

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望集學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20
	性別平等	5	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3
	交通安全教育	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	21	20
合計	63	60	63	60	84	80	

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
悅讀幸福	21	20	21	20	21	18
快樂 ABC	21	20	21	20	21	18
性別平等	5	5	5	5	5	3
家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
家庭教育	3	3	3	3	3	3
交通安全教育	3	3	3	3	3	3
環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
校慶活動	1	0	1	0	1	0
電腦教學	21	20	21	20	21	18
國數補救教學	0	0	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彈性學習節數課程計畫表

彈性學習節數教學計畫表 110 學年度 第一學期

每週學習節數	3 節	
學期總節數	63 節	
項目	內容	節數合計
校訂課程	悅讀幸福 21 節 快樂 ABC 21 節	42
學校活動及議題融入 課程	交通安全教育 3 家庭教育 3 性別平等教育 5 家庭暴力防治 3 性侵防治教育 3 環境教育 3 校慶活動 1	21
合計彈性學習總節數：63 節		

彈性學習節數課程計畫表

彈性學習節數教學計畫表 110 學年度 第二學期

每週學習節數	3 節	
學期總節數	60 節	
項目	內容	節數合計
校訂課程	悅讀幸福 20 節 快樂 ABC 20 節	40
學校活動及議題融入課程	交通安全教育 3 家庭教育 3 性別平等教育 5 家庭暴力防治 3 性侵防治教育 3 環境教育 3	20
合計彈性學習總節數：60 節		

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 閱讀教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。				

核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週~第二週	2	認識圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其	1. 認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式 2. 培養專心聆聽的態度	壹、準備活動： 1. 教師課前準備學校及A4單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡。 指令卡內容如下：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>3. 促進學生使用圖書室的興趣</p>	<table border="1"> <tr> <td>語文類圖書區</td> <td>期刊雜誌區</td> </tr> <tr> <td>新書展示區</td> <td>自然科學書區</td> </tr> <tr> <td>蝴蝶專題書櫃</td> <td>漫畫書籍櫃</td> </tr> <tr> <td>閱覽區</td> <td>服務台/行政區</td> </tr> </table> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 2. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 3. 利用單槍設備請學生上台指出從上課地點到學校圖書館的路徑。 4. 《超級任務 1》 <p>以每 3-4 人為一組，依照老師準備的指令卡內容，抽籤後，找到指定的分區位子。</p>	語文類圖書區	期刊雜誌區	新書展示區	自然科學書區	蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃	閱覽區	服務台/行政區		
語文類圖書區	期刊雜誌區															
新書展示區	自然科學書區															
蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃															
閱覽區	服務台/行政區															
第三週～第五週	3	超級任務	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。 2. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。 <p>參、綜合活動：</p> <p>※《超級任務 2》：</p> <p>老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>								

			整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。 (配件沒有的部份也可以用畫的)		
第六週～第七週	2	愛上圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 認識並能利用圖書館資源 2. 了解圖書的分類與排架 3. 選擇合適的書籍閱讀	一、了解圖書館的禮儀規範 *教師提問： 1、小朋友有沒有去過我學校的圖書室啊？ 2、圖書室在哪裡呢？ 3、那你知道進入圖書室該注意哪些禮節呢？ *就學生回答的內容歸納整理，並加以補充。 *圖書館倫理規範： 1、不將飲食帶入館內（禁飲食）。 2、不大聲喧嘩，輕聲慢步（保持安靜）。 3、小心使用圖書館設備（不蓄意破壞）。 4、愛惜書籍，保持書的乾淨整潔（不任意塗鴉損毀）。 5、在館內閱讀後記得將書放會原位（養成良好習慣）。 6、外界圖書需按時歸還（負責的態度）。 7、有任何疑問可請教圖書館員（不要怕丟臉）。 8、圖書館是讀書的地方，不可玩遊戲。 9、在圖書館內，不亂丟垃圾。 二、練習借書、還書程序 *教師請每位學生準備好自己的借書證，將全班帶	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

至圖書館。

(一) 館內閱覽

1、讓學生親自練習使用「書插」

先去書插架子上取下自己的號碼



去選一本自己想看的書



將書拿出後，將書插插入該本書擺放位置

(※注意：號碼要露出來)

2、練習看完書後如何歸位

先找到自己號碼的書插



將書本放入該書插的位置



離開前別忘了把書插掛回書插架上

(二) 書籍外借

1、讓學生親自練習「借書」的程序：

先去書架上選一本自己想借的書



拿著書、借書證交給櫃臺人員



待櫃臺人員刷完借書證及書上條碼後，即可將書帶走

						<p>2、說明「還書」程序</p> <p>拿著書交給櫃臺人員</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>待櫃臺人員刷完書上條碼後，即完成還書</p>		
第八週～第九週	2	愛上圖書館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源</p> <p>2. 了解圖書的分類與排架</p> <p>3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>一、排架的內容與規則</p> <p>*教師說明： 一般圖書館的排架方式：「從 0 至 9，上至下，左至右」的方式放置在書架上。</p> <p>*教師可於黑板上畫圖示意。</p> <p>二、認識閱讀時的注意事項</p> <p>1、分組討論閱讀時應注意哪些事項？將組員意見記錄於小白板上。</p> <p>2、分組發表，教師將各組發表內容歸納總結，寫在黑板上。</p> <p>*閱讀五大守則：</p> <p>(1) 姿勢要正確</p> <p>(2) 距離恰恰好</p> <p>(3) 光線要充足</p> <p>(4) 看書要專心</p> <p>(5) 別忘了休息</p> <p>三、向同學推薦幾本好書</p> <p>*課前請小朋友在家完成好書推薦學習單，並於上課時發表分享。</p> <p>*學習單內容：</p> <p>親愛的小朋友：從以前到現在你一定讀過不少的書吧！其中有沒有哪一些書讓你印象深刻，或覺得很有趣的呢？請你寫下來帶到學校與同學一起分享唷！</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>
第十	2	故事書結構	<p>1-I-1 養成專心聆</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p>	<p>壹、準備活動：</p>	<p>朗讀</p>	<p>自編自</p>

週～ 第十 一週		介紹	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p>	<p>教師課前準備介紹書的結構 ppt、愛閱賓果遊戲學習單</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1. 老師利用 ppt 引領學生再次認識書的結構及閱讀的方法。</p> <p>2. 學生能用心聆聽並回答問題。</p> <p>3. 進行愛閱賓果遊戲。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>【配合學習單】請學生認真參與遊戲並完成賓果遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>選教材</p>
第十 二週 ～ 第十 三週	2	閱讀書目－ 光腳丫先生	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>閱讀本書大意： 光腳丫先生只有一隻靴子，但他有一支老舊的喇叭，兩個可愛的妹妹，幾隻綠色的小鸚鵡，以及一些胖嘟嘟的貓頭鷹……。本書猶如一件信手捻來的藝術品，書中音樂性的韻律節奏，洋溢於文字之間，製造了一齣詼諧的音樂喜劇。插圖的細節更延展了文字的故事性，豐富了視覺的欣賞，使圖畫本身就為讀者敘述出一個故事。</p> <p>實作內容：</p> <p>1. 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個。</p> <p>2. 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人。</p> <p>3. 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自 選教材</p>

