內容講解 6. 學生完成故事學習單	英語故事學習單

※本學期介紹英語單字 125 個, 採鼓勵小朋友來記憶與背誦。

1. 一(個) a (an)	2. 女演員 actress	3. 害怕的 afraid	4. 飛機 airplane	5. 也 also
6. 總是 always	7. 生氣的 angry	8. 動物 animal	9. 任何的 any	10. 手臂, 武裝 arm
11. 美術 art	12. 與...一樣 as	13. 遠離 away	14. 樂團 band	15. 銀行 bank
16. 棒球 baseball	17. 籃球 basketball	18. 美麗的 beautiful	19. 牛肉 beef	20. 在...之前 before
21. 鈴 bell	22. 皮帶 belt	23. 腳踏車 bike	24. 生日 birthday	25. 船 boat

26. 身體 body	27. 老板 boss	28. 碗 bowl	29. 麵包 bread	30. 帶來 bring
31. 刷 brush	32. 小蟲 bug	33. 建造 build	34. 忙碌的 busy	35. 蛋糕 cake
36. 打電話 call	37. 能夠 can	38. (無邊)帽 cap	39. 粉筆 chalk	40. 便宜的 cheap
41. 檢查 check	42. 西洋棋 chess	43. 雞肉 chicken	44. 小孩 child	45. 聖誕節 Christmas
46. 圓圈 circle	47. 班級 class	48. 打掃 clean	49. 衣服 clothes	50. 社團 club
51. 咖啡 coffee	52. 寒冷的 cold	53. 顏色 color	54. 梳子 comb	55. 電腦 computer
56. 涼爽的 cool	57. 沙發 couch	58. 哭 cry	59. 跳舞 dance	60. 女兒 daughter
61. 晚餐 dinner	62. 盤子, 菜餚 dish	63. 畫 draw	64. 洋裝 dress	65. 喝 drink
66. 乾的 dry	67. 大象 elephant	68. 電子郵件 e-mail	69. 英語 English	70. 進入 enter
71. 前夕 eve	72. 傍晚 evening	73. 每一個人 everyone	74. 每件事 everything	75. 昂貴的 expensive
76. 秋天 fall	77. 遠的 far	78. 快的 fast	79. 少數的 few	80. 裝滿 fill
81. 找到 find	82. 火焰, 開火 fire	83. 修理 fix	84. 叉子 fork	85. 空閒的, 免費 free
86. 炸薯條 French fries	87. 新鮮的 fresh	88. 星期五 Friday	89. 飛盤 frisbee	90. 油炸 fry
91. 滿的 full	92. 好笑的 funny	93. 瓦斯 gas	94. 大門 gate	95. 鬼 ghost

96. 禮物 gift	97. 高興的 glad	98. 成績, 年級 grade	99. 草 grass	100. 頭髮 hair
101. 懸掛 hang	102. 困難的, 硬的 hard	103. 討厭 hate	104. 聽 hear	105. 心 heart
106. 有幫助的 helpful	107. 這裡 here	109. 隱藏 hide	109. 小山 hill	110. 打擊 hit
111. 拿著 hold	112. 家庭作業 homework	113. 蜂蜜 honey	114. 希望 hope	115. 旅社 hotel
116. 小時 hour	117. 飢餓的 hungry	118. 趕忙 hurry	119. 受傷, 疼痛 hurt	120. 冰淇淋 ice cream
121. 主意 idea	122. 在...裡面 in	123. 昆蟲 insect	124. 夾克 jacket	125. 加入 join



## 英語本位課程



### 一、課程名稱：仁和宮英文小導覽員

### 二、教學目標：

- (一)藉由課程設計，融入九年一貫精神，使學生具備七大領域十大能力之學習，因應教育改革教學創新潮流
- (二)為了能提升孩子的英語能力並將課程做更多元化的規畫，本校結合本位課程之英文教學。
- (三)讓學生藉由英文本位課程實施，了解廟宇常見物品的英文名稱，也了解廟宇的文化意義。
- (三)期望學生能以簡單的英文來介紹台灣廟宇的特色。
- (四)讓學生藉由課程實施，比較美國與台灣宗教信仰的差異性，能接納及欣賞不同宗教的文化。

### 三、設計理念：

仁和宮是學區內學生生活場所中常接觸的環境場所之一，他們對於這些場所的認知，常常是陪伴父母一同祭祀的經驗，所以這些場所對他們來說並不陌生，希望藉由本次課程能讓孩子將英文課程結合地方特色仁和宮，來培養孩子結合在地生活化的英文知識。

### 主題統整課程架構

#### 彰化縣中正認識仁和宮英語本位教案

教學班級	四年1班到5班	設計者	英語教師	教學時數	80分鐘 (共2堂)
教學內容	仁和宮英文小導遊	教材來源	自編	設計者	
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美語溝通情境：搭起課堂與真實世界的橋樑。</li> <li>2. 創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</li> <li>3. 以溝通式教學法為基礎，培養學生聽、說、讀和寫的基本技巧。</li> <li>4. 搭配四年級的本位課程，結合學校週邊特色，讓英文課程融入生活。</li> </ol>				
單元目標			具體行為目標		
<p>一、認知目標：</p> <p>能了解Taoist, temple, ghost money, 1946(民國35年), offering, incense, pray, God, Saintly Emperor Guan 這10個單字的意思。</p> <p>能辨識基本的英語語音。</p> <p>能唸出上述單字的發音。</p> <p>能了解下述句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is a Taoist temple.</li> <li>2. It was built in 1946.</li> <li>3. The God is called Saintly Emperor Guan.</li> <li>4. People are giving offerings to God.</li> <li>5. She' s praying to God.</li> <li>6. Light up an incense.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能清楚說出Taoist, temple, ghost money, 1946(民國35年), offering, incense, pray, God, Saintly Emperor Guan, ask the gods for a prophecy 這十個單字及句型的意思。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is a Taoist temple.</li> <li>2. It was built in 1946.</li> <li>3. The God is Saintly Emperor Guan.</li> <li>4. People are giving offerings to God.</li> <li>5. She' s praying to God.</li> <li>6. Light up an incense.</li> <li>7. Burn incenses in a incense burner.</li> </ol> </li> <li>1-2 能正確發音。</li> <li>2-2 能仔細聆聽上課內容。</li> <li>2-3 能了解不同文化的特色。</li> </ol>		

<p>7. Burn incenses in a incense burner.  能辨識基本的英語語音。  能唸出上述單字的發音。  能將字句應用在會話中。  能使用簡單的句子。</p> <p>二、情意目標：</p> <p>I. 能欣賞廟宇之美。  II. 對於老師的說明與演示，能注意聽。  III. 能察覺生活中與宗教活動相關情境。  IV. 能接納並欣賞不同的西方宗教活動。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>I. 能將單字活用於廟宇參訪中。  II. 能將字句活用在廟宇參訪、生活對話中。  能使用英文說出關於廟宇的簡單字句。</p>	<p>3-1 能在生活中運用本課字詞重點句型。  3-2 當家人和自己參觀廟宇，能以簡單的英一年級介紹仁和宮</p>
---	--

步驟	教具	時間	分段能力指標
<p>壹、暖身：</p> <p>1. 請學生回家收集各項宗教活動的資料或相片。  2. 請學生上台分享收集的資料或與家人至仁和宮的記憶。  3. 老師展示有關仁和宮之投影片。  4. 介紹不同文化的宗教活動。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>(一) 仁和宮英文單字教學</p> <p>1. 利用投影機，簡報檔 Power Point 來顯示英語單字及圖示。  2. 老師帶唸單字，學生跟著唸。  3. 團體練習，學生一起唸出今天該學習的單字。  4. 個別練習，兩人一組互相練習單字，一個同學唸另一同學聽，再交換角色。  5. 活動一 記憶大考驗  將全班分為 4 組，每組約 4~5 人</p>	<p>投影機，單字字卡，  故事書，報章雜誌</p> <p>電腦，投影機，  單字字卡，句型紙，  海報紙，彩色筆</p>	<p>15 分</p> <p>25 分</p>	<p>6-1-1  6-1-4  6-2-8  7-2-3</p> <p>1-1-3  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-2-8  3-1-2</p>

<p>第一位學生說出今天學的單字。          第二位學生並須說出第一位學生的單字並加上自己的單字，第三位學生必須說出自己的字句，再加上第一及第二位學生的字句，以此類推…</p> <p>(二) 仁和宮英文句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將簡報檔 Power Point, 使用投影機來介紹英語句型。</li> <li>2. 老師唸出句型, 學生跟讀。</li> <li>3. 發下老師預先印好的句型紙, 每人都會拿到一句指定句型, 確實練習後, 每位同學在教室走動, 教導 3 位同學, 請同學簽名在句條紙上, 完成即可坐下。</li> <li>4. 活動完成後, 每位同學上台唸出自己的句型及另一句剛學會的句型。</li> <li>5. 分組完成句型海報並一起上台唸出海報句型。</li> </ol> <p>(三) 其他宗教活動介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聖誕歌, 讓學生理解西方宗教信仰            聖誕歌曲教唱            學生能隨著音樂做出簡易的動作(TPR)並跟著哼唱歌曲, 了解西方的宗教。</li> <li>2. 歌曲&amp;遊戲帶動            播放聖誕節音樂, 學生隨著音樂在教室沿著圓圈任意走動並跟著哼唱歌曲, 此時老師會將音樂暫停, 音樂暫停時, 全部學生需找到一個位置坐下, 並唸出該單字, 如果有學生沒有位置, 該位學生需站出來背出一個今天學過的單字, 才能過關。</li> <li>3. 介紹回教, 利用 youtube 影片, 讓學生了解回教的釋義及派別和主要宗教活動。            參、綜合練習：            表演時間            每 4 人一組, 一位扮演外國觀光客, 其他同學合作, 一起介紹仁和宮特色, 請每組利用所製作的海報, 自由創作或依據老師提供範例, 上台表演。</li> </ol> <p>肆、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋學習單如何做, 完成學習單一張</li> </ol>		<p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>3-1-5          4-1-3          4-1-4          5-1-2          5-1-6</p> <p>2-1-12          2-2-1          2-2-7          6-1-4</p>
<p>表演活動道具,          海報          學習單</p>			

# 仁和宮學習單 Worksheet-1

\_\_\_\_年\_\_\_\_班座號:\_\_\_\_\_姓名:\_\_\_\_\_

A. 看圖片選填正確的英文單字(Taoist, temple, ghost money, 1946(民國 35 年), offering, incense, God, Saintly Emperor Guan, pray)

1.



