

六年級 上學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	5 節	上學期週數	21 週
學期總節數	21 週*5 節=105 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或活動	智慧閱讀—11 生活科技—21 食農教育—10 資訊教育—21		63
實施補救教學	國語補救—21 數學補救—21		42
班級輔導或學生自我學習			
學習領域選修			
備註：			

六年級 下學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	5 節	下學期週數	18 週
學期總節數	18 週*5 節=90 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或活動	智慧閱讀—9 生活科技—18 食農教育—9 資訊教育—18		54
實施補救教學	國語補救—18 數學補救—18		36
班級輔導或學生自我學習			
學習領域選修			
備註：			

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期六年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 小組合作學習，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 校本閱 Reading 行動小主播(發燒 MV 王)—90%學生能運用五感心智圖決定各段歌詞內容。 2. 校本閱 Reading 行動小主播(發燒 MV 王)—分組完成歌詞小才子學習單。 3. 圖資利用教育(會使用各書目索引)—85%學生能完成「讀報熱線」的任務。 4. 圖資利用教育(參觀國立公共資訊圖書館)—團隊合作完成尋書任務 5. 穿越系列(淡水女巫的魔幻地圖)故事結構圖—85%學生能自行從篇章中擷取摘要。				

6. 穿越系列(淡水女巫的魔幻地圖) 人物狀態欄—分組檢索文本，完成夥伴、敵人、知識點、技能的查詢與習寫。
7. 穿越系列(淡水女巫的魔幻地圖) 人物狀態欄—分組討論並分工，完成個人檔案的分析與習寫。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱Reading行動 小主播—發燒 MV 王 (第一節)歌詞小才子	國語課程領域 6-III-4 創作童詩及故事。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 由「五感心智圖」出發，進行歌詞創作。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜合課程領域 Bb-III-2團隊運作 的問題與解決。 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教師播放〈我是一棵秋天的樹〉，引發學生改編歌詞的動機。 2. 指導學生參考「五感心智圖」，決定每段歌詞要表達的重點。 3. 分組進行討論。	1. 專心聆聽。 2. 各組決定每段歌詞要表達的重點。	詳見教案
第 3 週	1	校本閱Reading行動 小主播—發燒 MV 王 (第二節)歌詞小才子	國語課程領域 6-III-4 創作童詩及故事。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 由「五感心智圖」出發，進行歌詞創作。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合課程領域 Bb-III-2團隊運作	1. 指導各組決定分段大意後，從五感心智圖的五感敘述去延伸各段歌詞內容。 2. 輔以全班摘要的詩句摘要，進行歌詞創作。	1. 90%學生能透過小組討論，利用五感心智圖五感敘述去延伸各段歌詞內容。	詳見教案

					的問題與解決。			
第 5 週	1	校本閱Reading行動 小主播—發燒 MV 王 (第三節)歌詞小才子	國語課程領域 6-III-6 練習各種 寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾 作品內容。	1. 由「五感心智 圖」出發，進行歌 詞創作。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘 述事件與描寫景物 間接抒情。	1. 與教師討論，進 行歌詞修改或 修訂。 2. 完成歌詞小才 子學習單。 3. 協調藝文教師 於藝文課唱熟 〈我是一棵秋 天的樹〉原歌 詞，使學生熟習 曲調。	1. 分組完成歌詞 小才子學習單。	詳見教案
第 7 週	1	圖資利用教育—會 使用各書目索引(第 一節)	國語課程領域 5-III-12 運用圖 書館(室)、科技與網 路，進行資料蒐集、 解讀與判斷，提升多 元文本的閱讀和應 用能力。	1. 學會查詢報紙 索引 2. 能辨識報紙索 引的訊息	國語課程領域 ◎Ca-III-1 各類文 本中的飲食、服飾、 建築形式、交通工 具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得 資訊、整 合資訊的數位 閱讀 能力。	1. 利用教學 ppt 和學生進行問 答討論。 2. 導讀和討論新 聞報導的內容。	1. 90%能專心聆聽 老師介紹，並依據內 容回答老師問題	詳見教案

第 9 週	1	圖資利用教育—會使用各書目索引(第二節)	<p>國語課程領域</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	1. 能完成「讀報熱線」的任務	<p>國語課程領域</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>【閱讀素養教育】: 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。</p>	<p>1. 介紹國語日報社的「讀報教育」的網站資源。</p> <p>2. 讀報熱線活動利用國語日報的新聞檢索查詢更多新聞或評論閱讀。</p> <p>3. 選定某一新聞,於googleclassroom 課堂作業進行 100 字新聞或評論摘要與心得感想。</p>	1. 85%學生於課堂上完成讀報熱線活動。	詳見教案
第 11 週	1	圖資利用教育—參觀國立公共資訊圖書館(第三節)	<p>綜合課程領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體 中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 培養學生使用公共圖書館的興趣</p> <p>2. 進行尋書任務,帶領中年級找出館內藏書</p>	<p>綜合課程領域</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】: 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。</p>	<p>1. 經由導覽,學生能對參訪之公共圖書館有更深入的認識。</p> <p>2. 中高年級分組進行尋書任務。</p>	<p>1. 遵守圖書館禮儀</p> <p>2. 分組合作,完成尋書任務</p>	詳見教案
第 13 週	1	穿越系列—淡水女	國語課程領域	1. 學習如何閱讀各	國語課程領域	1. 教師利用教學	1. 90%學生樂於參	

		巫的魔幻地圖(第一節)—說書茶坊	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。	類圖書(小說等)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【閱讀素養教育】: 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	ppt 進行小說說書會,引發學生閱讀動機。 2. 設計劇情對話引發學生親近讀本。 3. 安排閱讀的進度。	與說書會的師生討論及互動。	
第 15 週	1	穿越系列—淡水女巫的魔幻地圖(第二節)—故事結構圖	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1. 透過教師設計的提問,建構故事結構圖。 2. 引發學生反覆翻閱讀本,思索並鞏固故事架構	國語課程領域 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【閱讀素養教育】: 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 教師示範提問一,指導學生從篇章中摘要重點。 2. 分組進行故事結構圖討論及習寫。	1. 90%學生能理解從篇章中摘要重點的方法。	
第 17 週	1	穿越系列—淡水女巫的魔幻地圖(第三	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂與	1. 透過教師設計的提問,建構故事結	國語課程領域 ◎Cb-III-1 各類	1. 分組進行故事結構圖討論及	1. 85%學生能自行從篇章中擷取摘	

		節)－故事結構圖	學習階段相符的文本。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	構圖。 2. 引發學生反覆翻閱讀本，思索並鞏固故事架構	文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  【閱讀素養教育】：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	習寫。 2. 教師視學生擷取摘要能力分別進行指導。	要。 2. 15%學生經過指導能試著完成符合應提問的摘要敘述。	
第 19 週	1	穿越系列－淡水女巫的魔幻地圖(第四節)－人物狀態欄	國語課程領域 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	國語課程領域 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【閱讀素養教育】：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 以某遊戲人物狀態欄引發學生討論動機。 2. 從讀本第一章中歸納出主角個人檔案。 3. 引導學生從讀本中找出主角的夥伴、敵人，並設定好主角的技能。	1. 90%學生主動並積極參與課程。 2. 分組討論，歸納出主角個人檔案。	
第 21 週	1	穿越系列－淡水女巫的魔幻地圖(第五	國語課程領域 5-III-8 運用自我	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整	國語課程領域 ◎Cb-III-1 各類	1. 從各篇章中去尋找主角在冒險中所	1. 分組檢索文本，完成夥伴、敵	



		節)—人物狀態欄	提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 【品德教育議題】： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	獲得的知識點。 2. 利用第一、二節故事架構圖進行冒險歷程的分析與習寫。	人、知識點、技能的查詢與習寫。 2. 能藉由跟同儕一起討論、合作、發展人際互動的社交合作技巧。	
--	--	----------	---	-------------------------------	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期六年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 穿越系列(淡水女巫的魔幻地圖) 人物狀態欄—分組討論並分工，完成冒險歷程的分析與習寫。 2. 穿越系列(淡水女巫的魔幻地圖) 情境劇場—三人一組發表，進行戲劇張力演出。 3. 校本閱 Reading 行動小主播(發燒 MV 王-大家來飆歌)—能發現歌詞與歌曲的斷句節拍問題，討論並提出修正。				

4. 校本閱 Reading 行動小主播(發燒 MV 王-大家來飆歌)—分組完成 MV 拍攝。
5. 圖書資訊利用教育(書展策劃)—95%學生能從不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。
6. SmartReading 線上閱讀診斷測驗及電子書閱讀—完成診斷測驗及電子書閱讀。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	穿越系列—淡水女巫的魔幻地圖(第六節)—人物狀態欄	國語課程領域 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	國語課程領域 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 【品德教育議題】： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 利用第一、二節故事架構圖進行冒險歷程的分析與習寫。	1. 分組討論並分工，完成冒險歷程的習寫。 2. 能藉由跟同儕一起討論、合作、發展良好的人際互動的社交合作技巧。	
第 3 週	1	穿越系列—淡水女巫的魔幻地圖(第七節)—情境劇場	國語課程領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 感受讀本中，主角姑姪聯手對決西維多(鬼有人性)。在族群大義與愛情	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 選取讀本中姑姪聯手對決西維多精彩的對話。	1. 90%學生樂於參與情境劇場排練。	

