

五年級 上學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	5 節	上學期週數	21 週
學期總節數	21 週*5 節=105 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或活動	智慧閱讀—11 生活科技—21 食農教育—10 資訊教育—21		63
實施補救教學	國語補救—21 數學補救—21		42
班級輔導或學生自我學習			
學習領域選修			
備註：			

五年級 下學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	5 節	下學期週數	20 週
學期總節數	20 週*5 節=100 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或活動	智慧閱讀—11 生活科技—20 食農教育—9 資訊教育—20		60
實施補救教學	國語補救—20 數學補救—20		40
班級輔導或學生自我學習			
學習領域選修			
備註：			

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期五年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 小組合作學習，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 校本閱 Reading 行動小主播(歌詞小才子)廣讀詩句—平板登入國資圖電子書服務平台，進行新詩資料查詢。 2. 校本閱 Reading 行動小主播(歌詞小才子)廣讀詩句—使用平板擷取畫面，完成詞句摘要、報告分享。 3. 圖資利用教育(認識各類型圖書館)—90%學生完成 Quizlet 問答遊戲任務。 4. 圖資利用教育(參觀國立公共資訊圖書館)—團隊合作完成尋書任務 5. 當翠玉白菜遇上 steam(穿越故宮大冒險) 論古物有靈—找到 2 個支持的證據，95%學生完成截取圖片劃記。。				

6. 當翠玉白菜遇上 steam(穿越故宮大冒險) 論古物有靈—80%學生能在課堂上完成論點說明。
7. 當翠玉白菜遇上 steam(穿越故宮大冒險) 科普的閱讀—分組合作，完成〈翠玉白菜上的訪客〉學習單習寫。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱Reading行動 小主播—歌詞小才子(第一節)廣讀詩句	國語課程領域 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊課程領域 資t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1. 利用平板登入國資圖電子書服務平台，進行新詩資料查詢。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 資訊課程領域 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 指導學生使用帳號登入國資圖電子書服務平台。 2. 說明查詢電子書以及借書、還書操作步驟。 3. 學生試行操作。	1. 完成國資圖電子書平台借還書操作 2. 使用國資圖電子書平台進行相關圖書搜尋	詳見教案
第 3 週	1	校本閱Reading行動 小主播—歌詞小才子(第二節)廣讀詩句	國語課程領域 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 資訊課程領域 資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 搜尋課程所需新詩相關書籍並執行借書。 2. 判讀課程相關詩作，使用平板擷取畫面。 3. 進行詞句摘要。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 資訊課程領域 資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 【環境教育議題】：	1. 判斷並找出植物相關的詩作，拍下畫面上傳至googleclassroom。 2. 將查詢到的詩作，進行資料判讀，再將敘述植物的相關詞句摘要下來。	1. 90%學生完成平板擷取畫面上傳 googleclassroom。	詳見教案

					*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
第 5 週	1	校本閱Reading行動 小主播—歌詞小才子(第三節)廣讀詩句	國語課程領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資訊課程領域 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 使用 googleclassroom 進行詞句摘要。 2. 學習摘要報告。	國語課程領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 資訊課程領域 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 將查詢到的詩作，進行資料判讀，再將敘述植物的相關詞句 googleclassroom 摘要下來。 2. 報告自己摘錄的詞句。	1. 90%學生完成詞句摘要。 2. 專心聆聽同學報告的摘要。	詳見教案
第 7 週	1	圖資利用教育—認識各類型圖書館(第一節)	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能	綜合課程領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判 【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 展示公共圖書館的圖片 ppt，與學校圖書館進行比較。 2. 利用教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能	1. 90%能專心聆聽老師介紹，並依據內容回答老師問題	詳見教案
第 9 週		圖資利用教育—認識各類型圖書館(第	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判	1. 知道公共圖書館的分類和其主要功	綜合課程領域 Bc-III-1 各類資源	1. 教師設計 Quizlet 讓孩子運	1. 加入 Quizlet 問答遊戲。	詳見教案

		二節)	讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	能 2. 開拓學生使用公共圖書館的範疇	的分析與判讀。閱 【閱讀素養教育】： E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	用平板來進行快問快答遊戲，使學生能正確地進行不同圖書館的分類	2. 遊戲通過率達90%。	
第 11 週	1	圖資利用教育—參觀國立公共資訊圖書館(第三節)	綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 培養學生使用公共圖書館的興趣 2. 進行尋書任務，帶領中年級找出館內藏書	綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育議題】： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 經由導覽，學生能對參訪之公共圖書館有概略性認識。 2. 中高年級分組進行尋書任務。	1. 遵守圖書館禮儀 2. 分組合作，完成尋書任務	詳見教案
第 13 週	1	當翠玉白菜遇上steam—穿越故宮大冒險(第一節)—說書茶坊	國語課程領域 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)	國語課程領域 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 教師利用教學ppt 進行小說說書會，引發學生閱讀動機。 2. 設計劇情對話引發學生親近讀本。	1. 90%學生樂於參與說書會的師生討論及互動。	

					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3. 安排閱讀的進度。		
第 15 週		當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第二節)—論古物有靈	國語課程領域 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 資訊課程領域 資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 資訊課程領域 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. 教師事先於 googleclassroom 佈題：何謂古物有靈，請學生在讀本指定頁數內找出 2 個支持的證據。 2. 指導學生拍下該頁圖片，並使用平板進行劃記。	1. 85%學生理解並找到 2 個支持的證據。 2. 95%學生完成圖片劃記。	
第 17 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第三節)—論古物有靈	國語課程領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資訊課程領域 資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 以多元方式呈現閱讀內容	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 資訊課程領域 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. 指導學生將劃記文本圖片上傳 googleclassroom。 2. 利用語音系統於 classroom 說明自己的論點： 我認為古物有靈是指()，在書中 P21 頁提到()、另外在 P23 頁提到()，這就是古物有靈。	1. 80%學生能在課堂上完成論點說明。	
第 19 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大	國語課程領域 5-III-12 運用圖	1. 會查詢資料庫 2. 能統整與評估資	國語課程領域 Bc-III-2 描	1. 教師播放翠玉白菜的影片，引發學生	1. 能夠利用網路	

		冒險(第四節)—科普的閱讀	<p>書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	訊	<p>述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資 S-III-2 常見系統平臺之使用與維護</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。</p>	<p>討論蝨斯與蝗蟲的動機。</p> <p>2. 引導學生使用平板網路搜尋並判別相關資訊進行〈翠玉白菜上的訪客〉學習單習寫</p>	<p>搜尋並進行資訊評估。</p>	
第 21 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第五節)—科普的閱讀	<p>國語課程領域</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多</p>	<p>1. 會查詢資料庫</p> <p>2. 能統整與評估資訊</p>	<p>國語課程領域</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 學生使用平板網路搜尋並判別相關資訊進行〈翠玉白菜上的訪客〉學習單習寫。</p>	<p>1. 分組合作，完成〈翠玉白菜上的訪客〉學習單習寫。</p>	