2.



3.



4.



5.



6.



B. Match 連一連



church  
教堂

Mingsheng Taoist Temple  
仁和宮

mosque  
清真寺

## 仁和宮學習單 Worksheet-2

\_\_\_\_年\_\_\_\_班座號:\_\_\_\_\_姓名:\_\_\_\_\_

請各組,請依下列對話做演出安排出內容(每組選出一篇對話)

範例:

Dialogue 1

A: Welcome to Meing Sheng Toaist Temple. I am your guide today.

B: Great ! When was the temple built?

A: 1946.

B: Who' s the statue?

A: It is called Saintly Emperor Guan.

B: It' s good to know.

Dialogue2

B: Why do the people put the food on the table?

A: The food is called offerings. People offer the food to the god to show their thanks.

B: Oh! I see. Thanks!

A: No problem.

Dialogue3

B: What is the woman doing?

A: She is praying to the god.

B:How about the man?

A: The man is lighting up incense.

B: Wow!It' s interesting.

Dialogue 4

B: What is the man doing?

A: The man is burying the ghost money.

B: Thank you.

A: No problem.

110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 3. 性別平等教育教學活動設計(一)

教學節數：共 2 節

教學 起訖日期		適用年級	四年級
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。</p>	重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>教學準備</p> <p>一、學習單。</p> <p>二、各種不同職業圖卡。</p>
教學重點			
<p>1. 能破除性別刻板印象。</p> <p>2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。</p> <p>3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p>			
學習目標			
<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>			





教學期程	教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
	<p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	10'		<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 觀察</p>



## 我的朋友—和朋友共同完成一件事

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_

### ◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：\_\_\_\_\_

• 女生：\_\_\_\_\_

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生            女生            一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生            女生            一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

# 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 3. 性別平等教育教學活動設計(二)

教學節數：共 3 節

- 一、適用年級：四年級
- 二、教學時間：120 分鐘
- 三、連結領域：綜合活動
- 四、設計理念：

透過遊戲及討論的方式，以職業別為出發，破除職業上的性別迷思及對兩性的刻板印象，使學生在性別角色學習上不致偏頗且富彈性化，藉此培養剛柔並濟的特質，跳脫劃地自限，讓自我潛力能做最大的發揮與多元化的規畫。

## 五、教學研究：

### (一) 單元目標

- 1-1 能指出印象中分別屬於男生與女生的特質。
- 1-2 能說出將來想從事的職業。
- 1-3 能知道多數的職業皆有男女性投入。
- 1-4 能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。
- 1-5 能將（第 4 點）融入於現階段的生活與學習中。

### (二) 分段能力指標

- 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
- 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。
- 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。
- 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。
- 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。

### (三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 表達、溝通與分享

- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。
- 獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【綜合活動】

1-3-1 欣賞並接納他人

1-3-2 尊重與關懷不同的族群

(五) 教學準備

1. 男性、女性、中性特質詞卡（附迴紋針在上面）
2. 簡易竹筷釣竿（附上磁鐵）
3. 教師可先收集各職業中有成就的男、女性，分析其人格特質，以為例證。
4. 製作學習單。

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第 3-5 週	<p>*情境布置 採馬蹄型座位，方便進行遊戲及討論活動。</p> <p>一、引起動機 釣魚比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室空地上，選定某範圍放置男性、女性、中性特質詞卡。</li> <li>2. 分為男女兩組，於限定時間內，看哪組釣起最多屬於該性別特質的詞卡。</li> <li>3. 遇有爭議，教師可進行適度引導。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將所釣起的男、女性人格特質詞卡，貼於黑板左右兩邊。</li> </ol>	<p>詞卡 釣竿</p> <p>詞卡</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>●80% 能 專 心聆聽並參 與討論。</p>	<p>●注意學生的遊戲秩序。</p>

	<p>2. 請學生發表將來想從事的職業。</p> <p>3. 教師可提問：『該職業，只有男(女)性投入嗎？』〈打破刻板印象1〉</p> <p>4. 針對期望中的職業，發表者依據黑板上屬於自己性別的人格特質中，挑出擔任該職務需具備的特質。</p> <p>5. 教師可提問：『該職業，是否也需要另個性別的某些人格特質呢？』〈打破刻板印象2〉。</p> <p>6. 教師加以統整，並可舉實例為輔助。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師將學生的發表及討論做個總整理，讓學生了解擺脫性別刻板印象的束縛，試著學習他(她)的優良人格特質，學習的觸角才能更寬廣且完整。</p> <p>2. 講解學習單的寫法並完成之。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	40	<p>●80%能順利完成學習單。</p>	<p>●教師鼓勵發表並加以適度引導。</p>
--	--	-----	----	----------------------	------------------------



# 可以溫柔也可以勇敢

年 班 號姓名

♂. 男生有哪些好的人格特質？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

♀. 女生有哪些好的人格特質？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

👫. 男、女生有哪些**共有的**好特質？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

我將來想從事什麼職業？為什麼？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



你可以想像一下工作的內容嗎？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

有了這些「法寶」，你  
會成為怎麼樣的一個  
（職業名）呢？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

咦？總覺得少了些什麼…趕快用聰明的腦袋瓜想想…對啦！在異性身上也有很多會讓你在這個行業更出色的好特質哦！非常值得學習。想想看，有哪些符合？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



我自己擁有哪些特質，符合這個職業所需？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 4. 家庭暴力防治教學活動設計

教學節數：共 3 節

活動名稱：除暴小英雄

一、適用年級：四年級

二、教學時間：120 分鐘

三、連結領域：

四、設計理念：

四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形
2. 同理受到家暴者的心情
3. 學會尋求保護的方法
4. 學會抒發情緒的方法。

(二) 分段能力指標

1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。

1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。

2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。

2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。

3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。

(三) 十大基本能力

瞭解自我與發展潛能。

欣賞、表現與創新。

生涯規畫與終身學習。

表達、溝通與分享

表達、溝通與分享

尊重、關懷與團隊合作。

文化學習與國際瞭解。

規畫、組織與實踐

運用科技與資訊

主動探索與研究。

獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【綜合活動】

2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道

(五) 教學準備

1. 小熊的故事簡報

2. 學習單



<p>第 10 週</p>	<p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。  (4)害怕小剛的手。  (5)不再讓同學到家裡玩。  (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。  3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。  4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。  5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？  (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。  (2)打電話告訴警察〈110〉。  (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。  (4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。  小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。  當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會…</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。  (1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？  (2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？  (3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：  (1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所</p>		<p>40</p>	<p>線索。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出 113 婦幼保護專線。</li> <li>●能說出幫助小熊的方法。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能說出小熊沒有犯錯。</li> <li>●能同理小熊的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>
---------------	--	--	-----------	--

<p>第 12 週</p>	<p>以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三)心情變色龍</p> <p>1. 教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>30</p> <p>10</p>	<p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能說出讓自己心情變好的方法。</p> <p>●能專心聆聽</p>
---------------	---	--	---------------------	---



# 除暴小英雄

年 班 號姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會仔細聆聽故事。			
2. 我會從故事中找到線索。			
3. 我會寫出小熊所遇到的問題。			
4. 我會寫出幫助小熊的方法。			

# 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 5. 性侵害防治教育教學活動設計

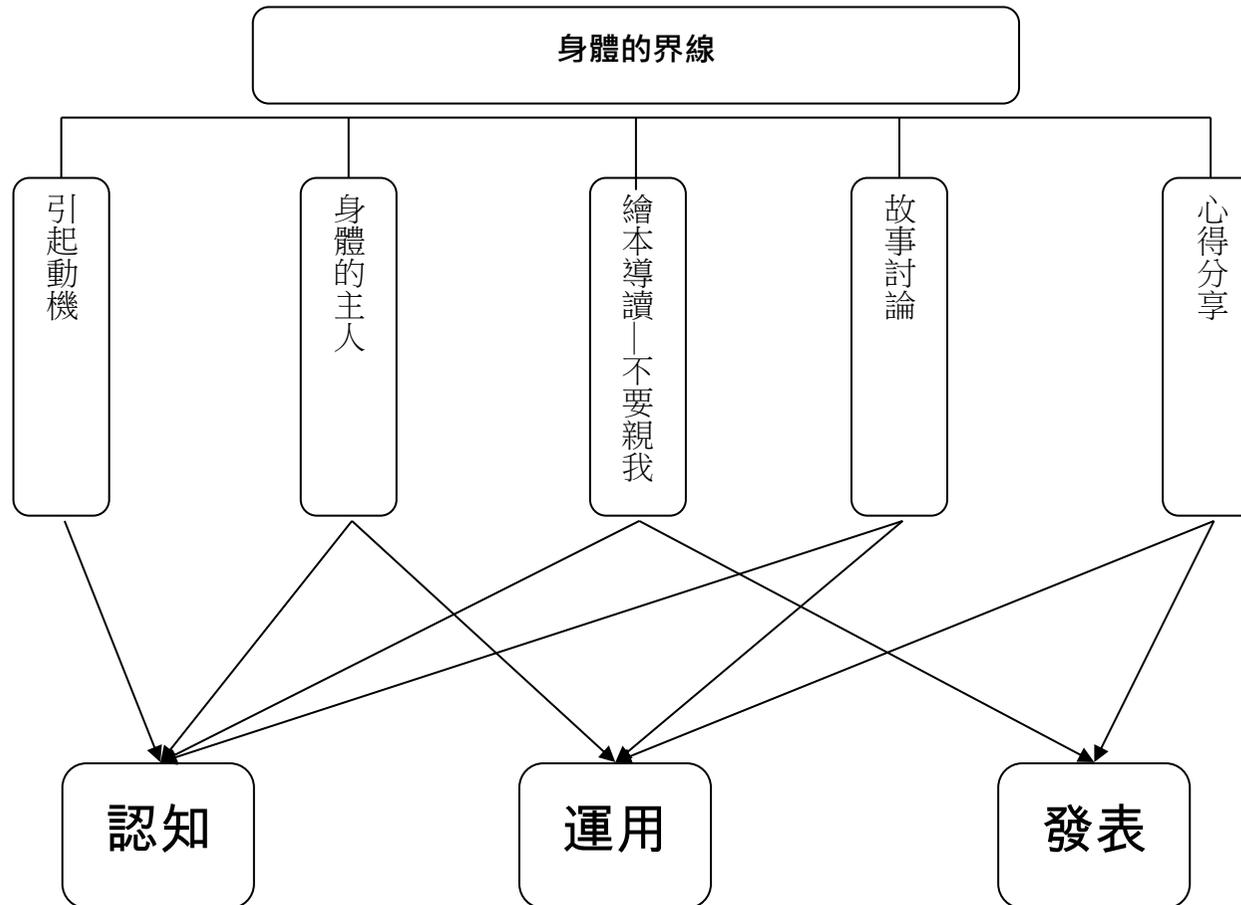
教學節數：共 3 節

活動名稱：身體的界線

壹、設計理念

透過繪本讓孩子學習表達心裡的想法，勇敢的表達不舒服、害怕的感覺，勇敢的說「不」，透過娃娃讓孩子認識自己的身體，了解什麼是隱私，並學會尊重自己身體與別人身體。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	性侵害防治	單元 名稱	身體的界線	適用年級	四年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
性別平等教育 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。					
教學目標					
一、覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 二、認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 三、認識身體的構造 四、能辨別不當的觸摸。					
統整相關領域					
健康與體育 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性別教育					