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	中抉擇的掙扎和心理過程。		2. 分配學生角色，進行對話排練（學生可加入創意台詞）		
第 5 週	1	穿越系列—淡水女巫的魔幻地圖(第八節)—情境劇場	國語課程領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術與人文課程領域 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 感受讀本中，主角姑姪聯手對決西維多（鬼有人性）。在族群大義與愛情中抉擇的掙扎和心理過程。	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術與人文課程領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素之運用。	1. 三人一組發表，進行戲劇張力演出（說服人心的心理學）。 2. 教師講評。	1. 三人一組發表，進行戲劇張力演出。	
第 7 週	1	校本閱 Reading 行動小主播—發燒 MV 王（第一節）大家來唱歌	國語課程領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 藝術與人文課程領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及	1. 共賞歌詞創作，熟悉曲調。	國語課程領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 藝術與人文課程領域 音 E-III-1	1. 教師準備好〈我是一棵秋天的樹〉伴唱音檔，套入創作的歌詞讓學生分組練習。 2. 指導學生配合歌曲進行歌詞斷句。	1. 90%學生樂於參與課堂活動。	詳見教案

			讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。			
第 9 週	1	校本閱 Reading 行動 小主播—發燒 MV 王 (第二節)大家來飆歌	國語課程領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 各組唱熟小組歌曲，錄製成曲。	國語課程領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 〈我是一棵秋天的樹〉伴唱音檔套入創作的歌詞，反覆修正與練習。	1. 能發現歌詞與歌曲的斷句節拍問題，討論並提出修正。	詳見教案
第 11 週	1	校本閱 Reading 行動 小主播—發燒 MV 王 (第三節)大家來飆歌	藝術與人文課程領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 各組唱熟小組歌曲，錄製成曲。	藝術與人文課程領域 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 進行綠幕 MV 拍攝，MV 成果影片於畢業典禮展出。	1. 分組完成 MV 拍攝。	詳見教案
第 13 週	1	圖書資訊利用教育 —書展策劃	國語課程領域 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 練習規劃小小圖書館	國語課程領域 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【閱讀素養教育】：	1. 教師事先與學科老師訂定出書展主題。 2. 指導學生選擇不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。 3. 書展圖書上架。	1. 95%學生能從不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。	

					閱E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

第 15 週	1	SmartReading 線上閱讀診斷測驗	資訊課程領域 資a-III-2 能建立 康健的數位使用習 慣與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由 SmartReading 線上閱讀診斷系統診斷學生的閱讀程度。</li> <li>依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。</li> </ol>	資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護	<ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生登入 SmartReading。</li> <li>進行線上閱讀診斷測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生能自行登錄網站。</li> <li>完成診斷測驗。</li> </ol>	
第 17 週	1	SmartReading 線上電子書閱讀	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂 與學習階段相符的 文本。 5-III-11 大量閱 讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或 觀點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生如何從 SmartReading 連結到國資圖電子書。</li> <li>依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。</li> </ol>	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。  【閱讀素養教育】： 閱E9高年級後可適 當介紹數位文本及 混合文本作為閱讀 的媒材。	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明診斷結果以及 SmartReading 系統應用。</li> <li>指導學生操作閱讀适合自己程度的電子書。</li> <li>說明如何閱讀教師分派的電子書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>找到适合自己程度的電子書。</li> <li>找到教師分派的電子書。</li> <li>進行閱讀。</li> </ol>	

註：

- 學習表現、學習內容參考「台北市科技領域國小資訊課程教學綱要」

彰化縣公(私)立快官國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級生活科技彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	六年級甲班	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生了解 Webduino 開發板的程式設計 2. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養邏輯思考能力。 3. 培養學生對科技的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作練習、硬體接線練習、口頭問答				



課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Webduino 介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 瞭解什麼是 Webduino 2. 認識 Webduino 與其他開發軟體的差異	1. 複習積木式程式語言 2. Webduino 開發版介紹 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 複習積木式程式語言的概念 2. 認識 Webduino 開發版的各個腳位	1. 口頭問答學生是否了解各個腳位的用途	自編
第二週	1	Webduino 初始化	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 將 Webduino 開發板進行初始化 2. 將各裝置的 ip 位置記錄下來	1. Webduino 開發板設定的初始化 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 學會如何使用平板連線到 Webduino 開發板 2. 將 Webduino 開發板設定別名並記下 ip 位置	1. 實際操作 2. 學生的開發板是否有進行正確設定	自編
第三週	1	Webduino 點亮燈泡	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 瞭解如何使用網頁編輯器連線到開發版	1. 使用平板進行程式的撰寫 2. 燈泡腳位的正確	1. 學會如何開啟 Webduino Blockly 網頁	1. 實際操作 2. 學生燈泡是 否有正確接	Webduino Blockly 範例

			資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	2. 瞭解如何將燈泡插入正確腳位 3. 編寫程式來控制實體燈泡	接線 3. 使用平板對開發板進行控制 【資訊教育議題】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	編輯器 2. 在網頁編輯器設定 ip 位置以連線到自己的開發版 3. 將燈泡接到開發板的腳位 4. 編寫程式來點亮燈泡	線 3. 是否能將燈泡點亮 4. 將程式碼用螢幕截圖後上傳至 google classroom 的作業區	
第四週	1	Webduino 燈泡控制	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 熟悉如何使用網頁編輯器連線到開發版 2. 熟悉如何將燈泡插入正確腳位 3. 學習使用「如果..否則」邏輯來控制實體燈泡狀態	1. 使用平版進行程式的撰寫 2. 燈泡腳位的正確接線 3. 使用平板對開發板進行控制 【資訊教育議題】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 開啟網頁編輯器 2. 設定 ip 位置以連線到自己的開發版 3. 將燈泡接到開發板的腳位 4. 利用「如果..否則」來控制燈泡的明滅	1. 實際操作 2. 學生燈泡是否有正確接線 3. 是否能控制燈泡的開關狀態 4. 將程式碼用螢幕截圖後上傳到 google classroom 的作業區	Webduino Blockly 範例
第五週	1	Webduino 切換 LED 燈顏色	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活	1. 瞭解三色 LED 燈的運作方式	1. 三色 LED 燈的顏色控制	1. 連線到開發板 2. 使用網頁互動	1. 實際操作 2. 學生燈泡是	Webduino Blockly 範例

			<p>中簡單的問題</p> <p>資 t-III-3 能應用          運算思維描述問題          解決的方法</p>	<p>2. 瞭解三色 LED          燈的腳位意義</p> <p>3. 學習使用網頁          互動元件來控          制 LED 燈泡顏          色</p>	<p>【資訊教育議題          】資 E2 使用資訊科          技解決生活中簡單          的問題。</p>	<p>元件編寫程式          碼，使按下 Red          Yellow、Blue          按鈕時，LED 燈          會變成對應顏          色</p>	<p>否有正確接          線</p> <p>3. 是否能控制          燈泡的顏色          變化</p> <p>4. 將程式碼用          螢幕截圖後          上傳到          google          classroom 的          作業區</p>	
第六週	1	Webduino 麵包板介 紹	<p>資 c-III-1 能認識          常見的資訊科技共          創工具的使用方法</p>	<p>1. 瞭解麵包板的          作用原理</p> <p>2. 認識麵包板的          接線方式</p>	<p>1. 麵包板的配線方          式</p> <p>【科技教育議題          】：科 E1 了解平日          常見科技產品的用          途與運作方式。</p>	<p>1. 使用麵包板模          擬前幾次課程          的配線</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 將配線圖拍          照後上傳到          google          classroom 的          作業區</p>	自編
第七週	1	Webduino 紅綠燈	<p>資 c-III-2 能使用          資訊科技與他人合          作產出想法與作品</p> <p>資 t-III-2 能使用          資訊科技解決生活          中簡單的問題</p> <p>資 t-III-3 能應用</p>	<p>1. 瞭解紅綠燈的          運作方式</p> <p>2. 將紅綠燈的運          作方式以流程          圖表現</p> <p>3. 依流程圖撰寫          程式碼</p>	<p>1. 將生活中簡單的          問題轉換成流程          圖</p> <p>2. 將流程圖轉換為          實際程式碼</p>	<p>1. 連線到開發板</p> <p>2. 使用網頁互動          元件編寫程式          碼，邏輯是「燈          泡會依照紅→          等待 3 秒→綠          →等待 3 秒→</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 燈泡是否有          依照紅綠燈          運作方式做          動</p> <p>3. 將配線圖與          程式碼拍照</p>	自編