		<p>元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>自然與生活科技領域</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資 S-III-2 常見系統平臺之使用與維護</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期五年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 校本閱 Reading 行動小主播(歌詞小才子)五感心智圖—90%學生於課堂上完成五感心智圖。 2. 圖書資訊利用教育(書展策劃)—90%學生能從不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。 3. 當翠玉白菜遇上 steam 穿越故宮大冒險(故事結構圖)—90%學生能理解從篇章中摘要重點的方法。 4. 當翠玉白菜遇上 steam 穿越故宮大冒險(故事結構圖)—80%學生能自行從篇章中擷取摘要。 5. 當翠玉白菜遇上 steam 穿越故宮大冒險(人物狀態欄)—分組檢索文本，完成夥伴、敵人、知識點、技能的查詢與習寫。				

6. 當翠玉白菜遇上 steam 穿越故宮大冒險(人物狀態欄)—分組討論並分工，完成個人檔案、冒險歷程的分析與習寫。。
7. SmartReading 線上閱讀診斷測驗及電子書閱讀。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱 Reading 行動 小主播—歌詞小才子(第一節)五感心智圖	國語課程領域 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 以廣讀詩句奠基，發想「鵝掌藤的日常五感」心智圖，為六年級的歌詞創作搭鷹架。	國語課程領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 引導學生由日常活動照片觀察及回想，進行「鵝掌藤的日常五感」發想。 2. 指導五感心智圖，並行分組。	1. 學生樂於參與課堂討論，並提出發想。	
第 3 週	1	校本閱 Reading 行動 小主播—歌詞小才子(第二節)五感心智圖	國語課程領域 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 以廣讀詩句奠基，發想「鵝掌藤的日常五感」心智圖，為六年級的歌詞創作搭鷹架。	國語課程領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教師準備溫美玉老師的性格情緒行動彙整卡、上學期的詩詞摘要以供學生參考語詞。 2. 分組進行五感心智圖討論與習寫。	1. 學生能試著運用性格情緒行動彙整卡、詩詞摘要。 2. 進行五感心智圖討論時能尊重或採納組員的想法及意見。	
第 5 週	1	校本閱 Reading 行動	國語課程領域	1. 以廣讀詩句奠	國語課程領域	1. 分組進行五感	1. 90%學生於課	

		小主播—歌詞小才子(第三節)五感心智圖	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	基，發想「鵝掌藤的日常五感」心智圖，為六年級的歌詞創作搭鷹架。	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	心智圖討論與習寫。	堂上完成五感心智圖。	
第 7 週		圖書資訊利用教育—書展策劃	國語課程領域 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 練習規劃小小圖書館	國語課程領域 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀素養教育】： 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 教師事先與學科老師訂定出書展主題。 2. 指導學生選擇不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。 3. 書展圖書上架。	1. 90%學生能從不同類別的圖書，篩選出與書展主題相關的推薦圖書。	

第 9 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第一節)—故事結構圖	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 透過教師設計的提問，建構故事結構圖。 2. 引發學生反覆翻閱讀本，思索並鞏固故事架構	國語課程領域 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【閱讀素養教育】：閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 教師示範提問一，指導學生從篇章中摘要重點。 2. 分組進行故事結構圖討論及習寫。	1. 90%學生能理解從篇章中摘要重點的方法。	
第 11 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第二節)—故事結構圖	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過教師設計的提問，建構故事結構圖。 2. 引發學生反覆翻閱讀本，思索並鞏固故事架構	國語課程領域 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 【閱讀素養教育】：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 分組進行故事結構圖討論及習寫。 2. 教師視學生擷取摘要能力分別進行指導。	1. 80%學生能自行從篇章中擷取摘要。 2. 20%學生經過指導能試著完成符應提問的摘要敘述。	

第 13 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第三節)—人物狀態欄	<p>國語課程領域</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	<p>國語課程領域</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>1. 以某遊戲人物狀態欄引發學生討論動機。</p> <p>2. 從讀本第一章中歸納出主角個人檔案。</p> <p>3. 引導學生從讀本中找出主角的夥伴、敵人，並設定好主角的技能。</p>	<p>1. 90%學生主動並積極參與課程。</p> <p>2. 分組討論，歸納出主角個人檔案。</p>	
第 15 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第四節)—人物狀態欄	<p>國語課程領域</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	<p>國語課程領域</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 從各篇章中去尋找主角在冒險中所獲得的知識點。</p> <p>2. 利用第一、二節故事架構圖進行冒險歷程的分析與習寫。</p>	<p>1. 分組檢索文本，完成夥伴、敵人、知識點、技能的查詢與習寫。</p> <p>2. 能藉由跟同儕一起討論、合作、發展人際互動的社交合作技巧。</p>	

					【品德教育議題】： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
第 17 週	1	當翠玉白菜遇上 steam—穿越故宮大冒險(第五節)—人物狀態欄	國語課程領域 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合課程領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過〈人物狀態欄〉學習單，完整分析讀本中主角人物的特質與經歷，透析大冒險中的轉折與終章。	國語課程領域 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合課程領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 【品德教育議題】： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 利用第一、二節故事架構圖進行冒險歷程的分析與習寫。	1. 分組討論並分工，完成冒險歷程的習寫。 2. 能藉由跟同儕一起討論、合作、發展良好的人際互動的社交合作技巧。	
第 19 週	1	SmartReading 線上閱讀診斷測驗	資訊課程領域 資a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 藉由 SmartReading 線上閱讀診斷系統診斷學生的閱讀程度。 2. 依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱	資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護	1. 指導學生登入 SmartReading。 2. 進行線上閱讀診斷測驗。	1. 95%學生能自行登錄網站。 2. 完成診斷測驗。	

				讀，提升學生閱讀力。				
第 20 週	1	SmartReading 線上電子書閱讀	國語課程領域 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 指導學生如何從 SmartReading 連結到國資圖電子書。 2. 依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。	國語課程領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【閱讀素養教育】： 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	1. 說明診斷結果以及 SmartReading 系統應用。 2. 指導學生操作閱讀適合自己程度的電子書。 3. 說明如何閱讀教師分派的電子書。	1. 找到適合自己程度的電子書。 2. 找到教師分派的電子書。 3. 進行閱讀。	