						4. 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次。 5. 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝。		
第十四週 ~ 第十五週	2	閱讀書目- 瘋狂星期二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	閱讀本書大意： 星期二晚上快八點，池裡的烏龜驚嚇地伸長了脖子，睜大雙眼，因為他們發現一場瘋狂又奇妙的宴會已經開始！這場宴會從一座池塘開始，主角們飛過夜空，越過屋頂，穿過老奶奶正在酣睡的客廳，向狗兒打招呼。 他們身披斗篷，興奮又得意，享受飛翔的愉快。清晨，宴會來到尾聲，一切恢復平靜，而那陣不可思議的混亂則成為人們調查、報導的事件。 第二個禮拜的星期二晚上七點五十八分，另一場新的宴會又即將展開…… 實作內容： 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生欣賞自己的優點，並且將優點發揮出來。世界因為有萬物的特色及努力而更加美麗。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材
第十六週	2	閱讀書目- 我的天才老	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。	閱讀本書大意： 老爸是萬能的，他的英雄事蹟有一籬筐，多到說不完。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

<p>～ 第十 七週</p>		<p>爸</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>2. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>他可以是全家的鬧鐘，隨 call 隨到的計程車司機，最嚴格的運動教練以及 24 小時的 ATM……………。總之，他是無所不能的天才老爸。</p> <p>老爸的多重角色扮演，在在證明除了是生活支柱外，也可讓小朋友了解到老爸的無所不在與辛苦。同時也可讓當父親的檢討是否在生活中夠盡職……………</p> <p>實作內容： 1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡 2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身。 3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。 4、藉由分享告訴大家，要找出自己的優點，並且將其發揮。</p>		
<p>第十 八週 ～ 第十 九週</p>	<p>2</p>	<p>閱讀書目- 廚房之夜狂 想曲</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>閱讀本書大意： 故事裡的小男孩米奇，半夜在一陣吵鬧聲中醒來，接著飄向空中，睡衣突然不見了，全身光溜溜地飄移到了廚房、落到麵糰裡。三位麵包師傅沒有發現，繼續攪拌麵糰，就在麵糰送進烤箱前，米奇又從麵糰裡飛了出來，帶著量杯出發去幫麵包師傅找做蛋糕需要的牛奶。米奇光著身體潛入超級大的牛奶瓶，拿出量杯取了一些牛奶，倒入麵糰中，麵包師傅開開心心地再次攪拌麵糰，然後送進烤箱。終於，經歷一番忙碌，蛋糕香噴噴出爐了，米奇完成任務，飄回自己的小床，穿回睡衣，安穩入眠。</p> <p>實作內容： 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自 選教材</p>

						<p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關。</p> <p>6、老師引導學生要分清楚誰是朋友，誰是敵人，不然就會發生憾事了。</p>		
第二十週 ~ 第二十一週	2	閱讀書目- 風喜歡和我 玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>閱讀本書大意： 吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。最後，他們都累了，就在楊柳樹下睡午覺。</p> <p>實作內容：</p> <p>1. 分組進行閱讀這一首圖畫的內容。</p> <p>2. 老師準備多個風鈴，每組配發一個；再將風鈴的這一首自編詩念一遍，同時該組請一個小朋友將風鈴搖一搖發出清脆的聲音。</p> <p>3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再多找一些有趣的童詩來念一念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度 第一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	快樂 ABC(I)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
			<input type="checkbox"/> 科技					

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 能聽、唱主題曲和數字歌。 認識英語數字 1-10。 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹並點名認識學生 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 <p>【角色介紹 & 主題曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>【數字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 播放歌謠，學生跟唱。 <p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師 	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回应的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p>

		<p>生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>活動評量</p>	<p>5. 教室用語卡</p>
第四週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第六週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：角色指偶 字母卡

		<p>的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的表現。</p>	<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第七週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回应的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

					各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。			
第八週	1	Happy Interactions	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第	1	Happy	英語領域	英語領域	1. 能正確聽	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

九週		Interactions	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
第十	1	Happy Interactions	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

週			<p>(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>
第	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學</p>	<p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

十一週			<p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第十二週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>曲並聽懂主要內容。</p>	<p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>		
第十三週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十四週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>件小書的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第十五週	1	Be Proactive	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：角色指偶 字母卡

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

						<p>當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第十八週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
第十	1	Say goodbye to your	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大 	<p>【暖身活動】</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player

九週		friend	<p>(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>
	第 1	Say goodbye	英語領域	英語領域	1. 能聽、	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

二十週		to your friend	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
第二十一	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p>	<p>【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

週		<p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
---	--	---	---	--	---	-------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 性別平等彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等(獨一無二的我)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都				

	有表達自己的意見和喜好的權利。							
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第七週	1	我的喜好	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特	《我的喜好》 一、引起動機(15分) 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生	上課參與度 口頭發表	●男孩、女孩圖卡。 ●各種玩

			<p>答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>質與共通特質。</p>	<p>的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動(15分)</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三)教師發下學習單，請學童作答(10分)</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>具實物或圖卡。</p>	
第八週	1	男生女生配	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想</p>	<p>【國語】</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、認識自己的喜好。</p> <p>二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特</p>	<p>《男生女生配》</p> <p>一、引起動機(10分)</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個</p>	<p>口頭發表上課參與度</p>	<p>只有五官的人形圖卡兩張，</p>

		<p>法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>質。</p> <p>三、學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>四、覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>人偶畫上裝扮。</p> <p>二、主要活動(25分)</p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>三、歸納統整(5分)</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>(長髮、短髮)、</p> <p>粉色與深色衣服、</p> <p>漂亮皮包、帥氣手槍數量皆一</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

第九週	1	<p>送禮大考驗</p>	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-3 自我省思。</p>	<p>一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。</p>	<p>《送禮大考驗》</p> <p>一、引起動機(5分) 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動(15分) 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。(15分)</p> <p>三、歸納統整(5分) 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>口頭發表 討論 上課參與度</p>	<p>小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>男孩、女孩圖卡各一張</p>
-----	---	--------------	---	---	---	---	------------------------------	---

