

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 悅讀幸福       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 快樂 ABC     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 性別平等       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                               | 家庭暴力防治     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               | 性侵害犯罪防治    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               | 家庭教育       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               | 交通安全教育     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               | 環境教育宣導     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               | 校慶活動       | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
|                               | 電腦教學       | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  |
|                               | 合計         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱 | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |    |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |    |
| 悅讀幸福       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 快樂 ABC     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 性別平等       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   |    |
| 家庭暴力防治     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
| 性侵害犯罪防治    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
| 家庭教育       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
| 交通安全教育     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
| 環境教育宣導     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
| 校慶活動       | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |    |
| 電腦教學       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 國數補救教學     | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|            | 合計  | 84  | 80  | 105 | 100 | 105 | 90 |

中正國小 110 學年度三年級第一學期彈性學習節數安排計畫表

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 每週教學節數 | 4 節  |    |
| 學期總節數  | 84 節   |    |
| 項 目    | 內 容  | 節數 |
| 校訂探究課程 | 悅讀幸福 每週 1 節  | 21 |
|        | 快樂 ABC 每週 1 節                                      | 21 |
|        | 電腦資訊教育 每週 1 節                                      | 21 |
| 學校行事   | 學務處<br>環境教育宣導 3<br>交通安全教育 3                        | 6  |
|        | 輔導室<br>家庭教育 3<br>性別平等宣導 5<br>家庭暴力防治 3<br>性侵害犯罪防治 3 | 14 |
|        | 全校性活動<br>校慶運動會 1                                   | 1  |

中正國小 110 學年度三年級第二學期彈性學習節數安排計畫表

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 每週教學節數 | 4 節  |    |
| 學期總節數  | 80 節   |    |
| 項 目    | 內 容  | 節數 |
| 校訂探究課程 | 悅讀幸福 每週 1 節  | 20 |
|        | 快樂 ABC 每週 1 節                                      | 20 |
|        | 電腦資訊教育 每週 1 節                                      | 20 |
| 學校行事   | 學務處<br>環境教育宣導 3<br>交通安全教育 3                        | 6  |
|        | 輔導室<br>家庭教育 3<br>性別平等宣導 5<br>家庭暴力防治 3<br>性侵害犯罪防治 3 | 14 |

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程        | 能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 閱讀書目   | 評量方式                         | 備註 |
|-------------|---|---|----|--|------------------------------|----|
| 第一週實施<br>完成 | (國)5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。<br>3. 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。             | 1  | 晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集<br>文：林世仁主編<br>出版：親子天下<br>出版日期：二〇一〇年十一月 | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解         |    |
| 第二週實施<br>完成 | (國)5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  | 1  | 類別：唐詩<br>目錄：編號一<br>洛陽道<br>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期：民國一〇一年       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第三週實施<br>完成 | (國)5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。<br>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。<br>3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 八歲，一個人去旅行<br>文：吳念真<br>出版社：遠流<br>出版日期：二〇〇三年六月                   | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量         |    |
| 第四週實施<br>完成 | (國)5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。   | 1  | 類別：唐詩<br>目錄：編號二<br>送郭司倉  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |    |

| 教學期程    | 能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                         | 備註 |
|---------|--|--|----|---|------------------------------|----|
|         | 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。   | 4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  |    | 出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年                          | 自我評量                         |    |
| 第五週實施完成 | (國)5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。                  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生重述故事內容。<br>3. 小組討論:除了書中這些傳統的手工技藝,你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎?<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 老祖母的拿手絕活<br>文:張友漁<br>出版社:臺灣書局<br>出版日期:二〇〇〇年六月           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>資料蒐集 |    |
| 第六週實施完成 | (國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。<br>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                                 | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號三<br>柳絮<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第七週實施完成 | (國)5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。<br>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。          | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生挑選一項物品,簡述其有趣的發明過程。<br>3. 教師指導學生閱讀本書的目錄,學習使用百科全書的方法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 科學小百科<br>文:史蒂夫·塞特福德<br>出版社:貓頭鷹<br>出版日期:一九九八年十一月         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |    |
| 第八週實施   | (國)5-2-8-2 能理解   | 1. 分組進行閱讀、討論。  | 1  | 類別:唐詩   | 口頭評量                         |    |

| 教學期程     | 能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                         | 備註 |
|----------|--|--|----|---|------------------------------|----|
| 完成       | 作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。      | 2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  |    | 目錄:編號四<br>池上<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年                    | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |    |
| 第九週實施完成  | (國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 第一條魚<br>文：赫爾曼·舒茲<br>圖：薇碧克·余瑟<br>譯：馬佑真<br>出版社：小魯文化<br>出版日期：二〇〇四年一月 | 口語評量<br>觀察評量<br>閱讀理解<br>態度評量 |    |
| 第十週實施完成  | (國)5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。        | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。   | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號五<br>秋日<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第十一週實施完成 | (國)5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。<br>5-2-8-2 能理                 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從 <u>淡水</u> 出海口到 <u>北橫</u> 群山的沿途流域做了最完整呈現，能目睹時代的  | 1  | 臺灣河川之美——淡水河<br>文：俞珩<br>圖：林鴻堯<br>出版社：聯經出版公司<br>出版日期：二〇〇七年十月        | 口語評量<br>觀察評量<br>閱讀理解<br>態度評量 |    |

| 教學期程     | 能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                                 | 備註 |
|----------|---|--|----|---|--------------------------------------|----|
|          | 解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。   | 起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。<br>3. 請學生口述發表對環保的想法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                      |    |   |                                      |    |
| 第十二週實施完成 | (國)5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。            | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                                       | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號六<br>秋日湖上<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |    |
| 第十三週實施完成 | (國)5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。                    | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。<br>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 臺灣的古蹟：南臺灣<br>文：王奕期、吳漢恩等<br>出版社：遠足文化<br>出版日期：二〇〇五年三月       | 觀察評量<br>態度評量<br>口語評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |    |
| 第十四週實施完成 | (國)5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-14-2 能理 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                                       | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號七<br>山中<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |    |



| 教學期程     | 能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                         | 備註 |
|----------|---|---|----|---|------------------------------|----|
|          | 解在閱讀過程中所觀察到的訊息。   |   |    |   |                              |    |
| 第十五週實施完成 | (國)5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。                     | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 鹿角神木<br>文：鄭清文原著，林婉玉改寫<br>出版社：玉山社<br>出版日期：二〇一〇年十二月             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |    |
| 第十六週實施完成 | (國)5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  | 1  | 類別：唐詩<br>目錄：編號八<br>逢雪宿芙蓉山主人<br>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期：民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第十七週實施完成 | (國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。<br>5-2-8-1 能討                  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生從閱讀的內容中，歸納與整理成語的用法。<br>3. 教師指導學生將文中的例句讀出。<br>4. 在閱讀完後，進行成語擴充                                | 1  | 字族識字活用寶典<br>文：羅秋昭<br>出版社：小魯文化<br>出版日期：二〇〇六年十一月                | 觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |    |

| 教學期程     | 能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                         | 備註 |
|----------|---|--|----|---|------------------------------|----|
|          | 論閱讀的內容，分享閱讀的心得。   | 的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。   |    |   |                              |    |
| 第十八週實施完成 | (國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                                   | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號九<br>雪<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第十九週實施完成 | (國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。<br>3. 由全班同學投票，看誰說得最好。<br>4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。 | 1  | 字字看心情<br>文:林世仁<br>出版社:國語日報<br>出版日期:二〇一七年                  | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |    |
| 第廿週實施完成  | (國)5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                                   | 1  | 類別:唐詩<br>目錄:編號十<br>易水送別<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |

| 教學期程     | 能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目   | 評量方式                         | 備註 |
|----------|---|--|----|--|------------------------------|----|
|          | 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。                                      |  |    |  |                              |    |
| 第廿一週實施完成 | (國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師引導學生理解人物的描述，掌握描寫時須注意人物的特色。</li> <li>3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> | 1  | 語文教學新智能<br>文：陳麗雲<br>出版社：萬卷樓出版社<br>出版日期：二〇〇九年三月 | 口語評量<br>觀察評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |    |

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

6. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
7. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
8. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
9. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
10. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
11. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程        | 能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 閱讀書目  | 評量方式                         | 備註 |
|-------------|--|--|----|---|------------------------------|----|
| 第一週實施<br>完成 | (國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。     | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。<br>3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 我愛青蛙呱呱呱<br>文：林煥彰<br>圖：施政廷<br>出版社：小兵出版社<br>出版日期：二〇〇七年一月  | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 |    |
| 第二週實施<br>完成 | (國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。   | 1  | 類別：唐詩<br>目錄：編號十一<br>風<br>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期：民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |    |
| 第三週實施<br>完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br>4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。            | 1  | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨                                       | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 |    |
| 第四週實施       | (國) 5-2-3-2 能了   | 1. 分組進行閱讀、討論。  | 1  | 類別：唐詩   | 口頭評量                         |    |

|         |  |  |   |  |                              |  |
|---------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| 完成      | 解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。                                | 2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  |   | 目錄:編號十二<br>答人<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年                  | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |  |
| 第五週實施完成 | (國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀, 並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 深山留學夏令營<br>文: 中山聖子<br>譯: 張琇媛<br>出版社: 新苗文化事業有限公司<br>出版日期: 二〇一〇年三月 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |  |
| 第六週實施完成 | (國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。<br>5-2-7 能配合語言情境閱讀, 並了解不同語言情境中字詞的正確使用。       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。   | 1 | 類別: 唐詩<br>目錄: 編號十三<br>登樂遊原<br>出版社: 彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期: 民國一〇一年   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |
| 第七週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容, 分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。          | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情, 透過 PPT 的方式展現, 並跟學生討論在什麼情況下, 容易出現該種表情? 當時的心情如何? 怎麼做能把事情處理得更好?<br>3. 教師鼓勵學生課後閱讀, 並在課                        | 1 | 你的心情好嗎?<br>圖、文: 安東尼·布朗<br>譯: 余治瑩<br>出版社: 維京<br>出版日期: 二〇一一年九月     | 口語評量<br>觀察評量<br>閱讀理解<br>態度評量 |  |

|         |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|
|         |  | <p>堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                     |   |  |   |  |
| 第八週實施完成 | <p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>    | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>                           | 1 | <p>類別:唐詩</p> <p>目錄:編號十四</p> <p>尋隱者不遇</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國一〇一年</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> |  |
| 第九週實施完成 | <p>(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p>                   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>勇氣</p> <p>文:伯納·韋伯</p> <p>譯:幸佳慧</p> <p>出版社:小魯文化</p> <p>出版日期:二〇一三年四月</p>          | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> |  |
| 第十週實施完成 | <p>(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。</p>                           | 1 | <p>類別:宋詞</p> <p>目錄:編號一</p> <p>如夢令</p> <p>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材</p> <p>出版日期:民國一〇一年</p>    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> |  |

|          |  |   |   |  |                              |
|----------|--|---|---|--|------------------------------|
|          | 程。   |   |   |  |                              |
| 第十一週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。                                     | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  | 1 | 油桐花下的精靈<br>文：廖大魚<br>出版社：小兵出版社<br>出版日期：二〇〇三年十二月           | 口語評量<br>觀察評量<br>閱讀理解<br>態度評量 |
| 第十二週實施完成 | (國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。<br>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。<br>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。  | 1 | 類別：宋詞<br>目錄：編號二<br>相見歡<br>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期：民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
| 第十三週實施完成 | (國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。                                       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。<br>4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。<br>5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的 <u>臺灣</u> 特有生物，創作一首詩歌。 | 1 | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛                                       | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 |



|          |   |  |   |   |                              |  |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|--|
|          |   | 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |   |   |                              |  |
| 第十四週實施完成 | (國) 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                         | 1 | 類別: 宋詞<br>目錄: 編號四<br>菩薩蠻<br>出版社: 彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期: 民國一〇一年      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |
| 第十五週實施完成 | (國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 臺灣賞蟬圖鑑<br>文: 陳振祥<br>出版社: 天下文化<br>出版日期: 二〇〇七年六月                    | 觀察評量<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |  |
| 第十六週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-14-1 能流                       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。                         | 1 | 類別: 元曲<br>目錄: 編號一<br>陽春曲-春景之一<br>出版社: 彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期: 民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |

|          |   |  |   |   |                              |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|
|          | 暢朗讀出文章表達的情感。  |  |   |   |                              |
| 第十七週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。           | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師提問，學生回答問題。<br>3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 小狗的便便<br>文：權正生<br>圖：鄭昇珏<br>譯：張介宗<br>出版社：上誼文化<br>出版日期：二〇〇五年二月  | 觀察評量<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |
| 第十八週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。   | 1 | 類別：元曲<br>目錄：編號一<br>陽春曲-春景之二<br>出版社：彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期：民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
| 第十九週實施完成 | (國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。<br>3. 教師提問，學生回答問題。  | 1 | 神奇的畫筆<br>文、圖：土田義晴<br>譯者：周姚萍<br>出版社：小魯文化<br>出版日期：二〇〇九年五月       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解 |

|         |   |  |   |  |                              |  |
|---------|---|--|---|--|------------------------------|--|
|         | 容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。   | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |   |  |                              |  |
| 第廿週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解詩詞教材的練習。 | 1 | 類別:元曲<br>目錄:編號三<br>天淨沙-春<br>出版社:彰化縣永靖國小詩詞教材<br>出版日期:民國一〇一年 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |

# 彰化縣縣立中正國民小學 一一〇學年度 上 學期 三年級 快樂 ABC 彈性課程計畫表

五、本領域節數每週(1)節。

六、本學期學習目標：

- 1、發展學校英文本位課程，設計英文多元教學。
- 2、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 5、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

七、英文彈性課程特色：

- 1、中正超市
- 2、節慶主題教學
- 3、讀者劇場故事，閱讀教學
- 4、英文閱讀活動
- 5、英文 Fun 輕鬆
- 6、搭配三年級本位課程~有機玉米園圃