註：

1. 學習表現、學習內容參考「台北市科技領域國小資訊課程教學綱要」

彰化縣公(私)立快官國民中(小)學110學年度第一學期五年級生活科技彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	五年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生瞭解 Kodu 的使用方式 2. 能讓學生理解遊戲設計的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 培養邏輯思考能力。 2. 培養學生對科技的應用能力。 3. 了解科技在生活上的應用方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作練習、口頭問答							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	認識 Kodu	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 瞭解什麼是 Kodu 2. 認識 Kodu 的使用介面與操作方法	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 複習積木式程式語言的概念 2. 認識如何開啟 Kodu 程式 3. Kodu 程式的介面介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第二週	1	Kodu 角色新增	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	1. 學習產生 Kodu 的角色 2. 使產生的角色能依照鍵盤指示方向移動	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 建立新的角色 2. 學習讓角色會依照鍵盤所按下的方向鍵移動 3. 儲存與匯出檔案	1. 操作練習 2. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第三週	2	Kodu 吃蘋果	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 藝 1-III-7 能構思	1. 熟悉新增物件的方法 2. 使角色碰到蘋果後會進行吃的動作 3. 吃蘋果之後分數會增加一分	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	1. 建立一個蘋果物件 2. 在角色物件上新增程式碼使碰到蘋果後會吃掉 3. 吃到蘋果之後	1. 操作練習 2. 吃到蘋果後是分數是否正常增加 3. 將檔案儲存後上傳至 google	自編
第四週								

			表演的創作主題與內容	4. 當分數達到三分之後遊戲獲勝	法。	分數會增加，分數達三分之後獲勝	classroom的作業區	
第五週	1	Kodu 地形增加	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	1. 學習如何使用 地形元件 2. 創造一個簡單 的地圖	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 瞭解地圖新增 元件的使用法 2. 瞭解地形起伏 元件的使用法	1. 操作練習 2. 能自行創造 地形 3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom的 作業區	自編
第六週	1	Kodu 帶藍 kodu 回家	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題	1. 學習如何使角 色跟隨	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 在藍 Kodu 編寫 「當看見 Kodu→線性視 野→移動」 2. 可改變地形或 新增吃蘋果幾 顆後才會跟隨	1. 操作練習 2. 藍色 Kodu 是 否會跟隨角 色移動 3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom的 作業區	自編
第七週	1	Kodu 小蜜蜂遊戲	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識	1. 學習如何使角 色發射飛彈& 星光彈 2. 學習如何使角	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用	1. 在敵人身上編 寫「在路徑上 移動」的程式 2. 在 Kodu 上編寫	1. 操作練習 2. Kodu 是否能 發射飛彈&星 光彈	自編

			與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	色在固定路徑上移動 3. 當消滅所有敵人後遊戲獲勝	生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「按下鍵盤後發射星光彈/飛彈」 3. 在 Kodu 上編寫「碰觸到敵人後失敗」 4. 在場景雲朵上編寫「聽不見敵人後獲勝」	3. 獲勝與失敗條件是否有正確執行 4. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	
第八週	1	Kodu 簡單闖關遊戲 1	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 認識如何變更世界設定 2. 學習如何設計簡單的迷宮 3. 學習建立不同障礙物 4. 角色血條的控制	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 在工具列變更世界設定→玻璃牆 off 2. 用定時器讓障礙物會發射子彈 3. 調整角色的血量 4. 角色掉落路徑外失敗 5. 角色抵達終點後獲勝	1. 操作練習 2. 障礙物是否會正確妨礙角色移動 3. 獲勝與失敗條件是否有正確執行 4. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第九週	1	Kodu 簡單闖關遊戲 2	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學習複雜迷宮的設計 2. 將視角改變為	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設	1. 使用地形工具新增路徑 2. 在 kodu 上設定	1. 操作練習 2. 迷宮的複雜度是否有提	自編

			<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	第一人稱	<p>計之基本應用</p> <p>【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	第一人稱視角	<p>升</p> <p>3. 視角是否有改變為第一人稱</p> <p>4. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區</p>	
第十週	1	Kodu 冰球遊戲	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	1. 學習對戰遊戲的設計方式	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用</p> <p>【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 用地形工具增加兩種地板當作得分區</p> <p>2. 在冰球上設定條件使其碰到對應地板後會加分</p> <p>3. 在幽浮上設定碰到冰球後會反彈</p> <p>4. 在 kodu 身上設定當雙方分數達到條件後獲勝</p>	<p>1. 操作練習</p> <p>2. 是否能自己創造地形</p> <p>3. 對戰功能是否正常</p> <p>4. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區</p>	一起玩 Kodu
第十一週	期中考							

第十二週	1	Kodu 賽車遊戲	<p>資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法</p> <p>資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法</p> <p>資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得</p> <p>藝 1-III-7 能構思 表演的創作主題與 內容</p>	1. 學習賽車遊戲 的設計方式	<p>資 A-III-1 程序性 的問題解決方法</p> <p>資 P-III-2 程式設 計之基本應用</p> <p>【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。</p>	<p>1. 使用地形工具 自行創造賽道</p> <p>2. 描繪路徑使電 腦會依照路徑 行走</p> <p>3. 新增障礙物來 妨礙我方移動</p> <p>4. 當敵人/我方 抵達終點後遊 戲結束</p>	<p>1. 操作練習</p> <p>2. 賽道設計是 否合理</p> <p>3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom 的 作業區</p>	一起玩 Kodu
第十三週	1	Kodu 搭船過河	<p>資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法</p> <p>資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法</p> <p>資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得</p>	1. 學習使物件消 失與再創造的 方法	<p>資 A-III-1 程序性 的問題解決方法</p> <p>資 P-III-2 程式設 計之基本應用</p> <p>【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。</p>	<p>1. 使用地形工具 創造水岸</p> <p>2. 設定 kodu 的渡 河程式(碰到 船消失碰到對 岸創造出來)</p>	<p>1. 操作練習</p> <p>2. Kodu 是否能 正確搭上船 渡河</p> <p>3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom 的 作業區</p>	一起玩 Kodu
第十四週	1	Kodu 足壘球 1	<p>資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法</p>	1. 學習如何在 Kodu 的限制下 重新設計足壘	<p>資 A-III-1 程序性 的問題解決方法</p> <p>資 P-III-2 程式設</p>	<p>1. 先用紙筆寫下 改變後的規則</p> <p>2. 規劃場地與思</p>	<p>1. 口頭問答</p>	一起玩 Kodu

				球規則	計之基本應用 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	考需使用的角色 3. 思考如何將規則轉換成程式		
第十五週	1	Kodu 足壘球 2	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得	1. 學習如何將紙 本規則用 Kodu 程式來實現	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 用地形工具創 造出場地與壘 包 2. 新增投手、打 手、野手	1. 操作練習 2. 是否有完成 足壘球場地 3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom 的 作業區	一起玩 Kodu
第十六週	1	Kodu 足壘球 3	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得	1. 學習如何將紙 本規則用 Kodu 程式來實現	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 新增投手打手 野手的程式碼 2. 測試遊戲是否 能正常運作	1. 操作練習 2. 足壘球遊戲 是否能正常 遊玩 3. 將檔案儲存 後上傳至 google classroom 的 作業區	一起玩 Kodu
第十七週	1	Kodu 直向卷軸射擊	資 t-III-3 能應用	1. 討論如何製作	資 A-III-1 程序性	1. 先用紙筆寫下	1. 口頭問答	一起玩 Kodu