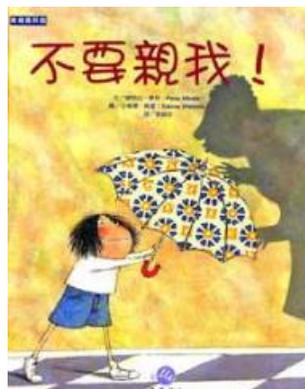
肆、教案設計

教學期程	教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
第 13-15 週	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』 -----第一節結束-----	5 分 35 分		音樂向上出版的繪本 『不要親我』	♥態度評量 能認真聽故事	性別平等教育 1-1-2 了解自我身心狀況

教學期程	教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
	♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ -----第二、三節結束-----	80分	教導孩子讓 孩子知道，只 要有人對自己 做不喜歡 的事情，就要 勇敢的說「我 不要」，因為 只有自己最 清楚自己的 感受。		♥口頭評量 能主動發表	性別平等教育 2-1-3 適當表達自 己的意見和感受不 受性別的限制。  性別平等教育 2-1-2 尊重自己與 別人的身體。

#### 伍、補充資料

##### 一. 參考書籍：



不要親我

音樂向上出版社

文：佩特拉 夢特

圖：莎賓娜 威蒙

譯：張婉容

##### 故事簡介：

蓮娜真的受夠了！雖然她的家裡常常有客人來是一件很好的事，但是那些客人每次都要用親親來問候她，讓她很受不了。但是她能怎麼辦呢？在她爸爸生日聚會的時候，她突然想到一個法子。她變成一隻大象，鼓足勇氣，跟大人說出她不喜歡的事；而這個法子帶來了很大的影響…

# 身體的主人

年 班 姓名： 座號：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



# 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 6. 家庭教育教學活動設計

教學節數：共 3 節

主題：吾愛吾家

適用年級：四年級

能力指標	<p><b>【綜合活動】</b>                  2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。                  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p><b>【家政教育】</b>                  3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。                  3-2-3 養成良好的生活習慣。                  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>教學準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 家事圖卡。</li> <li>· 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。</li> <li>· 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。</li> <li>· 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖……</li> </ul>
	<p>教學重點</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分擔家事。</li> <li>2. 使用工具。</li> <li>3. 認識各種家庭消費。</li> <li>4. 具體的愛家行動。</li> </ol>		
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</li> <li>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>4. 能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>		

教學期程	教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
第 6-8 週	<p><b>【活動一】家事大挑戰</b></p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(八)收拾與整理。</p> <p><b>【活動二】家庭支出調查</b></p> <p>(一)物價猜謎： 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>家事圖卡</p> <p>柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機</p> <p>家庭常用物品</p>	<p>活動參與</p> <p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>實作演練</p> <p>活動參與</p>

教學期程	教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
	<p>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</li> <li>2. 一般家庭支出項目有哪些？</li> <li>3. 哪些是花費在自己身上的？</li> <li>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</li> </ol> <p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾和家人一同出門買什麼？</li> <li>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</li> <li>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</li> <li>4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</li> <li>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</li> <li>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</li> </ol> <p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</li> <li>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。）</li> </ol> <p>(六) 請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>家庭帳單或收據</p>	<p>實作演練</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>

110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 7. 交通安全教學活動設計

教學節數：共 3 節

能力指標	<b>【健康與體育】</b> 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。
		教學準備	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>· 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>	
教學重點			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>· 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ul>			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>			





## 我會過馬路

四年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

- 和同學打鬧      注意紅路燈      邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

- 紅燈要快速跑過馬路    利用天橋過馬路    在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

- 和他一起闖過去      不管他      制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

- 走地下道      在路口玩      直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

---

---

六、過馬路時應該注意的安全事項？

---

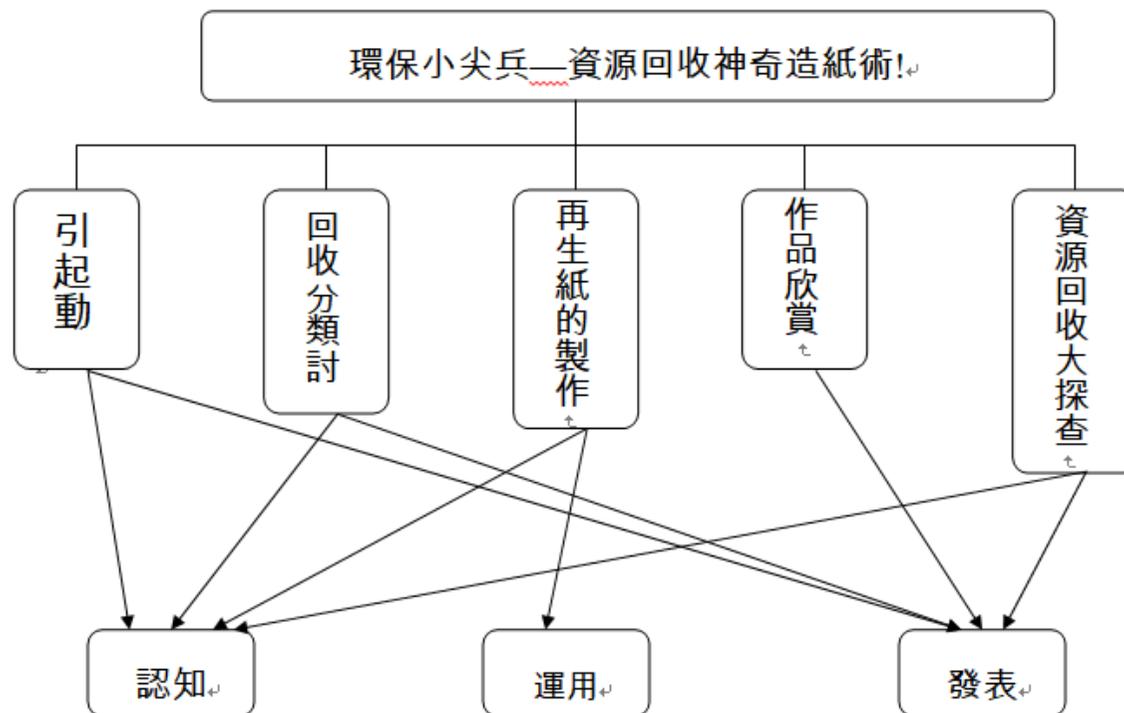
---

### 環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

#### 壹 設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

#### 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

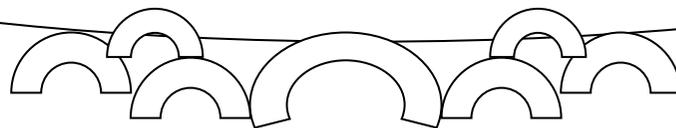
主題 名稱	環境教育	單元 名稱	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	適用年級	4 年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
<b>社會領域</b> 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。					
<b>綜合活動</b> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。					
<b>藝術與人文</b> 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。					
教學目標					
能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 能說出可再利用的資源有哪些。 能完成「資源回收大探查！」學習單。 能說出再生紙的製作過程。 能完成再生紙的製作。					
統整相關領域					
綜合活動、社會、藝術與人文					

教學期程	教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
第 19-21 週	<p><b>一、引起動機</b>            教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？            →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p><b>二、分組討論</b>            (一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：            →1. 舊衣            2. 廢一般容器            3. 廢電池            4. 廢電子電器用品            5. 廢電腦            6. 玻璃、陶瓷碎片            7. 廢鉛蓄電池            8. 報廢車輛            9. 有害垃圾            10. 廚餘            11. 農藥廢容器            12. 環境衛生用藥廢容器            13. 廢輪胎            14. 廢潤滑油</p> <p>(二)教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。            -----第一節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>教師補充：            若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。            目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。</p>		<p>口頭評量能主動發表</p> <p>口頭評量能說出回收物的分類情形。態度評量能認真參與分組討論。</p>	<p><b>兩性教育</b>            2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力  <b>家政教育</b>            3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源</p>

	<p><b>三、 再生紙的製作</b></p> <p><b>(一) 課前準備</b> 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p><b>(二) 課堂製作</b> (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 -----第二節結束-----</p> <p><b>(三) 作品欣賞</b> (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 -----第三節結束-----</p>	<p>40'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>1. 可用紗布取代。 2. 要視紙量掌控，水太多，紙漿會太稀不好鋪平，太乾則打不均勻，以水與紙材能充分結果、成果為稠狀的水量即可。 3. 網篩上的紙漿要注意厚薄均勻，否則會影響乾燥的狀況，以及紙面的均勻度。 指導學生完成後的再生紙可用來當作信紙、包裝紙或書寫紙，不但美觀且實用。</p>	<p>回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p>	<p><b>家政教育</b> 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動</p>
--	--	----------------------------------	--	---	---	---

# 資源回收有一套！

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打~						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