			<p>運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>4. 使用「等待..秒」來控制紅綠燈</p>		<p>黃→等待1秒循環做動」</p> <p>3. 將燈泡正確接線</p>	<p>後上傳到 google classroom 的作業區</p>	
第八週	1	Webduino 溫溼度感測器介紹	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p>	<p>1. 瞭解溫溼度感測器的作用原理</p> <p>2. 認識溫溼度感測器的接線方式</p>	<p>1. 溫溼度感測器的接線方式</p> <p>2. 溫溼度感測器積木元件的使用方式</p> <p>【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 連線到開發板</p> <p>2. 使用網頁互動元件編寫程式碼，使偵測到的溫度與濕度能顯示在網頁上</p> <p>3. 將溫溼度感測器正確接線</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 溫室度感測器是否有正常做動</p> <p>3. 將配線圖與程式碼拍照後上傳到 google classroom 的作業區</p>	Webduino Blockly 範例
第九週	1	Webduino 土壤濕度偵測器介紹	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p>	<p>1. 瞭解土壤濕度偵測器的作用原理</p> <p>2. 認識土壤濕度偵測器的接線方式</p>	<p>1. 土壤濕度偵測器的接線方式</p> <p>2. 土壤濕度偵測器積木元件的使用方式</p> <p>【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 連線到開發板</p> <p>2. 使用網頁互動元件編寫程式碼，使偵測到的溼度能顯示在網頁上</p> <p>3. 將土壤溼度偵測器正確接線</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 土壤溼度感測器是否有正常做動</p> <p>3. 將配線圖與程式碼拍照後上傳到 google classroom 的</p>	Webduino Blockly 範例

							作業區	
第十週	1	Webduino 繼電器介紹	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解繼電器的作用原理(常開NO/常閉NC)</li> <li>認識繼電器的接線方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼電器的接線方式</li> <li>繼電器積木元件的使用方式</li> </ol> <p>【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>連線到開發板</li> <li>使用網頁互動元件編寫程式碼</li> <li>將燈泡與繼電器接在一起</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際操作</li> <li>繼電器是否能正確控制燈泡</li> <li>將配線圖與程式碼拍照後上傳到google classroom的作業區</li> </ol>	Webduino Blockly 範例
第十一週	期中考							
第十二週	1	Webduino 水泵介紹	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解水泵的作用原理</li> <li>認識水泵的接線方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>水泵的接線方式</li> <li>水泵積木元件的使用方式</li> </ol> <p>【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>連線到開發板</li> <li>使用網頁互動元件編寫程式碼</li> <li>將水泵正確接線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際操作</li> <li>水泵是否能正常吸水放水</li> <li>將配線圖與程式碼拍照後上傳到google classroom的作業區</li> </ol>	Webduino Blockly 範例
第十三週	1	Webduino 水泵+繼電器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活	1. 將繼電器與水泵接線在一起	1. 繼電器與水泵的連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>連線到開發板</li> <li>使用網頁互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際操作</li> <li>是否能藉由</li> </ol>	Webduino Blockly 範例

			<p>中簡單的問題</p> <p>資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法</p>	<p>2. 藉由繼電器的 常開(NO)接點 來控制水泵的 啟動</p>	<p>2. 繼電器與水泵積 木元件的組合使 用方式</p> <p>【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。</p>	<p>元件編寫程式 碼，讓繼電器 能控制水泵的 吸放水</p> <p>3. 將繼電器與水 泵正確接線</p>	<p>繼電器控制 水泵</p> <p>3. 將配線圖與 程式碼拍照 後上傳到 google classroom的 作業區</p>	
第十四週	1	Webduino 土壤濕度 偵測器+溫溼度感測 器	<p>資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題</p> <p>資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法</p>	<p>1. 將土壤濕度偵 測器與溫溼度 感測器正確接 線</p> <p>2. 認識 google 試 算表積木</p> <p>3. 編寫程式將偵 測到的數值寫 入 google 試算 表</p>	<p>1. 多元件在麵包板 的配線</p> <p>2. 試算表積木的使 用方式</p> <p>【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。</p>	<p>1. 連線到開發板</p> <p>2. 使用網頁互動 元件編寫程式 碼，使偵測到 的土壤濕度與 溫濕度能寫入 到試算表</p> <p>3. 將土壤濕度偵 測器與溫溼度 感測器正確接 線</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 兩個偵測器 是否有正確 的做動</p> <p>3. 偵測到的數 值是否能寫 入試算表</p> <p>4. 將配線圖與 程式碼拍照 後上傳到 google classroom的 作業區</p>	自編
第十五週	1	Webduino LED 點矩 陣介紹	<p>資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題</p>	<p>1. 瞭解 LED 點矩 陣的作用原理</p> <p>2. 認識 LED 點矩</p>	<p>1. LED 點矩陣的接 線方式</p> <p>2. LED 點矩陣積木</p>	<p>1. 連線到開發板</p> <p>2. 使用網頁互動 元件編寫程式</p>	<p>1. 實際接線</p> <p>2. LED點矩陣是 否能正常顯</p>	Webduino Blockly 範例

			資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	陣的接線方式	元件的使用方式 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	碼，使 LED 點矩陣顯示想要的圖案 3. LED 點矩陣的正確接線	示圖示 3. 將配線圖與程式碼拍照後上傳到 google classroom 的作業區	
第十六週 第十七週	2	Webduino 溫溼度感測器+ LED 點矩陣	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 將溫溼度感測器與 LED 點矩陣連接在麵包板 2. 編寫程式使溫溼度感測器所偵測的數值能顯示在 LED 點矩陣 3. 加入 google 試算表積木使偵測的數值能寫入試算表	1. 多元件在麵包板的配線 2. 溫溼度感測器、LED 點矩陣與 google 試算表積木的組合使用方式 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 連線到開發板 2. 使用網頁互動元件編寫程式碼，使 LED 點矩陣能顯示溫溼度感測器的數值 3. 使偵測到的數值能寫入 google 試算表 4. 將溫溼度感測器與 LED 點矩陣正確接線	1. 實際接線 2. LED 點矩陣是否能顯示溫室度感測器的數值 3. 偵測的數值同時寫入 google 試算表 4. 將配線圖與程式碼拍照後上傳到 google classroom 的作業區	自編
第十八週 第十九週	3	Webduino 智慧植栽系統(土壤濕度感測)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活	1. 將土壤濕度感測器、繼電器	1. 多元件在麵包板的配線	1. 連線到開發板 2. 使用網頁互動	1. 實際接線 2. 水泵會因土	自編

第二十週		器+繼電器+水泵)	中簡單的問題 資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	與水泵連接在 麵包板 2. 編寫程式使土 壤濕度感測器 所偵測的數值 低於特定數字 後，水泵會啟 動進行放水 3. 加入 google 試 算表積木使偵 測的數值能寫 入試算表	2. 土壤濕度感測 器、繼電器、水 泵與 google 試 算表積木的組合 使用方式 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	元件編寫程式 碼， 3. 使偵測到的數 值能寫入 google 試算表 4. 將土壤濕度感 測器、繼電器 與水泵正確接 線	壤濕度感測 器所偵測到 的數值而作 動 3. 偵測的數值 同時寫入 google 試算 表 4. 將配線圖與 程式碼拍照 後上傳到 google classroom 的 作業區	
第二十一週	1	review						

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。



彰化縣公(私)立快官國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級生活科技彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	六年級甲班	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生藉由學習一系列 App 的使用方法，培養出能自行設計網站的能力。 2. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用 3. 讓學生由遊戲學習正規程式語言的撰寫方法，加強程式能力以便升學後銜接。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養邏輯思考能力。 3. 培養學生對科技的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		軟體操作練習、硬體操作練習、口頭問答						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Google 協作平台介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 了解Google協作平台介面 2. 了解製作一個網站所需要的資源	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹Google協作平台 2. 展示一個已完成的協作平台 3. 請學生開啟自己的協作平台並比較差異	1. 口頭問答	自編
第二週	1	網站製作資源-修圖軟體 Pixlr Express App 介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識修圖App的使用方法	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹Pixlr Express App 的功能與使用法 2. 請學生挑選或拍攝想放在網站上的照片 3. 使用App對照片做修改	1. 操作練習 2. 將修改後的相片上傳到google classroom的作業區	自編
第三週	1	網站製作資源-音樂版權介紹	資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 資 a-III-3 能了解	1. 能建立良好的版權觀念	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關	1. 介紹線上音樂的版權觀念 2. 介紹無版權又免費的	1. 口頭問答 2. 下載喜歡的無版權音樂並上傳到	自編

			並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		議題 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	YouTube 音樂庫	google classroom 的作業區	
第四週	1	網站製作資源- 音樂剪輯軟體 混音合成大師 App 介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識音樂剪輯 App 的使用方法	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹混音合成大師 App 的功能與使用法 2. 將上次所下載的音樂做編輯	1. 操作練習 2. 將剪輯過後的音樂上傳到 google classroom 的作業區	自編
第五週	1	網站製作資源- 影片製作軟體 Quik App 介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識影片製作 App 的使用方法	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹 Quik App 的功能與使用法 2. 將之前修改的圖片與音樂製作成影片	1. 操作練習 2. 將製作出來的影片上傳到 google classroom 的作業區	自編
第六週	1	網站製作資源-	資 t-III-1 能認識	1. 能認識 Google	資 T-III-9 雲端服	1. 介紹如何規劃	1. 操作練習	自編