		遊戲 1	運算思維描述問題解決的方法	一個直向卷軸射擊遊戲	的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	規則 2. 規劃場地與思考需使用的角色		
第十八週	1	Kodu 直向卷軸射擊遊戲 2	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 學習如何將直向卷軸遊戲規則用 Kodu 程式來實現	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 使用地形工具建立好卷軸場地	1. 操作練習 2. 將製作到一半的檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	一起玩 Kodu
第十九週	1	Kodu 直向卷軸射擊遊戲 3	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習	1. 學習如何將直向卷軸遊戲規則用 Kodu 程式來實現	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 新增戰鬥機、敵機與魔王機	1. 操作練習 2. 將製作到一半的檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	一起玩 Kodu

			資源與心得					
第二十週	1	Kodu 直向卷軸射擊遊戲 4	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得	1. 學習如何將直 向卷軸遊戲規 則用 Kodu 程式 來實現	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 新增加分道具 與得分和失敗 /獲勝條件	1. 操作練習 2. 將製作到一 半的檔案儲 存後上傳至 google classroom 的 作業區	一起玩 Kodu
第二十一週	1	review		2.		2.	3.	

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 五 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	五年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生透過分組合作組裝積木車來加深與他人合作的概念				

	2. 藉由 ARDUINO 程式撰寫能來複習積木式程式語言 3. 能夠了解 3D 列印科技的運作原理 4. 能夠粗淺的了解 python 程式的撰寫方式							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 培養邏輯思考能力。 2. 培養學生對科技的應用能力。 3. 了解科技在生活上的應用方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作練習、硬體積木組裝、口頭問答							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	積木車製作- 遙控積木車介紹	資 t-III-1 能認識 常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 認識智高積木 車	資 S-III-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 生 A-III-2 日常科 技產品的基本運作 原理	1. 展示可操控的 積木車 2. 讓學生觀察運 作的原理	1. 口頭問答	自編

					【科技教育議題】： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			
第二週	1	積木車製作- 積木組裝 1	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力 生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	1. 分組進行討論並繪製簡單的草圖 2. 能使用積木進行組裝	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 P-III-1 基本的造形設計 【科技教育議題】： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	1. 分組討論要製作什麼樣的車並繪製草圖 2. 使用積木進行初步組裝	1. 操作練習	自編
第三週	1	積木車製作- 積木組裝 2	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 分組進行積木車的組裝 2. 在組裝過程中看看是否有可	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 P-III-1 基本的造形設計	1. 分組進行積木車組裝 2. 若對結構有疑問可提出	1. 操作練習	自編

			生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力	修改的地方	【科技教育議題】： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			
第四週	1	積木車製作- 積木組裝 3	生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力	1. 分組繼續進行積木車的組裝 2. 組裝完成後確認結構是否穩固	生 A-III-1 日常科技產品的使用 生 P-III-1 基本的造形設計 【科技教育議題】： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	1. 分組進行積木車組裝 2. 完成後確認積木車的穩定度	1. 操作練習	自編
第五週	1	積木車製作- ARDUINO 介紹	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共	1. 瞭解什麼是 ARDUINO 2. 認識 ARDUINO 軟體的使用介	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題	1. 介紹 ARDUINO 與 ARDUINO 軟體的操作介面	1. 口頭問答	自編

			創工具的使用方法	面與操作方法	】資 E1 認識常見的資訊系統。			
第六週	1	積木車製作- ARDUINO 撰寫 1	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 瞭解如何編寫 ARDUINO 程式	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 複習積木式程式語言的概念 2. 撰寫能操作積木車的程式	1. 操作練習 2. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第七週	1	積木車製作- ARDUINO 撰寫 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 複習如何編寫 ARDUINO 程式	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	1. 撰寫能操作積木車的程式	1. 操作練習 2. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編

					【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
第八週	1	積木車製作- ARDUINO 撰寫 3	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 複習如何編寫 ARDUINO 程式	資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 將操作積木車的程式撰寫完成	1. 操作練習 2. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第九週	1	積木車製作-	資 c-III-1 能認識	1. 認識如何將程	生 A-III-1 日常科	1. 將程式碼燒入	1. 操作練習	自編

		遙控積木車完工	常見的資訊科技共創工具的使用方法	式碼寫入 ARDUINO 開發板 2. 完成遙控積木車	技產品的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用 【科技教育議題】：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	到積木車上的開發板 2. 使用遙控器 (APP)來確認是否能正常操控		
第十週	1	積木車製作-作品欣賞	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	1. 觀察其他組所製作的積木車 【科技教育議題】：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 【科技教育議題】：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	1. 欣賞其他組別的積木車 2. 思考自己組別的積木車是否能藉此改良	1. 口頭問答	自編

					法。			
第十一週	1	3D 列印- 基本介紹	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 認識什麼是 3D 列印	生 A-III-2 日常科 技產品的基本運作 原理 【科技教育議題 】：科 E1 了解平日 常見科技產品的用 途與運作方式。	1. 展示已製作完 成的 3D 列印盒 2. 介紹 3D 列印的 運作原理	1. 口頭問答	自編
第十二週	1	3D 列印- 123Design 介紹	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 認識如何使用 123Design	資 S-III-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E1 認識常見的 資訊系統。	1. 介紹如何使用 123Design 程 式	1. 操作練習	自編
第十三週	1	3D 列印- 3D 模型製作 1	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 熟悉 123Design 的 使用方式	生 P-III-1 基本的 造形設計 資 P-III-1 程式設 計工具之功能與操 作 資 S-III-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【科技教育議題 】科 E5 繪製簡單草	1. 複習如何使用 123Design 程 式 2. 請學生試著畫 出 3D 圖形	1. 操作練習	自編

					圖以呈現設計構 想。 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。			
第十四週	1	3D 列印- 3D 模型製作 2	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 複習 123Design 的 使用方式	生 P-III-1 基本的 造形設計 資 P-III-1 程式設 計工具之功能與操 作 資 S-III-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【科技教育議題 】科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構 想。 【資訊教育議題 】資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 複習如何使用 123Design 程 式 2. 請學生畫出 3D 圖形	1. 操作練習 2. 將畫好的圖 形上傳到 google classroom 作 業區	自編
第十五週	1	3D 列印- 實際作品列印 1	資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共	1. 認識如何將圖 形實際列印出	生 A-III-1 日常科 技產品的使用	1. 將 123Design 所繪製的圖形	1. 操作練習	自編