## 『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

### 一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	<a href="http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm">http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm</a>
2	資源回收網	<a href="http://recycle.epa.gov.tw/">http://recycle.epa.gov.tw/</a>
3	主婦聯盟環境保護基金會	<a href="http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm">http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm</a>

### 二、相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

**回收項目：**

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

## 資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子綑紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

十三、環境衛生用藥廢容器：1. 自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

# 110 學年度 上學期 中正國民小學 四年級 9. 校慶運動會教學活動設計

教學節數：共 1 節

## 壹、設計理念

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。

## 貳、主要活動內涵

目標	能力指標	活動名稱	教學策略	活動單	節數	班群	地點
1. 了解運動不分性別與年齡 2. 知道運動的好處。	健體 1-2-2 2-2-6 4-2-2 6-2-5	運動好處多	觀察 口頭發表 分享與討論	全家運動日	1	全學年	教室

## 參、活動

一、活動名稱：運動好處多

二、活動目標：1. 請學生發表和家人一起運動的經驗。  
2. 了解運動不分性別與年齡。  
3. 知道運動的好處。

三、教學節數：1 節

四、適用年級：四年級

五、實施方式：於教室進行分享與討論。

## 六、實施流程：

教學 期程	教學活 動	教學活動流程	對應能力 指標	教學 時間	評量方式	備 註
第 11 週	一引起 動機	1. 教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。 2. 請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。	健體 2-2-6 6-2-5	15 分	觀察 口頭發表 分享與討論	
	二運動 好處多	1. 請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ 2. 引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」 3. 說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。	健體 2-2-6 4-2-2 6-2-5	15 分	觀察 口頭發表 分享與討論	
	三完成 學習單	請學生填寫學習活動單二。	健體 1-2-2	10 分	完成學習單	

## 七. 教學省思與改進：

教學情形與改進策略於開學後再行學年檢討。



## 2. 全家運動日

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 星期\_\_\_\_\_

◎我覺得

今天是我們家的「運動日」，  
我們一起做的活動是：

◎寫下來或畫下來，也可以貼照片。

◎我的心跳：

- 很快，呼吸困難，身體不舒服
- 很快，身體感覺很舒服
- 和平常一樣，沒什麼感覺
- 其他：



◎我覺得今天的活動：

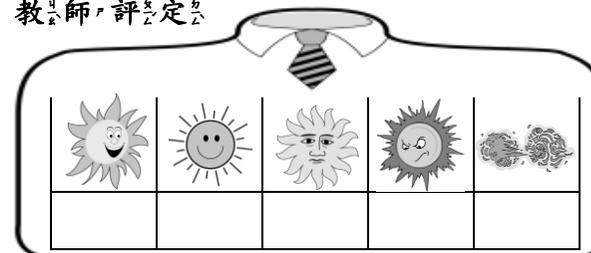


◎運動後，我的身體：

- 滿身大汗
- 流汗了，衣服有點溼
- 流汗了，衣服乾乾的
- 沒流汗



教師評定



一、學習節數：每週學習節數 1 節，共 21 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變								
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養								
<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。</li> <li>2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</li> <li>4. 學會操作 PhotoScape 將圖片轉成動畫 GIF。</li> <li>5. 學會操作 Tinkercad 製作 3D 模型。</li> <li>6. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。</li> </ol>									

三、課程架構圖：

Inkscape +  
Tinkercad  
繪圖超簡單

第一課、認識 Inkscape	1、為什麼要學 Inkscape 3、Inkscape 介面介紹 2、用 Inkscape 可以做什麼 4、小試身手-填色練習
第二課、超萌小兔兔	1、來畫可愛的卡通圖案 3、繪製兔兔頭部 5、繪製手、腳與尾巴
第三課、趣味插畫創作	1、來創作趣味插畫 3、匯入背景圖與胡蘿蔔 2、平面兔兔變立體 4、匯出成點陣圖
第四課、我的個人標章	1、獨一無二的個人公仔 3、匯入身體組合成公仔 2、大頭照去背 4、變成個人標章
第五課、我的昆蟲圖卡	1、臺灣的美麗生物 3、查找照片與編排 5、製作說話泡泡 2、用圖樣做底圖 4、製作標題
第六課、校園生活寫真集	1、珍藏我們的校園生活 4、製作膠捲形狀底圖 2、製作造型相框 5、倒影與浮凸效果 3、光暈效果與文字位移 6、波浪文字標題
第七課、小熊做體操-GIF 動畫	1、圖片變成動畫更厲害 3、PhotoScape 動畫製作介面 2、用 Inkscape 設計動作 4、製作 GIF 動畫
第八課、3D 列印小吊飾	1、超酷的 3D 列印 3、平面星星變 3D 5、製作 3D 名字與吊環 2、啓用與認識 Tinkercad 介面 4、製作微笑的星星(打洞)

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表 現	學習內 容	核心素 養	學習目標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議 題 內 涵	與其他領 域/科目 的連結
第 1~2 週	一、認識 Inkscape	資 p-III-1 能認識 與使用 資訊科 技以表 達想 法。 資 t-III-2 能使用 資訊科 技解決 生活中的 問題。	資 T-II-1 繪圖軟 體的使 用。 資 S-III-1 常見系 統平臺 之基本 功能操 作。	科 -E-B2 具備使 用基本 科技與 資訊工 具的能 力，並 理解科 技、資 訊與媒 體的基 礎概念。 科 -E-B3 了解並 欣賞科 技在藝 術上的 應用。	1. 認 識 Inkscape 的應用。 2. 認 識 點陣圖與 向量圖。	1. 認識向量圖 與點陣圖的差 異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什 麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以 做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介 面介紹。 6. 填色練習。 7. 認識免費 SVG 圖庫網站。	2	1. 小石頭版— Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 【點陣圖與向量圖】 【填色遊戲-阿達兔、 史奴比、哆啦 A 夢】 【Inkscape 介面介 紹】	1. 口頭問答： 說出向量圖 的特色。 2. 操作評量： 完成本課練 習。 3. 學習評量 (練功囉)： 本課測驗題 目。 4. 學習評量 (練功囉)： 使用進階練 習圖庫的素 材來練習。	綜 2d-III-1 運用美感 與創意， 解決生活 問題，豐 富生活內 涵。 藝 1-III-2 能使用視 覺元素和 構成要素， 探索創 作歷程。	

<p>第 3~5 週</p>	<p>二、超萌 小兔兔</p>	<p><b>資</b> <b>p-III-1</b> 能認識 與使用 資訊科 技以表 達想 法。</p>	<p><b>資</b> <b>T-II-1</b> 繪圖軟 體的使 用。 <b>資</b> <b>S-III-1</b> 常見系 統平臺 之基本 功能操 作。</p>	<p><b>科</b> <b>-E-B3</b> 了解並 欣賞科 技在藝 術創作 上的應 用。</p>	<p>1. 繪製 基本幾何 圖形與填 色。 2. 繪製 曲線。 3. 認識 基本繪圖 功能：旋 轉、圖層 順序、再 製、翻轉 等。 4. 認識 描圖學畫 圖的方法。</p>	<p>1. 認識將幾何 圖案組合成卡 通圖案的應用。 2. 自訂頁面大 小。 3. 用橢圓形繪 製兔兔的臉型 與眼睛。 4. 用貝茲曲線 繪製眨眨眼與 嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順 序。 7. 再製圖案與 翻轉。 8. 將物件轉成 路徑與編輯形 狀。 9. 學會汲取顏 色，繼續繪製 手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學 繪圖。 11. 認識點陣圖 轉向量的方法。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭版— Inkscape+Tinkdercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 <b>【圖層概念】</b> <b>【圖層大風吹】</b></p>	<p>1. 口頭問答： 能說出如何 繪製曲線。 2. 操作評量： 完成本課練 習。 3. 學習評量 (練功囉)： 本課測驗題 目。 4. 學習評量 (練功囉)： 發揮創造力 與想像力，繪 製向量圖案。</p>		<p><b>綜</b> <b>2d-III-2</b> 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意 的多樣性 表現。 <b>藝</b> <b>1-III-2</b> 能使用視 覺元素和 構成要素，探索 創作歷程。</p>
------------------------	---------------------	--	---	---	--	--	----------	--	--	--	--

<p>第 6~8 週</p>	<p>三、趣味 插畫創作</p>	<p><b>資</b> <b>p-III-1</b> 能認識 與使用 資訊科 技以表 想法。</p>	<p><b>資</b> <b>T-II-1</b> 繪圖軟 體的使 用。 <b>資</b> <b>S-III-1</b> 常見系 統平臺 之基本 功能操 作。</p>	<p><b>科</b> <b>-E-B3</b> 了解並 欣賞科 技在藝 術上的 應用。</p>	<p>1. 知道 平面與立 體感的差 異。 2. 學會 漸層填 色。 3. 學會 匯入與匯 出。</p>	<p>1. 認識立體感 圖案的繪製方 法。 2. 認識放射漸 層與線性漸層。 3. 移除邊框。 4. 群組圖案。 5. 匯入背景圖 與圖案。 6. 匯出點陣 圖。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭版— Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 <b>【什麼是立體圖案】</b> <b>【物件群組】</b></p>	<p>1. 口頭問答： 說出立體圖 案的特色。 2. 操作評量： 完成本課練 習。 3. 學習評量 (練功囉)： 本課測驗題 目。 4. 學習評量 (練功囉)： 將前一課繪 製的卡通圖 案用漸層修 改為立體感 圖案。</p>	<p><b>藝</b> <b>1-III-2</b> 能使用視 覺元素和 構成要素，探索 創作歷程。 <b>綜</b> <b>2d-III-2</b> 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意的 多樣性 表現。</p>
------------------------	----------------------	--	---	--	--	---	----------	---	--	--