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標  | 主題  | 節數 | 單元活動內容   | 評量方式 |
|------|---|---|----|--|------|
| 第一週  | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。<br>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 | 5. 超市英文單字(水果)<br><b>fruit, bananas, apples, lemons, grapes, oranges</b><br>6. 超市主題句型*2。<br><b>May I help you?</b> | 1  | 1. 將英文單字放入歌曲教唱<br>2. 水果英文遊戲(tic-tac-toe)<br>3. 進行水果大猜謎活動<br>4. 全班句型口說練習<br>5. 分組句型口語練習 | 口語評量 |

|     |  |   |   |  |      |
|-----|--|---|---|--|------|
|     | 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。  | Yes, please.  |   |  |      |
| 第二週 | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。<br>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文<br>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。                           | 1. 超市英文單字(文具)<br><b>rulers, erasers, pencils, markers, pencilbox, 數字 1~10</b><br>2. 超市主題句型*1。<br><b>How much is the ruler?<br/>It's ten dollars.</b>                                    | 1 | 1. 將英文單字放入歌曲教唱<br>2. 單字大風吹遊戲<br>3. 單字字卡活動<br>4. 分組口語練習<br>5. 情境教室扮演練習              | 口語評量 |
| 第三週 | 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。<br>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。                         | 1. 超市英文單字(飲料)<br><b>apple juice, grape juice, orange juice, cola, tea, coffee, milk, soda, chocolate milk</b><br>2. 超市主題句型*2。<br><b>Let's get some juice.<br/>What else do we need?</b> | 1 | 1. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱<br>2. 請同學上台畫出想喝的飲品<br>3. 進行我是大嘴巴句型活動<br>4. 分組口語練習<br>5. 情境教室扮演練習 | 口語評量 |
| 第四週 | 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。<br>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 | 1. 超市英文(零食)<br><b>chips, cookies, pudding, candy bar, chocolate, ice cream, jelly</b><br>2. 超市主題句型*2。<br><b>How about some cookies?<br/>Sure, let's get some.</b>                       | 1 | 1. 將英文數字單字放入 chant<br>2. 數字讀心術遊戲<br>3. 價格大猜謎活動<br>4. 分組口語練習<br>5. 情境教室扮演練習         | 口語評量 |

|              |  |   |          |   |                      |
|--------------|--|---|----------|---|----------------------|
| <p>第五、六週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br/>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br/>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1.教授讀者劇場故事<br/><b>Scary Dino</b>, P4 ~P7<br/>2. 單字介紹<br/><b>I'm, food, jungle, scary, eat, do, what, there's, scary, dinosaur, name, together, from, afraid</b><br/>3. 故事基本句型*2 認識<br/><b>I'm afraid.</b><br/><b>His name is Scary Dino.</b></p> | <p>2</p> | <p>1. 單字教學<br/>2. 英文單字圈一圈<br/>3. 英文單字字卡遊戲<br/>4. 句型教學<br/>5. 英文計時器遊戲<br/>6. 英文故事 CD 撥放*1 次<br/>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</p>                              | <p>口語評量<br/>聽力練習</p> |
| <p>第七、八週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br/>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br/>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 教授讀者劇場故事<br/><b>Scary Dino</b>, P8 ~P11<br/>2. 單字介紹<br/><b>morning, some, dark, scared, sing, let's, song, fears, mouse, we, want, go, hurt</b><br/>4. 故事基本句型*2 認識<br/><b>Let's sing a song.</b><br/><b>It's morning.</b></p>                 | <p>2</p> | <p>1. 單字教學<br/>2. 英文單字接龍<br/>3. 英文單字字卡遊戲<br/>4. 句型教學<br/>5. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲<br/>6. 英文故事 CD 撥放*1 次<br/>6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>                | <p>口語評量<br/>聽力練習</p> |
| <p>第九、十週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br/>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br/>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得</p>     | <p>1. 教授讀者劇場故事<br/><b>Scary Dino</b>, P12 ~P15<br/>2. 單字介紹<br/><b>old, man, window, rabbit, hop, door, help, come, happy, little, star, high, fun, hurry</b><br/>3. 故事基本句型*2 認識<br/><b>This is really fun.</b><br/><b>Sing again!</b></p>           | <p>2</p> | <p>1. 單字教學<br/>2. 英文單字遊戲 Go Fishing<br/>3. 句型教學<br/>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)<br/>5. 英文桌遊活動<br/>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次<br/>7. 團體口語練習<br/>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p> | <p>口語評量<br/>學習單</p>  |

|              |  |  |   |  |              |
|--------------|--|--|---|--|--------------|
|              | 的詞彙。   |  |   |  |              |
| 第十一週<br>第十二週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1. 教授讀者劇場故事<br><b>Scary Dino</b> , P16 ~P19<br>2. 單字介紹<br><b>clock, down, one, two, great, can, go, home, now, please, play with, lonely, cry, friend</b><br>3. 故事基本句型*2 認識<br><b>Can we go home now?</b><br><b>What's the matter?</b> | 2 | 1. 單字教學<br>2. 英文找字遊戲<br>3. 句型教學<br>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)<br>5. 英文句型練習活動<br>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次<br>7. 團體口語練習<br>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句 | 口語評量<br>聽力練習 |
| 第十三週         | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1. 教授讀者劇場故事<br><b>Scary Dino</b> , P20 ~P21<br>2. 單字介紹<br><b>together, my, your, they, good,</b><br>3. 故事基本句型*1 認識<br><b>They are good friends.</b><br>分配下次上台演出之角色   | 1 | 1. 單字教學<br>2. 英文單字活動<br>3. 句型教學<br>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)<br>5. 英文句型練習活動<br>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次<br>7. 團體口語練習<br>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句 | 口語評量         |
| 第十四週         | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-2-7 能參與簡單的短劇演出。  | 1. 依分配角色,上台演出讀者劇場<br><b>Scary Dino</b><br>2. 完成聽力測驗  | 1 | 1. 成果演出<br>2. 老師準備聽力測驗考卷   | 口語評量<br>聽力測驗 |
| 第十五週         | 2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易   | 校園有機園圃,結合環境教育及英文課程,介紹超市常見的有機蔬菜。  | 1 | 1. 單字教學<br>2. 英文單字活動<br>3. 英文句型教學  | 英文學習單        |

|      |  |  |   |   |          |
|------|--|--|---|---|----------|
|      | 句型的句子。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。   |  |   | 4. 實地觀察活動   |          |
| 第十六週 | 2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。           | 校園有機園圃,結合環境教育及英文課程,介紹超市常見的有機蔬菜。  | 1 | 1. 單字教學複習<br>2. 英文單字活動<br>3. 寫生活動結合英文字彙                         | 英文學習單    |
| 第十六週 | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>4-2-3 能寫簡單的賀卡或書信。                            | 節慶聖誕卡片製作   | 1 | 1.介紹聖誕卡基本書寫格式<br>2.介紹卡片常用字彙<br>3.介紹簡易的祝賀句型                      | 英文聖誕卡片   |
| 第十七週 | 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>1-1-10 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                 | 1.聖誕節繪本教學<br>Make a Christmas Card<br>3. 聖誕節英文歌教學<br>Santa Claus is coming to town | 1 | 1.繪本故事導讀<br>2.繪本故事撥放<br>3.繪本故事問答<br>4. 英文歌曲教學及活動                | 英文聖誕歌曲表演 |
| 第十八週 | 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。<br>6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-1-6 樂於接觸課外英語素材。 | 英文品德教學,利用伊索寓言的故事閱讀,讓學生了解品格的重要性   | 1 | 1. 英語故事導讀<br>2. 英文影片故事撥放<br>3. 重要單字介紹<br>4. 重要句型學習<br>5. 學生心得分享 | 英文品德學習單  |
| 第十九週 | 6-1-1 樂與參與各種課堂練習活動。<br>6-1-12 樂於參與有助於提升英語能力的活動   | 英文放輕鬆,利用桌遊融入英文,透過遊戲讓學生自然喜歡說英文  | 1 | 1. 簡易的打招呼用語使用   |          |



|       |  |                |   |   |       |
|-------|--|----------------|---|---|-------|
| 第二十週  | 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容<br>6-1-6 樂於接觸課外英語素材 | 至本校圖書館進行英文閱讀活動 | 1 | 1. 故事內容導讀及預測<br>2. 故事單字教學<br>3. 英文單字猜猜看<br>4. 故事 CD 撥放<br>5. 故事內容講解<br>6. 學生完成故事學習單 | 故事學習單 |
| 第二十一週 | 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容<br>6-1-6 樂於接觸課外英語素材 | 至本校圖書館進行英文閱讀活動 | 1 | 1. 故事內容導讀及預測<br>2. 故事單字教學<br>3. 英文單字猜猜看<br>4. 故事 CD 撥放<br>5. 故事內容講解<br>6. 學生完成故事學習單 | 故事學習單 |

彰化縣縣立中正國民小學 一一〇學年度 下 學期 三年級 英文彈性課程計畫表

八、本領域節數每週(1)節。

九、本學期學習目標：

- |   |
|---|
| <p>6、發展學校英文本位課程，設計英文多元教學。</p> <p>7、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。</p> <p>8、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。</p> <p>9、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。</p> <p>10、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。</p> |
|---|

十、英文彈性課程特色：

- |  |
|--|
| <p>7、中正超市</p> <p>8、節慶主題教學</p> <p>9、讀者劇場故事，閱讀教學</p> <p>10、英文閱讀活動</p> <p>11、英文 Fun 輕鬆</p> <p>12、搭配三年級本位課程~有機玉米園圃</p> |
|--|

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 能力指標  | 主題   | 節數 | 單元活動內容  | 評量方式 |
|------|---|--|----|---|------|
| 第一週  | <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> | <p>3. 超市英文單字<br/><b>soap, tissue, comb, shampoo, tooth brush, underwear</b></p> <p>4. 超市主題句型*2。<br/><b>We're looking for shampoo. It's in aisle 7.</b></p> | 1  | <p>6. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>7. 單字大風吹遊戲</p> <p>8. 單字字卡活動</p> <p>9. 分組口語練習</p> <p>10. 情境教室扮演練習</p> | 口語評量 |

|       |   |  |   |  |              |
|-------|---|--|---|--|--------------|
| 第二週   | <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>                               | <p>5. 超市英文單字<br/><b>soap, tissue, comb, shampoo, tooth brush, underwear</b></p> <p>6. 超市主題句型*2。<br/><b>We're looking for shampoo. It's in aisle 7.</b></p>   | 1 | <p>11. 將英文單字放入歌曲教唱</p> <p>12. 單字大風吹遊戲</p> <p>13. 單字字卡活動</p> <p>14. 分組口語練習</p> <p>15. 情境教室扮演練習</p>                | 口語評量         |
| 第三週   | <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>                             | <p>3. 超市英文單字(飲料)<br/><b>lemonade, peach juice, watermelon juice, cola, black tea, sprite, green tea, milk tea,</b></p> <p>4. 超市主題句型*2。<br/><b>How much are they? How much is it?</b></p>             | 1 | <p>6. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱</p> <p>7. 請同學上台畫出想喝的飲品</p> <p>8. 進行我是大嘴巴句型活動</p> <p>9. 分組口語練習</p> <p>10. 情境教室扮演練習</p>       | 口語評量         |
| 第四週   | <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> | <p>3. 超市英文(食物)<br/><b>yogurt, instant noodles, strawberry jam, cereal, popcorn, lollipop, peanut jeam</b></p> <p>4. 超市主題句型*2。<br/><b>The instant noodles are on sale. How much is the total?</b></p> | 1 | <p>6. 將英文數字單字放入 chant</p> <p>7. 數字讀心術遊戲</p> <p>8. 價格大猜謎活動</p> <p>9. 分組口語練習</p> <p>10. 情境教室扮演練習</p>               | 口語評量         |
| 第五、六週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p>   | <p>1.教授讀者劇場故事<br/><b>The Baby Bumblebee ,P6 ~P8</b></p> <p>5. 單字介紹<br/><b>day, beautiful, see, baby, bumblebee, sit, flower, pick up,</b></p>  | 2 | <p>7. 單字教學</p> <p>8. 英文單字圈一圈</p> <p>9. 英文單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文計時器遊戲</p> <p>12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> | 口語評量<br>聽力練習 |

|              |   |  |  |                         |
|--------------|---|--|--|-------------------------|
|              | <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>   | <p><b>home, scared of</b></p> <p>6. 故事基本句型*2 認識</p> <p><b>It's a baby bumblebee.</b></p> <p><b>Ms. Chan is scared of bumblebee.</b></p>  | <p>6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數</p>   |                         |
| 第七、八週        | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 教授讀者劇場故事</p> <p><b>The Baby Bumblebee ,P9 ~P11</b></p> <p>2. 單字介紹</p> <p><b>sting, say, next, mommy, proud of, too, my, ask</b></p> <p>3. 故事基本句型*2 認識</p> <p><b>He is scaraed, too.</b></p> <p><b>My mommy is proud of me.</b></p> | <p>2</p> <p>7. 單字教學</p> <p>8. 英文單字接龍</p> <p>9. 英文單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</p> <p>12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>                       | <p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> |
| 第九、十週        | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 教授讀者劇場故事</p> <p><b>The Baby Bumblebee, P12 ~P14</b></p> <p>2. 單字介紹</p> <p>look, she, arrive, home, outside, now, take, and</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識</p> <p><b>Take it outside.</b></p> <p><b>I like the baby bumblebee.</b></p>       | <p>2</p> <p>9. 單字教學</p> <p>10. 英文單字遊戲 Go Fishing</p> <p>11. 句型教學</p> <p>12. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>13. 英文桌遊活動</p> <p>14. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>15. 團體口語練習</p> <p>16. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p> | <p>口語評量</p> <p>學習單</p>  |
| 第十一週<br>第十二週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p>                             | <p>1. 教授讀者劇場故事</p> <p><b>The Baby Bumblebee, P15 ~P17</b></p> <p>2. 單字介紹</p> <p><b>cat, Mr. Lee, look at, with, ouch, me, that, what</b></p>   | <p>2</p> <p>8. 單字教學</p> <p>9. 英文找字遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>12. 英文句型練習活動</p> <p>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p>  | <p>口語評量</p> <p>聽力練習</p> |