			創工具的使用方法	來	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	用 3D 列表機輸出		
第十六週	1	3D 列印- 實際作品列印 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 複習如何將圖形實際列印出來	生 A-III-1 日常科技產品的使用 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 將 123Design 所繪製的圖形用 3D 列表機輸出	1. 操作練習	自編
第十七週	1	3D 列印- 作品欣賞	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	1. 觀察其他人所設計的 3D 列印作品	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 【資訊教育議題】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 欣賞其他人所製作的 3D 列印產品	1. 操作練習	自編

第十八週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat	資 t-III-1 能認識 常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法	1. 認識Python程 式語言 2. 認識免費線上 程式網頁 codecombat	資 S-III-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E1 認識常見的 資訊系統。	1. 介紹 codecombat 網 站的使用方法 2. 介紹 Python 程 式語言的架構	1. 口頭問答	codecombat
第十九週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 凱歌 地牢 1	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法	1. 藉由關卡遊戲 能對Python程 式語言有更深 入的認識	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 資 T-III-9 雲端服 務或工具的使用 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. 讓學生進入 codecombat 凱歌地牢關卡 一層一層突破 2. 若遇見新的程 式設計概念則 統一講解	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat
第二十週	1	基礎程式語言 Python 撰寫 -codecombat 凱歌 地牢 2	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法	1. 藉由關卡遊戲 能對Python程 式語言有更深 入的認識	資 A-III-1 程序性 的問題解決方法 資 P-III-2 程式設 計之基本應用 資 T-III-9 雲端服 務或工具的使用 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算思	1. 讓學生進入 codecombat 凱歌地牢關卡 一層一層突破 2. 若遇見新的程 式設計概念則 統一講解	1. 口頭問答 2. 操作練習	codecombat

					維描述問題解決的方法。			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期五年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣。				

		3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 完成食農日記簡報。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	菜園規劃、整理	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	1. 師生菜園根除工作 2. 畦地整理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學生整理，進行種菜開墾畦地	1. 參與菜畦拔草、除根 2. 拍照資料蒐集	自編教材
第 4 週	1	學習從育苗開始	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	1. 認識不同菜苗的孵製方法 2. 動手孵製菜苗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 教師介紹不同菜苗的孵製方法 2. 學生動手孵製菜苗	1. 自己動手孵製菜苗 2. 拍照資料蒐集	自編教材

			科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。					
第 6 週	1	介紹番茄的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	1. 畦地整理 2. 種植番茄幼苗	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。	老師介紹番茄的種植方式	1. 能依照老師講解的步驟完成番茄的種植 2. 拍照資料蒐集	自編教材
第 8 週	1	學習番茄棚架的搭設	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1. 完成番茄棚架的搭設 2. 除草	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師介紹支架與棚架的搭設方法	1. 能搭設出堅固的棚架,不易搖晃或掉落。 2. 拍照資料蒐集	自編教材
第 10 週	1	認識番茄側芽及學習如何拔除側芽	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物	1. 將長出的側出拔除 2. 除草與菜苗澆灌	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師介紹什麼是側芽?為什麼要拔除側芽	1. 學生能正確分辨側芽,且能進行拔除 2. 拍照資料蒐	自編教材

			的屬性				集	
第 12 週	1	學校環境對蔬菜種植遇到的病蟲害了解	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p>	<p>1. 認識病蟲害</p> <p>2. 能進行除草、疾病蟲害防治等田間管理工作</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 教師帶學生至菜園實地勘察，認識病蟲害。</p> <p>2. 進行除蟲工作。</p>	<p>1. 進行除蟲工作。</p> <p>2. 拍照資料蒐集</p>	自編教材
第 14 週	1	針對蟲害不噴藥的防治方法	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊</p>	<p>1. 學習不噴藥的防治法</p> <p>2. 能進行</p>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 教師指導學生進行不噴藥的防治法</p>	<p>1. 依食農教師的指令，進行不噴藥的防治法。</p>	自編教材

			及網路媒體等，察覺問題。	除草、疾病蟲害防治等田間管理工作	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		2. 拍照資料蒐集 3. 製作食農日記簡報	
第 16 週	1	作物如何分辨成熟與採收方法	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	1. 分辨蔬果熟成 2. 動手採收	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 菜園實地觀察，引導學生發現作物的生長情況 2. 學生實際操作。	1. 能發現或說出作物的成熟與否。 2. 拍照資料蒐集 3. 製作食農日記簡報	自編教材
第 18 週	1	我是總鋪師 1	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	老師介紹採收的蔬可以如何料理	1. 能將採收的蔬果製成可食用的料理 2. 拍照資料蒐集 3. 製作食農日記簡報	自編教材

			同目標。					
第 20 週	1	我是總鋪師 2	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	老師介紹採收 的蔬可以如何 料理	1. 能將採收的 蔬果製成可食 用的料理 2. 拍照資料蒐 集 3. 製作食農日 記簡報	自編教材

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期五年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 完成雞舍觀察簡報。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題： 黑金山尋寶記— 黑金幫(第一節)	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 鼓勵學生觀察本校葉堆肥場的生態，培養問題解決的能力並實踐資源再利用的環保概念。 2. 知道落葉堆肥場設置的好處及處理方式，並了解垃圾變資源再利用的可貴。	INd-III-6 生物種類具有多樣性； 生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	1. 讓學生了解落葉堆肥的方法、落葉堆肥的材料、落葉堆肥的要素並熟悉落葉堆肥的步驟	完成學習單	自編教材
第 4 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題： 黑金山尋寶記—	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學	1. 鼓勵學生觀察本校葉堆肥場的生態，培養問題解決的能	INd-III-6 生物種類具有多樣性； 生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 帶學生到堆肥場，介紹落葉堆肥的生態，並介紹生	完成學習單	自編教材

		黑金幫(第二節)	習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	力並實踐資源再利用的環保概念。 2.知道落葉堆肥場設置的好處及處理方式，並了解垃圾變資源再利用的可貴。	INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	態中有力的的小幫手，讓學生尋找堆肥的小幫手		
第 6 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題： 黑金山尋寶記—黑金幫(第三節)	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	讓學生實際操作落葉堆肥大幫手—碎木機操作	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	大型碎木的結構說明，以及如何使用、操作時應注意的事項，接著學生實際操作	輪流上台解說碎木機的操作流程，並分享其操作時的感想。	自編教材
第 8 週	1	校本課程悅 Farming 單元主題： 黑金山尋寶記—黑金幫(第四節)	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習 科學的樂趣。	生實際操作落葉堆肥大幫手—碎木機操作	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-13 生態	將碎完的木屑，分別搬運到森森小徑、銀樺步道，均勻平鋪在上	回家利用 google 文件，將老師派送的學習單完成	自編教材

			ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。		系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	面；最後將剩餘的木屑放回堆肥場，並翻攪原來的推肥土，讓其均勻分布		
第 10 週	1	雞舍整理	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	1. 雞的棲息場所整理 2. 雞的飲水與食物位置規劃	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1. 教師帶領學童整理雞舍 2. 認識雞的飲水與食物位置規劃	1. 動手整理雞舍	自編教材
第 12 週	1	介紹雞的特性與飼養規劃	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能	1. 參觀雞舍環境 2. 由外型及特性分辨雞的性別 3. 物種特性介紹	INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	1. 教師介紹雞的特性與飼養規劃 2. 學生進行雞隻觀察 3. 拍攝觀察照片	1. 能由外型及特性分辨雞的性別 2. 觀察照片資料蒐集	自編教材

			依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。		過體驗與實踐解決日常生活問題。			
第 14 週	1	雞隻的繁殖	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異, 並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情, 以察覺不同的方法, 也常能做出不同的成品。	1. 觀察母雞築巢的特性 2. 雞隻孵育的週期變化	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	1. 教師帶學童至雞舍觀察母雞築巢的特性。 2. 講解雞隻孵育的週期變化 3. 拍攝觀察照片	1. 能發覺母雞築巢的特性。 2. 觀察照片資料蒐集 3. 製作簡報	自編教材
第 16 週	1	雞隻的繁殖—撿雞蛋	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異, 並能依據已知的科學知識科學方	1. 雞隻孵育的週期變化 2. 尋找雞隻下蛋的地方	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	1. 講解雞隻孵育的週期變化 2. 帶學童在校園內尋找雞隻下蛋的地方 3. 拍攝觀察照片	1. 能認識母雞下蛋的特性。 2. 觀察照片資料蒐集 3. 製作簡報	自編教材

			法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。					
第 18 週	1	雞與校園環境之共生	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>1. 如何讓雞隻與菜園共生</p> <p>2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 教師帶學童放出雞隻,跟著雞隻觀察其食性。</p> <p>2. 拍攝觀察照片</p>	<p>1. 能觀察到雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜</p> <p>2. 製作簡報</p>	自編教材

彰化縣快官國民小學 110 學年度五年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2 6	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3

		5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理				
7 8	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	2	自編	操作評量	3-4-2
9 14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
16 21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	6	自編	操作評量	3-3-1

彰化縣快官國民小學 110 學年度五年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2 3	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1

		5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、				
4 5	影像處理基本能力	<p>教學重點包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟, 網頁, 數位相機, 掃瞄器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如, 選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用 	2			3-3-1
6 7	螃蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式, 利用電子郵件, 寄給電腦老師和級任老師, 或家長。 	2			3-3-1
8 10	進階搜尋技巧使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： <ul style="list-style-type: none"> 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 	3			4-3-1

		己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。				
11 20	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	10		利用簡報軟體，分組報告	3-4-2

彰化縣 快官 國小 110 學年度第 1 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。	補救教學 【聽與說】 1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱讀】1 主動擴大閱讀相關故事。 【寫字】1 辨識形近字及多義字。 【作文】1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7. 能盡力做好環保，愛護家園。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	1	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀)</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習寫出追求夢想的故事。</p>	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量 (閱讀)</p>	
第四週	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫</p> <p>1 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 注意多音字。</p> <p>【閱讀】1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。</p> <p>【作文】●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。</p>	1	康軒版教科書「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (報告)</p> <p>6. 習作評量 (記錄)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題,並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典,分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文,從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語,並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操,展現生命的光輝。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。</p> <p>2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」;「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˇ」。</p> <p>3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識以記人為主的記敘文。</p> <p>2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。</p> <p>3. 透過重組句子,了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 利用聯想識字,分辨「屬」和「囑」。</p> <p>【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。</p>	1	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(聆聽)</p> <p>3. 實作評量(報告)</p> <p>4. 習作評量(記錄)</p> <p>5. 實作評量(發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字詞典,並能利用字詞典,分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>1. 能就所讀的注音讀物,閱讀課文,並提出自己的看法,做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容,表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記,並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語,習寫本課生字、詞語,分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容,並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容,並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣,進一步探索與付出,並學習推己及人的生命態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】用適當的語言,表達對自己的想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀相關的書籍。</p> <p>2. 分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞,能應用筆畫和偏旁變化,學習本課生字。</p> <p>【作文】1. 練習使用正確的詞語完成句子。</p> <p>2. 能針對問題書寫自己的看法。</p>	1	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(朗讀)</p> <p>5. 實作評量(報告、觀察)</p> <p>6. 實作評量(觀察)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】 1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱讀】 1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 注意字形的正確。 【作文】 1 學習在文章中引用格言。	1	康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量	
第九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1. 認識六書中的象形。 2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3. 欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱讀】 1 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。 【作文】 1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。		1	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字)	
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】 學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】1. 練習「…並且…」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。	1	康軒版教科書「八、火星，你好嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 口頭評量 (說話)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐ一ㄨˇ。</p> <p>【閱讀】1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。</p> <p>2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。</p> <p>3. 認識作者劉克襄先生。</p> <p>【寫字】1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。</p> <p>2. 學習本課生字新詞。</p> <p>【作文】1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。</p> <p>3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。</p>	1	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 口頭評量 (說話)</p> <p>4. 紙筆評量 (識字與寫字)</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p> <p>6. 習作評量 (記錄)</p> <p>7. 實作評量 (發言)</p> <p>8. 實作評量 (態度)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述(形容詞或副詞)，擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。</p> <p>3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。</p> <p>2. 組織段意，整理大意。</p> <p>3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。</p> <p>【作 文】</p> <p>1 了解並運用本課中習得的科普知識。</p> <p>2 運用本課句型學會造句。</p> <p>3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。</p>	1	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 習作評量 (記錄)</p> <p>3. 實作評量 (發言)</p> <p>4. 實作評量 (態度)</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 口頭評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	補救教學 1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2. 學習挑選課外讀物。 3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱讀】 1 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。	1	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 口頭評量 (發表) 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告) 5. 習作評量 (記錄)	
第十五週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】 1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 1. 能運用字詞典，分辨同音字。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 【作文】 1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。	1	康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 (記錄) 4. 實作評量 (發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。</p> <p>2 認識作家劉俠(杏林子)。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。</p> <p>2 利用問題討論，了解課文內容。</p> <p>【寫字】1 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。</p> <p>2 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	1	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (報告)</p> <p>5. 實作評量 (資料整理)</p>	
第十七週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。</p> <p>2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。</p> <p>2. 了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。</p> <p>【寫字】認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。</p> <p>2. 練習替換詞語完成古詩仿作。</p> <p>3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。</p>	1	康軒版教科書「十三、想念的季節」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第十九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】</p> <p>1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3. 能明白絕句的形式。</p> <p>4. 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5. 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。</p> <p>2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。</p> <p>3. 學習改寫文章的方法</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。</p> <p>2. 先上臺發表和同學分享，再寫。</p>	1	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
第廿一週	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 認識說明類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯二 珍惜水資源」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量 (識字與寫字)</p>	