		Google 協作平台 1	常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題	協作平台的操 作方式	務或工具的使用 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	版面設計 2. 介紹如何新增 頁面與改變主 題		
第七週	1	網站製作資源- Google 協作平台 2	資 t-III-1 能認識 常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題	1. 複習 Google 協作平台的操 作方式 2. 能自行完成協 作平台網站	資 T-III-9 雲端服 務或工具的使用 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 介紹如何將之 前修改的圖片 與影片放到網 站上 2. 將網站完成	1. 操作練習 2. 將完成的網 站分享到 classroom 的 討論區	自編
第八週	1	便條夾製作- 木頭雷雕裝飾介紹	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 認識雷射雕刻 藝術品的製作 方式	生 P-III-1 基本的 造形設計認識常見 材料 【科技教育議題 】：科 E1 了解平日 常見科技產品的用 途與運作方式。	1. 介紹木頭雷雕 藝術品	1. 口頭問答	自編
第九週	1	便條夾製作- Adobe Draw App 介紹	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題	1. 認識如何使用 Adobe Draw App 來畫圖	資 T-III-1 繪圖軟 體的使用 【資訊教育議題 】資 E1 認識常見的 資訊系統。	1. 介紹 Adobe Draw App 的介 面與使用方式 2. 介紹圖層概念 並請學生搜尋 圖片/拍照片	1. 操作練習 2. 將畫出來的 圖片上傳到 google classroom 的 作業區	自編

			生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想			來描繪		
第十週	1	便條夾製作-帶鋸機介紹	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 認識如何使用帶鋸機來切割木頭	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 【科技教育議題】： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 介紹帶鋸機的使用方法 2. 再次提醒帶鋸機使用的危險性與安全規則 3. 讓學生動手操作切木頭	1. 操作練習	自編
第十一週	1	便條夾製作-雷射雕刻機介紹	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 了解雷射雕刻機的運作原理 2. 認識如何使用雷射雕刻機將圖片印到木頭上	生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 【科技教育議題】： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 介紹雷射機的運作原理 2. 使用雷射機將之前 Adobe Draw 所繪製的圖片刻在木頭上	1. 操作練習	自編

					科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
第十二週	1	便條夾製作- 鑽孔機介紹	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 認識如何使用鑽孔機在木頭上開洞	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 【科技教育議題】： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 介紹鑽孔機的使用方法 2. 再次提醒鑽孔機使用的危險性與安全規則 3. 讓學生動手在雷雕後的木頭上鑽孔	1. 操作練習	自編
第十三週	1	便條夾製作- 便條夾完工	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 認識如何使用熱熔槍將物品固定	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 【科技教育議題】： 科 E1 了解平日常	1. 介紹熱熔槍的使用方法 2. 將鐵線夾放入鑽好的孔中並使用熱熔槍固定	1. 操作練習	自編

					見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
第十四週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 複習 Python 程式語言	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 複習 codecombat 網站的使用方法 2. 複習 Python 程式語言的架構	1. 口頭問答	codecombat
第十五週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 遊戲 開發 1	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 藉由關卡遊戲能對 Python 程式語言有更深化的認識	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 讓學生進入 codecombat 遊戲開發關卡一層一層突破 2. 若遇見新的程式設計概念則統一講解	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat
第十六週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 遊戲	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 藉由關卡遊戲能對 Python 程式語言有更深	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設	1. 讓學生進入 codecombat 遊戲開發關卡	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat

		開發 2		入的認識	計之基本應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	一層一層突破 2. 若遇見新的程式設計概念則統一講解		
第十七週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 網頁 開發 1	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法	1. 藉由關卡遊戲 能對Python程式語言有更深入 的認識	資 A-III-1 程序性的 問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之 基本應用 資 T-III-9 雲端服務或 工具的使用 【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。	1. 讓學生進入 codecombat 網頁開發關卡 一層一層突破 2. 若遇見新的程式 設計概念則統一講解	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat
第十八週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 網頁 開發 2	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法	1. 藉由關卡遊戲 能對Python程式語言有更深入 的認識	資 A-III-1 程序性的 問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之 基本應用 資 T-III-9 雲端服務或 工具的使用 【資訊教育議題】	1. 讓學生進入 codecombat 網頁開發關卡 一層一層突破 2. 若遇見新的程式 設計概念則統一講解	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat



					】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

### 彰化縣快官國民小學 110 學年度第一學期六年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 製作洛神花蜜餞，並於運動會義賣。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	種植前，上學期菜園根除整理	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 師生菜園根除工作 2. 畦地整理 3. 洛神花育苗	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	學生整理，進行種菜開墾畦地	參與菜畦拔草、除根	自編教材
第 4 週	1	介紹洛神花、綠花椰菜的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物	1. 種植洛神花、綠花椰菜幼苗	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土	老師介紹種植洛神花、綠花椰菜的方式	能正確的依步驟完成種植	自編教材

			的屬性 自然		壤，維持生命、 生長與活動。			
第 6 週	1	學習分株洛神花	自然 pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀 器、科技設備及 資源，並能觀察 和記錄。	1. 除草  2. 洛神花 分株種植	INb-II-1 物質或物體各有 不同的功能或用 途。	老師介紹分 株洛神花的 方法	能分株洛神花	自編教材
第 8 週	1	介紹綠花椰菜的 簡易網室如何搭 設及注意事項	自然 pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀 器、科技設備及 資源，並能觀察 和記錄。	1. 完成簡易網 室的搭設 2. 除草與菜苗 澆灌	INb-II-1 物質或物體各有 不同的功能或用 途。	老師說明為什 麼要搭設簡易 網室?且與學生 一起完成搭設	能搭設出沒有 漏洞的簡易網 室	自編教材
第 10 週	1	介紹鋪乾草的功 用	自然 ah-II-1 透過各種感官了 解生活周遭事物 的屬性	1. 將葉菜類 植株旁鋪上 乾草	INb-II-1 物質或物體各有 不同的功能或用 途。	老師說明為什 麼要鋪乾草	收集乾草，並 能將乾草鋪設 在葉菜周圍	自編教材

第 12 週	1	認識萵苣的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植萵苣 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察萵苣的幼苗。 老師介紹萵苣的生長及種植	能說明觀察的結果 完成萵苣的種植	自編教材
第 14 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題：掘地三尺—黑金知多少(第一節)	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	鼓勵學生觀察本校葉堆肥場的生態，培養問題解決的能力 並實踐資源再利用的環保概念。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	1. 複習舊經驗—落葉堆肥的步驟 2. 認識堆肥的原理—養菌 3. 老師介紹工具、使用方法及注意事項。	1. 學生專心聆聽 2. 認識堆肥工具的使用方式	自編教材
第 16 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題：掘地三尺—黑金知多少(第二節)	同上	知道落葉堆肥場設置的處理方式，並了解垃圾變黑金的程序。	同上	4. 示範如何挖堆肥。 5. 黑金出現。 6. 校園填填樂。	1. 學生參與挖堆肥 2. 回填堆肥土	自編教材

第 18 週	1	蝴蝶食草入菜	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	老師介紹蝴蝶 食草，哪些可食 用？哪些不能 食用？可以如 何料理？	能將食用蝴蝶 食草製成可食 用的料理	自編教材
第 20 週	1	洛神花蜜餞達人	綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	1. 分享心得與 收穫	Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。	採收洛神花，清 洗去籽加鹽去 澀，加糖醃漬。	學生能製作洛 神花蜜餞	自編教材

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期六年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 食農PPT的記錄並上台報告分享。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題：掘地三尺—找尋黑金裡的寶物	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。。	認識檢測土壤的檢測項目	INd-III-6 生物種類具有多樣性； 生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	老師示範檢測土壤的步驟，學生逐步練習操作	1. 試著操作檢測土壤步驟 2. 完成學習單	自編教材
第 4 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題：掘地三尺—我是設計家	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計黑金的包裝盒	藝文 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生設計黑金的包裝盒。 2. 充填黑金及希望種子。	1. 完成設計包裝	自編教材

第 6 週	1	介紹綠花椰菜的 生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了 解生活周遭事物 的屬性 自然	1. 種植綠花椰 菜幼苗	INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、 空氣、水和土 壤，維持生命、 生長與活動。	老師介紹種植 綠花椰菜的方 式	能正確的依步 驟完成種植	自編教材
第 8 週	1	認識奶油白菜的 生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了 解生活周遭事物 的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植奶油 白菜 3. 除草與菜 苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、 空氣、水和土 壤，維持生命、 生長與活動。	觀察奶油白菜 的幼苗。 老師介紹奶油 白菜的生長及 種植	能說明觀察的 結果 完成奶油白菜 的種植	自編教材
第 10 週	1	簡易網室搭建與 施肥	自然 ah-II-1 透過各種感官了 解生活周遭事物 的屬性 自然	1. 除草與除蟲 2. 簡易網室搭 建 3. 網子鋪設的 小技巧說明	INb-II-1 物質或物體各有 不同的功能或用 途。	老師詳細說明 網室搭建的方 法與網子鋪設 的技巧以避免 蝸牛進入	能正確完成網 室搭建與施肥	自編教材
第 12 週	1	認識空心菜的 生長與種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了 解生活周遭事物 的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植空心 菜 3. 除草與菜 苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、 空氣、水和土 壤，維持生命、 生長與活動。	觀察空心菜的 幼苗。 老師介紹空心 菜的生長及種 植	能說明觀察的 結果 完成空心 菜的種植	自編教材