|      |  |  |   |   |              |
|------|--|--|---|---|--------------|
|      | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。   | 3. 故事基本句型*2 認識<br><b>Look at me!</b><br><b>What's that? It's a _____.</b>  |   | 14. 團體口語練習<br>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句  |              |
| 第十三週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。<br>3-1-5 能看得懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1. 教授讀者劇場故事<br><b>The Baby Bumblebee, P18 ~P20</b><br>2. 單字介紹<br><b>not, pass by, shop, careful, bee, like, only, sting</b><br>3. 故事基本句型*2 認識<br><b>I like my baby bumblebee.</b><br><b>She passes by Ms.Chan's shop.</b><br>分配下次上台演出之角色 | 1 | 8. 單字教學<br>9. 英文單字活動<br>10. 句型教學<br>11. 英文課本朗讀(學生兩人一組)<br>12. 英文句型練習活動<br>13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次<br>14. 團體口語練習<br>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句 | 口語評量         |
| 第十四週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-2-7 能參與簡單的短劇演出。  | 1. 依分配角色,上台演出讀者劇場<br><b>The Shepherd Boy and the Wolf</b><br>2. 完成聽力測驗   | 1 | 1. 成果演出<br>2. 老師準備聽力測驗考卷  | 口語評量<br>聽力測驗 |
| 第十五週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得詞彙<br>2-1-3 能說出課堂所習得詞彙<br>3-1-2 能辨識課堂中習得詞彙<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙   | 校園有機園圃,用英文及圖示介紹玉米的根、莖、花、葉及果實及生活中常見的玉米料理  | 1 | 5. 單字教學<br>6. 英文單字活動<br>7. 實地觀察活動<br>4. 寫生活動結合英文字彙  | 英文學習單        |
| 第十六週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得詞彙<br>2-1-3 能說出課堂所習得詞彙<br>3-1-2 能辨識課堂中習得詞彙<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙   | 校園有機園圃,用英文及圖示介紹玉米的根、莖、花、葉及果實及生活中常見的玉米料理  | 1 | 1. 單字教學<br>2. 英文單字活動<br>3. 實地觀察活動<br>4. 寫生活動結合英文字彙<br>5. 實作玉米濃湯及玉米沙拉活   | 英文學習單        |

|      |  |   |   |   |       |
|------|--|---|---|---|-------|
|      |  |   |   | 動   |       |
| 第十七週 | 2-2-8 能以簡單的英文介紹國內外風土民情   | 端午節結合英文節慶教學, 用英文單字介紹端午節常見字彙及句型<br>能用簡單的英文和外國朋友介紹端午節特色活動 | 1 | 1. 英文單字活動<br>2. 英文單字句型<br>3. 與外國朋友視訊(利用 skype)                                      | 視訊活動  |
| 第十八週 | 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。<br>6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧, 進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-1-6 樂於接觸課外英語素材。 | 英文品德教學, 利用伊索寓言的故事閱讀, 讓學生了解品格的重要性                        | 1 | 1. 英語故事導讀<br>2. 英文影片故事撥放<br>3. 重要單字介紹<br>4. 重要句型學習<br>5. 學生心得分享                     |       |
| 第十九週 | 6-1-12 樂於參與有助於提升英語能力的活動<br>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍   | 英文放輕鬆   | 1 | 1. 英文電影欣賞   | 電影學習單 |
| 第二十週 | 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容<br>6-1-6 樂於接觸課外英語素材                                      | 至本校圖書館進行英文閱讀活動  | 1 | 1. 故事內容導讀及預測<br>2. 故事單字教學<br>3. 英文單字猜猜看<br>4. 故事 CD 撥放<br>5. 故事內容講解<br>6. 學生完成故事學習單 | 故事學習單 |

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度 第 一 學期 三 年級 性別平等 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                             | 破除性別<br>刻板印象  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(5)節 |
|----------------------------------|---|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 設計理念                             | 從閱讀故事繪本的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。  |                |     |          |          |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | A1 身心素質與自我精進      健體-E-C2<br>A2 系統思考與解決問題      社-E-A1<br>C2 人際關係與團隊合作      綜-E-A2   |                |     |          |          |
| 課程目標                             | 一、了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>二、欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>三、了解個人性格特質。<br>四、分辨性別刻板印象。<br>五、不為刻板印象所束縛或歧視他人。  |                |     |          |          |

六、了解男女除了性別上的差異外皆無不同。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

上課參與度  
 口頭報告  
 學習單

課程架構

| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |
|-------------|----|-------------------|--|---|---|---|----------------------|----------------------------|
| 第一週~<br>第三週 | 3  | 【活動一】<br>奧利弗是個娘娘腔 | 【社會】<br>2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解 | 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。 | 【社會】<br>Aa- II -2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護， | 準備活動：<br>請小朋友詢問父母的職業<br>1. 引起動機<br>學生自由發表：<br>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？<br>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？<br><br>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。<br>2. 發展活動<br>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。<br>1. 分工合作<br>上網至<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a><br>1. 性別平等廣告 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編                         |



決問題的  
可能做法。

**【綜合】**

2a-II-1  
覺察自己  
的人際溝  
通方式，展  
現合宜的  
互動與溝  
通態度和  
技巧。

3c-II-1

參與文化  
活動，體會  
文化與生  
活的關係，  
並認同與  
肯定自己  
的文化。

**【健體】**

2a-II-2  
注意健康  
問題所帶  
來的威脅  
感與嚴重  
性。

4. 分辨性  
別刻板印  
象。

5. 不為刻  
板印象所  
束縛或歧  
視他人。

6. 了解男  
女除了性  
別上的差  
異外皆無  
不同。

並避免偏  
見。

Bc-II-2  
家庭有不  
同的成員  
組成方式；  
每個家庭  
所重視的  
價值有其  
異同。

**【綜合】**

Ad-II-1  
情緒的辨  
識與調  
適。

Cb-II-2  
服務行動  
的參與與  
分享。

**【健體】**

Db-II-2  
性別角色  
刻板現象  
並與不同  
性別者之  
良好互  
動。

內容大綱：

忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。

2. 朱家故事

內容大綱：

朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。

請學生自由發表：

1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？
2. 家裡的家事都是誰在做呢？
3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？

3. 綜合活動

指導學生回家完成學習單

~(第一節結束)~

準備活動：

上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。

1. 引起動機

1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？  
教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。

2. 發展活動

(一) 男生女生配

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。
2. 寫下對方的優點與特質。
3. 寫下自己的缺點與特質。

4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。

5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？

教師補充說明：

男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？

其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。

#### 1. 刻板印象

上網至

<http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

小潔是男生還是女生？

請學生自由發表：

1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？

2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

### 三、綜合活動

指導學生回家完成學習單

~(第二節結束)~

#### 準備活動：

教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT

#### 1. 引起動機

1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？

教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。

#### 2. 發展活動

##### 1. 奧立佛是個娘娘腔

將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。

內容大綱：

主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上

|             |   |   |   |   |   |              |    |
|-------------|---|---|---|---|---|--------------|----|
|             |   |   |   |   | <p>舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？<br/>2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明：<br/>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p style="text-align: center;">指導學生回家完成學習單<br/>~(第三節結束)~</p> |              |    |
| 第四週~<br>第五週 | 2 | <p><b>【活動二】</b><br/>灰王子</p> <p><b>【社會】</b><br/>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 學生能瞭解性別平等的概念。<br/>2. 認識兩性的個別差異。<br/>3. 學生能瞭解不以性別刻板來看待男生不同的行為。</p> | <p><b>【社會】</b><br/>Bc- II -2<br/>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br/><b>【綜合】</b><br/>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師先請每個小朋友在筆記本上寫下自己的爸爸、媽媽會做什麼工作(例如：掃地、煮飯、倒垃圾等.....)，並分組請小朋友列在黑板上。</p> <p>二、發展活動<br/><b>活動一：【故事大不同】</b><br/>教師以 POWER POINT 播放繪本《我的媽媽真麻煩》並邊講述故事內容。<br/>※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。<br/><b>活動二：【超級金頭腦】</b><br/>教師先以問題啟發學生的思考空間，配合遊戲的方式，讓學生可以回顧故事，最後全班一起討論內容。<br/>1. 在繪本中的巫婆媽媽會做什麼事情？<br/>(豎立一看板，上面貼著答案卡，如果學生猜對了，就可以翻牌得分。如下圖：)</p>   | 上課參與度<br>學習單 | 自編 |

**【綜合】**

2a-II-1  
覺察自己  
的人際溝  
通方式，展  
現合宜的  
互動與溝  
通態度和  
技巧。

3c-II-1  
參與文化  
活動，體會  
文化與生  
活的關係，  
並認同與  
肯定自己  
的文化。

**【健體】**

2a-II-2  
注意健康  
問題所帶  
來的威脅  
感與嚴重  
性。

**【健體】**

Db-II-2  
性別角色  
刻板現象  
並與不同  
性別者之  
良好互  
動。

載  
孩  
子  
上  
學

會  
變  
魔  
術

會  
救  
火

會  
做  
蛋  
糕

會  
養  
動  
物

- 2.比較繪本中的巫婆媽媽與大家的爸爸媽媽會做的工作有什麼不一樣？
- 3.在這一本繪本中，巫婆媽媽給人的感覺是什麼？與一般的巫婆有什麼不同？
- 4.如果你是巫婆媽媽的小孩，你覺得怎麼樣？
- 5.如果你有一個願望，你會希望媽媽變成什麼樣子？
- 6.在家裡有沒有什麼事情是爸爸會做的，媽媽也會做？或媽媽會做的，爸爸也會做？
- 7.在班上你覺得男生可以做什麼？女生可以做什麼？※老師可以將學生的發表寫在黑板上，分組競賽。

三、綜合活動

教師歸納學生發表的內容，做個總結與說明重點，並請小朋友完成學習單。

~ 第一堂課結束 ~

一、引起動機

請學生分享第一節課的學習單，可分組競賽，以學習單內容最豐富者即可優先進行搶答活動。

※教師可引導學生學習尊重兩性的行為。

二、發展活動

活動一：【故事大不同】

教師以 POWER POINT 播放繪本《灰王子》並邊講述故事內容。

※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。

#### 活動二：【偵探大調查】

教師先準備海報大掛圖，將兩本繪本做比較；請學生分組搶答。

- 1.兩本書主角的性別？
- 2.灰王子主角在故事中做了哪些事？
- 3.我的媽媽真麻煩主角在故事中做了哪些事？
- 4.這兩本書的相同點？
- 5.這兩本書的相異點？
- 6.可請學生找出比較內容。

※同一題目可以有多元的答案。

#### 三、綜合活動

教師先介紹相同性質的繪本故事，例：威廉的洋娃娃、奧利佛是個娘娘腔，引導學生更了解兩性平等的議題，以增進創作的的能力。

～ 第二堂課結束 ～

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



## 「性別平等教育」學習單

班級：\_\_年\_\_班

姓名：

座號：\_\_號

如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

平常家裡的家事是誰負責的呢？

寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

洗碗：

煮飯：

倒垃圾：

打掃：

洗衣服：

曬衣服：

同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

看過“小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



## 「性別平等教育」學習單

班級：\_\_年\_\_班  
姓名：\_\_\_\_\_  
座號：\_\_號

如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

你(妳)的興趣是什麼？  
(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

## 學習單(一)

班級：

姓名：

你認為哪些事情女生與男生都可以做的呢？

請把它寫下來，大家一起做分享喔！



例如：

掃地、玩洋娃娃

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期三年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 男女大不同   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數   | 本學期共( 5)節 |  |
|--------------------------|---|----------------|-----|--|-----------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |  |           |  |
| 設計理念                     | 本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。   |                |     |  |           |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |                |     |  |           |  |
| 課程目標                     | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。   |                |     |  |           |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 |           |  |



- 能源教育  
安全教育      防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

上課參與度  
 口頭報告  
 學習單

課程架構

| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)        | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|-------------|----|---------------------|---|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| 第一週~<br>第二週 | 2  | 【我的朋友】—<br>和朋友完成一件事 | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活環境與環境的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1. 學生能破除性別刻板印象。</p> <p>2. 學生能欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 學生能兩性能相互合作完成一件事。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同組成的成員；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情</p> | <p>(一)引起動機：</p> <p>本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>1. 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>2. 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>3. 關卡三：解繩節—繩子打</p> | <p>上課參與度<br/>口頭發表</p> | <p>自編</p>          |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>緒的辨識與調適。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>兩個結，解開便過關。</p> <p>4. 關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>5. 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>6. 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2) 各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3) 教師記錄各組完成的時間。</p> <p><b>(二)發展活動：</b><br/>依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>1. 老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p><b>(三)綜合活動：</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|         |   |         |  |  |   |   |                      |    |
|---------|---|---------|--|--|---|---|----------------------|----|
|         |   |         |  |  |   | <p>男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 避免學生出現人身攻擊的言語。老師多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p>   |                      |    |
| 第三週~第四週 | 2 | 【職業對對碰】 | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活環境的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1. 學生能破除性別刻板印象。</p> <p>2. 學生能欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 學生能兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 學生能了解行業不受性別的限制。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與</p> | <p>男男女女都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 避免學生出現人身攻擊的言語。老師多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>(一)引起動機：<br/>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：<br/>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> | 上課參與度<br>口頭發表<br>學習單 | 自編 |

|     |   |                |  |  |    |   |                              |          |
|-----|---|----------------|--|--|----|---|------------------------------|----------|
|     |   |                |  |  | 享。 | <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p><b>(三)綜合活動：</b></p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>3. 填寫學習單</p>  |                              | 職業小記者學習單 |
| 第五週 | 1 | <b>【家事誰的事】</b> |  |  |    | <p><b>(一)引起動機：</b><br/>繪本《朱家故事》導讀<br/>教師講述故事內容。</p> <p><b>(二)發展活動：</b></p> <p>●教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1. 朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3. 你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>●角色扮演—朱家一家人<br/>學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進</p> | 上課參與度<br>口頭發表<br>角色扮演<br>學習單 | 繪本—朱家故事  |

|  |  |  |  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|
|  |  |  |  |  | <p>行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>發表表演後的感想。</p> <p><b>(三)綜合活動：</b></p> <p>1. 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>2. 填寫學習單</p> |  | 家事大調查學習單 |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 職業小記者