第十、十二週	2	我想要的禮物	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-3 自我省思。</p>	<p>一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。</p>	<p>《我想要的禮物》</p> <p>一、繪本講述(20分) 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>二、教師提問(20分) 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ <p>三、分組討論與發表(20分)</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做 	口頭發表 上課參與度	自製 PPT 繪本
--------	---	--------	---	---	---	---	---------------	--------------

					<p>法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二) 教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>四、歸納統整(20分)</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治(保護自己·家暴 byebye)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		六、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 七、了解各種不同型態的家庭暴力。 八、知道如何預防家庭暴力。 九、能藉由家庭暴力防治進行省思。 十、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 十一、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 十二、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第十三週	1	認識家庭暴力	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。	《家庭暴力認識》 準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

		<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p>	
--	--	---	---	---	--

					<p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p> <p>-----第一節結束-----</p>			
第十四週	1	家庭暴力預防	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】</p>	<p>一、知道如何預防家庭暴力。 二、能藉由家庭暴力防治進行省思。 三、能在日常生</p>	<p>《家庭暴力預防》</p> <p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>

		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>活中防範家庭暴力防治。 四、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p>	<p>繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ <p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機</p>		
--	--	---------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--

						<p>構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
第十五週	1	遠離家庭暴力	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>一、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>二、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>三、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>四、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	<p>《遠離家庭暴力》</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。</p> <p>2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。</p> <p>(二)學生準備：</p> <p>1. 各組進行演出前準備。</p> <p>2. 故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>相關資料 網頁</p>

					<p>象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組演出繪本故事</p> <p>(二)分組演出後，教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 4. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 5. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 6. 問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ <p>三、綜合活動</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 性侵害犯罪防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治(小心大野狼)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協				

		助。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		十三、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 十四、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 十五、 能尊重自己與別人的身體自主權。 十六、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 十七、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第十六週	1	拒絕被收買	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身	《糖果屋裡的秘密》繪本故事 一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講	口頭發表 上課參與度	自製教學 PPT、 繪本

		<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>潛在侵害者</p>	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】 常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】 在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 	<p>口頭發表 上課參與度 經驗分享 學習單</p>	<p>不同造型 人物 學習單</p>
-------------	----------	--------------	---	---	--	--	--	----------------------------

(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二) 教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？
3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸

						<p>納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
第 十八 週	1	身體界線	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>《身體界線》</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p>	<p>口頭發表 示範演練 遊戲參與度 學習單</p>	<p>兩個布偶 學習單</p>

					<p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身 	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS. 劇場:好戲上場囉!	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」 的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafe.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】



【參考資料二】

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

(一) 誰該覺得？

情 況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在你洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你看	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

高年級的同学扯我的裙子，我會告訴 _____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴 _____

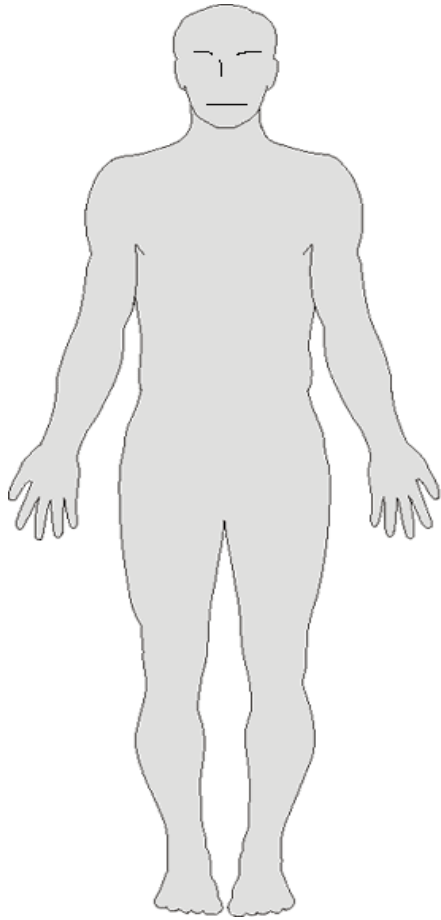
哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴 _____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴 _____

身體界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2. 有人對我有怪怪的接觸，我會……？

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育(生活高手)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、會掛好、摺好脫下的衣物，學會綁鞋帶、扣釦子。 二、會自己整理抽屜、書包。				

- 三、會用正確的方法上廁所。
- 四、會擺碗筷、收拾碗筷。
- 五、會整理自己的書桌、玩具。
- 六、會掃地、倒垃圾，做圾分類。
- 七、能說出校名、學校地點。
- 八、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。
- 九、認識校園地圖。
- 十、上課能專心聽講，能按時完成指定的功課

配合融入
之領域或
議題

- 國語文 英語文 本土語
- 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
- 健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	
第四週	1	自我生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物，學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>二、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>三、會用正確的方法上廁所。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>活動二：</p>	<p>發表討論</p> <p>上課參與度</p> <p>實作評量</p>	<p>衣物</p> <p>書籍</p> <p>書包</p> <p>鞋子</p> <p>雨衣</p>

			<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>1. 示範教學上廁所的正確方法。</p> <p>2. 小朋友演練上廁所的正確方法。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
第五週	1	家庭生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>一、會擺碗筷、收拾碗筷。</p> <p>二、會整理自己的書桌、玩具。</p> <p>三、會掃地、倒垃圾，會做垃圾分類。</p>	<p>活動三：</p> <p>1. 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。</p> <p>2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師示範掃地的正確方法。</p> <p>2. 教師解說、示範垃圾分類方式。</p> <p>3. 小朋友演練掃地的正確方法。</p> <p>4. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>發表討論 上課參與度 實作評量</p>	<p>碗筷</p> <p>盤子</p> <p>玩具</p> <p>掃帚</p> <p>畚斗</p> <p>分類箱</p>
第	1	學校生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流</p>	<p>一、能說出校名、學校地</p>	<p>活動五：</p>	<p>動態評量</p>	<p>校園平面</p>

六週		<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>點。</p> <p>二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>三、認識校園地圖。</p> <p>四、上課能專心聽講。</p> <p>五、能按時完成指定的功課。</p>	<p>1. 教師帶小朋友進行校園巡禮。</p> <p>2. 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。</p> <p>活動六：</p> <p>1. 師生討論專心聽講的生理條件及指標。</p> <p>2. 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>參與討論 積極發表</p>	<p>圖 討論表</p>
----	--	--	--	---	---	----------------------	------------------

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 交通安全教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(安全達人)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	十八、 能了解危險隨時會在身邊出現。 十九、 能隨時注意自身活動場所的安全。 二十、 能互相禮讓並懂得關心別人。 二十一、 能知道危機發生時，該如何有效處理。				