<p>第 9~10 週</p>	<p>四、我的 個人標章</p>	<p><b>資</b> <b>p-III-1</b> 能認識 與使用 資訊科 技以表 達想 法。</p>	<p><b>資</b> <b>T-II-1</b> 繪圖軟 體的使 用。 <b>資</b> <b>S-III-1</b> 常見系 統平臺 之基本 功能操 作。</p>	<p><b>科</b> <b>-E-B3</b> 了解並 欣賞科 技在藝 術創作 上的應 用。</p>	<p>1. 學會 如何剪 裁。 2. 學會 手繪形 狀 (圖案)。 3. 學會 使用濾 鏡。</p>	<p>1. 認識個人公 仔與應用。 2. 學會去背的 概念。 3. 徒手繪製剪 裁範圍，將大頭 照去背。 4. 繪製圓角星 星。 5. 使用複合形 狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 7. 知道解散向 量圖案後可調 整圖案、設計不 同的公仔動作。</p>	<p>2</p>	<p>1. 小石頭版— Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】</p>	<p>1. 口頭問答： 說出剪裁的 步驟。 2. 操作評量： 完成本課練 習。 3. 學習評量 (練功囉)： 本課測驗題 目。 4. 學習評量 (練功囉)： 使用進階練 習圖庫的素 材來練習。</p>	<p><b>綜</b> <b>2d-III-1</b> 運用美感 與創意， 解決生活 問題，豐 富生活內 涵。 <b>藝</b> <b>1-III-2</b> 能使用視 覺元素和 構成要 素，探索 創作歷 程。 <b>數</b> <b>s-III-5</b> 以簡單推 理，理解 幾何形體 的性質。</p>
-------------------------	----------------------	--	---	---	--	---	----------	--	--	---

**資**  
**p-III-1** 能認識與資訊科技以表達想法。  
**資**  
**a-III-3** 能了解並遵守倫理與資訊的相關規範。

**資**  
**T-II-1** 繪圖軟體的使用。  
**資**  
**S-III-1** 常見系統之基本功能操作。  
**資**  
**H-III-3** 資訊安全基本概念相關題。

**科**  
**-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  
**科**  
**-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術上的應用。

1. 學會如何製作圖樣。  
2. 學會到網路找素材。  
3. 學會輸入文字與設定。

1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。  
2. 用圖樣做底圖。  
3. 將圖案轉成圖樣。  
4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。  
5. 調整圖樣大小、位置與透明度。  
6. 到維基百科找照片。  
7. 認識創用CC。  
8. 匯入照片與製作陰影。  
9. 製作文字標題。  
10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。  
11. 路徑平滑化。  
12. 虛線邊框設計。  
13. 學會用Google 翻譯查找英文單字。  
14. 認識不同卡片的設計，如：識字卡、問候

2

1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單  
2. 老師教學網站互動多媒體  
【wiki 的特點】  
【什麼是創用CC】  
【什麼是網路翻譯字典】

1. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。  
2. 操作評量：完成本課練習。  
3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。  
4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。

**綜**  
**2c-III-1** 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  
**藝**  
**1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。  
**國**  
**5-III-6** 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

<p>第 13~15 週</p>	<p>六、校園 生活寫真 集</p>	<p><b>資</b> <b>a-II-1</b> 能了解 資訊科 技於日 常生活 之重要 性。 <b>資</b> <b>p-III-1</b> 能認識 與使用 資訊科 技以表 想法。</p>	<p><b>資</b> <b>T-II-1</b> 繪圖軟 體的使 用。 <b>資</b> <b>S-III-1</b> 常見系 統平臺 之基本 操作。</p>	<p><b>科</b> <b>-E-B2</b> 具備使 用基本 科技與 資訊工 具的能 力,並理 解科技 與媒體 的基礎 概念。</p>	<p>1. 學會 路徑相加 與減去。 2. 學會 遮罩的運 用。 3. 學會 製作路徑 文字。</p>	<p>1. 認識造型相 框設計。 2. 水平與垂直 平均分佈圖案。 3. 路徑相加與 減去。 4. 多點漸層效 果。 5. 剪裁照片與 製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形 狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做 倒影。 10. 設計浮凸效 果。 11. 製作波浪文 字標題。</p>	<p>3</p> <p>1. 小石頭版— Inkscape+Tinkdercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 【圖片等距分佈】 【什麼是遮罩】</p>	<p>1. 口頭問答： 說出如何讓 圖案均勻排 列。 2. 操作評量： 完成本課練 習。 3. 學習評量 (練功囉)： 本課測驗題 目。 4. 學習評量 (練功囉)： 使用進階練 習圖庫的素 材來練習。</p>	<p><b>綜</b> <b>2d-III-2</b> 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意 的多樣性 表現。 <b>藝</b> <b>1-III-2</b> 能使用視 覺元素和 構成要 素,探索 創作歷 程。</p>
--------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	---	---	--

<p>第 16~18 週</p>	<p>七、小熊 做體操</p>	<p>資 p-III-1 能認識 與使用 資訊科 技以表 達想 法。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟 體的使 用。 資 S-III-1 常見系 統平臺 之基本 操作。</p>	<p>科 -E-B2 具備使 用基本 科技與 資訊工 具的能 力，並 理解科 技、資 訊與媒 體的基 礎概念。</p>	<p>1. 知道 動畫的 原理。 2. 學會 設計動 作。 3. 學會 製作動 畫。</p>	<p>1. 認識 PhotoScape 將 圖案輪播製 作動畫的功 能。 2. 認識視 覺暫留現 象。 3. 學會用 Inkscape 設 計動作。 4. 改變旋 轉中心點。 5. 使用繪 製書法或 畫筆筆觸 工具手繪 圖案。 6. 下載與 安裝 PhotoScape。 7. 將圖卡 匯入 PhotoScape， 設定影格 時間，匯 出 GIF 動 畫。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭版— Inkscape+Tinkdercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動 多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】</p>	<p>1. 口頭問答： 說出動畫 的原理。 2. 操作評量： 完成本課 練習。 3. 學習評 量（練功 囉）：本 課測驗題 目。 4. 學習評 量：將前 一課的寫 真圖片製 作成動態 相簿。 5. 學習評 量（練功 囉）：為 自己繪製 的圖案設 計動作、 匯出動 畫。</p>		<p>健 2d-III-1 分享運 動欣賞 與創作 的美感 體驗。 藝 1-III-3 能學習 多元媒 材與技 法，表 現創作 主題。</p>
--------------------------	---------------------	--	--	---	--	--	----------	--	--	--	---

<p>第 19~21 週</p>	<p>八、3D 列印小吊飾</p>	<p><b>資</b> <b>p-III-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資</b> <b>t-II-1</b> 能認識常見的資訊系統。</p>	<p><b>資</b> <b>T-II-1</b> 繪圖軟體的使用。 <b>資</b> <b>S-III-1</b> 常見系統平臺之基本功能操作。 <b>資</b> <b>T-III-9</b> 雲端服務或工具的使用。</p>	<p><b>科</b> <b>-E-B1</b> 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p>1. 認識 3D 列印。 2. 製作 3D 模型。</p>	<p>1. 認識 3D 列印。 2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。 8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。 11. 認識吊飾的應用。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出 3D 與平面圖形的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。</p>	<p><b>藝</b> <b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>數</b> <b>s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>
--------------------------	-------------------	--	---	---	--------------------------------------	---	----------	--	--	--

中正國小 110 學年度四年級第二學期彈性學習節數安排計畫表

每週學習節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項目		內容	節數合計
校訂探究課程		悅讀幸福每週 1 節	20
		快樂 ABC 每週 1 節	20
		電腦資訊教育每週 1 節	20
學校行事	學務處	環境教育宣導 3 交通安全教育 3	6
	輔導室	家庭教育 3      性別平等宣導 5      家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3	14
	全校性活動		
合計彈性學習總節數：80 節			

## 彰化縣 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 校訂課程 (1.悅讀幸福) 教學計劃

一、本課程每週學習節數(1)節，共 (20) 節。

二、本學期學習目標：

8. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
9. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
10. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
11. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
12. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
13. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
14. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	攀上心中的巔峰 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。	1	類別：唐詩 目錄：編號十一秋	口頭評量 紙筆評量	

	<p>辨字義。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	<p>夕</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國10一年</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>
第三週	<p>(國)5-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容:欣賞生活中有很多的挫折和困難,但是遇到困境也是一種學習,不能放棄,要懷抱希望,生活才會更美好!</p> <p>3. 教師針對本書的運用:</p> <p>(1)教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2)利用提問策略(6W)問學生:哪些人?什麼時候?在哪裡?發生什麼事?為什麼?如何結束?(什麼人(Who):作者。什麼時候(when):春天。什麼地點(when):小園。什麼事件(what):種下蘭花草。為什麼(why):希望花開。如何結束(how):作者寄予希望,期待明年花開。)</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問:你知道誰才是能打敗你的人,是你最大的敵人?說一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望?</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p> <p>詩歌:希望</p> <p>四下教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第四週	<p>(國)3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	<p>1</p> <p>類別:唐詩</p> <p>目錄:編號十二夜雨寄北</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國10一年</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

	等)。				
第五週	(國)3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋 <u>臺灣</u> 的人、事、時、地、物，是孩子們認識 <u>臺灣</u> 的好材料。藉由此書希望能讓所有 <u>臺灣</u> 的孩子，都成為熱愛 <u>臺灣</u> 的「新臺灣人」。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣的米食 文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第六週	(國)3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別：唐詩 目錄：編號十三贈別 出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期：民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第七週	(國)3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第八週	(國)3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	類別：唐詩 目錄：編號十四烏衣巷	口頭評量 紙筆評量 參與討論

		4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。		出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	自我評量
第九週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置,並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等,文字量不多,卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據,讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	看地圖認識全世界文:WILL 兒童知育研究所 譯:宋碧華 圖:鈴木麻子 出版:維京 出版日期:西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第十週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別:唐詩 目錄:編號十五江樓感舊 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第十一週	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現,有時提出一些問題,有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ,讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	用心動腦話科學(3版1刷) 文:曾志朗 出版:遠流出版社 出版日期:西元二〇一二年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十二週	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	類別:宋詞 目錄:編號一 訴衷情	口頭評量 紙筆評量 參與討論

	<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。		出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國101年	自我評量
第十三週	<p>(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。</p> <p>3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估：</p> <p>(1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們(螞蟻)不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？(2. 推論訊息)</p> <p>A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲</p> <p>(2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？) 4. 比較評估)</p> <p>(3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1. 提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。)</p> <p>(4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3. 詮釋整合)</p> <p>A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十四週	(國) 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	1	類別: 宋詞 目錄: 編號二	口頭評量 紙筆評量