三年 \_\_\_ 班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_

動動腦想一想，這些工作若分別由男生女生來做，工作內容分別是什麼？以及可能遇到的困難又是什麼？請填在表格中

| 工作名稱 | 性別 | 工作內容 | 可能遇到的困難 | 可以解決嗎   |
|------|----|------|---------|---|
| 醫生   | 男  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
|      | 女  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
| 護士   | 男  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
|      | 女  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
| 司機   | 男  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
|      | 女  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
| 警察   | 男  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
|      | 女  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
| 幼教老師 | 男  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |
|      | 女  |      |         | <input type="checkbox"/> 可以<br><input type="checkbox"/> 不可以 |

# 小小調查員——家事大調查

三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_

一、小朋友，請仔細回想，家中的家事分別是由誰來完成，先填入家中成員，再用勾選的方式完成表格。

| 稱謂<br>家事名稱 |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| 外出工作       |  |  |  |  |  |  |
| 煮飯         |  |  |  |  |  |  |
| 洗碗         |  |  |  |  |  |  |
| 掃地         |  |  |  |  |  |  |
| 拖地         |  |  |  |  |  |  |
| 洗衣服        |  |  |  |  |  |  |
| 倒垃圾        |  |  |  |  |  |  |
| 檢查作業       |  |  |  |  |  |  |
| 簽聯絡簿       |  |  |  |  |  |  |
| 接送小孩       |  |  |  |  |  |  |
| 總和工作項目數量   |  |  |  |  |  |  |

二、從上面的表格中，你發現了( )在家裡的家事項目最多，你最想幫( )分擔家事。

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 防暴應變通   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念                     | 有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合 適的處理管道與解決方式多半缺乏<br>認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入， 再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與<br>做法。因此，本教案共規劃了 三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。   |                |     |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 健體-E-A3<br>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A3<br>C1 道德實踐與公民意識   |                |     |              |            |
| 課程目標                     | 一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>二、辨識不當的身體碰觸。<br>三、能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>四、隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>五、了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>六、了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。   |                |     |              |            |



七.學習面對家庭暴力時的處理方式。  
八、釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務

上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|-----------------------|--|---|--|--|----------------------|--------------------|
| 第九週  | 1  | <b>【活動一】</b><br>尊重你我他 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 辨識不當的身體碰觸。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>5. 了解家庭暴力基本的求助 | <b>【健康與體育】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編                 |

觀念。  
6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。  
7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。  
8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……

(二) 問題探討：

1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？

※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。

2. 同學之間該如何相處呢？

※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸(即使是大人的要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |                       |  |   |  |   |              |    |
|-----|---|-----------------------|--|---|--|---|--------------|----|
|     |   |                       |  |   |  | 都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。<br>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」   |              |    |
| 第十週 | 1 | <b>【活動二】</b><br>家有小霸王 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 辨識不當的身體碰觸。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。<br>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 | <b>【健康與體育】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | (一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。<br>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社 | 上課參與度<br>學習單 | 自編 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討:教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</li><li>2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</li><li>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</li></ol> <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結:如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |                        |   |  |   |  |  |  |
|------|---|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|      |   |                        |   |  |   | 全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。<br>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。   |  |  |
| 第十一週 | 1 | <b>【活動三】<br/>家暴檢測站</b> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> <li>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的</li> </ol> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？<br/>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</li> <li>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式</li> </ol> |  |  |

|  |  |  |  |            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>判斷。</p> | <p>來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)<br/>     ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)<br/>     ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)<br/>     ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



## 1

## 家家有愛，遠離傷害

\_\_\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、狀況處理高手

想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

## 1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？

- 裝作沒看見                       學起來，自己也來暴力一下  
 跑去跟他噓聲                       告訴老師

## 2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？

- 告訴其他同學不要跟他一起玩       對他不理不睬，離他遠一點  
 告訴老師，請老師幫助他               安慰他、幫助他、鼓勵他

## 3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？

- 要小心隱瞞，不要讓別人知道了       告訴學校的老師  
 告訴自己信任的大人                       撥打婦幼保護專線

## 二、家暴觀念黑白配



下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

**李伯伯**：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了……。

**小明**：難道就這樣當作不知道嗎？

**李伯伯**：那是他們的家務事，我們管不著。

**小明**：為什麼？

**李伯伯**：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

◎ 誰表達的觀念有誤？\_\_\_\_\_

為什麼？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2

## 我要我的快樂童年

\_\_\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、要抱抱，不要暴暴！

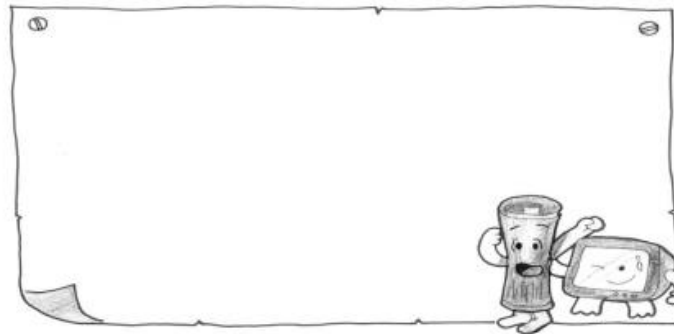
關於家庭暴力，下列敘述何者正確？

1. 家裡發生家庭暴力，很丟臉，我絕不能說出去。  
 2. 使用暴力是不尊重他人的表現。  
 3. 一定是我做錯事，才會害媽媽被爸爸打。  
 4. 爸爸媽媽賺錢供我們讀書，所以常常嚴重挨打是應該的。  
 5. 鄰居的林媽媽常常被打得鼻青臉腫，林弟弟也是。為免麻煩，最好當作不知道。  
 6. 同學之間要互相尊重，家人也是。因此，使用暴力來傷害家人是不被允許的。  
 7. 除了不使用暴力，還要懂得怎麼保護自己、保護別人。



## 二、家暴，STOP！

想想看，如果家裡發生暴力事件，你會做些什麼措施來保護自己呢？



彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱                     | 家庭暴力防治  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念                     | 本課程藉由影片讓孩子了解家庭暴力有哪些，該如何保護自己，並以行動劇的方式，相互討論，以達到防止家庭暴力、學會正確的處理方式，保護自己、幫助別人。  |                |     |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題  |                |     |              |            |
| 課程目標                     | 一、了解什麼是家庭暴力。<br>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。<br>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。   |                |     |              |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育   |                |     |              |            |

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務  
 上課參與度  
 口頭報告  
 學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                             | 自編自選<br>教材<br>/學習單                              |
|------|----|---------|---|---|---|---|--|---|
| 第九週  | 1  | 《我不要暴暴》 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>1. 學生能了解什麼是家庭暴力，並覺察家庭暴力的情境。</p> <p>2. 學生能知道家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 學生能知道有家暴事件發生時，可以透過哪些管道尋求支援。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>準備活動：<br/>                     老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</li> <li>● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</li> <li>● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</li> </ul> | <p>上課參與度<br/>                     口頭發表</p> | <p>影片：<br/>                     OK 繃樂團-我要的愛</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1. 依暴力角色關係分類：</p> <p>(1) 婚姻暴力(夫妻之間)</p> <p>(2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩)</p> <p>(3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p> <p>(4) 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2. 依暴力方式分類：</p> <p>(1) 肢體暴力</p> <p>(2) 言語暴力</p> <p>(3) 精神暴力</p> <p>(4) 經濟暴力</p> <p>(5) 性暴力</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>回顧本節所學到的重要觀念，並強調暴力就是</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |             |   |   |   |  |                      |  |
|-----|---|-------------|---|---|---|--|----------------------|--|
|     |   |             |   |   |   | 不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。  |                      |  |
| 第十週 | 1 | 《除「暴」表演「家」》 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>1. 學生能了解什麼是家庭暴力，並覺察家暴的情境。</p> <p>2. 學生能知道家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 學生能知道有家暴事件發生時，可以透過哪些管道尋求支援。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>準備活動：</p> <p>老師準備相關影片讓學生觀看，之後分組，進行行動劇的排練。</p> <p>1. 防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署</p> <p>2. 家庭暴力及性侵害防治委員會宣導動畫：我是正義小衛兵</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。</p> <p>但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞</p> <p>1. 防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署</p> | 上課參與度<br>口頭發表<br>學習單 | <p>防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署</p> <p>家庭暴力及性侵害防治委員會宣導動畫：我是正義小衛兵</p> |

|      |   |           |  |   |   |  |            |                      |
|------|---|-----------|--|---|---|--|------------|----------------------|
|      |   |           |  |   | <p>2. 家庭暴力及性侵害防治委員會宣導動畫：我是正義小衛兵</p> <p>(二)行動劇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組的主題是什麼？</li> <li>2. 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</li> <li>3. 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>4. 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>5. 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>6. 如果你知道同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？</li> <li>7. 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</li> <li>●填寫防「暴」幸福讚學習單</li> </ul> |  | 防「暴」幸福讚學習單 |                      |
| 第十一週 | 1 | 《除「暴」小勇士》 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解什麼是家庭暴力，並覺察家暴的情境。</li> <li>2. 學生能知道</li> </ol> | <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏</p>   | <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防</p> | 上課參與度學習單   | 影片：通報篇--一通電話，拯救一個孩子。 |

|  |  |   |  |  |   |                                  |
|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <p>練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 學生能知道有家暴事件發生時，可以透過哪些管道尋求支援。</p> | <p>危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「通報篇——通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</li> <li>● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</li> <li>● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與</p> | <p>影片：<br/>【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> |
|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|

求救管道。

- 家庭暴力求助資源：  
教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。
- 家庭暴力中需要被協助的對象
- 可提供協助的聯絡單位、機構
- 保護令

### 三、綜合活動

教師綜合歸納：家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。

- 填寫打造零「暴」幸福家學習單

打造零  
「暴」幸福家  
學習單



## 防「暴」幸福讚

三年 \_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

---

---

- 看完影片，你對防止家庭暴力有什麼心得？

- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

## 打造零「暴」幸福家

三年 \_\_\_ 班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

➤ 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：

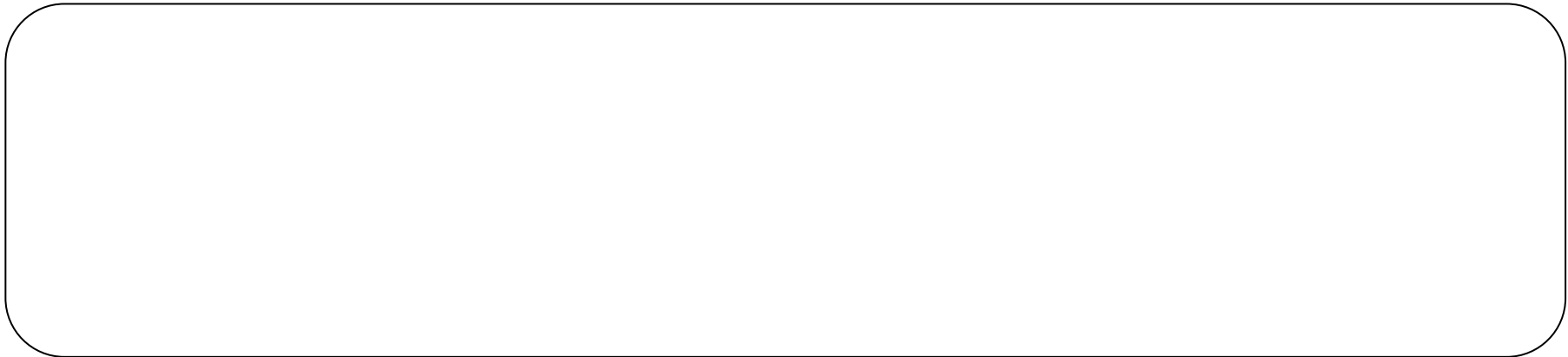
- 孫子經常心情不好就毆打祖父。
- 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
- 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
- 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
- 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。

➤ 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

---

---

➤ 請畫出你心目中幸福的家！



彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第 一 學期 三年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 堅守界線遠離傷害  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數  | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|---|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |   |            |
| 設計理念                     | 性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。   |                |     |   |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 健體-E-A2   |                |     |   |            |
| 課程目標                     | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。<br>三、學會如何自救和求救的管道。  |                |     |   |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 |            |

- 能源教育  
安全教育      防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務  
 上課參與度  
 口頭報告  
 學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)        | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|--------------------|
| 第十三週 | 1  | 【活動一】<br>不再忍氣吞聲 | <p>【健康與體育】<br/>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】<br/>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li> <li>學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</li> <li>認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</li> <li>了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</li> <li>了解預防性侵害的做法。</li> <li>知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> </ol> | <p>【健康與體育】<br/>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同</p> | <p>上課參與度<br/>口頭報告</p> | <p>自編</p>          |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p> |  | <p>性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|           |   |                                    |  |  |   |  |                      |    |
|-----------|---|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------|----|
|           |   |                                    |  |  |   | 才能獲得適當的協助。<br>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。  |                      |    |
| 第十四週~第十五週 | 2 | <b>【活動二】</b><br>勇敢拒絕性騷擾<br>自我保護遠侵害 | <b>【綜合】</b><br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |  | <b>【綜合】</b><br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br><b>【健體】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 準備活動：<br>老師準備身體構造圖片或網路資訊<br><b>一、引起動機</b><br>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</li> </ul> <b>二、發展活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親身體驗<br/>               透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</li> </ul> </li> </ul> | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</li> <li>• 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>• 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</li> <li>• 懂得拒絕不良色情刊物之道。</li> </ul> <p>〈第一節結束〉</p> <p><b>準備活動：</b><br/>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害</li> <li>2. 性騷擾</li> <li>3. 性霸凌</li> </ol> <p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>• 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>• 情況危急時該如何應對？<br/>哪些部位是人體的要害？</li> <li>• 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>• 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</li> <li>• 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>• 學生發表其他心得。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 填寫學習單</li> </ul> </li> </ul> <p>〈第二節結束〉</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