彰化縣 快官 國小 110 學年度第 2 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】 1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】 1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 【作文】 1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但…而且…」造句。	1	康軒版教科書 「二、秋江獨釣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (閱讀、發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。</p> <p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書「三、智救養馬人」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	
第三週	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。</p> <p>2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。</p> <p>2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書 「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。	1. 聆聽畫作的故事,評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典,分辨多義字。 5. 閱讀課文,理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫,並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的的能力,揣摩畫作所要傳達的意念。	補救教學 【聽與說】 1 美讀課文,歸納重點。 【閱讀】 1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典,了解句子的前後關係。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】 1 能理解引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書 「五、恆久的美」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (聆聽)	
第六週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 利用注音輸入的方式上網查閱,整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲,並能重述內容。 3. 看完一齣戲後,能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容,並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號,拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句,了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】 1. 練習「不管…都…」的句型。 2. 用完整的句子,寫出感謝的話。	1	康軒版教科書 「六、戲迷」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 (寫作) 4. 實作評量 (寫作) 5. 實作評量 (收集)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 認識及練習運用重要句型。 5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。 7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	補救教學 【聽與說】 1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱讀】 1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫字】 ●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1 口述難忘的一首歌。 2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。	1	康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (朗讀)	
第八週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】 1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】 1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量	
第十週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 4. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	康軒版教科書 「八、動物的尾巴」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 4. 實作評量 (聆聽)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>6. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>7. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。</p>	1	康軒版教科書 「九、生命中的『大石頭』」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p>	
第十二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>2. 用問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。</p> <p>【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p>	1	康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>4. 認識說明、議論的表述方式。</p>		1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	
第十四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p> <p>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 說出詩句中的要點。</p> <p>2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。</p> <p>【閱讀】1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。</p> <p>2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。</p> <p>3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。</p> <p>【寫字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。</p> <p>2. 認識古詩描摹景物的技巧。</p>	1	康軒版教科書 「十一、湖光山色」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量 (閱讀)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>【閱讀】1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>【寫字】1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>【作文】1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	1	康軒版教科書 「十二、田園交響曲」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	
第十六週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。</p> <p>【閱讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。</p> <p>【寫字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。</p>	1	康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>【閱讀】●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】●學習使用查字典，認識課文中的生字。</p> <p>【作文】●練習運用擬人法描寫事物。</p>	1	康軒版教科書 「十四、湖濱散記」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	
第十八週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3. 能明白絕句的形式。</p> <p>4. 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5. 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。</p>		1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 國語5下電子教科書		
第廿週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 國語5下電子教科書		

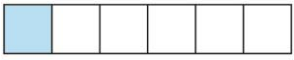
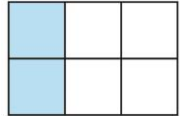
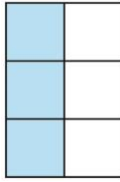
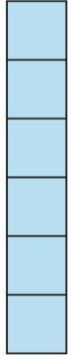
彰化縣 快官 國小 110 學年度第 1 學期五年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	2-1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。	補救教學 單元1乘法和除法 【活動 末位是0的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位（數字中有0） 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？ 2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 $\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ 3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位 0 時，可省略 1 層。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	N-3-01能熟練整數乘、除的	3-1能熟練三位數除以三位	補救教學	1	南一電子書	觀察評量	

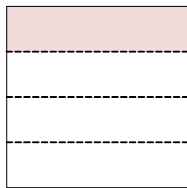
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	數的直式除法問題。 3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	單元1乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
三	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育	1-2透過操作的活動探討長方形的排列。 1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。	補救教學 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

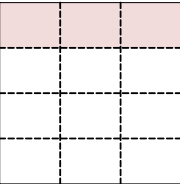
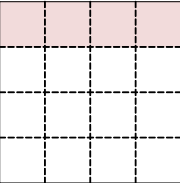
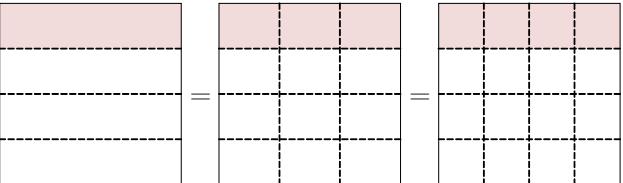
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。 ④  6 張 1 行，可以排 1 行。				

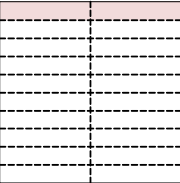
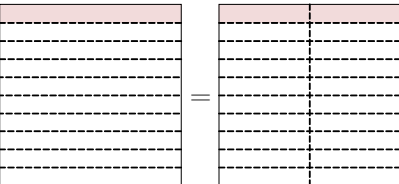
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>共有 4 種排法。</p> <p>2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3.從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p>				
四	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	3-1能判別2、5、10、3的倍數。	<p>補救教學</p> <p>單元2因數與倍數</p> <p>【活動 判別2、5、10、3的倍數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p> <p>2.找出各個倍數的規則性。</p> <p>2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8</p> <p>5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5</p> <p>10 的倍數：一個整數的個位數字是 0</p> <p>3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4						
五	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取 3 條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3.能組成三角形的邊長有何特徵？ 4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-C-8						
六	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 5-3 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-C-8						
七	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權	1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4		<div style="text-align: center;">  </div> <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)</p> <p>4.一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>				
八	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會找兩數之間的公倍數</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4</p>		<p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8</p>	<p>2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元5線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2.利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p> <p>4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p>	<p>3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元5線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】</p> <p>【活動 畫出、剪出線對稱圖形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係</p> <p>1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。</p> <p>2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

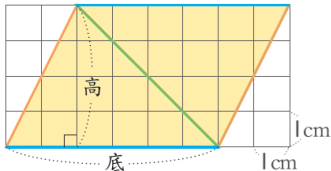
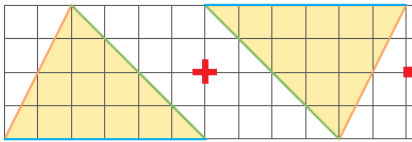
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8	4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。 4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。				
十一	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