配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一 週	1	教室常見的 危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p>	<p>《教室常見的危險》</p> <p>準備活動： 粉紅色便條貼</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？</p> <p>(二)老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ <p>三、 綜合活動</p> <p>教師歸納兒童意見，並補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室內雖是大家上課的場所，但 	<p>口頭發表 討論 上課參與度</p>	<p>粉紅色便 條貼</p>

						<p>若不小心還是容易發生許多意外</p> <p>2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
第二週	1	校園常見的危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>《校園常見的危險》</p> <p>準備活動：</p> <p>整理遊戲器材區</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？</p> <p>(二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	口頭發表 討論 上課參與度	相關資料 網頁
第	1	上下學途中	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與</p>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊</p>	《上下學途中常見的危險》	口頭發表 討論	相關資料

<p>三週</p>	<p>常見的危險</p>	<p>學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>上下學情境的安全須知。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>準備活動： 校園周圍簡易圖</p> <p>一、 引起動機 教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。</p> <p>二、 發展活動 教師提問，在上下學途中如遇到以下情況時，應該怎麼做才對？(分組討論)</p> <p>(一)陌生人跟蹤時 (二)陌生人向我問路 (三)陌生人拿東西給我吃 (四)陌生人觸碰我的身體 (五)陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。 (六)陌生人要強行拉我上車</p> <p>三、 綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>(一)在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 (二)提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>上課參與度</p>	<p>網頁 校園周圍簡易圖</p>
-----------	---------------------	---	--	---	---	--------------	-----------------------

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育(愛護我們的校園)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	二十二、能認識自己的校園的環境位置。 二十三、能說出學校內各個設施的名稱。 二十四、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 二十五、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。				

二十六、能做好資源回收的工作。

配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第十九週	1	認識校園	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱</p>	<p>《認識校園》</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位 	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>學校校園掛圖、卡通人物磁鐵</p>

						<p>置上。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。</p> <p>3. 教師引導學生認識學校的環境。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
第 二十 週	1	愛護校園	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p>	<p>《愛護校園》</p> <p>(一)校園的整潔</p> <p>1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不够整潔呢？」。</p> <p>3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見。</p> <p>(二)愛惜校園方法</p> <p>1. 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）</p> <p>2. 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）</p>	口頭發表 上課參與度	相關資料 網頁

					<p>3. 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收）</p> <p>4. 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）</p> <p>5. 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>6. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>		
第二十一週	1	<p>資源回收一起來</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 二、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 三、能做好資源回收的工作。</p>	<p>《資源回收一起來》</p> <p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>教師指定學生實際操作。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>上課參與度 能正確整理回收物</p>	<p>廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品</p>

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第一學期 校慶彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愉悅迎校慶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				

核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
課程目標	<p>1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第十一週	1	認識校園	<p>【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>【健康與體育】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>【活動一】學校過生日(20分) 1.教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 2.教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 3.全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 4.教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p>	上課參與度	<p>1.哨子。 2.報紙、膠帶。 3.寬闊空地。</p>

5. 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。

【活動二】紙棒暖身活動(20分)

1. 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。
2. 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。
3. 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。
4. 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。
5. 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。

-----第一節結束-----

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第 二 學期 閱讀教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。				

核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單 自編自選教材
第一週~ 第二週	2	大聲說故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享	壹、準備活動： 1. 教師課前準備看圖說故事 ppt、學習單 貳、發展活動： 1. 老師利用 ppt 引領學生說故事的技巧及用心聆聽的禮貌。 2. 學生能用心聆聽並回答問題。 3. 依據參考圖片讓學生練習看圖說故事	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材 自編自選教材

			<p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>老師利用 ppt 引領學生朗讀技巧並練習寫作短文。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 以小組為單位互相練習說故事給同學聽。</p>		
第三週～第六週	4	<p>閱讀書目－我和我家附近的野狗們</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<p>藉由流浪狗圖片或實際接觸流浪狗的經驗分享，讓學生發表對流浪狗的想法與感受；透過繪本的導讀，讓學生獲得更多的狗常識及瞭解台灣流浪狗的成因與處理方式；更進一步討論養狗應有的飼主責任。</p>	<p>教材分析：</p> <p>書中的小男孩因沒有養狗或親近狗的經驗，因此對於住家附近的流浪狗，存有一些刻板印象，如咬人、到處大小便、又髒又臭……，而感到害怕和討厭。</p> <p>後來爸爸告訴他，這些狗成為流浪狗的原因是被主人棄養；又聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，他開始對這些狗感到同情。偶然間看到了兩隻流浪狗生的小狗，他想養牠們，當爸爸分析如何養一隻狗及應具備的條件後，小男孩做了一個正確的決定。</p> <p>在日常生活中，我們常因不了解而心生「恐懼」或「厭惡」，而與某些事物保持距離，也會因事後的「了解」而開始願意接納。本書透過書中小男孩對流浪狗的懼怕，反映出一般人對待流浪</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

的字詞彙。

動物的態度,進而提醒大家,不能因一時的好惡,就任意決定另一個生命的未來。我們更應謹慎的對待所有生命、給予尊重;並且,「養寵物」是有相對責任的。

教學重點:

●書名:我和我家附近的野狗們(有動畫)

1. 播放文建會兒童文化館網路動畫書,提升興趣。
2. 利用繪本進行教學與討論,引導學生說出故事大意、心得,並提出發現的問題和想法。
3. 透過教學與討論,了解流浪狗並培養「同理心」,進而了解飼養動物的相對責任。

教師播放教學簡報中一些流浪狗及家犬的照片,讓學生討論說出自己的想法與感覺。

一、你喜歡狗嗎?為什麼?

二、你會怕狗嗎?為什麼?

三、你曾經在哪裡看過或接觸過狗?

四、你為什麼怕狗?怕狗對你做哪些事?

五、你曾經在哪裡看過流浪狗?會怕嗎?

六、你對流浪狗的印象如何?你會用哪些形容詞來形容流浪狗?為什麼?