堅守界線遠離傷害

你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

( )

你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是甚麼嗎？請連連看。

↓

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為。

性霸凌

根據教育部(2006)的「校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊」，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求。



年 班 號 姓名：

家長簽章：

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期三年級性侵害犯罪防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 拒絕被收買   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 設計理念                     | 本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。   |                |     |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |                |     |          |            |
| 課程目標                     | 一. 認識與陌生人應對的方式。<br>二. 學會抗拒誘惑，保護自己。<br>三. 認識具有潛在性侵害危險的環境。<br>四. 建立自我保護的基本技能。<br>五. 培養面臨危險情境的危機處理能力。  |                |     |          |            |

六. 能培養見義勇為的精神。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

表現任務

上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                 | 自編自選<br>教材<br>/學習單                     |
|------|----|------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| 第十二週 | 1  | 《自我保護遠離侵害》 | <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身</p> | <p>一、學生能認識與陌生人應對的方式。</p> <p>二、學生能學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>三、學生能辨識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>四、學生能建立自我保護的基本技能。</p> <p>五、學生能培</p> | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“為什麼是我”~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保护自己的安全，才能避免自</p> | <p>上課參與度<br/>口頭發表<br/>參與演練</p> | <p>剪報</p> <p>兒童性侵害防治網影片學習區--為什麼是我?</p> |

|  |  |                    |  |                     |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|---------------------|--|--|--|
|  |  | <p>心健康基本概念與意義。</p> | <p>養面臨危險情境的危機處理能力。<br/>六、學生能培養見義勇為的精神。</p> | <p>其危害之防範與求助策略。</p> | <p>已成為受害者。<br/>2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜：<br/>〔1〕如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？<br/>〔2〕如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？<br/>〔3〕如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？<br/>〔4〕在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？<br/>〔5〕如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？<br/>3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：<br/>〔1〕當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？<br/>教師引導學童學習區分110和119求救專線，及兩者所能提供的幫助。<br/>110：警察局求救專線。<br/>119：消防局求救專線。<br/>〔2〕當遭遇危險時，可以怎麼求救？</p> |  |  |
|--|--|--------------------|--|---------------------|--|--|--|

**三、統整活動**

|           |   |           |   |  |  |  |                              |            |
|-----------|---|-----------|---|--|--|--|------------------------------|------------|
|           |   |           |   |  |  | 老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。   |                              |            |
| 第十三週~第十四週 | 2 | 《勇敢說不遠侵害》 | <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>一、學生能認識與陌生人應對的方式。</p> <p>二、學生能學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>三、學生能辨識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>四、學生能建立自我保護的基本技能。</p> <p>五、學生能培養面臨危險情境的危機處理能力。</p> <p>六、學生能培養見義勇為的精神。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學童共讀繪本“糖果屋裡的秘密”~〔故事的主角小君生長在一個單親家庭中，她希望得到同學的認同，和大人的關愛，所以當她遇到隔壁叔叔利用關愛和禮物為誘耳，對她進行性騷擾的行為時，她會不知所措，也不知道應如何告訴媽媽她所遭遇的事情，她更害怕如果她將此事告訴媽媽後，同學和叔叔都會不再理她了，於是小君與同學們一步步的進入歹徒所設下的陷阱…〕。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 全班共同討論繪本內容：</p> <p>〔1〕小君、小盼她們遇到哪些危險？</p> | 上課參與度<br>口頭報告<br>參與演練<br>學習單 | 繪本—糖果屋裡的秘密 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>〔2〕故事內容中，你覺得誰是危險的人？</p> <p>〔3〕回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>〔4〕看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？</p> <p>〔5〕你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？</p> <p>〔6〕你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>〔2〕如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不可以告訴家人或其他人，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？</p> <p>3. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |                   |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------|
|  |  |  |  |  | <p>時該如何應對：<br/> 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式：</p> <p>情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？<br/> 情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？<br/> 情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？<br/> 情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？</p> <p>4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師引導歸納說明會傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也可能是我們認識的人。這些人會給我們一些禮物、錢或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或對我們做不好的事，這時要提高警覺預防受騙，不可輕易相信他人，這時一定要強烈拒絕，決不可以答應，如果對方威脅你不可以說出來，你一</p> |  | <p>「拒絕被收買」學習單</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 定要講出來，你可以告訴可以信任的人，並利用113 救助電話。而且如果你知道有人有不好遭遇時，可告訴長輩或專業救助人員，適時發揮「見義勇為」的精神，幫助他人脫離困境。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|





## 拒絕被收買

年 班 號  
姓名

一、小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。如果

是你遇到下面的情況，你會怎麼做呢？

1. 爸爸要你和他一起看色情錄影帶，並要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

我會怎麼做：

2. 有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他去買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

我會怎麼做：

3. 在放學的途中，一個不認識的阿姨要帶你去吃免費的冰。

我會怎麼做：

二、如果遭遇危險時，我們可以向誰求救呢？請你想想看並寫出來：

Large empty rounded rectangular box with a dotted border for writing answers.

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 祖孫世間情   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節  |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |   |
| 設計理念                     | 本活動從讓兒童了解家中長輩具有相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩學習。  |                |     |              |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | C2 人際關係與團隊合作  |                |     |              |   |
| 課程目標                     | 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同<br>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。<br>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。   |                |     |              |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 |

- 安全教育    防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育  
國際教育

表現任務

上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--------------------|
| 第六週  | 1  | 【活動一】彩繪<br>甜蜜家庭樹 | <p>【社會】<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】<br/>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，也個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】<br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>《彩繪甜蜜家庭樹》<br/>準備活動：<br/>老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p>一、引起動機<br/>歌曲聽唱<br/>1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」<br/>(爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣)</p> | <p>上課參與度<br/>口頭報告<br/>學習單</p> | <p>自編<br/>自編</p>   |

|     |   |           |  |  |   |  |               |    |
|-----|---|-----------|--|--|---|--|---------------|----|
|     |   |           |  |  |   | <p>3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p>二、發展活動<br/>繪製家庭樹</p> <p>1. 老師發下家庭樹學習單<br/>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單<br/>3. 貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動<br/>讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩<br/>2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> |               |    |
| 第七週 | 1 | 【活動二】樂齡有夢 | <p>【社會】<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同<br/>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。<br/>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質</p> | <p>《樂齡有夢》<br/>準備活動：<br/>準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機<br/>思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？<br/>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動<br/>影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p>  | 上課參與度<br>口頭報告 | 自編 |

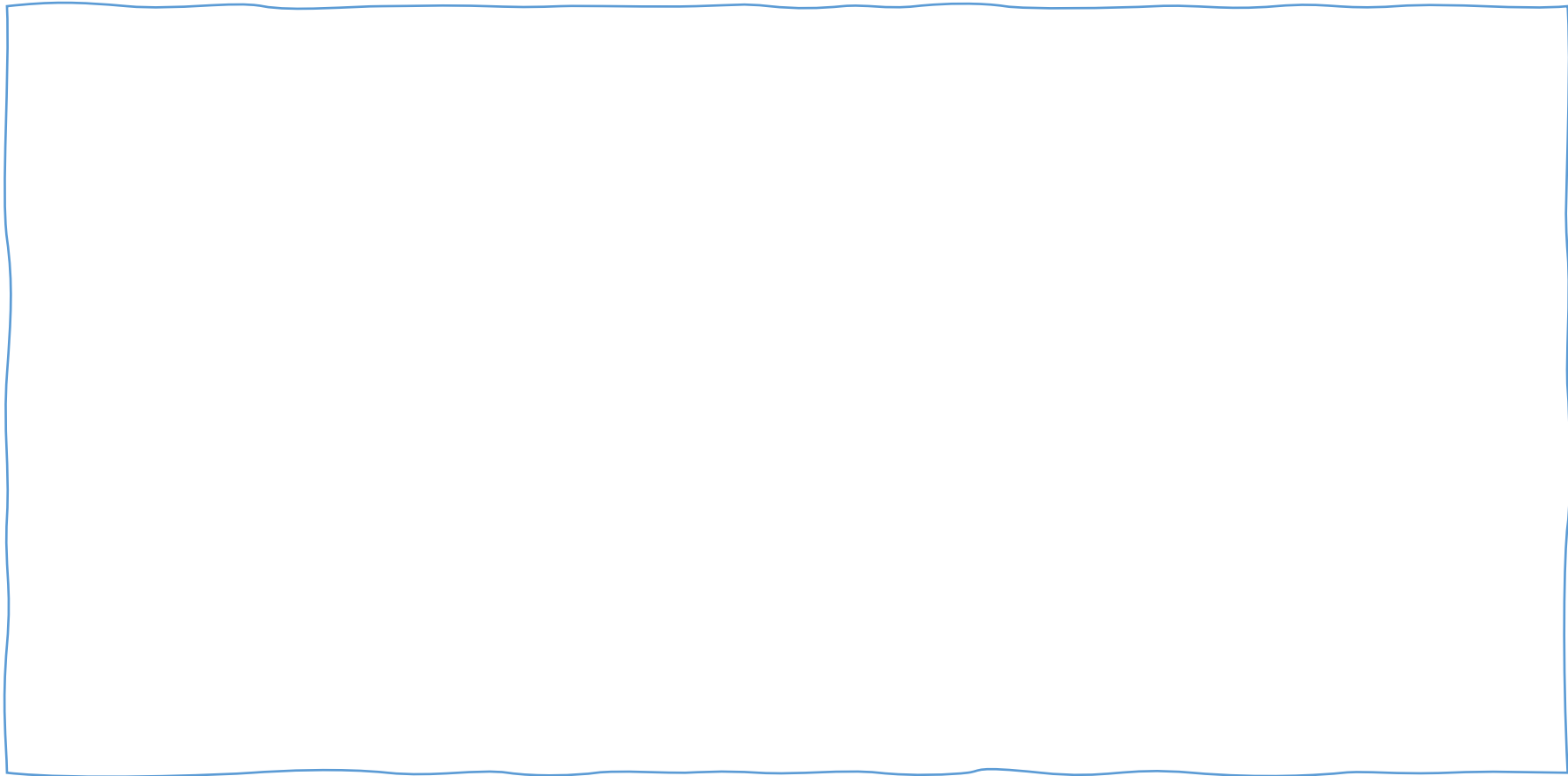
|     |   |                    |  |  |   |   |                |
|-----|---|--------------------|--|--|---|---|----------------|
|     |   |                    |  |  | <p>等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>                                    | <p>2. 透過影片,深入瞭解長輩的夢想與想法,並小組角色扮演,試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了,是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了,想要施行夢想可能會遇到什麼困難?</p> <p>三、綜合活動<br/>樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」,學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> |                |
| 第八週 | 1 | <b>【活動三】</b> 感恩卡厲害 | <p><b>【社會】</b><br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享,認識家人的特質及職業。</p> | <p><b>【社會】</b><br/>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區</p> | <p>《感恩卡厲害》</p> <p>準備活動：<br/>準備卡片紙、著色用品、裝飾用品</p> <p>一、引起動機<br/>回顧前兩節課的內容</p> <p>1. 與祖父母相處的情況</p> <p>2. 對《不老騎士》短片的想法</p> <p>3. 思考可以如何回報祖父母的恩情</p> <p>4. 「八月的最後一個星期是祖父母節。」</p> <p>二、發展活動</p>                                   | 上課參與度<br>製作感恩卡 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>(一)老師引導說明製作卡片的目的是</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩</li> <li>2. 回饋</li> </ol> <p>(二)提醒製作注意安全事項</p> <p>(三)開始製作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)與同學分享製作的卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學說明製作構想</li> <li>2. 互相觀摩作品</li> </ol> <p>&lt;第三節結束&gt;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

# 彩繪甜蜜家庭樹

年 班 姓名：

小朋友們，請你根據家裡的成員來畫出屬於你家的甜蜜家庭樹喔！



彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 均衡營養 DIY  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共(3 )節   |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |   |
| 設計理念                     | 本活動從讓兒童了解均衡飲食的重要性。  |                |     |              |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |                |     |              |   |
| 課程目標                     | 一、能說出六大類食物的分類情形。<br>二、能了解每日所需的五大營養素的攝取量。<br>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。<br>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。<br>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。   |                |     |              |   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能 |



源教育

- 安全教育    防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育    國際教育

表現任務

上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)    | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|----------------------|---|---|---|--|-------------------|--------------------|
| 第六週  | 1  | 一、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 | <p><b>【健體】</b><br/>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> | <p>一、學生能認識身心健康的概念與意義。<br/>二、學生能說出六大類食物的分類情形。<br/>三、學生能了解每日所需的五大營養素的攝取量。</p> | <p><b>【健體】</b><br/>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br/>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br/>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | <p>一、引起動機<br/>1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？<br/>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。<br/>2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？<br/>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因</p> | <p>口頭評量能主動發表。</p> |                    |

|  |  |  |  |  |  |   |                               |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。</p> <p><b>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</b></p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)、。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》<br/> <a href="http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm">http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm</a>)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不</p> | <p><b>口頭評量</b><br/>能說出六大類食物的分類情形。</p> <p><b>態度評量</b><br/>能認真參與課堂討論。</p> | <p>董氏基金會<br/>均衡飲食<br/>金字塔</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|

|     |   |                |   |   |   |   |   |                         |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---|-------------------------|
|     |   |                |   |   | 宜攝取太多。<br>三、完成每日飲食攝取量的記錄<br>請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。         | 實作評量<br>能完成每日飲食狀況的記錄。   | 學習單   |                         |
| 第七週 | 1 | 二、檢視飲食紀錄及小廚師分組 | <p><b>【健體】</b><br/>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。</p> | <p>一、學生能完成一週每日飲食攝取量記錄表。<br/>二、學生能檢視自己的飲食攝取狀況。<br/>三、學生能了解均衡飲食的重要，並落實健康行為的原則。<br/>四、學生能依據均衡飲食的原則，分組並規劃營養三明治活動事宜。</p> | <p><b>【健體】</b><br/>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br/>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | <p>一、討論學習單記錄結果<br/>請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。<br/>(1)你吃的均衡嗎？<br/>(2)不均衡的原因是什麼？<br/>→偏食、家裡吃的不均衡…<br/>(3)應該怎麼改進呢？<br/>→多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。<br/>二、分組討論營養三明治製作活動事宜<br/>現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？<br/>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下次上課進行營養三明治的製作活動。<br/>2. 活動規劃<br/>(1)分組，依班級人數均分；<br/>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。<br/>(3)各組報告討論結果。</p> | <p>實作評量<br/>能完成記錄表。<br/>口頭評量<br/>能主動發表。</p> <p>態度評量<br/>能認真參與分組堂討論。<br/>口頭評量<br/>能說出準備材料與營養的關聯。</p> | <p>學習單</p> <p>活動規劃單</p> |

|     |   |                      |  |                          |  |   |  |
|-----|---|----------------------|--|--------------------------|--|---|--|
| 第八週 | 1 | <b>三、營養三明治 DIY!!</b> | <b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 | 一、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 | <b>【健體】</b><br>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 一、各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！<br>二、一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！<br>三、整理教室環境。 | <b>態度評量</b><br>能認真參與活動。<br><b>實作評量</b><br>能分工完成營養三明治的製作。 |
|-----|---|----------------------|--|--------------------------|--|---|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。