	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。		調笑令 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	參與討論 自我評量
第十五週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十六週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。	1	類別:宋詞 目錄:編號三 清平樂 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材 出版日期:民國一〇一年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十七週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十八週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正	1. 分組進行閱讀、討論。	1	類別:宋詞	口頭評量

	<p>確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>		<p>目錄:編號四 西江月</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國一〇一年</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第十九週	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容:書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>閣樓上的光</p> <p>文:謝爾·希爾弗斯坦</p> <p>譯者:鄭小芸</p> <p>出版:玉山社出版</p> <p>出版日期:西元一九九五年九月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第廿週	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>	1	<p>類別:元曲</p> <p>目錄:編號一 沉醉東風</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國一〇一年</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>

彰化縣 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 校訂課程(2. 快樂 ABC)教學計劃

一、本課程每週學習節數(1)節，共 (20) 節

二、本學期學習目標：

1. 發展學校英文能力於彈性課程，設計英文多元教學。
2. 以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
3. 根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
4. 運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 單字介紹 Juice, just, kangaroo, kind, kiss 2. 超市主題句型*2。 The peaches are on sale. They are 30% off.	1. 將英語單字放入歌曲教唱 2. 水果英文遊戲(tic-tac-toe) 3. 進行水果大猜謎活動 4. 全班句型口說練習 5. 分組句型口語練習	口語評量 四年級必讀單字
第二週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	2. 單字介紹 kite, knee, know, lake, lamp 3. 超市主題句型*1。 Where is the stationery section? It' s next to fruit department.	6. 將英語單字放入歌曲教唱 7. 單字大風吹遊戲 8. 單字字卡活動 9. 分組口語練習 10. 情境教室扮演練習	口語評量

<p>第三週</p>	<p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 lantern, large, laugh, left, lesson 2. 超市主題句型*2。 How would you like to pay, sir? Cash or credit card?</p>	<p>5. 將英語單字放入兒童歌曲並吟唱 6. 請同學上台畫出想喝的飲品 7. 進行我是大嘴巴句型活動 8. 分組口語練習 9. 情境教室扮演練習</p>	<p>口語評量</p>
<p>第四週</p>	<p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 letter, lid, lie, light, line 2. 超市主題句型*2。 What do you need to buy? I need to buy some corn.</p>	<p>3. 介紹英語單字 t 4. 數字讀心術遊戲 5. 價格大猜謎活動 6. 分組口語練習 7. 情境教室扮演練習</p>	<p>口語評量</p>
<p>第五、六週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p>	<p>1. 英語單字介紹 little, look, lose, loud, love, low, lunch, mad, mail, mailman, map, mark, marker 2. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P4 ~P7 3. 故事基本句型*2 認識 It smells good. We are happy to share with friends.</p>	<p>7. 單字教學 8. 英語單字圈一圈 9. 英語單字字卡遊戲 10. 句型教學 11. 英語計時器遊戲 12. 英語故事 CD 撥放*1 次 6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</p>	<p>口語評量 聽力練習</p>

	<p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>			
第七、八週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 mask, may, meal, meat, meet, milk, miss, Monday, monkey, mop, morning, mouse</p> <p>2. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P8 ~P11</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 Go and open the door. These frogs want to meet the princess.</p>	<p>7. 單字教學</p> <p>8. 英語單字接龍</p> <p>9. 英語單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 重複老師說的句型並進行英語黏黏球遊戲</p> <p>12. 英語故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>	口語評量 聽力練習
第九、十週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 mouth, move, much, music, neck, need, next, nice, nine, nose</p> <p>2. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P12 ~P15</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 It' s my favorite toy. Let' s play with your golden ball.</p>	<p>9. 單字教學</p> <p>10. 英語單字遊戲 Go Fishing</p> <p>11. 句型教學</p> <p>12. 英語課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>13. 英語桌遊活動</p> <p>14. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次</p> <p>15. 團體口語練習</p> <p>16. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	口語評量 學習單

<p>第十一週 第十二週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P16 ~P19 2. 單字介紹 not, now, oil, old, on, open, or, out, pants, paper 3. 故事基本句型*2 認識 But I am not happy now. It' s really hard to find the ball.</p>	<p>8. 單字教學 9. 英語找字遊戲 10. 句型教學 11. 英語課本朗讀(學生兩人一組) 12. 英語句型練習活動 13. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次 14. 團體口語練習 8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	<p>口語評量 聽力練習</p>
<p>第十三週</p>	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙 4-1-7 能掌握英語書寫格式寫出簡單的句子 4-2-3 能寫簡單的賀卡或書信</p>	<p>1. 單字介紹 pencil, piano, picture, pin, pink 2. 母親節節慶教學</p>	<p>1. 介紹卡片基本書寫格式 2. 介紹母親節卡片常用字彙 3. 介紹簡易的祝賀句型 4. 學生完成卡片</p>	<p>母親節卡片製作</p>
<p>第十四週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P20 ~P23 2. 單字介紹 play, player, please, p. m. , pool 3. 故事基本句型*1 認識 Please forgive me. 分配下次上台演出之角色</p>	<p>8. 單字教學 9. 英語單字活動 10. 句型教學 11. 英語課本朗讀(學生兩人一組) 12. 英語句型練習活動 13. 英語故事 CD, 撥放 CD*1 次 14. 團體口語練習 8. 個別練習, 每人輪流唸 2</p>	<p>口語評量</p>

	3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		句	
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-2-7 能參與簡單的短劇演出。	1. 單字介紹 pork, pray, pretty, pull, push 2. 依分配角色, 上台演出讀者劇場 The Frog Princess 3. 完成聽力測驗	1. 單字介紹 2. 成果演出 2. 老師準備聽力測驗考卷	口語評量 聽力測驗
第十六週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-5 能看懂簡單的句子 7-2-3 能從多元文化觀點, 瞭解並尊重不同的文化及習俗	1. 單字介紹 put, quiz, rabbit, rainread, rice, , road, room, same, see 2. 英語單字複習	1. 單字教學 2. 英語單字活動 3. 句型教學 4. 英語句型練習活動	口語評量
第十七週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 2-2-7 能參與簡易的短劇表演 3-1-5 能看懂簡單的句子 7-2-3 能從多元文化觀點, 瞭解並尊重不同的文化及習俗	1. 單字介紹 seven, short, sing, sit, six, small, snow, some, song, study 2. 英語單字複習	5. 單字教學 6. 英語單字活動 7. 句型教學 8. 英文句型練習活動 5. 簡易劇情短劇演出	口語評量

第十八週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容 6-1-6 樂於接觸課外英語素材	1. 單字介紹 student, stop, stand, swim, take, tall, taxi, teacher, ten, thank 2. 至本校圖書館進行英文閱讀活動	1. 故事內容導讀及預測 2. 故事單字教學 3. 英語單字猜猜看 4. 故事 CD 撥放 5. 故事內容講解 6. 學生完成故事學習單	英語故事學習單
第十九週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	1. 單字介紹 three, tiger, time, too, toy, two, uncle, USA, use, wall 2. 英文品德教學，利用伊索寓言的故事閱讀，讓學生了解品格的重要性	1. 英語故事導讀 2. 英語影片故事撥放 3. 重要單字介紹 4. 重要句型學習 5. 學生心得分享	英語品德學習單
第二十週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	1. 單字介紹 want, water, white, word, zoo 2. 英文品德教學，利用伊索寓言的故事閱讀，讓學生了解品格的重要性	1. 英語故事導讀 2. 英語影片故事撥放 3. 重要單字介紹 4. 重要句型學習 5. 學生心得分享	英語品格學習單

※本學期介紹英語單字 125 個，採鼓勵小朋友來記憶與背誦。

126. 果汁 juice	127. 只是,剛才 just	128. 袋鼠 kangaroo	129. 種類 kind	130. 吻 kiss
------------------	--------------------	---------------------	-----------------	----------------

131. 風箏 <b>kite</b>	132. 膝蓋 <b>knee</b>	133. 知道 <b>know</b>	134. 湖 <b>lake</b>	135. 燈 <b>lamp</b>
136. 燈籠 <b>lantern</b>	137. 大的 <b>large</b>	138. 笑 <b>laugh</b>	139. 左邊 <b>left</b>	140. 課 <b>lesson</b>
141. 信 <b>letter</b>	142. 蓋子 <b>lid</b>	143. 說謊 <b>lie</b>	144. 燈光,輕的 <b>light</b>	145. 條 <b>line</b>
146. 小的 <b>little</b>	147. 看 <b>look</b>	148. 遺失 <b>lose</b>	149. 大聲的 <b>loud</b>	150. 喜愛 <b>love</b>
151. 低的 <b>low</b>	152. 午餐 <b>lunch</b>	153. 瘋狂的 <b>mad</b>	154. 信件 <b>mail</b>	155. 郵差 <b>mailman</b>
156. 地圖 <b>map</b>	157. 做記號 <b>mark</b>	158. 簽字筆 <b>marker</b>	159. 面具 <b>mask</b>	160. 可能 <b>may</b>
161. 一餐 <b>meal</b>	162. 肉 <b>meat</b>	163. 遇見 <b>meet</b>	164. 牛奶 <b>milk</b>	165. 想念 <b>miss</b>
166. 星期一 <b>Monday</b>	167. 猴子 <b>monkey</b>	168. 拖地 <b>mop</b>	169. 早上 <b>morning</b>	170. 老鼠 <b>mouse</b>
171. 嘴巴 <b>mouth</b>	172. 移動 <b>move</b>	173. 許多(不可數) <b>much</b>	174. 音樂 <b>music</b>	175. 脖子 <b>neck</b>
176. 需要 <b>need</b>	177. 下一個 <b>next</b>	178. 好的 <b>nice</b>	179. 九 <b>nine</b>	180. 鼻子 <b>nose</b>
181. 不,不是 <b>not</b>	182. 現在 <b>now</b>	183. 油 <b>oil</b>	184. 老的 <b>old</b>	185. 在...上面 <b>on</b>
186. 打開,開放 <b>open</b>	187. 或 <b>or</b>	188. 在外 <b>out</b>	189. 長褲 <b>pants</b>	190. 紙 <b>paper</b>
191. 鉛筆 <b>pencil</b>	192. 鋼琴 <b>piano</b>	193. 圖片,照片 <b>picture</b>	194. 大頭針 <b>pin</b>	195. 粉紅色(的) <b>pink</b>
196. 玩 <b>play</b>	197. 球員,玩家 <b>player</b>	198. 請 <b>please</b>	199. 下午 <b>p.m.</b>	200. 游泳池 <b>pool</b>