第 14 週	1	認識秋葵、小黃瓜的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植秋葵、小黃瓜 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察秋葵、小黃瓜的幼苗。 老師介紹秋葵、小黃瓜的生長及種植	能說明觀察的結果 完成秋葵小黃瓜的種植	自編教材
第 16 週	1	我是總鋪師 1	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	老師介紹採收的蔬可以如何料理	能將採收的蔬果製成可食用的料理	自編教材
第 18 週	1	食農成果 PPT 分享	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 分享心得與收穫	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	請學生發表這學期食農課的想法	學生能說出自已在這學期食農課中學會了哪些事情？	自編教材

## 彰化縣快官國民小學 110 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> <li>5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</li> <li>6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</li> </ol>	1	自編	簡單口頭 問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件帳號、密碼確認</li> <li>2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理</li> </ol>	1	自編	簡單口頭 問答	4-3-1

					操作評量	
3   12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看簡報範例</li> <li>2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、外來生物名稱</li> <li>乙、為何引進？何人引進？何時引進？</li> <li>丙、對台灣生態的影響如何？</li> <li>丁、要如何解決或防治？</li> <li>戊、我的心得</li> <li>己、參考網站</li> </ol> </li> <li>3. 用</li> </ol>	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學生上台報告	4-3-4
13   21	個人網頁製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</li> <li>2. 網頁製作步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、利用 ftp 登入遠端</li> <li>乙、下載</li> <li>丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁</li> <li>丁、上傳</li> <li>戊、瀏覽(重新整理)</li> </ol> </li> <li>3. 個人網頁範例介紹 <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、個人網頁內容應包括：</li> <li>乙、個人首頁名稱</li> <li>丙、分隔線</li> <li>丁、歡迎跑馬燈</li> <li>戊、插入兩張圖</li> </ol> </li> </ol>	9	自編	操作評量	4-3-4

		己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

## 彰化縣快官國民小學 110 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	1	自編	簡單口頭 問答 操作評量	5-3-3 5-3-4

		<p>3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p> <p>4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</p>				
2	電子郵件應用	<p>1. 電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、</p>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	<p>教學重點包含：</p> <p>1. 個人網頁標題文字的製作</p> <p>2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p>	2	自編	操作評量	3-3-1
5   14	個人網頁製作	<p>個人網頁教學重點</p> <p>1. 能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	10	自編	操作評量 個人網頁介紹發表及分享	4-3-4
15   18	畢業典禮邀請卡製作	<p>1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

## 彰化縣 快官 國小 110 學年度第 1 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p> <p>6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作文】學習引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第五週	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 明白什麼是諺語與歇後語。</p> <p>2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>【作文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業 (新詩寫作)</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「六、東海岸鐵路」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，說出現在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。</p> <p>5. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>6. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>以6W策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。</p> <p><b>【寫字】</b>學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。</p> <p><b>【作文】</b>請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「七、沉城之謎」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第九週	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【寫字】</b>1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p><b>【閱讀】</b>1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p><b>【作文】</b>1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 <b>【環境教育】</b> 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 <b>【閱讀】</b> 說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 <b>【作文】</b> 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯一進入雨林」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句,明白文章裡使用引用修辭,可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」,了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文,並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在,以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 <b>【閱讀】</b> 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文,並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動三」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量	
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路,與他人分享寫作經驗和樂趣。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 應用注音符號檢索,並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。 3. 運用字辭典,認識難字:「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確:分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文:了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語 6 上教材「十一、我願」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實務操作 (新詩寫作) 5. 鑑賞	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 <b>【家政教育】</b> 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作 (劇本演出)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「箒」。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「箒」。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	
第廿週	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。</p> <p>【作文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動四」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p>	
第廿一週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「閱讀階段二、故事的真相」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>		



## 彰化縣 快官 國小 110 學年度第 2 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (18) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的内容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p>【閱讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌察」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	
第五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 分辨「啣、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。</p> <p>3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 閱讀課外旅遊的相關文章。</p> <p>6. 練習根據情境完成句子。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】寫出：一次難忘的旅遊。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「四、迷途」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (寫作)</p> <p>3. 實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>3. 能完整流暢的分享閱讀心得。</p> <p>4. 分辨形近字「孤」和「狐」、「辦」和「辨」、「辯」等。</p> <p>5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。</p> <p>6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「六、劍橋秋日漫步」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (寫作)</p> <p>3. 實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	
第八週	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p> <p>3. 學習製作旅遊小書的功用。</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。</p> <p>【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業(新詩寫作)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」  康軒版教具國語 6 下電子教科書		
第十週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙·文字夢」  康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量 (識字與寫字)</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
第十二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</p> <p>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「九、童年·夏日·棉花糖」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	補強教學 【閱 讀】1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動三」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實務操作 (辯論比賽)	
第十四週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】閱讀與夢想相關的文章。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。	1	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習運用直接抒情的方式表達情感。	1	康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」  康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實務操作 (新詩寫作) 5. 鑑賞	
第十六週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。 閱讀階梯二桃花源	補強教學 <b>【閱讀】</b> 學習抒情的表述方式。 <b>【寫作】</b> 學習畢業留言的寫作方法。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動四」  康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作	
第十七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	<b>【閱讀】</b> 引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二、桃花源」  康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週		【review】					

## 彰化縣 快官 國小 110 學年度第 2 學期六年級【數學補救教學】課程計畫

### 【數學補救教學】上學期

#### 一、本學習節數共 (21) 節

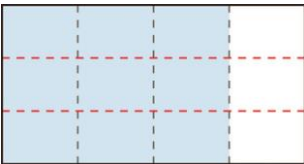
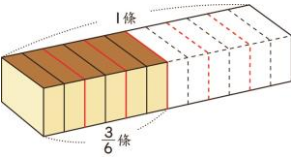
#### 二、本學期課程內涵：

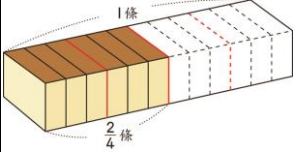
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ ）。 6-n-02能用短除法求兩數	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意	<b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 <b>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</b> <b>【活動 質因數分解】</b> <b>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出各數的因數 <b>補救教學活動</b> ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	2. 請兒童把做法用 <u>除法</u> 記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用 <u>乘法</u> 記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如： $6 \div 2 = 3$ ， $2 \times 3 = 6$ ，2 和 3 都是 6 的因數。				
第二週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因	3-5應用最大公因數解決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，	<b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 <b>【活動 最大公因數的應用】</b> <b>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p>	<p>找出最小的公倍數。</p> <p>4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>	<p>【活動 最小公倍數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數</p> <p>1. 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。</p> <p>2. 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。</p> <p>3. 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。</p>			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4						
第三週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	<b>補救教學</b> 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 <b>補救教學活動</b> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

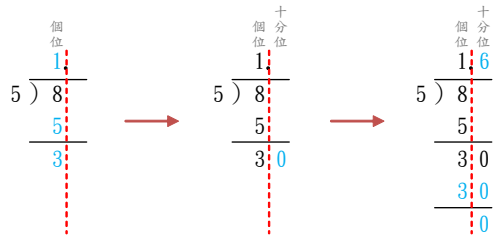
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ <p><math>\frac{3}{4}</math> 和 <math>\frac{6}{8}</math> 一樣大，<math>\frac{3}{4}</math> 和 <math>\frac{9}{12}</math> 一樣大</p> <p>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。          透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p> <p>① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。</p> <p>② <math>\frac{6}{12}</math> 條蛋糕是幾條蛋糕？</p> <p>兒童討論、發表。如：</p> <p>①</p> 				

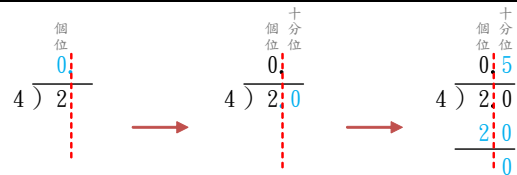
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 <math>\frac{3}{6}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：<math>\frac{3}{6}</math> 條</p> <p>②</p>  <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 <math>\frac{2}{4}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{3}{6}</math> 一樣大，<math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p><math>\frac{6}{12}</math> 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 <math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 一樣</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			大。 4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。				
第四週	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數的乘法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1. 分數乘以整數</p> <p>教師布題：餓水油風暴後，<u>楊婆婆</u>開始自製豬油，1 瓶豬油有 <math>1\frac{1}{4}</math> 公升，3 瓶豬油有幾公升？</p> $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ <p>答：<math>3\frac{3}{4}</math> 公升</p> <p>2. 整數乘以分數</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