## 兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。



# 我的飲食記錄表


三年 \_\_\_ 班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下一週的記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！


|      | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | <input type="checkbox"/> 月 日             |   |   |
|------|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--|---|---|
| 食物總類 | 早                            | 中 | 晚 | 早                            | 中 | 晚 | 早                            | 中 | 晚 | 早  | 中 | 晚 |
|      |                              |   |   |                              |   |   |                              |   |   |  |   |   |
| 食物總類 | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | <input type="checkbox"/> 月 日 |   |   | 小朋友，你吃的營養嗎？有沒有符合健康飲食原則呢？有的話請在左上角的方格裡打√喔！ |   |   |
|      | 早                            | 中 | 晚 | 早                            | 中 | 晚 | 早                            | 中 | 晚 |  |   |   |
|      |                              |   |   |                              |   |   |                              |   |   |  |   |   |

# 「營養三明治 DIY」活動 規劃單

三年\_\_班 我們是第\_\_組，組員有\_\_\_\_\_號

 我們要準備的材料及負責的同學:

| 需要的材料名稱 | 負責的同學名字 | 需要的材料名稱 | 負責的同學名字 |
|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |
|         |         |         |         |
|         |         |         |         |

 營養三明治的製作方法:

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 交通安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 馬路小英雄   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數   | 本學期共( 3)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|--|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |  |           |
| 設計理念                     | 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |                |     |  |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |                |     |  |           |
| 課程目標                     | 一、能認識交通指揮手勢意義。<br>二、能遵守交通規則。<br>三、能了解交通號誌的意義。<br>四、能明白腳踏車各部位名稱。<br>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。  |                |     |  |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 |           |



安全教育     防災教育     閱讀素養     多元文化教育  
 生涯規劃教育     家庭教育     原住民教育     戶外教育  
 國際教育

上課參與度  
 口頭報告  
 學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|--------------------|--|--|---|---|---|--------------------|
| 第十六週 | 1  | 【活動一】<br>【交通標誌的意義】 | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | 一、能認識交通指揮手勢意義。<br>二、能遵守交通規則。<br>三、能了解交通號誌的意義。<br>四、能明白腳踏車各部位名稱。<br>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。 | 【綜合】<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>【健體】<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 【交通標誌的意義】<br>教學活動：<br>1. 超級比一比：準備交通安全相關題目(如交通警察)，分組輪流比一比。(10分)<br>2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單)(20分)<br>3. 說出對他們的感謝。<br>4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。(10分)<br>5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。<br><br>~ 第一節完 ~ | 能比出正確手勢<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能說出正確的號誌名稱 | 自編                 |
| 第十七週 | 1  | 【活動二】【我比你猜】        | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的   | 一、能認識交通指揮手勢意義。   | 【綜合】  | 【我比你猜】<br>教學活動：   | 上課參與度<br>學習單  | 自編                 |

|             |          |   |   |  |  |                 |           |
|-------------|----------|---|---|--|--|-----------------|-----------|
|             |          | <p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> | <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p> <p>四、能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>                         | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。(5分)</p> <p>2. 介紹其他常見的交通號誌燈。如：(15分)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <p>3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道 (15分)。</p> <p>4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。</p> <p>5. 填寫學習單(二)。(5分)</p> <p>~ 第二節完 ~</p> |                 |           |
| <p>第十八週</p> | <p>1</p> | <p><b>【活動三】【腳踏車的安全守則】</b></p>   | <p><b>【綜合】</b><br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> | <p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p> <p>四、能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>五、能以安全</p>           | <p><b>【綜合】</b><br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>【腳踏車的安全守則】</b><br/>教學活動：<br/>1. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。(5分)<br/>2. 介紹腳踏車各部位名稱。(5分)<br/>3. 分組討論：(20分)<br/>(1)騎腳踏車要準備哪些裝備？<br/>(2)騎車前要注意哪些事？<br/>(3)騎車要注意哪些事？<br/>(4)雨天騎車要注意哪些事？<br/>(5)夜間騎車要注意的事項？</p>  | <p>上課參與度學習單</p> | <p>自編</p> |

|  |  |  |  |           |                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|---------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 的方法騎乘腳踏車。 | Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？<br>【創作守規矩誓詞】<br>教學活動：<br>1. 遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。(5分)<br>2. 歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。(5分)<br>3. 填寫學習單(三)(5分)<br><br>~第三節完~ |  |  |
|--|--|--|--|-----------|---------------------|--|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

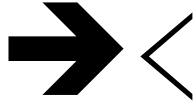
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 小小指揮家

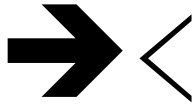
年 班 姓名

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎？請把它寫下來。

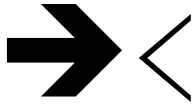
1



2



3.



# 快樂騎車去

年 班 姓名

1. 騎腳踏車前要準備哪些裝備？要注意那些事情呢？請將它寫下來。

---

2 騎腳踏車時，我們應該留意什麼呢？

---

3. 雨天時騎車要注意那些事情呢？請將它寫下來。

---

4. 晚上騎腳踏車時要注意那些事情呢？請將它寫下來。

---

5. 騎車不守交通規則會造成哪些後果

---

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 交通安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 安全教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念                     | 本活動讓兒童知道自己上學與放學路線，認識沿途交通號誌，並學會遵守交通規則，以保障學童上學的安全。  |                |     |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |                |     |              |            |
| 課程目標                     | 六、能瞭解交通安全的基本概念。<br>七、知道自己上學與放學路線。<br>八、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。<br>九、能從自己本身做起，遵守交通規則。<br>十、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。<br>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。  |                |     |              |            |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/><br>品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱<br>讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/><br>國際教育 |
|----------------|---|--|

|      |                      |
|------|----------------------|
| 表現任務 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 |
|------|----------------------|

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標                              | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|------------------|--|-----------------------------------|---|--|----------------------|--------------------|
| 第十五週 | 1  | (一)認識上學<br>交通的危險 | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | 一、能瞭解交通安全的基本概念。<br>二、知道自己上學與放學路線。 | <b>【綜合】</b><br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br><b>【健體】</b><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動 | <b>準備活動：</b><br>交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖<br><br><b>一、引起動機</b><br>(一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？<br>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：<br>1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編                 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>基本技能。</p> <p>有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？</p> <p>2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)安全的上學與放學</p> <p>1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。</p> <p>2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</p> <p>3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p> <p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|      |   |            |   |   |   |   |                                     |    |
|------|---|------------|---|---|---|---|-------------------------------------|----|
|      |   |            |   |   | <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> |   |                                     |    |
| 第十六週 | 1 | (二) 認識交通號誌 | <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活</p> | <p>一、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>二、能從自己本身做起，遵守交通規</p> | <p><b>綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>  | <p><b>準備活動：</b></p> <p>交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號</p> | <p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單</p> | 自編 |

|  |  |  |           |  |   |  |  |
|--|--|--|-----------|--|---|--|--|
|  |  | <p>技能。<br/>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> | <p>則。</p> | <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br/>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>誌篇》<br/>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：<br/>1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？<br/>2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？<br/>3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。<br/>(二)小組進行問題討論<br/>1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？<br/>2.請舉出這些號誌的例子。<br/>3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？<br/>4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，</p> |  |  |
|--|--|--|-----------|--|---|--|--|

|      |   |              |                     |            |   |                     |       |    |
|------|---|--------------|---------------------|------------|---|---------------------|-------|----|
|      |   |              |                     |            | <p>會有什麼後果？</p> <p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> |                     |       |    |
| 第十七週 | 1 | 三、遵守交通安全保護你和 | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生 | 一、能瞭解違反交通安 | 【綜合】<br>Cd-II-1 生   | 準備活動：<br>交通安全影片《交通警 | 上課參與度 | 自編 |

|  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  | 我 | <p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> | <p>全時應該受到的處罰。</p> <p>二、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p> | <p>活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>察知多少》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》</p> <p>(二)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習上一節課所教的各種交通號誌。</li> </ol> <p>(二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導發問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。</li> <li>2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對</li> </ol> |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的「路權」問題。</p> <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在不同的地方，如：<br/>馬路、<br/>人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？</li><li>2. 引發「路權」爭議時，該怎麼辦？</li><li>3. 侵犯「路權」時，該怎麼辦？</li></ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

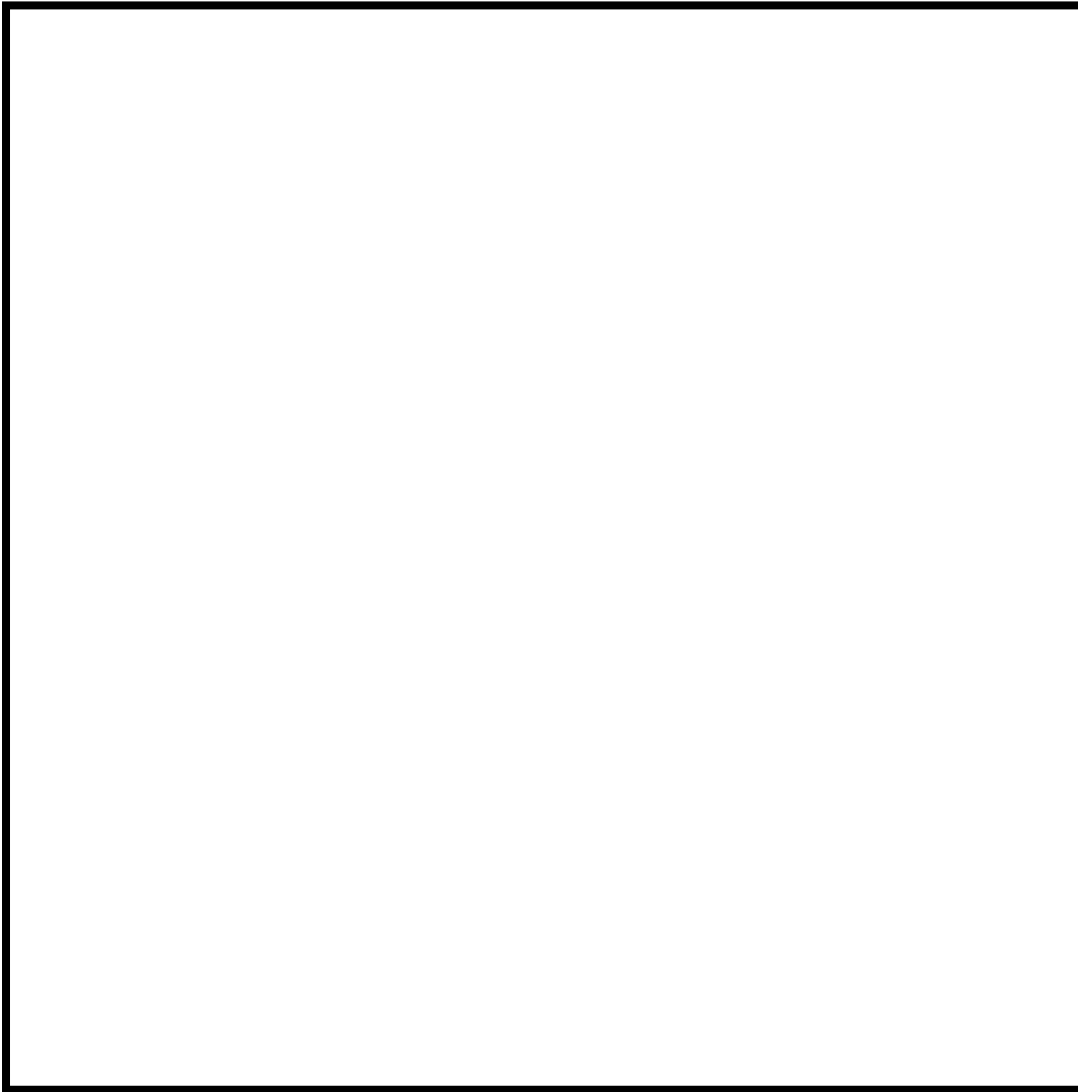
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>這樣就能使每個人都<br/>擁有安全的生活，人人<br/>都能平安、健康。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