→說明台灣流浪狗的成因及處理方式。

練習寫「流浪狗之謎」學習單。

						<p>流浪狗相關歌曲欣賞。</p> <p>一、播放教學簡報,先請學生看「我和我家附近的野狗們」繪本圖片說故事,說說看他們認為這本書說的是什麼故事。</p> <p>二、播放文建會兒童文化館網路動畫書,並提問請學生討論發表意見。</p> <p>為什麼故事裡的小朋友害怕流浪狗? 故事裡的小朋友想出什麼法子來閃避流浪狗? 有些狗會被主人趕出來變成流浪狗,你覺得可能是為什麼? 你覺得想養狗必須符合哪些條件? 如果你是流浪狗,你想對人類說什麼話?</p> <p>三、狗常識知多少</p> <p>透過繪本講述、介紹對狗的基本常識。</p> <p>發下每生一本「我和我家附近的野狗們」,自行閱讀。</p> <p>完成「悅讀閱讀學習單」</p>		
第七週～第九週	3	閱讀書目-我小時候長什麼樣子?	<p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>透過動物們親子間探討小時候和現在異同有趣的對話,讓孩子回顧自己成長的改變與歷程,並試著思考未來的方向。</p>	<p>一、播放「我小時候長什麼樣子」故事 PPT <u>回顧我的小時候</u></p> <p>1. 播放學生製作的《小時候的我》。</p> <p>2. 請學生想一想,現在的你和小時候的你長得一樣嗎?是誰幫你留下這些記錄的?</p> <p>3. 你知道你家的動物在你家生活多久了嗎?</p> <p>4. 牠到你家時,長得像現在一樣嗎?</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二、故事繪本：【我小時候長什麼樣子】

1. 書中每一種小動物都好奇自己小時候的長相，也都得到滿意的答案。但是青蛙卻不能接受自己小時候是蝌蚪的事實，所幸他聽到哥哥姊姊唱的歌，了解每隻青蛙都是這樣長大的，才得以釋懷。

2. 猜猜看，這是一種動物呢？

三、介紹動物的成長

1. 內容節錄自【我是這樣長大的】，介紹小狗、小貓、小雞、小羊、小鴨、青蛙的成長過程。

2. 可以用什麼方法記錄動物的成長過程呢？

【例如：用文字、圖畫或照片】

3. 如何觀察記錄家動物的變化呢？

【例如：用尺量動物的身高，用磅秤測量動物的體重，或用相機拍下他的模樣，或仔細觀察小動物的動作，再記錄下來…】

四、整理

1. 習作指導：完成習作 p. 11。

2. 有的動物小時候和長大後的外型會差很多，例如：小雞。

3. 有的動物小時候和長大後的外型會差不多，但是身高和體重會增加。例如：小貓。

問題討論：

1. 你覺得這本書的主角是誰？

2. 書中還有提到哪些動物？

3. 為什麼牛蛙一開始無法接受他小時候的樣子？

4. 什麼原因讓牛蛙接受了自己小時候的樣子？

5. 你小時候有什麼特點？你喜歡嗎？為什麼？

6. 你現在有什麼特點？你喜歡現在的自己嗎？為什麼？

						7.長大後你想成為一個怎樣的人？想做哪些事？為什麼？ 回家完成學習單「小時候的樣子」		
第十週～第十週三週	4	閱讀書目-7 號夢工廠	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	期待孩子們能在繪本與課程活動中享受幻想的樂趣。 兒童的夢想在某種程度上得到了成人的認可。同時，兒童的想像力也改變了成人的世界，給成人的世界帶來了歡樂，除了工廠里最頑固的那位設計員，其餘工作人員臉上的笑容就是最好的證明。	<p><u>教學活動</u></p> <p>(一) 欣賞繪本【7 號夢工廠】簡報</p> <p>1. 【7 號夢工廠】簡報內容：</p> <p>有一天，男孩要到帝國大廈的觀景台遊玩。結果奇妙的遇見了一個愛開玩笑雲人，透過望遠鏡，有更多的雲，對他打招呼。可愛的雲人，邀請男孩參觀雲的製造、出勤工廠。在工廠中，有的雲對男孩抱怨，自己的形狀總千篇一律，有的雲，向男孩展示了自己自創的獨特造型，為此，激發了男孩為雲朵畫新設計圖的想法。這樣的舉動，雲群開心了，但可惹惱了管理人員，男孩被遣返回帝國大廈，就在此時，天空的景象，引起一陣大騷動，因為男孩為雲所畫的圖，全都上演在天空的大舞台上了。多了不同造型的雲，大家看得更開心了，男孩的驚奇歷險，也圓滿的畫上句點。</p> <p>(二) 老師引導學生進行全班討論（閱讀、分享與發表）</p> <p>1. 看封面（書名及圖畫）猜猜這本書的內容是什麼？</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選 教材

2. 仔細看繪本簡報內容。
3. 老師依據繪本內容說故事。
4. 完成雲雨霧學習單（在教學影片中介紹了雲的種類，有積狀雲、卷狀雲、層狀雲、凝結尾、，請看完「7號夢工廠」繪本後，希望你為雲所畫出的圖，全部上演在天空的大舞台上。）
5. 說說繪本中的雲和你自己想畫的雲有何不同？

（三）活動進行：

1. 「看雲」是發展孩子想像與創造力的一項省錢活動。一朵朵的白雲，可以隨心所欲的想，沒有正確答案，卻有無限的創意，讓學生讀完「七號夢工廠」後，讓我們一起看雲去吧！
2. 歌曲「讓我們看雲去」（藝術與人文）
 - （1）歌曲播放----「讓我們看雲去」。
 - （2）到操場上欣賞雲。（清晨、黃昏）

（四）學生分享與回饋：

1. 學生們畫出的「積狀雲」像棉花，畫「卷狀雲」時像羽毛一般，在畫「層狀雲」時能大出一大片的雲朵，畫得最棒的是「凝結尾」，就是當飛機飛過天空時，所形成兩道凝結尾，在花蓮天空經常看見。

						<p>2. 雲、雨、霧應該不是水蒸氣，因為水蒸氣看不見，雲的成分和霧應該一樣，都是小水滴所組成的。</p> <p>(五) 教師統整：</p> <p>1. 最有創意當然是同學畫出各式各樣的白雲造形，有蝴蝶、兔子、花束、太陽、愛心、千奇百怪創意十足的雲朵。</p> <p>2. 雲、雨、霧都是飄浮在空中的小水滴，只是位置不同。空氣的小水滴漂浮在地面或觀察者附近的稱為霧，在遠處或高處者稱為雲。</p> <p>3. 回家完成學習單「7 號夢工廠」。</p>		
第十四週 ～ 第十六週	3	閱讀書目－ 波利，生日快樂	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、能了解家人和自己一樣需要互相關心。</p> <p>二、能知道自己有能力扮演關心家人的角色。</p>	<p>繪本導讀大綱～</p> <p>兔子波利的生日快到，他的生日願望是希望有人可以隨時講故事給他聽，教他玩新遊戲及陪伴他。這個願望對於忙碌的爸、媽而言，是挺困難的願望…不過，如果換作是爺爺、奶奶，結果可能就不一樣囉～</p> <p>猜到了嗎？波利的生日禮物，真的是爺爺、奶奶啦！有了親情的陪伴，讓波利過了一個超級難忘的生日喔！</p> <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師準備繪本「波利，生日快樂」簡報。</p> <p>(2) 教師準備「大家的生日願望」活動單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 小朋友們知道自己的生日嗎？</p> <p>(2) 小朋友今年生日想要許什麼願望呢？</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	自編自選 教材