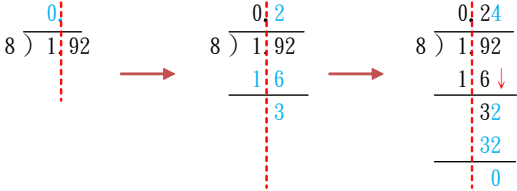


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，藍繩長幾公尺？ 紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$ 。 $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ 答：1 $\frac{1}{4}$ 公尺 3. 分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？ ① 將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份，共分成 $2 \times 4$ 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。 ② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答： $\frac{1}{8}$ 塊地				
第五週	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方	1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問	<b>補救教學</b> 單元 3 小數的除法	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</p>	<p>題。</p> <p>1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1. 整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？</p> <p><math>8 \div 5 = ( \quad )</math></p>  <p>①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。</p> <p>②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。</p> <p>③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。</p> <p>2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：<u>雪芙</u>買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p><math>2 \div 4 = ( 0.5 )</math></p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。          ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。          ③20÷4=5，在商的十分位記 5，餘數記 0。          答：0.5 個</p>				
第六週	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並	3-1 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1 能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 4-4 透過除數與 1 之間的比	<b>補救教學</b> 單元 3 小數的除法 <b>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = ( 0.2 )$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	$\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2. 二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = ( 0.07 )$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤， $42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = ( 0.24 )$				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>答：0.24 公尺</p>				
第七週	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、</p>	<p>4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元4比和比值</p> <p><b>【活動 最簡單整數比】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會最簡分數運算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。</p> <p>教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？</p> $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ <p>分子和分母同除以它們的公因數。</p> <p>歸納：</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

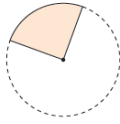
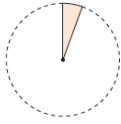
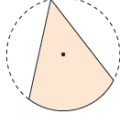
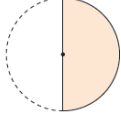

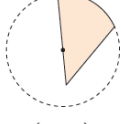
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。				
第八週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 【活動 比的應用】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用比例式解題 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題： 老師買了140顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div 7=20$ $\square=3\times 20=60$ ，所以男同學一共得到60顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80顆	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

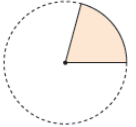
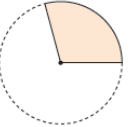
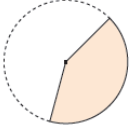
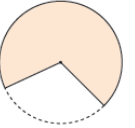
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 $=60:80=3:4$ ，和原布題的男女生比例一樣， 所以此答無誤。				
第九週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 <b>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</b> <b>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</b> <b>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於圓的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過操作認識圓的基本構成要素 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5. 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-4、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	<div data-bbox="967 256 1189 501" data-label="Image"> </div> <p>6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。</p>				
第十週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任	3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 <b>【活動 圓面積的公式】</b> <b>【活動 圓面積的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用圓規來畫圓 <b>補救教學活動</b> ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。（先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

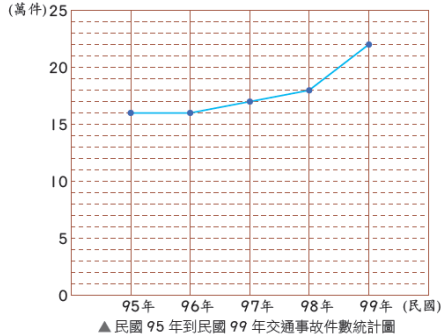


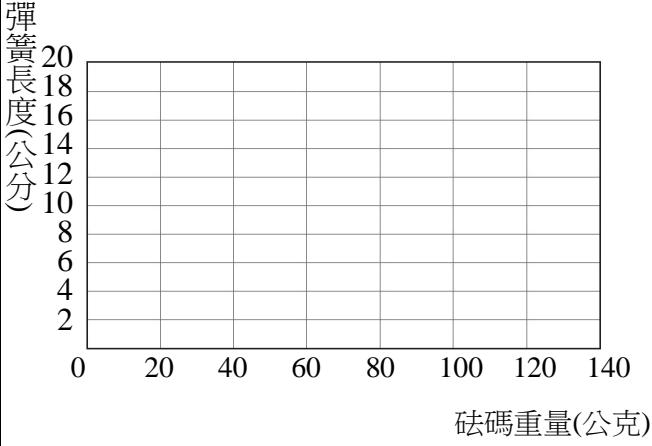
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 打開圓規，在尺上量出半徑長。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 將有針的一腳固定，當圓心。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> </div> </div> <p>2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>				
第十一週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	<b>補救教學</b> 單元6扇形面積 <b>【活動 扇形的周長和面積】</b> <b>【活動 扇形面積的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於扇形的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1. 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。 2. 對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>3. 扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑)</p> <p>4. 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長)</p> <p>5. 所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧)</p> <p>6. 試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑥</p>  <p>( )</p> </div> </div>				
第十二週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 複合圖形】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>圓心角定義不清楚</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、</p>		<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作對圓心角有所認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。</li> <li>2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。</li> <li>3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。</li> <li>4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。</li> <li>5. 試試看：</li> </ol> <p>塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p>( )</p> </div> </div> <p>●認識<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓……的扇形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</li> </ol>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-8、C-E-1、C-E-4		<p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角 <math>120^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{3}</math> 圓。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{4} = 90</math>，<math>\frac{1}{4}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>90^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}</math>，圓心角 <math>60^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{6}</math> 圓。</p> <p>2. 歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角</p>				
第十三週	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元7 正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>折線圖的認讀有困難</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1. 認讀折線圖</p> <p>下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

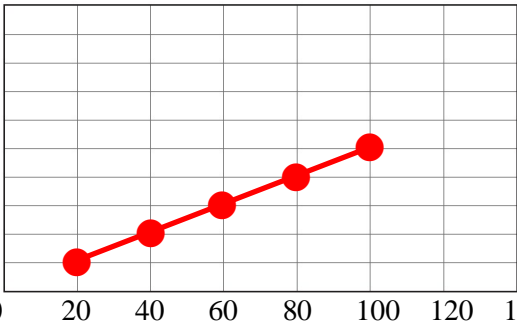
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	看折線圖回答問題：  ▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件， $22 - 18 = 4$ ，增加4萬件。） ④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）				
第十四週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	<b>補救教學</b> 單元7正比 <b>【活動 正比的關係圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		<b>補救教學活動</b> ●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 <b>1. 教師情境布題：</b> 一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。 <table border="1" data-bbox="958 576 1464 772"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧全長 (公分)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </table> (1)根據上表完成關係圖  (2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														

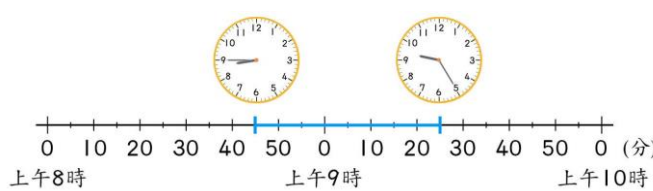
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<p>(3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？</p> <p>(4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？</p> <p>(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？</p> <p>(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p> <div data-bbox="936 550 1585 997" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Data points from the graph</caption> <thead> <tr> <th>砝碼重量 (公克)</th> <th>彈簧長度 (公分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>(2)13 公分</p> <p>(3)70 公克</p> <p>(4)沒有</p> <p>(5)沒有</p> <p>(6)沒有</p> <p><b>教師布題修改：</b></p> <p>若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</p>	砝碼重量 (公克)	彈簧長度 (公分)	20	12	40	14	60	16	80	18	100	20				
砝碼重量 (公克)	彈簧長度 (公分)																		
20	12																		
40	14																		
60	16																		
80	18																		
100	20																		

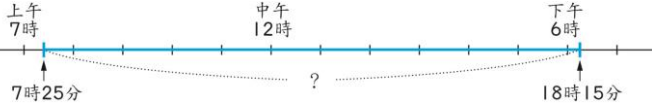
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<table border="1" data-bbox="958 288 1464 485"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧伸長 量(公分)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table> <p data-bbox="936 539 1218 571">(1)根據上表完成關係圖</p> <div data-bbox="936 603 1585 1043"> </div> <p data-bbox="936 1070 1563 1294"> (2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？  (3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？  (4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？  (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？  (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？ </p> <p data-bbox="936 1310 1070 1342"><b>學童回答：</b></p> <p data-bbox="936 1358 981 1390">(1)</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10														