<第三節結束>

(交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

三年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中  
3 個危險的地點，並說明原因。

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

交通安全學習單「認識交通號誌」) 姓名\_\_\_\_\_

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



● 路線方位指示



● 當心兒童



● 禁止停車標誌



● 無柵門近鐵路平交道



● 禁止進入標誌



彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度 第 一 學期 三 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 節能減碳愛地球   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念                     | 提倡「節能減碳」，只要隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！  |                |     |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識  |                |     |              |            |

| 課程目標       |    | 1. 能了解全球暖化所造成的問題。<br>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。<br>3. 能認識環保標章。<br>4. 能選用環保標章產品。<br>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。<br>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。   |  |                                     |  |  |  |                    |
|------------|----|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |                                     |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |
| 表現任務       |    | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單   |  |                                     |  |  |  |                    |
| 課程架構       |    |  |  |                                     |  |  |  |                    |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                              | 學習目標                                | 學習內容(校訂)                                   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
| 第十九週       | 1  | (一)認識全球暖化  | <b>【社會】</b><br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1. 能了解全球暖化所造成的問題。<br>2. 能知道目前已被使用的綠 | <b>【社會】</b><br>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發 | 準備活動：<br>請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片<br>一、引起動機<br>(一)教師提問,並請兒童自 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單   | 自編                 |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>由發表：</p> <p>1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？</p> <p>2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？</p> <p>*教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化</p> <p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。</li> <li>2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。</li> <li>3. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。</li> <li>(2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</li> </ul> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |                   |   |   |   |  |                      |    |
|------|---|-------------------|---|---|---|--|----------------------|----|
|      |   |                   |   |   |   | <p>1. 指導學生回家完成學習單前半部。</p> <p>2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。</p>   |                      |    |
| 第二十週 | 1 | (二) 人類活動 vs. 全球暖化 | <p><b>【社會】</b><br/>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br/>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>3a-II-1 覺察生</p> | <p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p><b>【社會】</b><br/>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br/>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br/>Ca-II-2 環</p> | <p>準備活動：<br/>請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機<br/>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg)<br/>2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元)<br/>3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能</p> | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編 |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |  | <p>境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <p>1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。</p> <p>(1)發電</p> <p>(2)燃料<br/>用於汽機車、飛機等</p> <p>(3)滑機油<br/>使機器能平滑的運轉</p> <p>(4)日常生活用品<br/>塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等</p> <p>(5)石油副產品<br/>洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p> <p>3. 請學生利用預先蒐集有</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|       |   |         |  |  |  |              |    |
|-------|---|---------|--|--|--|--------------|----|
|       |   |         |  |  | <p>關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。</p> <p>4. 各組派一人分享討論結果。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。</p> <p>(2) 上述能源的優缺點。</p> <p>(3) 以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單後半部。</p> |              |    |
| 第二十一週 | 1 | (三)校園節能 | <p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> | <p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠</p> | <p>【社會】</p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p> <p>準備活動：<br/>請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單。</p> <p>一、引起動機<br/>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p>  | 上課參與度<br>學習單 | 自編 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>1. 請學生發表家中省水節電的方法。(學習單)</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。</p> <p>2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園節能</p> <p>1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。</p> <p>*省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。</p> <p>*節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(二)低碳生活</p> <p>1. 介紹各種減碳的方法：</p> <p>(1) 垃圾分三類<br/>(資源回收、廚餘、一般垃圾)</p> <p>(2) 綠色消費&amp;環保標章</p> <p>(3) 響應「停等熄火」運動</p> <p>(4) 響應「禁用免洗餐具」運動</p> <p>2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

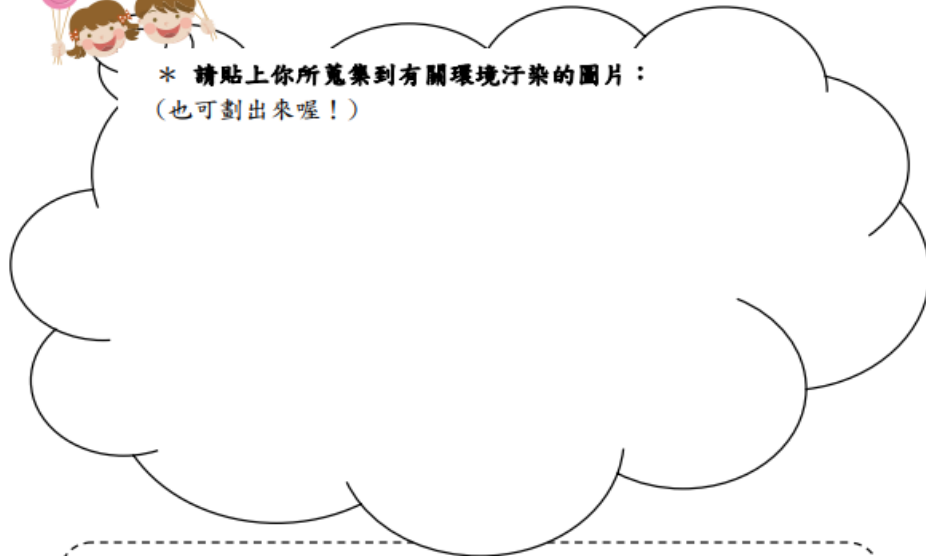
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



### 節能減碳愛地球 ~ 學習單①

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班  
姓名：\_\_\_\_\_  
座號：\_\_\_\_號

\* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：  
(也可畫出來喔！)



\* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

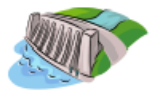
\* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力



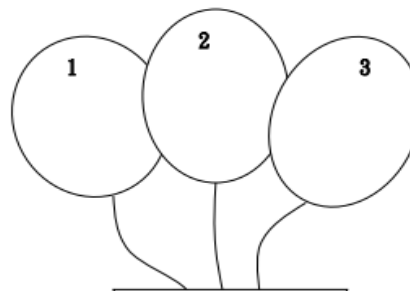
### 節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班  
姓名：\_\_\_\_\_  
座號：\_\_\_\_號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：



◎ 垃圾分成哪三類呢？

◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

◎購物看標章，環境少負擔：



這是 ( ) 標章



這是 ( ) 標章



這是 ( ) 標章



這是 ( ) 標章

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期三年級環境教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱           | 環保先鋒  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節 |
|----------------|---|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念           | 本活動讓兒童了解自然資源的有限，過度使用自然資源對環境造成的影響，盼兒童能養成節約能源的好習慣，也能正確做好資源回收，讓地球資源永續發展。   |                |     |              |            |

| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識  |                   |      |          |      |   |                    |
|--------------------------|----|---|-------------------|------|----------|------|---|--------------------|
| 課程目標                     |    | 一、能了解地球存在許多自然資源。<br>二、能認識自然資源與生活的關係。<br>三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。<br>四、能養成節約能源的好習慣。<br>五、能確實做到資源回收的工作。   |                   |      |          |      |   |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                   |      |          |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |
| 表現任務                     |    | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單  |                   |      |          |      |   |                    |
| 課程架構                     |    |   |                   |      |          |      |   |                    |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |

|      |   |          |   |                                      |   |   |               |    |
|------|---|----------|---|--------------------------------------|---|---|---------------|----|
| 第十八週 | 1 | 【地球上的資源】 | 【綜合】<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 一、能了解地球存在許多自然資源。<br>二、能認識自然資源與生活的關係。 | 【綜合】<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 【地球上的資源】<br>教學活動 (10分)<br>1. 支援前線：<br>將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。<br>2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。<br>【我是大功臣】<br>教學活動<br>1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5分)<br>2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20分)<br>3. 歸納：老師結語，自然 | 上課參與度<br>口頭報告 | 自編 |
|------|---|----------|---|--------------------------------------|---|---|---------------|----|

|      |   |                |  |                        |  |   |                      |    |
|------|---|----------------|--|------------------------|--|---|----------------------|----|
|      |   |                |  |                        |  | 資源與人們生活的關係。(5分)<br>~ 第一節完 ~   |                      |    |
| 第十九週 | 1 | <b>【我快消失了】</b> | <b>【綜合】</b><br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 | <b>【綜合】</b><br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | <b>【我快消失了】</b><br>教學活動<br>1. 每組擇一題分組討論(10分)<br>(1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何?<br>(2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何?<br>(3) 鐵礦全被開採完，結果會如何?<br>2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。(20分)<br>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自 | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單 | 自編 |

|      |   |                    |  |  |  |   |              |    |
|------|---|--------------------|--|--|--|---|--------------|----|
|      |   |                    |  |  |  | <p>然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>(5分)</p> <p>填寫學習單(一)。(5分)</p> <p>~ 第二節完 ~</p>             |              |    |
| 第二十週 | 1 | <b>【資源回收與垃圾分類】</b> | <b>【綜合】</b><br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、能確實做到資源回收的工作。</p> | <b>【綜合】</b><br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | <b>【資源回收與垃圾分類】</b><br>教學活動<br>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。<br>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。(5分)<br>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？(5分)<br>4. 垃圾不做適當處理對環 | 上課參與度<br>學習單 | 自編 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 境有何影響？（5分）<br>5. 分組討論如何使垃圾減量？（5分）<br>6. 師生討論資源回收的重要性。<br>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。（15分）<br>8. 填寫學習單(二)（5分）<br><br>~ 第三節完 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

註：

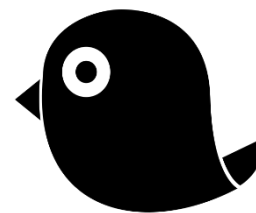
1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



# 我想對人類說

三年 班 號 姓名\_\_\_\_\_



# 我是環保小偵探

三年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

在家中找找看家中是否有下列物品，請將它打勾，並認識它是資源回收的那一類。

如果你有找到下列沒有列出的物品，請勾選其他類，並將名稱寫在後面空格上。

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 廢容器    | 塑膠類   | <input type="checkbox"/> 寶特瓶 <input type="checkbox"/> 塑膠材質飲料瓶罐 <input type="checkbox"/> 清潔劑瓶罐 <input type="checkbox"/> 塑膠類免洗餐具（含保麗龍）<br><input type="checkbox"/> 廢潤滑油空瓶 <input type="checkbox"/> 廢農藥空瓶 <input type="checkbox"/> 其他 _____       |
|        | 鐵、鋁類  | <input type="checkbox"/> 食物鐵罐 <input type="checkbox"/> 飲料鋁罐 <input type="checkbox"/> 瓦斯罐 <input type="checkbox"/> 殺蟲劑 <input type="checkbox"/> 塗料鐵罐 <input type="checkbox"/> 廢農藥空瓶<br><input type="checkbox"/> 其他 _____                        |
|        | 鋁箔、紙盒   | <input type="checkbox"/> 乳品 <input type="checkbox"/> 飲料盒 <input type="checkbox"/> 其他 _____   |
|        | 玻璃類   | <input type="checkbox"/> 酒瓶 <input type="checkbox"/> 飲料瓶罐 <input type="checkbox"/> 化妝品瓶罐 <input type="checkbox"/> 廢農藥空瓶 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |
| 家電資訊用品 | 家用電器  | <input type="checkbox"/> 電視機 <input type="checkbox"/> 洗衣機 <input type="checkbox"/> 電冰箱 <input type="checkbox"/> 冷暖氣機 <input type="checkbox"/> 電扇 <input type="checkbox"/> 電鍋 <input type="checkbox"/> 微波爐<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
|        | 資訊物品  | <input type="checkbox"/> 筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 桌上型電腦 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 其他 _____   |
| 一般廢紙   | <input type="checkbox"/> 報紙 <input type="checkbox"/> 書刊 <input type="checkbox"/> 雜誌 <input type="checkbox"/> 其他 _____<br><b>※注意有塑膠光面的紙張、複寫紙、護貝、衛生紙和紙尿布不回收</b>   |  |
| 大型家具   | <input type="checkbox"/> 沙發 <input type="checkbox"/> 餐桌椅 <input type="checkbox"/> 衣櫥 <input type="checkbox"/> 音響 <input type="checkbox"/> 抽油煙機 <input type="checkbox"/> 彈簧床 <input type="checkbox"/> 手推車 <input type="checkbox"/> 瓦斯爐 <input type="checkbox"/> 飲水機<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |  |
| 電池     | <input type="checkbox"/> 乾電池 <input type="checkbox"/> 蓄鉛電池 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |  |
| 照明     | <input type="checkbox"/> 直式日光燈管 <input type="checkbox"/> 其他 _____   |  |

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 校慶活動 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 校慶活動開鑼囉!  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 1 )節   |
|--------------------------|---|----------------|-----|--------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |  |
| 設計理念                     | 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  |                |     |              |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題      C1 道德實踐與公民意識  |                |     |              |  |
| 課程目標                     | 一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。<br>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。<br>三、能運用各種素材製作獅頭。<br>四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。<br>五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。  |                |     |              |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 |

- 安全教育    防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育  
國際教育

表現任務

上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                  | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|----|--------|--|---|--|---|---------------------------------|--------------------|
| 第十二週 | 1  | 一、相聚時刻 | <p><b>【健康與體育】</b><br/>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</p> <p>三、能運用各種素材製作獅頭。</p> <p>四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。</p> <p>五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。</p> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？</li> <li>在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</li> </ol> <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> | <p>上課參與度<br/>口頭報告<br/>邀請卡設計</p> | <p>自編<br/>自編</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦日期。</li> <li>2. 舉辦時間與地點。</li> <li>3. 活動流程。</li> <li>4. 注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