			<p>故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>2. 繪本「波利，生日快樂」共讀： (1) 教師運用繪本製作的簡報檔進行全班共讀。 (2) 引導小朋友想一想怎樣的禮物最棒？一定是物質方面的禮物嗎？ 3. 「大家的生日願望」活動單：請小朋友回家訪問家人，並完成活動單。藉由活動單的訪問，讓小朋友主動關心家人、了解家人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問： (1) 請問小朋友是否知道家中其他成員的生日日期？ (2) 請小朋友猜一猜家中其他成員可能會許怎樣的願望。 2. 請小朋友發表活動單內容，共同分享與討論。 3. 請小朋友發表進行訪問的感覺與心得。</p>		
第十七週 ～ 第二十週	4	<p>閱讀書目- 送禮小兔子 波利</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及</p>	<p>一、能有感情的念出課文中的對話內容。</p> <p>二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。</p> <p>三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。</p>	<p>一、教師準備活動</p> <p>1.、『送禮小兔子波利』簡報、學習單 教師提問:是否曾經聽過復活節彩繪蛋的習俗?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事導讀 (引起動機)</p> <p>1. 看封面猜故事主角及內容。 2. 介紹書名作者出版社等相關資訊。</p> <p>(二) 故事導讀 (內容本文)</p> <p>1. 看圖猜故事，先讓學生看每頁插圖說故事。 (看圖畫猜文字內容)</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選 教材</p>

理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

書寫格式為主。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

2. 教師帶領全班一起閱讀故事。

(三) 教師提問

1. 故事中的主角是誰?
2. 故事中復活節的傳說是什麼?
3. 他們有找到送禮的小兔子嗎?
4. 波利決定做什麼事情?
5. 波利怎麼做呢?
6. 波利有拿到蛋嗎?他的蛋是誰給他的?
7. 最後的結局如何呢?

三、綜合活動

1. 讀了這本書，你有什麼感覺呢?
2. 小兔子波利他是個怎麼樣的兔子呢?
3. 他的行為值得學習嗎?為什麼?

延伸活動:

1. 復活節彩繪蛋的習俗
 - (一) 復活節介紹討論
 - (二) 介紹復活節彩繪蛋的習俗
 - (三) 動手做做看:製作復活節彩繪蛋
2. 彩繪煮熟的白煮蛋

問題討論

1. 復活節是關於誰的故事呢?
2. 復活節的日期大概是什麼時候呢?
3. 復活節彩繪蛋的習俗以及付表的意義為何?

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>4. 在製作彩繪蛋的過程中，你有什麼感覺？</p> <p>5. 在「送禮小兔子波利」這本書中，是誰負責送彩繪蛋呢？</p> <p>6. 如果你是小兔子波利，你會想把彩繪蛋送給誰呢？為什麼？</p> <p>◎我是送禮小兔子波利</p> <p>一、引導活動：讓學生分組，將故事內容以戲劇的方式表演呈現</p> <p>二、問題討論：</p> <p>1. 在表演過程中，你感覺如何？</p> <p>2. 如果你是波利，當你在送禮的時候，你的心裡有怎樣的感受？</p> <p>3. 當你拿到禮物的時候，你有什麼樣的感覺？</p> <p>4. 結語：看完整本書，小朋友應該可以體會到，收到禮物固然很快樂，但能送禮物給別人，那種滿足感，卻是無可比擬的。</p> <p>「分享」是最快樂的事情。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	快樂 ABC (II)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

		<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>		
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 3 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 4	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式</p>

週		<p>的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1 My wonderful day	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 7 週	1	My wonderful day	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
第	1	My	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

8 週	wonderful day	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 9 週	1 My wonderful day	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任</p>

		<p>大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>務小書</p>	
第 10 週	1 My wonderful day	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
第 12 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
第	1	What to	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player</p>

13 週	wear	<p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 14 週	1 What to wear	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	探究。	<p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

第 16 週		<p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	
	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

		遵守。			3, 學生須找到三位同學一組, 並互相打招呼說 Good afternoon. , 落單者須和教師說 Good afternoon. .		
第 17 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good afternoon. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 	<p>3, 學生須找到三位同學一組, 並互相打招呼說 Good afternoon. , 落單者須和教師說 Good afternoon. .</p> <p>【暖身活動】 播放 CD, 帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD, 請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv, 並認識字母筆順, 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡, 帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD, 請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次, 直到熟悉為止。 2. 將學生分組, 請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習, 及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 18	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大 	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD, 利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組, 每組輪流派一位代表</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式

週		<p>的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>作業評量</p>	<p>教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
第 19 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附</p>

		<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	現。		<p>完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		件：小白板
第 20 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

		<p>對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第二學期 性別平等彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等(全家幸福做家事)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色	利用學生在日常生活中常見的做家事，經過親身體驗和思考探討，了解做家事雖然都是平時所見，也看過大人做，但是自己親身體驗的感覺不同，更能體驗其中的辛苦，也更能心存感激，體諒家人。這都是可以在低年級探討的有趣議題。利用做家事此活動，融入性別平等和人權教育的議題，讓低年級的孩子，也能簡易學習基礎入門的課程。				

發展								
<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>								
<p>課程目標</p> <p>二十七、 能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 二十八、 能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 二十九、 能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第七	1	家事小偵探	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實	《家事小偵探》 *課前準備	上課參與度 口頭發表 學習單	●學習單。

週		<p>發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	執行。	<p>教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>一、學習單記錄結果大調查(15分)</p> <p>教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ <p>二、教師統整調查結果並提問(20分)</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ (3) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？ <p>三、歸納統整(5分)</p> <p>教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p>	
---	--	---	---	-----	---	--

						-----第一節結束-----		
第八週	1	做家事好樂事	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。</p> <p>二、能做到發表 自己想法，也 能遵從團體運 作。</p>	<p style="text-align: center;">《做家事好樂事》</p> <p>準備活動： 老師事前準備學習單，先讓學生回家填寫，先做<u>前兩題</u>。</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師提問是否有做家事的經驗？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生思考是做家事的經驗？ 2. 在什麼情況下做家事？ 3. 說一說發生了什麼事？ <p>二、發展活動(25分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討論的結果記錄下來。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。 3. 分小組，上台報告學習單面早小組討論的內容？ 4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事？ 	<p>口頭發表 上課參與度 學習單 專心聆聽 分組討論</p>	A4 紙張 學習單