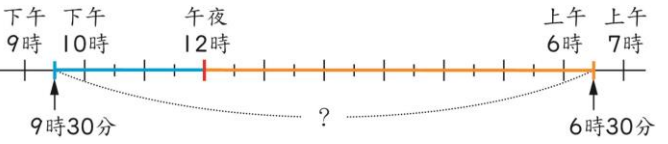


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>彈簧伸長量(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)3 公分 (3)70 公克 (4)有 (5)有 (6)有</p> <p><b>教師詢問並引導歸納：</b> 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p><b>學童回答：</b> 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>				
第十五週	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念</p>	<p>1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>1-2能做時和分二階單位的</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元8速率</p> <p>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																		
	與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、	分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 <b>學童可能出現學習問題</b> 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 <b>距離相同</b> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 <b>時間相同</b> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20			口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-8、C-E-1、C-E-4						
第十六週	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元8 速率</p> <p>【活動 秒速、分速和時速的換算】</p> <p>【活動 速率的應用、練習八】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間</p> <p>1. 情境布題：美美從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？</p>  <p>①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。</p> <p>②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。</p> <p>③</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		$  \begin{array}{r}  \text{時} \quad \text{分} \\  8 \quad 60 \\  \cancel{9} \quad 25 \\  - \quad 8 \quad 45 \\  \hline  \quad \quad 40  \end{array}  $ <p>答：40分</p> <p>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間</p> <p>1. 情境布題：<u>小娟</u>搭上午7時25分的飛機到<u>美國</u>，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？</p>  <p>①用12小時制計算：        先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。</p> <p>②用24小時制計算：        下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。</p> <p>答：10小時50分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p>1. 情境布題：<u>小明</u>下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																									
			<p>30分起床，<u>小明</u>睡了多久？</p>  <p>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</p> $12 \text{ 時} - 9 \text{ 時 } 30 \text{ 分} = 2 \text{ 時 } 30 \text{ 分}$ $2 \text{ 時 } 30 \text{ 分} + 6 \text{ 時 } 30 \text{ 分} = 9 \text{ 時}$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">時</td><td style="padding: 0 10px;">分</td><td style="padding: 0 20px;"></td><td style="padding: 0 10px;">時</td><td style="padding: 0 10px;">分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">60</td><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><del>12</del></td><td></td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"> <td style="text-align: center;">— 9</td><td style="text-align: center;">30</td><td></td><td style="text-align: center;"><del>8</del></td><td style="text-align: center;"><del>60</del></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">30</td><td></td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>答：9 小時</p>	時	分		時	分	11	60		2	30	<del>12</del>		+	6	30	— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>	2	30		9	0				
時	分		時	分																												
11	60		2	30																												
<del>12</del>		+	6	30																												
— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>																												
2	30		9	0																												
第十七週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																										

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4	2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）				
第十八週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。	<b>補救教學</b> 單元 9 形體關係和柱體表面積 <b>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</b> <b>【活動 柱體的表面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4	4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2 角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18）</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝</p>	<p>1-1在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元10等量公理</p> <p>【活動 等式】</p> <p>【活動 等量公理】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能依照題意用未知數來列式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有66朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有99朵玫瑰。 假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>2. 情境布題：媽媽到菜市場買了45個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有39個 假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>3. 情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，敬騰買了若干枝，</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>共付了 135 元</p> <p>假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒            禧米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒</p> <p>假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第廿週	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18）</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列</p>	<p>3-1能將情境問題用□或<math>x</math>、<math>y</math>……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元10等量公理</p> <p><b>【活動 等量公理的應用】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、</p>		<p>情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？</p> <p>假設夏美買文具花了 <math>x</math> 元</p> $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ <p>答：1260 元</p> <p>2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？</p> <p>假設花花今年 <math>x</math> 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ <p>答：5 歲</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-5、C-C-6、C-C-8						
第廿一週	<p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p>	3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	<p><b>補救教學活動</b></p> <p>3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。            情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？            假設阿信需要存天  <math>30 \times x = 1800</math>  <math>x = 1800 \div 30</math>  <math>= 60</math>            答：60 天</p> <p>4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。            情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？            假設緞帶長 <math>x</math> 公尺  <math>x \div 12 = 2</math>  <math>x = 2 \times 12</math>  <math>= 24</math>            答：24 公尺</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8						

## 彰化縣 快官 國小 110 學年度第 2 學期六年級【數學補救教學】課程計畫

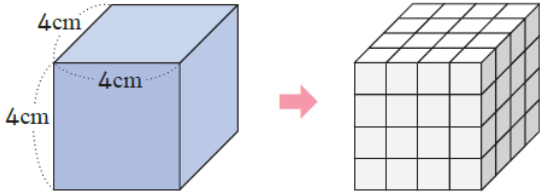
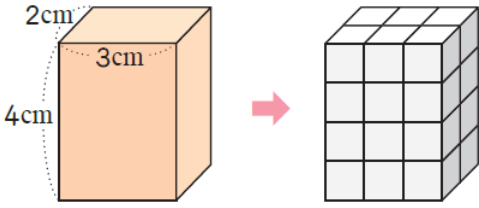
### 【數學補救教學】下學期

一、本學習節數共 (18) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積 <b>【活動 柱體的體積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2 3. 角柱邊的個數＝1 個底面邊數×3	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>4. 角柱頂點個數=1 個底面邊數×2</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>1. 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2. 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1. 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>2. 角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3. 角錐面的個數=底面邊數+1</p> <p>4. 角錐邊的個數=底面邊數×2</p> <p>5. 角錐頂點個數=底面邊數+1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1. 圓錐有 1 個底面。</p> <p>2. 圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p>				
第二週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社</p>	<p>的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p><math>4 \times 4 \times 4 = 64</math> (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長 <math>\times</math> 邊長 <math>\times</math> 邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p><math>2 \times 3 \times 4 = 24</math> (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長 <math>\times</math> 寬 <math>\times</math> 高</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4						
第三週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	<b>補救教學</b> 第2單元 怎樣解題(一) <b>【活動 簡化問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於乘除和連除的算則容易混淆 <b>補救教學活動</b> ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？  ① $15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆 ② $15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆  教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1. 教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？  $\begin{array}{l} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array} \quad \begin{array}{l} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ = 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。				
第四週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 列表找規律】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 <b>補救教學活動</b> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1. 教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ <b>方法一</b> ： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		<b>方法二</b> ： $(3+2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元				
第五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 認識基準量和比較量】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同</p> <p>6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p>	<p>1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> <p>1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p>	<p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。</p> <p>教師說明：假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 66 & + & x & = & 99 & & \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。</p> <p>教師說明：假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 45 & - & y & = & 39 & & \end{array}$ <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。</p> <p>教師說明：假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p>			<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒喜米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。</p> <p>教師說明：假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第六週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用 $\square$ 或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用 $\square$ 或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題 1. 教師布題。 ①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 $x$ 人	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p><math>60 + x = 115</math>  <math>x = 115 - 60 = 55</math>            答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？            教師說明：假設一份套餐是 <math>x</math> 元  <math>x + 39 = 150</math>  <math>x = 150 - 39 = 111</math>            答：111 元</p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？            教師說明：假設元太吃掉 <math>x</math> 個釋迦餅  <math>28 - x = 16</math>  <math>x = 28 - 16 = 12</math>            答：12 個</p> <p>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？            教師說明：假設小華有 <math>x</math> 個蘋果  <math>x - 21 = 15</math>  <math>x = 15 + 21 = 36</math>            答：36 個</p>				

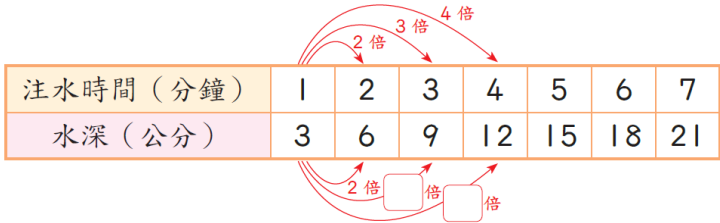
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>補救教學</b> 第3單元 基準量和比較量 <b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。 老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 $x$ 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 $x$ 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150 元 ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8		①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 $x$ 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
第八週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1. 教師布題。 生日派對上， <u>敏俊</u> 負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2. 教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

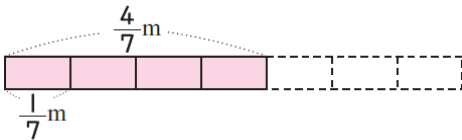
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	3. 教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2:3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「:」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1. 教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2. 教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？ 廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5:1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3. 教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值								
第九週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道利用約分或擴分求得等值分數 <b>補救教學活動</b> ●能藉由等值分數，認識相等的比 1. 教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>紅茶 (公升)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </table>	紅茶 (公升)	5	10	15	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
紅茶 (公升)	5	10	15								