請卡。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                          |   |                |  |      |             |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 有趣的電腦世界   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用<br/>         資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展<br/>         其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/>         ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>  |                |  |      |             |
| 設計理念                     | <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>   |                |  |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |      |             |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|---------|----|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 第 1~3 週 | 3  | 一、我們的好朋友-電腦<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解電腦與生活的關係</li> <li>● 瞭解電腦教室規範</li> <li>● 認識電腦的基本組合與週邊設備</li> <li>● 了解操控電腦的方法</li> <li>● 正確坐姿與視力保健</li> <li>● 認識行動裝置與未來電腦趨向</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。</li> <li>● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式。</li> <li>● 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體：<br/>【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】<br/>【電腦教室使用規則】<br/>【用電腦能做什麼】<br/>【電腦是什麼】<br/>【電腦大觀園】<br/>【操作電腦的各種方式】<br/>【使用電腦的正確姿勢】<br/>【課程遊戲】</li> </ul> |

|                |          |                                  |   |   |   |   |   |  |
|----------------|----------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| <p>第 4-6 週</p> | <p>3</p> | <p>二、滑鼠、視窗哥倆好<br/>(議題：資訊、科技)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。<br/><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。<br/><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br/><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br/><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br/><b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。<br/><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解電腦視窗軟體</li> <li>● 尊重智慧財產權，使用正版軟體</li> <li>● 認識滑鼠與游標的關係</li> <li>● 學會使用滑鼠</li> <li>● 學會操作視窗</li> <li>● 學會建立捷徑</li> <li>● 學會開關機</li> </ul> | <p>測驗】。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。</li> <li>● 學會開機與關機。</li> <li>● 了解使用者的帳號密碼機制。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。</li> <li>● 學會關閉螢幕。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體：<br/>【Windows 環境介紹】<br/>【滑鼠與游標】<br/>【滑鼠的正確握姿】<br/>【認識視窗介面】<br/>【課程遊戲】</li> </ul> |
|----------------|----------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|



|                  |          |                                     |  |  |  |   |   |   |
|------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| <p>第 7~9 週</p>   | <p>3</p> | <p>三、多媒體電腦真有趣<br/>(議題：資訊、科技、品德)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br/><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。<br/><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br/><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br/><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。<br/><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br/><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br/><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。<br/><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br/><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是多媒體</li> <li>● 學會播放各種多媒體</li> <li>● 學會用電腦算數</li> <li>● 學會調整音量與網路連線</li> <li>● 學會個人化電腦</li> <li>● 網路安全觀念</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</li> <li>● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</li> <li>● 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>● 學會用電腦的小算盤算數學。</li> <li>● 學會調整電腦音量與網路連線。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體：<br/>【什麼是多媒體】<br/>【資訊安全與倫理】<br/>【清潔電腦】<br/>【課程遊戲】</li> </ul>                |
| <p>第 10~11 週</p> | <p>2</p> | <p>四、英文輸入 ABC<br/>(議題：資訊)</p>       | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br/><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/><b>英 4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合</p>   | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br/><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br/><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br/><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識鍵盤分區與功能</li> <li>● 學會正確的操作指法</li> <li>● 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>● 學會使用特殊符號</li> <li>● 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>● 學會開啟記事本文件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體：<br/>【認識鍵盤】<br/>【鍵盤正確指法】<br/>【認識鍵盤特殊鍵】<br/>【認識組合鍵】<br/>【認識記事本介面】</li> </ul> |

|           |   |                      |  |   |   |   |  |   |
|-----------|---|----------------------|--|---|---|---|--|---|
|           |   |                      | <p>宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>                                | <p>● 認識記事本介面</p> <p>● 學會英文打字技巧</p>  | <p>盤』並產生圖形記憶。</p> <p>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。</p> <p>● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。</p> <p>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</p> <p>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p> |   | <p>【課程遊戲】</p>                                |   |
| 第 12~13 週 | 2 | 五、中文輸入ㄅㄆㄇ<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標</p> | <p>● 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>● 學會開啟 WordPad</p> <p>● 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>● 學會複製與貼上文字</p> <p>● 學會儲存檔案到資料夾</p> <p>● 練習指法與中文打字</p>   | <p>● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</p> <p>● 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【切換輸入法】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識 WordPad 介面】</p> <p>【課程遊戲】</p> |

|           |   |                      |                             |   |               |  |                    |                     |
|-----------|---|----------------------|-----------------------------|---|---------------|--|--------------------|---------------------|
|           |   |                      |                             | <p>點符號的用法。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</li> </ul> |                    |                     |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、檔案收納妙管家<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 | <b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方                     | ● 讓學生認識檔案與資料夾 | ● 讓學生在課本的畫冊圖形  | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | ● 巨岩版 — Windows 有趣的 |

|  |  |   |  |   |  |                |  |
|--|--|---|--|---|--|----------------|--|
|  |  | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>法的簡介。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>自 Inf-II-1</b> 日常生活中常見的科技產品。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解檔案管理的重要性</li> <li>● 讓學生學習檔案管理的方式</li> <li>● 知道檔案總管的各種檢視模式</li> <li>● 學會新增資料夾與更改資料夾名稱</li> <li>● 學會清理資源回收桶</li> </ul> | <p>中去認識『資料與檔案管理』並產生圖形記憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</li> <li>● 認識常見的檔案類型。</li> <li>● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構。</li> <li>● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。</li> <li>● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔</li> </ul> | <p>3. 學習評量</p> | <p>電腦世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> <li>【什麼是檔案】</li> <li>【常見的電腦檔案】</li> <li>【管理檔案的重要性】</li> <li>【認識檔案總管介面】</li> <li>【課程遊戲】</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|--|---|--|----------------|--|

|                  |          |                               |   |  |   |   |   |  |
|------------------|----------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                  |          |                               |   |  |   | <p>案管家。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。</li> </ul>  |   |  |
| <p>第 16~17 週</p> | <p>2</p> | <p>七、我是小畫家<br/>(議題：資訊、科技)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br/><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br/><b>科議 c-II-2</b> 體會創意思考的技巧。<br/><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br/><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br/><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。<br/><b>數 S-4-7</b> 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。<br/><b>數 S-4-8</b> 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。<br/><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生認識電腦繪圖與小畫家</li> <li>●讓學生認識小畫家的操作介面</li> <li>●學會使用幾何工具畫圖</li> <li>●學會繪製各種線條</li> <li>●學會修整圖案</li> <li>●學會修各種填色技巧</li> <li>●學會儲存檔案</li> <li>●延伸練習手繪創意</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>●學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>●能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。</li> <li>●老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。</li> <li>●老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>●老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</li> <li>●學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>●老師教學網站互動多媒體：<br/>【電腦畫圖好處多】<br/>【認識小畫家介面】<br/>【課程遊戲】</li> </ul> |

|           |   |                       |   |  |   |   |   |  |
|-----------|---|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
|           |   |                       |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。</li> <li>● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。</li> </ul>  |   |  |
| 第 18~21 週 | 4 | 八、影像彩繪師<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 c-II-2</b> 體會創意思考的技巧。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片</li> <li>● 欣賞更多範例，發揮創意加工照片</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、繪製 45 度斜線、繪製絕對直線、用橡皮擦工具畫圖、快速刪除所有圖案、用快速鍵檢視畫面等。</li> <li>● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</li> <li>● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 讓學生到【電腦</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體：<br/>【影像合成的概念】<br/>【課程遊戲】</li> </ul> |

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                         | 非常好色 7 美工小學堂   | 實施年級<br>(班級組別)                     | 三年級  | 教學節數                                     | 本學期共( 20 )節                                |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                          | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 設計理念                                    | <p>4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。</p> <p>5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。</p>   |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>   |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 課程目標                                    | <p>8. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。</p> <p>9. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。</p> <p>10. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</p>  |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 配合融入之領域<br>或議題                          | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |                                    |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引       | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育              | <input type="checkbox"/> 環境教育           | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input type="checkbox"/> 品德教育            |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學  | <input checked="" type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學      | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術       | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育              | <input type="checkbox"/> 法治教育           | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育          | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技        | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input type="checkbox"/> 防災教育           | <input type="checkbox"/> 閱讀素養            | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
|   |  |                                    |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育           | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input type="checkbox"/> 戶外教育            | <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 表現任務                                    | 軟體操作、口頭問答、繪圖作品。  |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 課程架構脈絡                                  |  |                                    |  |  |  |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 教學期程                                    | 節數   | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵          | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標                                       | 學習活動                                    | 學習評量                                     | 自編自選教材<br>或學習單                           |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |
| 第 1 週                                   | 1  | 一、非常好色美工王國                         | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。                          | 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。                     | 1. 非常好色可以用來做什麼                             | 1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什                       | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量                       | 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧                       |                               |                                 |                               |                               |                               |                               |  |  |                               |  |  |                               |                               |  |  |                               |                                |                               |                             |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |  |                               |                                |                               |                               |

|         |   |                       |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|-----------------------|---|---|--|---|--|---|
|         |   | (議題：資訊、科技)            | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>  | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟非常好色與範本種類</li> <li>變換主題畫面</li> <li>開啟範本與編輯視窗簡介</li> <li>美工小魔法</li> </ol>  | <p>麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識非常好色與範本種類。</li> <li>讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。</li> <li>讓學生瞭解非常好色 7 的介面，操作模式與製作精靈。</li> <li>讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</li> <li>讓學生瞭解美工的設計技巧。</li> </ol>                             | 3. 學習評量  | <p>說明。</p> <p>【非常好色-介面簡介】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【課後測驗】</p>   |
| 第 2~4 週 | 3 | 二、大頭貼變立體相框<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>數 S-3-4</b> 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>物件與圖層</li> <li>開啟大頭貼範本</li> <li>變換大頭貼相框</li> <li>加入自己的照片</li> <li>編輯圖片</li> <li>物件組合與翻轉</li> <li>儲存檔案</li> <li>列印大頭貼</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解圖層的觀念。</li> <li>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>教學生瞭解如何變換相框圖案。</li> <li>讓學生瞭解什麼是影像合成。</li> <li>讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。</li> <li>教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</li> <li>教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> <li>【相片沖印店-打工達人】</li> <li>【相片分類】</li> <li>【物件順序的概念】</li> <li>【立體相框】</li> <li>【課後測驗】</li> </ol> |



|         |   |                      |   |  |   |  |   |  |
|---------|---|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| 第 5~7 週 | 3 | 三、我的功課表<br>(議題：資訊)   | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                     | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作作品的第一步</li> <li>2. 開啟功課表範本</li> <li>3. 設定課表格式</li> <li>4. 填入彩色的功課表內容</li> <li>5. 變換標題</li> <li>6. 重設大小以符合頁面</li> <li>7. 加入圖庫插畫</li> <li>8. 更改圖層順序與設為桌布</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</li> <li>2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</li> <li>3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。</li> <li>4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。</li> <li>5. 教學生重設大小以符合頁面。</li> <li>6. 學習如何加入插畫與變換圖層。</li> <li>7. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</li> <li>8. 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 8~9 週 | 2 | 四、自己做姓名貼紙<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物件的對齊與均分</li> <li>2. 開啟姓名貼範本</li> <li>3. 變換成我的名字</li> <li>4. 放大顯示比例</li> <li>5. 複製與貼上</li> <li>6. 整齊排列的圖片</li> <li>7. 立體的漸層背景</li> <li>8. 貼紙格線對齊與列印</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。</li> <li>2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。</li> <li>4. 教學生該如何放大顯示比例。</li> <li>5. 教學生如何複製與貼上。</li> <li>6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。</li> <li>7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。</li> <li>8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【圖片對齊】</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【課後測驗】</p>      |

|           |   |                       |   |   |  |  |   |  |
|-----------|---|-----------------------|---|---|--|--|---|--|
| 第 10~11 週 | 2 | 五、超酷的學習單封面<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性化作品</li> <li>2. 開啟 Q 版人物範本</li> <li>3. 我是小小造型師</li> <li>4. 儲存大頭照與範本</li> <li>5. 將大頭照加入新範本</li> <li>6. 物件控制項</li> <li>7. 加入標題與文字</li> </ol> | <p>功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識個性化作品的運用。</li> <li>2. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</li> <li>3. 教學生如何設計出 Q 版人物。</li> <li>4. 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。</li> <li>5. 教學生將大頭照加入新範本。</li> <li>6. 讓學生認識物件控制項的技巧。</li> <li>7. 學習如何加入標題與文字。</li> <li>8. 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【圖像影片取得方法】</p> <p>【百變變裝秀】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、彩繪教室比賽海報<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>     | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報製作的原則</li> <li>2. 開啟空白的海報範本</li> <li>3. 佈置海報與物件鏡射</li> <li>4. 標題的漸層色與形狀</li> <li>5. 我會畫線段</li> <li>6. 加入月曆</li> <li>7. 列印海報</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。</li> <li>2. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。</li> <li>3. 教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。</li> <li>4. 讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。</li> <li>5. 讓學生學習繪圖線段工具的運用。</li> <li>6. 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。</li> <li>7. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。</li> <li>8. 讓學生自行設計</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【海報製作的原則】</p> <p>【課後測驗】</p>                 |

|           |   |                         |  |  |  |   |   |   |
|-----------|---|-------------------------|--|--|--|---|---|---|
|           |   |                         |  | 方法為主。  |  | 一張海報。<br>9. 讓學生製作一張海報並儲存檔案。   |   |   |
| 第 15~17 週 | 3 | 七、我的漫畫會動喔<br>(議題：資訊)    | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>社 2b-II-2</b> 感受與欣賞不同文化的特色。</p>         | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>社 Bc-II-1</b> 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫的原理</li> <li>2. 開啟卡通漫畫範本</li> <li>3. 頁面的切換</li> <li>4. 插入 GIF 動畫</li> <li>5. 編輯漫畫內容</li> <li>6. 我會畫圖形</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識動畫原理。</li> <li>2. 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。</li> <li>3. 教學生如何頁面的切換。</li> <li>4. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。</li> <li>5. 教學生如何編輯漫畫內容。</li> <li>6. 讓學生學習繪圖工具的運用。</li> <li>7. 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。</li> <li>8. 教學生如何儲存檔案。</li> <li>9. 教學生如何製作一個動態賀卡。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【動畫概念】</p> <p>【課後測驗】</p>   |
| 第 18~20 週 | 3 | 八、我的祕密小檔案<br>(議題：資訊、生涯) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片的彩度</li> <li>2. 開啟相片故事書範本</li> <li>3. 改變圖片的彩度</li> <li>4. 使用滴管工具填色</li> <li>5. 剪裁圖片</li> <li>6. 我會畫多邊形</li> <li>7. 加入音樂與匯出 Html</li> <li>8. 列印多頁面檔案</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</li> <li>2. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</li> <li>3. 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。</li> <li>4. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</li> <li>5. 教學生如何剪裁圖片。</li> <li>6. 讓學生學習繪圖工具的運用製作多</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【彩度與飽和度】</p> <p>【課後測驗】</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。 |  | 邊形。<br>7. 讓學生學習如何加入音樂與匯出Html的技巧。<br>8. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相