						<p>三、綜合活動(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師綜合各組報告結果，重述大家分享做家务的技巧。 ● 並將各組選出要做的家事，準備打掃工具，下一節課開始實作。 <p>-----第二節結束-----</p>		
第九週	1	家事行動派	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。</p> <p>二、能做到發表 自己想法，也 能遵從團體運 作。</p> <p>三、能了解做家 事是每個人的 事，不分性 別、年齡。</p>	<p>《家事行動派》</p> <p>準備活動： 將上一節課分組好的學生，準備不同打掃工具。</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 <p>二、發展活動(25分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始分組進行打掃工作 2. 老師巡視，從旁指導。 <p>三、綜合活動(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 2. 環境便清潔了嗎? 3. 是否有運用到學習單上爸媽提供的小技巧 	<p>口頭發表 討論 上課參與度</p>	<p>小汽車、 海灘球、 洋娃娃、 著色用 具、玩 具槍等， 並標上 號碼。</p> <p>男孩、 女孩圖 卡各一張</p>

						<p>呢？</p> <p>4. 小組一起合作完成的感覺是什麼呢？</p> <p>5. 再將學習單(一)的最後一題完成</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>		
第十週	1	家事分工一起來	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。</p> <p>二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。</p> <p>三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。</p>	<p>《家事分工一起來》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備影片(一)和影片(二)。</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 老師播放影片(一) 好命的孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以將影片內容與學生討論。 <p>影片(一)</p> <p>二、發展活動</p> <p>● 老師播放影片(二) 家事小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論家事應該誰來做？ 2. 影片中，家事原本都是豬媽媽在做？ 3. 後來轉變成如何呢？ 4. 家事都由女生來做嗎？ 5. 做家事有沒有分性別呢？ <p>三、綜合活動</p>	<p>口頭發表 上課參與度 專心觀賞</p>	<p>影片</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ● 老師總結 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 老師可以再次說明性別平等的概念。 3. 請學生動動腦，想一想，除了做家事不分男女之外，是否還有其他事情也是不分性別呢？ <p>-----第四節結束-----</p> 		
第十一週	1	真情感恩物語	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過</p>	<p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。</p> <p>二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。</p> <p>三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。</p>	<p>《真情感恩物語》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備製作感恩小卡的材料，並提醒學生準備彩繪用具或其他材料。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧前三節課討論的內容。 2. 老師可以說明製作跟小卡的用意，感謝家人做家事和為家庭的付出。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始製作感恩小卡。 2. 老師巡視，從旁指導。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)卡片展示</p>	口頭發表 上課參與度	製作感恩 小卡材料

			程，感受合作的重要性。			與同學分享，自己製作的感恩小卡，同學們互相欣賞與分享。 (二)老師總結 總結四節課，由做家事發展出在課堂上的人權議題和做家事思考出的性別平等議題。 -----第五節結束-----		
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

做家事好樂事

* 我選擇的家事是哪一個項目？



* 爸媽教我的小技巧有哪些？
(可請家長填寫)

* 我會把做家事的情形畫下來。



家事行動派

小朋友，上了一年級後，每天是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的**愛家行動**，來挑戰**一週紀錄表**喔！

☺=由**自己**完成 😐=由**父母**協助完成 ☹=未**完成**

日期	項目	自 我 評 量 (請 塗 色)		
__月__日 (星期一)	擦窗戶、幫家人按摩、搥背。	☺	😐	☹
__月__日 (星期二)	洗抹布、擦桌子。	☺	😐	☹
__月__日 (星期三)	洗碗、洗杯子。	☺	😐	☹
__月__日 (星期四)	收衣服、疊衣服。	☺	😐	☹
__月__日 (星期五)	拖地、掃地。	☺	😐	☹
__月__日 (星期六)	收拾文具、 玩具、書包。	☺	😐	☹
__月__日 (星期日)	倒垃圾、 資源回收。	☺	😐	☹
◎經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾) <input type="checkbox"/> 一直都很棒！ <input type="checkbox"/> 愈來愈棒了！ <input type="checkbox"/> 還要加油！				
家長的話：_____				
家長簽名：_____ (年 月 日)				

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第二學期 家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治(防暴應變通)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第十	1	尊重你我他	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。	《尊重你我他》 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的	口頭發表 小組討論 上課參與度	自編資料

<p>二週</p>		<p>人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>二、辨識不當的身體碰觸。 三、能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 四、隨時提高警覺，懂得保護自己。</p>	<p>故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣 很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，</p>		
-----------	--	---	--	---	--	--	--

雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人

						<p>的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力，所有的暴力都是不對的，家庭暴力也是不對的。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
第十三週	1	家有霸王	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>二、辨識不當的身體碰觸。</p> <p>三、能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>四、隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>五、了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>六、了解家庭暴力的意涵，並</p>	<p>《家有霸王》</p> <p>延續活動一：</p> <p>教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(一)家暴面面觀：</p> <p>教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>自編資料</p>

尋求方法終止。

上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(二)延伸探討：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？
2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什

						<p>麼？</p> <p>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(三)歸納小結：</p> <p>如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(四)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
第十四週	1	家庭暴力 檢測站	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>二、辨識不當的身體碰觸。</p> <p>三、能向親近的</p>	<p>《家庭暴力檢測站》</p> <p>(一)家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>自編資料</p>

<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>人說出自己受侵害或恐懼的事情。 四、隨時提高警覺，懂得保護自己。 五、了解家庭暴力基本的求助觀念。 六、了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 七、學習面對家庭暴力時的處理方式。 八、釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>威脅恐嚇 或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙</p>	
---------------------------------------	------------------------------	--	--	--

手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又又的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴

					<p>力，他們 應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。

-----第三節結束-----

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第二學期 性侵害犯罪防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治(我的身體)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		三十、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 三十一、 了解各種不同型態的性侵害。 三十二、 能夠辨別安全與危險的環境。 三十三、 能了解危險行為的後果。 三十四、 能在日常生活中防範性侵害的發生。 三十五、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 三十六、 能欣賞及接納他人的想法與建議。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第十六週	1	認識自己的身體	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安	《認識自己的身體》 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

		<p>法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>全與危險的環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？ 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p>	<p>影片(一) 《身體界線（兒童版）》</p> <p>影片(二) 《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p>
--	--	---	-----------------------	-----------------	--	---

					<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p> <p>-----第一節結束-----</p>			
第十七週	1	遠離性侵害	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。</p>	<p>《遠離性侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《防治性騷擾_觀念篇》</p> <p>影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>

習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
【健康與體育】
1a-I-1 認識基本的健康常識。

Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

三、能夠辨別安全與危險的環境。
四、能了解危險行為的後果。
五、能在日常生活中防範性侵害的發生。
六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。