201. 豬肉 <b>pork</b>	202. 禱 <b>pray</b>	203. 漂亮的,非常 <b>pretty</b>	204. 拉 <b>pull</b>	205. 推 <b>push</b>
206. 放 <b>put</b>	207. 小考 <b>quiz</b>	208. 兔子 <b>rabbit</b>	209. 下雨 <b>rain</b>	210. 讀 <b>read</b>
211. 米飯 <b>rice</b>	212. 道路 <b>road</b>	213. 房間 <b>room</b>	214. 相同的 <b>same</b>	215. 看 <b>see</b>
216. 七 <b>seven</b>	217. 短的 <b>short</b>	218. 唱歌 <b>sing</b>	219. 坐 <b>sit</b>	220. 六 <b>six</b>
221. 小的 <b>small</b>	222. 下雪 <b>snow</b>	223. 一些 <b>some</b>	224. 歌曲 <b>song</b>	225. 研讀,學習 <b>study</b>
226. 學生 <b>student</b>	227. 停 <b>stop</b>	228. 站立 <b>stand</b>	229. 游泳 <b>swim</b>	230. 拿 <b>take</b>
231. 高的 <b>tall</b>	232. 計程車 <b>taxi</b>	233. 教師 <b>teacher</b>	234. 十 <b>ten</b>	235. 謝謝 <b>thank</b>
236. 三 <b>three</b>	237. 老虎 <b>tiger</b>	238. 時間 <b>time</b>	239. 也,太... <b>too</b>	240. 玩具 <b>toy</b>
241. 二 <b>two</b>	242. 伯(叔) <b>uncle</b>	243. 美國 <b>USA</b>	244. 使用 <b>use</b>	245. 牆壁 <b>wall</b>
246. 想要 <b>want</b>	247. 水 <b>water</b>	248. 白色(的) <b>white</b>	249. 字 <b>word</b>	250. 動物園 <b>zoo</b>

# 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 3. 性別平等教育教學活動設計

教學節數：共 5 節

活動名稱：勇敢做自己

一、適用年級：四年級

二、教學時間：200 分鐘

三、連結領域：綜合活動、健康與體育

四、設計理念：

有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 了解對情緒表達的性別刻板印象
2. 學會有效的溝通技巧
3. 學會理性的情緒表達方式

(二) 分段能力指標

2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。

(三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 表達、溝通與分享
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。

☑獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【綜合活動】

1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。

【健康與體育】

1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力

(五) 教學準備

1. 生氣王子繪本

2. 處理不愉快的情緒。[https://www.youtube.com/watch?v=UU\\_s3csWXhM](https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM)

3. 學習單。

教學期程	教學指導要點	教學時間	評量重點	注意事項
第 1-5 週	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)你可以我也可以</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>(1)小南：傷心、委屈、生氣。</p> <p>(2)阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。</p> <p>4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>●能說出故事主角的情緒反應。</p> <p>●能說出勇敢是不分性別。</p> <p>●能演出勇敢的行為。</p> <p>●能專心觀看別</p>	<p>●提醒學童同理故事主角的情緒。</p> <p>●引導學生察覺勇敢不分性別。</p>

教學期程	教學指導要點	教學時間	評量重點	注意事項
	<p>5. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1) 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2) 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4) 身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>(5) 身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1) 男生應該要( )。</p> <p>(2) 女生應該要( )。</p> <p>(3) 女生才會( )， 你是男生不可以( )。</p> <p>(4) 男生才會( )， 你是女生不可以( )。</p> <p>8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>9. 學生完成學習單。</p> <p>(二) 為情緒找出口</p> <p>1. 學生體驗活動。</p> <p>(1) 請三位學生站在教室前面。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>組的演出。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能察覺性別刻板印象。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能說出不同的</p>	<p>●請每位同學都要認真思考。</p>

教學期程	教學指導要點	教學時間	評量重點	注意事項
	<p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要注意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。</p> <p>3. 教師講述生氣王子的故事。</p> <p>4. 請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> <p>6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>8. 教師撥放影片---處理不愉快的情緒。</p> <p>9. 教師提問，學生舉手回答。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>情緒。</p> <p>●能聆聽同學發表內容。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能設計動作並唱歌。</p> <p>●能將情緒分類。</p> <p>●能踴躍回答。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●引導學童瞭解紓壓的重要性。</p>

教學期程	教學指導要點	教學時間	評量重點	注意事項
	<p>(1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。</p> <p>(2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。</p> <p>(4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。</p> <p>(6)躲在房間裡哭。</p> <p>12. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。</p> <p>13. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人喔！</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童要正確的接納自己的情緒。</p> <p>●引導學童了解宣洩情緒的原則。</p>



# 我是小勇士

年 班 號姓名

小朋友，聽完了大家的分享，你是不是發現原來不管男生女生都可以很勇敢，想要當個勇敢的人呢？現在請你想一下，你可以做到那些勇敢的行為，把它寫下來：

--	--	--

在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼，但是小南已經受傷了，當然會很難過啊，請你想一想，如果你是在現場的小朋友，你會怎麼做呢？

1. 我會對其他小朋友說：	
2. 我會對小南說：	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道不論男生或女生傷心的時候都會哭泣。			
2. 我會寫出勇敢的行為。			
3. 同學受傷時，我會安慰他。			



## 控制情緒高手

年 班 號姓名

小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著紓解壓力，就會對身體造成影響喔，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請打✓：

- 每天笑容滿面      每天愁眉苦臉      喜歡動手打人      常常覺得身體不舒服      喜歡和別人聊天  
都不開口說話      容易和別人吵架      四處交朋友      常常生氣

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？

當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來紓解呢？請把他寫下來或畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道負面情緒會對身體帶來不良的影響。			
2. 我能找到幫助愛生氣王子的方法。			
3. 我會寫(畫)出正確的紓壓方式。			

# 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 4. 家庭暴力防治教學活動設計

教學節數：共 3 節

活動名稱：快逃，火山爆發了！

一、適用年級：四年級

二、教學時間：120 分鐘

三、連結領域：綜合活動、國語

四、設計理念：

利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 知道遇到家暴的求助方法
2. 同理其他人的情緒
3. 學會正確的紓壓方法

(二) 分段能力指標

2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道

(三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 表達、溝通與分享
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。
- 獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【綜合活動】

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【健康與體育】

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

(五) 教學準備

1. 小虎的故事

2. 情緒字卡

3. 學習單---快逃火山爆發了。



	<p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論，共同完成學習單。</li> <li>2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</li> <li>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</li> <li>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</li> <li>(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</li> <li>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</li> <li>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</li> <li>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</li> <li>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能完成學習單。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能認真參與遊戲。</li> <li>●能說出不同的情緒感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。</li> </ul>
--	--	-----	----	--	--

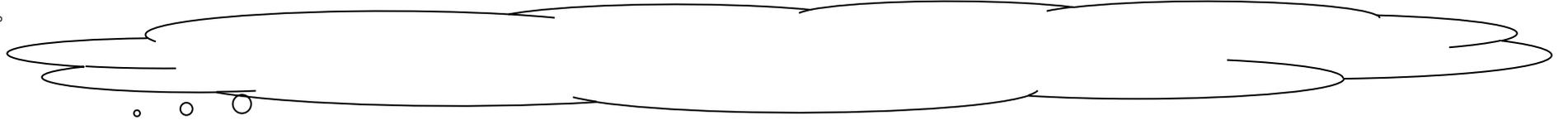
# 快逃火山爆發了

年 班 號姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2. 我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3. 我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			
4. 我會寫出正確的紓壓方式。			

## 小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推

人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？

# 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 5. 性侵害防治教育教學活動設計

教學節數：共 3 節

活動名稱：向校園性騷擾說 NO

一、適用年級：四年級

二、教學時間：120 分鐘

三、連結領域：社會、健康與體育、綜合活動

四、設計理念：

中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 了解身體界線，提升身體敏感度。
2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。
3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。
4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者

(二) 分段能力指標

- 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。  
1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。

(三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。

獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

**【社會】**

6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。

**【健康與體育】**

5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果

**【綜合活動】**

4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。

(五) 教學準備

1. 性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片。
2. 男女生的玩偶或動物布偶。
3. 性騷擾防治宣導影片
4. 學習單。



感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。

～ 第一節課結束 ～

**\*課前準備**

教師事先準備男生和女生兩個布偶。

**一、引起動機**

老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：(也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾)

1. 男生和女生互相抱在一起。
2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」
3. 女生親男生的臉。
4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。

**二、主要活動**

1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？
2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。
3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：

- 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。
- 〔2〕拿色情圖片給你看。
- 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。
- 〔4〕不懷好意的上下打量你。

男女生的  
玩偶或動  
物布偶

5'

- 能專心聆聽。
- 能仔細觀察。
- 請學童仔細觀察。

10'

- 能踴躍發表自己的看法。
- 能專心聆聽並認真思考。
- 老師可先搜尋相關的例子。

- 老師可根據學童常發生的性騷擾狀況來舉例。

	<p>〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。</p> <p>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p><b>四、暖身活動</b></p> <p>進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。</p> <p><b>五、主要活動</b></p> <p>1. 教師舉例探討校園性騷擾事件：  <u>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</u></p> <p>〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？  〔2〕如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？  〔3〕如果你是小強同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：  〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？  〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？  〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p><b>六、歸納統整</b></p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，</p>	學習單	5'	●能專心聆聽並認真思考。	
			5'	●能認真參與活動。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真參與討論。	
			5'	●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽並認真思考。	
			5'		

	<p>離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片～“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： <u>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</u> 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？</p> <p>3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。</p> <p>4. 老師引導學童分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p><b>三、歸納統整</b> 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意</p>	影片	6' 4' 5' 10' 10' 5'	<p>●能認真觀賞影片並仔細觀察。</p> <p>●能主動參與討論並踴躍發表看法。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p> <p>●能用心參與小組討論。</p> <p>●能專心聆聽</p>	<p>●老師提醒學童認真觀看。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p>
--	--	----	------------------------------------	--	--

觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。

～ 第三節課結束 ～

並認真思考。



## 向校園性騷擾說 NO

年 班 號姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

## 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 6. 家庭教育教學活動設計

教學節數：共 3 節

活動名稱：愛的滋味

一、適用年級：四年級

二、教學時間：120 分鐘

三、連結領域：綜合活動、國語

四、設計理念：

有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 了解均衡飲食的重要性
2. 學會自製餐點
3. 能透過餐點對父母表達關懷

(二) 分段能力指標

1-2-5 製作簡易餐點。

1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中

(三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。
- 獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【綜合活動】

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【國語】

6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心

(五) 教學準備

1. 小卡片

2. 學習單

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第 6-8 週	<p><b>一、引起動機</b> 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> <p>2. 教師與學生共同討論。</p> <p>(1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</p> <p>(2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</p> <p>(3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</p> <p>(4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5) 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p>		10  30	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能分析早餐。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●請學童依自己的想法發表。</p>

	<p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10. 教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12. 學生繪製小卡。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍</p>	<p>學習單</p> <p>小卡片</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>35</p> <p>5</p>	<p>●能完成學習單。</p> <p>●能分享設計的想法。</p> <p>●能踴躍回答。</p> <p>●能製作餐點。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能用心繪製小卡。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	-----------------------	--	---	--

	<p>然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p>				
--	---	--	--	--	--

～ 本活動結束 ～



# 我的愛心早餐

年 班 號姓名

小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用喔！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請你把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明喔！

1. 享用早餐的人：\_\_\_\_\_

2. 需要的材料：\_\_\_\_\_

3. 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道營養均衡的重要性。			
2. 我會設計一份美味的早餐。			
3. 我能對提供早餐給我吃的人表達感謝。			

110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 **7. 交通安全**教學活動設計

教學節數：共 3 節

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	3 節課	
學習領域	健康與體育	教學對象	四年級	
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>			
教學與活動流程				
教學期程	教學流程		學習活動	時間
第 15-17 週	<p><b>引導活動：</b></p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上<u>小玲</u>……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p><b>正式活動：</b></p> <p>一、交通安全在我心</p>		<p>1-1 能建立正確的交通安全觀念。</p> <p>1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。</p>	<p>15'</p> <p>25'</p> <p>25'</p>

	<p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</li> <li>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口</li> </ol>	<p>2-1 能說出交通事故發生的原因。</p> <p>2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p>
--	--	---	---------------------------------

	<p>左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>15'</p>
--	--	----------------------------	------------

### 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

### 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

## 宣 誓 卡

我（            ）宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： \_\_\_\_\_（簽名）

見證人： \_\_\_\_\_（簽名）

日 期： \_\_\_\_\_

## 110 學年度 下學期 中正國民小學 四年級 8. 環境教育教學活動設計

教學節數：共 3 節

活動名稱：小小觀察家(環境教育)

一、適用年級：四年級

二、教學時間：120 分鐘

三、連結領域：自然與生活科技、綜合活動

四、設計理念：

我們時時刻刻都活在大自然親切的懷抱中，但是時常由於忙錄的生活，讓我們忽略了大自然的美好事物，在此教學活動中，希望透過五官與仔細的觀察，體驗大自然的美好事物，並且培養學童喜愛及珍惜自然的情操。

五、教學研究：

(一) 單元目標

1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物
2. 能感受大自然的美好，並學習愛護大自然。

(二) 分段能力指標

1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物

3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的條件

(三) 十大基本能力

- 瞭解自我與發展潛能。
- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規畫與終身學習。
- 表達、溝通與分享
- 表達、溝通與分享
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規畫、組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究。
- 獨立思考與解決問題。

(四) 連結領域

【自然與生活科技】

察覺小動物、小花、小草的可愛。

【綜合活動】

1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。

(五) 教學準備

1. 花的圖片一張、蘋果一顆、箱子一個。

2. 學習單

教學期程	教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
第 18-20 週	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師先拿出一張花的圖片，問兒童：「這是什麼呢？」(花)再問：「你怎麼知道的？」(用眼睛看)</p> <p>2. 教師拿一個箱子，內裝一顆蘋果，問：「如果不能用眼睛看，你用什麼方法知道箱子內裝的是什麼？」(用手摸、用鼻子聞、搖搖看……)，教師：「小朋友可以上來摸(聞、搖)看看。」</p> <p>3. 教師總結： 小朋友記得要善用你的眼睛、鼻子、手和耳朵來觀察哦！</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 觀察活動： (1) 教師先將學生分組，約 6 個人一組，再帶至校園分配觀察區域。 (2) 請兒童用心觀察，並注意自身安全，以及保持觀察區域的完整。</p> <p>2. 討論活動： (1) 教師問：你剛才看到了什麼？ (完成學習單第一題。) (2) 教師問：你剛才聽到什麼聲音？</p>	花的圖片一張 蘋果一顆 箱子一個	20 分   20 分   20 分   20 分	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能說出如何用五官所觀察到的事物。</li><li>● 能利用五官來觀察事物。</li><li>● 能夠回答老師提出的問題</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 提醒小朋友不可輕易用口來嘗。</li><li>● 提醒兒童聞東西時用手搧氣味來聞。</li><li>● 用手摸時要注意安全。</li><li>● 至校園進行觀察活動時，要遵</li></ul>

	<p>(完成學習單第二題。)</p> <p>(3) 教師問：你剛才聞到什麼味道？</p> <p>(完成學習單第三題。)</p> <p>(4) 教師問：動動你的手，說說看你摸到泥土、樹幹、石頭……的感覺。</p> <p>(5) 完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師說明：善用你的五官來觀察周圍的事物，你會發現許多新奇的事，除此之外，也要發揮自己的愛心來保護這片大自然。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	20 分 15 分 5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠完成學習單。</li> </ul>	<p>守秩序，不可以吵鬧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導兒童完成學習單。</li> <li>● 由學生自由作答。</li> </ul>
--	---	-----	---------------------	--	--



# 小小觀察家

年 班 號姓名



發揮名偵探柯南的精神，睜大眼睛看看四周，你看到了什麼動物呢？牠在做什麼？請畫下來或寫下來。



請仔細聽聽自然界的聲音，你聽到了什麼？請寫出至少三種。



閉上眼睛聞一聞，你聞到了什麼氣味？請把它寫出來。



用手摸摸泥土，摸摸石頭，抱抱樹幹……你的感覺是什麼？請寫下來

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能運用五官觀察環境中的事物。			
2. 學習態度認真。			

110 學年度 中正 國民小學 四 年級 下 學期 10. 資訊課程 教學計畫表

學習節數：每週學習節數 1 節，共 20 節。

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																									
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。																																									
課程架構脈絡																																										

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、 科技)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-2</b> 能書寫自己的姓名。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書軟體。</li> <li>2. 能新增文書檔案並編輯圖文。</li> <li>3. 學會存檔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能舉例文書軟體可以做什麼。</li> <li>5. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。</li> <li>6. 能新增空白文件。</li> <li>7. 練習輸入文字與符號。</li> <li>8. 設定文字格式與插入圖片。</li> <li>9. 能儲存檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟體操作：能執行 Writer。</li> <li>2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。</li> <li>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】</li> </ol>
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、 品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種卡片。</li> <li>2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。</li> <li>3. 能製作感恩卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。</li> <li>2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。</li> <li>3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。</li> <li>4. 能對齊文字。</li> <li>5. 能用尺規調整內文的位置。</li> <li>6. 能設定頁面背景圖。</li> <li>7. 能插入符合主題的圖片。</li> <li>8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。</li> <li>9. 能預覽文件與列印。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 口頭問答：能描述卡片的用途。</li> <li>6. 操作評量：能修改卡片的尺寸。</li> <li>7. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】</li> </ol>
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明美化作文的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出美化文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Writer7.x 文書</li> </ol>

		(議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<p>法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>的方法。</p> <p>2. 操作評量：能設計文字段落間距。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】</p>
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p> <p>4. 能調整表格列高。</p> <p>5. 能合併儲存格。</p> <p>6. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 能調整儲存格色彩。</p> <p>8. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>9. 能建立美術字文字標題。</p> <p>10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>2. 操作評量：能建立表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>
第 10~11 週	2	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道圖表的種類與應用。</p> <p>2. 學會建立圖表圖形。</p> <p>3. 學會設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。</p> <p>2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>3. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。</p> <p>4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</p> <p>5. 能旋轉圖案。</p> <p>6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。</p> <p>2. 操作評量：能建立圖表。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】</p>

第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會設計海報。</li> <li>2. 學會將平面圖案變立體。</li> <li>3. 學會幫圖片做造型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明海報設計的原則。</li> <li>2. 建立立體的繪圖圖案。</li> <li>3. 在繪圖圖案中新增文字。</li> <li>4. 能安排對齊與均分物件。</li> <li>5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。</li> <li>6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 口頭問答:能描述海報設計的原則。</li> <li>6. 操作評量:能設計海報。</li> <li>7. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是立體圖案】</li> </ol>
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題:資訊、環境、法治)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>自 INF-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會網路資源的應用。</li> <li>2. 了解創用 CC 標示與應用。</li> <li>3. 學會加入網頁超連結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道從網路蒐集資料。</li> <li>2. 能搜尋維基百科的資料。</li> <li>3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。</li> <li>4. 前往「<a href="https://search.creativecommons.org">https://search.creativecommons.org</a>」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。</li> <li>5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。</li> <li>6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。</li> <li>7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。</li> <li>8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。</li> <li>9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。</li> <li>10. 為條列式文字行加入項目符號。</li> <li>11. 能說出文字與圖片都可以做</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 口頭問答:說明為什麼要有創用 CC 標示。</li> <li>6. 操作評量:能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。</li> <li>7. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是超連結】。</li> </ol>

						超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。		
第 18~20 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>	<p>1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。</p> <p>2. 能描述 PDF 格式的特點。</p> <p>3. 能說明什麼是電子書。</p> <p>4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。</p> <p>5. 能應用樣式設計相同的標題格式。</p> <p>6. 根據標題樣式自動製作目錄。</p> <p>7. 能在頁尾插入頁碼。</p> <p>8. 能儲存 PDF 檔案格式。</p>	<p>5. 口頭問答：能說出電子書的特點。</p> <p>6. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。</p> <p>7. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>