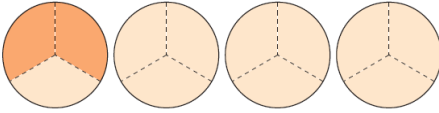
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
	<p>中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>鮮奶 (公升)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5 : 3 或 10 : 6 或 15 : 9</p> <p>3. 教師請學生計算比值各是多少？</p> <p>① <math>5 \div 3 = \frac{5}{3}</math>    ② <math>10 \div 6 = \frac{10}{6}</math>    ③ <math>15 \div 9 = \frac{15}{9}</math></p> <p><math>\frac{5}{3}</math>、<math>\frac{10}{6}</math> 和 <math>\frac{15}{9}</math> 相等嗎？</p> <p>① <math>\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}</math>，<math>\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>② <math>\frac{5}{3}</math> 的分母和分子同乘以 2 是 <math>\frac{10}{6}</math>，同乘以 3 是 <math>\frac{15}{9}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>5. 教師歸納：像「5 : 3」、「10 : 6」、「15 : 9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 <math>5 : 3 = 10 : 6 = 15 : 9</math>。</p>	鮮奶 (公升)	3	6	9				
鮮奶 (公升)	3	6	9								
第十週	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p> <p><b>【活動 比例尺、練習四】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不了解兩個數量變化成正比的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>					



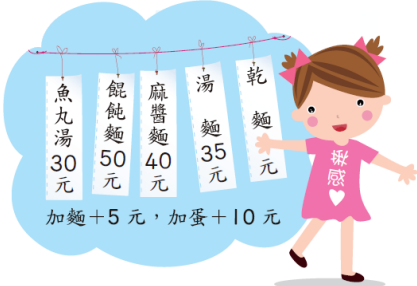
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																
	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		1. 教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的 2 倍、3 倍…… <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table>  4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21				
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																
第十一週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 <b>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</b> <b>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、</p>	<p>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p>	<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 包酸梅有 100 顆，<u>安安</u>吃了 0.1 包，<u>小萱</u>吃的包數是<u>安安</u>的 0.1 倍，<u>小萱</u>吃了幾包？</p> <p><math>0.1 \times 0.1 = 0.01</math></p> <p>2. 教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？</p> <p>被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。</p> <p>3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。</p> <p>●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。</p> <p><math>1.2 \times 0.6 = 0.72</math></p> <p><math>1.2 \times 1 = 1.2</math></p> <p><math>1.2 \times 1.8 = 2.16</math></p> <p>2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。</p>				

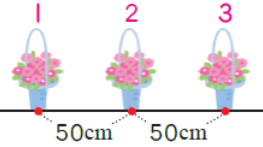

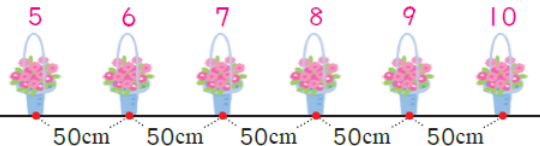
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-5、C-C-6、C-C-8						
第十二週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社</p>	<p>4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p><b>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數除法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>一條長 <math>\frac{4}{7}</math> 公尺的緞帶，每 <math>\frac{1}{7}</math> 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？</p>  <p>2. 教師說明：<math>\frac{4}{7}</math> 公尺是 4 個 <math>\frac{1}{7}</math> 公尺，<math>\frac{1}{7}</math> 公尺是 1 個 <math>\frac{1}{7}</math> 公尺，</p> <p>4 除以 1 是 4。</p> $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ <p>答：4 段</p> <p>3. 教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		1. 教師布題。 有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？  2. 教師說明：1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給 6 個小朋友。 $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6 個小朋友				
第十三週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元 四則混合運算 <b>【活動 簡化計算、練習五】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 小數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1. 教師布題。 0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		2. 教師說明： ①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。 直式記成： $\begin{array}{r} \times 10 \\ \hline 0.2 \overline{)0.8} \rightarrow 0.2 \overline{)0.8} \rightarrow 0.2 \overline{)0.8} \\ \underline{\phantom{0}8} \\ \phantom{0}0 \end{array}$ 答：4 杯 3. 教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$				
第十四週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的	關係問題。	<p>【活動 平均問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 <math>x</math> 表示乾麵的價錢。</p>  <p>2. 教師說明：用 <math>x</math> 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 <math>x+10</math> 元。</p> <p>3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 <math>\triangle</math>、<math>\square</math>、<math>( )</math>、<math>x</math>、<math>y</math>、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 <math>x</math>、<math>y</math> 來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題</p>			實作評量 口頭評量 發表評量	

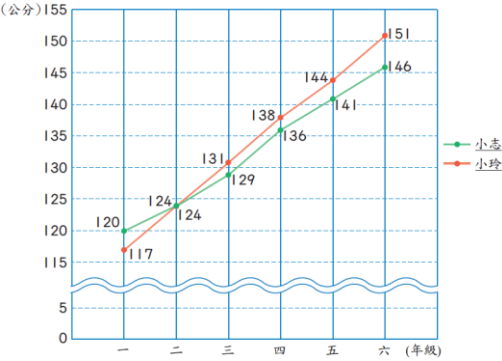
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3		1. 教師布題。 1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。 2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 $x$ 個， $xx4=28$				
第十五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 年齡問題、雞兔問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律並簡化問題 <b>補救教學活動</b> ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1. 教師布題。 參加 <u>金馬獎</u> 的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、</p>		<p>2. 教師引導學生簡化問題。</p> <p>①從第1個花籃到第3個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：<math>3-1=2</math></p> <p>距離：<math>50 \times 2 = 100</math></p> <p>答：100 公分</p> <p>②從第1個花籃到第5個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：<math>5-1=4</math></p> <p>距離：<math>50 \times 4 = 200</math></p> <p>答：200 公分</p> <p>③從第5個花籃到第10個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：<math>10-5=5</math></p>				



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3		距離： $50 \times 5 = 250$ 答：250 公分 3. 教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少 1 距離 = 間距 $\times$ 間隔數														
第十六週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律 <b>補救教學活動</b> ●透過列表找規律 1. 教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。 <table border="1" data-bbox="884 1182 1603 1267"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> +2      +□      +□ 3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正三角形的個數(個)	1	2	3	4													
燈管的數量(根)	3	5															

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	<p>在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		<p>每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>正三角形的個數 (個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量 (根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> </p> <p>4. 教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。</p> <p>第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 <math>(33-1)</math> 個正三角形。</p> $3+2\times(33-1)=67$ <p>答：67 根</p> <p>5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？</p> <p>① <math>33\times(3-1)+1=67</math></p> <p>答：67 根</p> <p>② <math>3\times 33-(33-1)=67</math></p> <p>答：67 根</p>	正三角形的個數 (個)	1	2	3	4	燈管的數量 (根)	3	5	7	9				
正三角形的個數 (個)	1	2	3	4													
燈管的數量 (根)	3	5	7	9													
第十七週	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的</p>	<p>1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p><b>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>											

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																					
	資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、	2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	學童不會報讀複雜折線圖 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1. 教師布題。 下面是 <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 一年級到六年級身高折線圖。  ▲ <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 一年級到六年級身高折線圖 2. 教師引導學生看折線圖回答問題。 把折線圖的資料記在下表中： <table border="1" data-bbox="884 1082 1512 1197"> <thead> <tr> <th>年 級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> ① <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 在哪個年級時一樣高？是幾公分？ <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 在二年級時一樣高，是 124 公分。 ② <u>小志</u> 的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？	年 級	一	二	三	四	五	六	小志身高(公	120	124	129	136	141	146	小玲身高(公	117	124	131	138	144	151			發表評量	
年 級	一	二	三	四	五	六																						
小志身高(公	120	124	129	136	141	146																						
小玲身高(公	117	124	131	138	144	151																						

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		三年級到四年級間增加最多， $136-129=7$ ，增加 7 公分。 ③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？ 一年級時， <u>小志</u> 比較高。三年級時， <u>小玲</u> 比較高。 ④從一年級到六年級， <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 各長高幾公分？ <u>小志</u> 一年級是 120 公分，六年級是 146 公分， $146-120=26$ ， <u>小志</u> 長高 26 公分。 <u>小玲</u> 一年級是 117 公分，六年級是 151 公分， $151-117=34$ ， <u>小玲</u> 長高 34 公分。				
第十八週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	<b>補救教學</b> 第 7 單元 統計圖表 <b>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 <b>補救教學活動</b> ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法 1. 教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。 請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。  2. 教師提問：上面圖示中 40% 和 70% 各表示什麼？ 3. 教師歸納：40% 和 70% 叫作百分率，是生活中比率常用的表	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		示方法。 「%是百分率的符號， $1\% = \frac{1}{100} = 0.01$ 。40%表示將全部平分成100份，其中的40份就是40%，讀作百分之四十。」 ●學會百分率與分數、小數的換算問題 1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。 ①獅子棒球隊的打擊率是32%，用小數表示是多少？ 方法1： $1\% = \frac{1}{100}$ ， $32\% = \frac{32}{100} = 0.32$ ，所以 $32\% = 0.32$ 。 方法2： $1\% = 0.01$ ，32%是32個0.01是0.32，所以 $32\% = 0.32$ 答：0.32 ②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ 方法1： $0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$ ，因 $\frac{1}{100} = 1\%$ ， $\frac{90}{100} = 90\%$ ，所以 $0.9 = 90\%$ 方法2：0.9是90個0.01， $0.01 = 1\%$ ，90個0.01是90%，所以 $0.9 = 90\%$ 答：90%				