人，教孩子如何保護自己》

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習上一節課認識自己身體的內容。

(二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。

(三)教師說明：本課程將透過

影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。

二、發展活動

(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？
2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？
3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要

					<p>求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p> <p>-----第二節結束-----</p>			
第十八週	1	<p>我的身體我做主</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。</p>	<p>《我的身體我做主》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>繪本 《蝴蝶朵朵》</p>

		<p>習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。</p> <p>2. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。</p> <p>(二)繪本故事說明：</p> <p>1. 各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？</p> <p>2. 故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論繪本故事</p> <p>(二)分組討論後，教師引導提問。</p> <p>1. 問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？</p> <p>3. 問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4. 問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，</p>	<p>朵》</p>
--	--	---	----------------------------------	---	---	-----------

她選擇怎麼做呢？

5. 問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？

三、綜合活動

(一) 教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。

(二) 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。

-----第三節結束-----

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第 二 學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育(飲食達人)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		三十七、 能認識六大類食物。 三十八、 能說出常見的食物有哪些營養成分。 三十九、 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 四十、 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 四十一、 能建立良好的飲食習慣。 四十二、 能與同學分享良好的飲食習慣。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第四週	1	今天吃什麼?	【生活】 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	【生活】 E-1-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】	1. 了解飲食六大類的分類法。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的	《今天吃什麼?》 一、請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。	發表討論 上課參與度 分類實作	相關資料 網頁

受與想法。
【健康與體育】
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。

Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。

3. 能知道正確的飲食習慣及原則。

二、老師運用網頁說明食物可分成六大類。

1. 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。
2. 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜…
3. 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁…
4. 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳…
5. 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、雞肉…
6. 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…

三、說明各類食物的營養功能。

1. 五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素B群及豐富纖維素。
2. 蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。
3. 水果類：主要提供維生素、礦物質及部分醣類。

						<p>4. 奶類：主要提供蛋白質及鈣質。</p> <p>5. 蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。</p> <p>6. 油脂類：主要提供脂質。</p> <p>四、將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>		
第五週	1	食物金字塔	<p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 了解飲食金字塔</p> <p>2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。</p> <p>3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>一、請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>二、本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <p>1. 五穀根莖類：每天 3-6 碗</p> <p>2. 蔬菜類蔬菜：每天 6-8 兩 (2 碟)</p> <p>3. 水果類：每天 2-3 個(2 份)</p> <p>4. 奶類：每天 1-2 杯</p> <p>5. 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩(2-3 份)</p> <p>6. 油脂類：少量</p> <p>三、再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	發表討論 上課參與度 分類實作	相關資料 網頁

<p>第 六 週</p>	<p>1</p>	<p>超級比一比</p>	<p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 了解飲食金字塔 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>一、請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 三、與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 四、老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 1. 「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。 2. 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。 五、請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 1. 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。 2. 老師可製作多樣健康食品 and 垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>食物圖片 磁鐵 記分板 相關資料 網頁</p>
----------------------	----------	--------------	---	---	--	---	----------------------------	--

						翻 2張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

-----第三節結束-----

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度 第二學期 交通安全教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(愛的路上停看聽)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第一週	1	紙彈闖天關-行的安全	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p>	<p>《紙彈闖天關-行的安全》</p> <p>教學準備：(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 教師提供反思問題。 <p>教學活動：(25分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 三組任務輪替感受。 討論與分享 <p>教師提出反思問題：(10分)</p> <p>(一)校園中哪些道路是安全的？</p> <p>(二)走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到</p>	發表討論 上課參與度	透明膠帶 報紙
-----	---	------------	--	---	---	--	---------------	------------

						<p>自己？</p> <p>(三)在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>(四)曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>-----第一節結束-----</p>		
第二週	1	認識交通標誌	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能反思並分享行的安全。</p> <p>二、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>三、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>《可愛的○△□-認識交通標誌》</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2. 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3. 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4. 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 <p>-----第二節結束-----</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度</p>	<p>交通標誌、故事、8K 圖畫紙、彩色筆</p>

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>過關斬將我在行</p>	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>《過關斬將我在行》 教學活動： 全班每 5~6 人一組進行過關</p> <p>第一關——創意大拼盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。 2. 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3. 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分） <p>第二關——法規大會串</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2. 限時五分鐘。 3. 例： <ul style="list-style-type: none"> （一）行人要走行人穿越道。 （二）紅燈停，綠燈行。 （三）開車不喝酒，喝酒不開車。 （四）開車不打大哥大。 （五）上下公車要排隊。 4. 寫出一條法規。 <p>第三關——追趕跑跳碰</p>	<p>熱烈參與 遊戲競賽</p>	<p>四位愛心 媽媽關主 過關卡 各關教材 (一) 交通工具 彩色圖片 碼錶 過關卡 (二) 圖畫紙 簽字筆 過關卡</p>
------------	----------	----------------	---	--	---	---	----------------------	--

1. 限時五分鐘，通過一人得五分。
2. 由一個擲骰子，決定前進的步數。
3. 每人輪替照指示進行遊戲內容。
4. 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。

機會	戴安全帽 進格	安兩 格	行人 走人 穿道	無照 駕駛 回起 點	機會
不超 速三 進格	機會卡				紅燈 停綠 行燈
紅燈 右轉 退四 格					開車 繫全 進步
開車 不喝 酒					車手 持機 退步
起終 點					讓 人三 禮 行 進 步
	遵 守 交 通 規 則	超 速 紅 退 起 闖 燈 回 點			機會

第四關——蛇行大考驗

(三)
機會卡
方格卡
骰子
過關卡

					<ol style="list-style-type: none">1. 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。2. 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。3. 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。 <p>-----第三節結束-----</p>		(四) 扭扭車、 粉筆、過 關卡。
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

彰化縣立中正國民小學 110 學年度 第二學期 環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育(環保小博士)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	四十三、 能了解環境保護的重要。 四十四、 能清楚資源回收之意義。 四十五、 能了解正確的資源回收方法。 四十六、 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第十八週	1	分享垃圾回收經驗	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。	《分享垃圾回收經驗》 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃	口頭發表 上課參與度	相關垃圾實物與圖片。

						圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家-垃圾對對碰遊戲 -----第一節結束-----		
第 十九 週	1	環保小博 士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。	《環保小博士》 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如： 不可燃、不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。 -----第二節結束-----	上課參與度	垃圾的字 卡 資源回收 垃圾桶的 牌子

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>資源回收 一起來</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>	<p>《資源回收一起來》 活動三：幫垃圾找一個家 (一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」 (二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。 (三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。 -----第三節結束-----</p>	<p>上課參與度</p>	<p>字卡</p>
-------------	----------	----------------------------	--	--	---	---	--------------	-----------