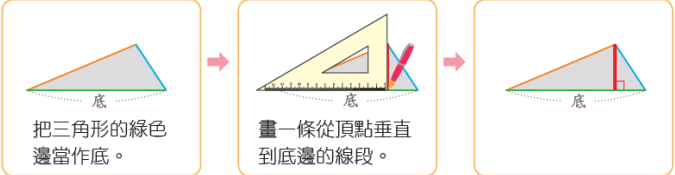
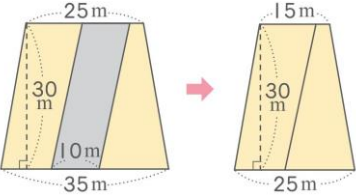
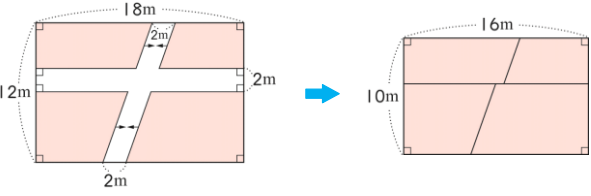
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$				
十二	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。 2-4能用約分通分做異分母分數的減法。 2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。 2-6能做需要退位的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁， <u>敬騰</u> 喝了 $\frac{7}{10}$ 杯， <u>安東</u> 喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2.教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成1？ 3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$) 4.教師請學童用算式記錄下來。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十三	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的	1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相	補救教學 單元 7 整數四則計算	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3		成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$ 答：1900 元				
十四	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。	3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、</p>		<p>100 可以先做計算)</p> $65+20+3565+20+35$ $=85+35=(65+35)+20$ $=120$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好)</p> <p>100 可以先做計算)</p> $25 \times 24 \times 425 \times 24 \times 4$ $=600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $=2400 = 100 \times 24$ $=2400$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>				


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、						
十五	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	<p>2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>2-4能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。</p> <p>3-2能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>4-2能用中文簡記三角形的面積為底\times高\div2。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p>   <p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。</p> <p>3.理解三角形底和高要成垂直。</p> <p>4.利用三角板找出三角形各組的底和高。</p> <p>5.以綠色編為底，畫出它的高。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>把三角形的綠色邊當作底。 畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p>				
十六	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	<p>5-1將複合圖形合成與分解。</p> <p>5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>   <p>2.教師請學童發表有什麼發現？(重組過後也是一個完整的圖形)</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 分和秒的乘法】</p> <p>【活動 日、時、分的乘法】</p> <p>【活動 時、分、秒的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>時間的單位量換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1.教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時</p> <p>2.一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時）</p> <p>3.若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒）</p> <p>4.歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十八	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除</p>	<p>2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題：有一件作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成一半， <u>阿美</u> 花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" data-bbox="936 608 1120 911" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> 日換成時 例題：製作美勞作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成， <u>阿美</u> 花了15時完成，兩人相差多少時間？		日	時		1	12	+	1	15		2	27		3	3			發表評量	
	日	時																				
	1	12																				
+	1	15																				
	2	27																				
	3	3																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>21</td> </tr> </table>		日	時		1	24	—		15			21				
	日	時																	
	1	24																	
—		15																	
		21																	
十九	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權</p>	<p>1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p> <p>1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 小數的加減</p> <p>【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>誤認小數位值多數較大</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。</p> <p>布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
個位	十分位	百分位	千分位																
0	6	2																	
0	5	9	3																

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4		歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> 0.62 擺放位置錯誤	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3				
個位	十分位	百分位	千分位																
	0	6	2																
0	5	9	3																
二十	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	補救教學 單元10小數的加減 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？ 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1.教師請學生觀察數線上的數字變化。  2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 2-1=1）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量													

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		4.一大格被分成幾等分？（10等分） 5.每一小格表示多少？（ $1 \div 10 = 0.1$ ） 6.進行小數的點數。 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				
二十一	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	補救教學 單元10小數的加減 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？ 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1.教師請學生觀察數線上的數字變化。  2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2 - 1 = 1$ ）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

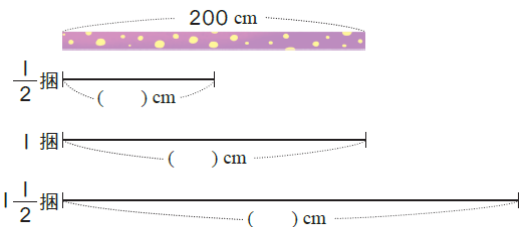
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4		4.一大格被分成幾等分？（10等分） 5.每一小格表示多少？（ $1 \div 10 = 0.1$ ） 6.進行小數的點數。 <u>教學提醒</u> ： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				

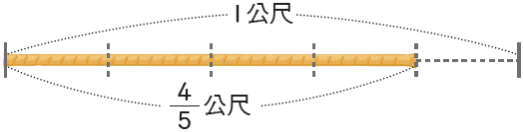
彰化縣 快官 國小 110 學年度第 2 學期五年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

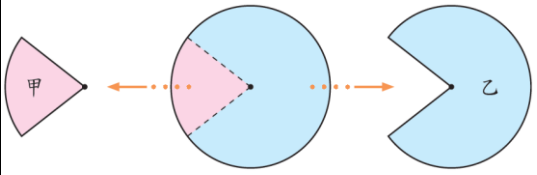
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2.布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3.布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1						
二	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

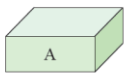


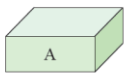


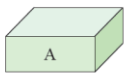


教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		2.布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動 分數除以整數】 1.布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？  2.布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？ ●教師說明： $\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\div\text{丙}=\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\times\frac{1}{\text{丙}}$				

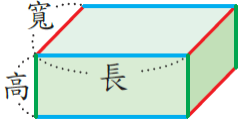
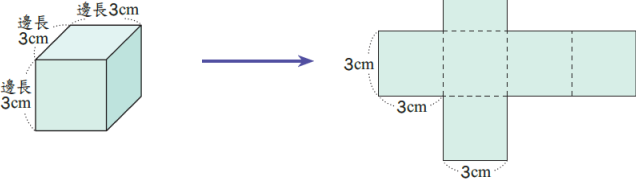
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責</p>	<p>1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4						
四	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

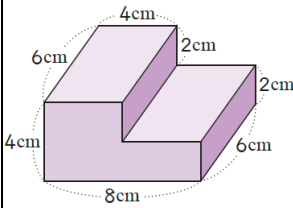
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
五	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？  ●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。				
六	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	1. 扇形的應用。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。																								
七	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="913 1043 1424 1310"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p>的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p>  <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>				

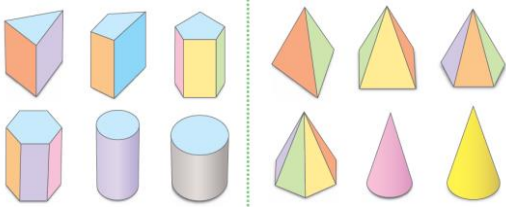
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
八	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p> <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p> <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		公尺。 【活動 體積公式的應用】 1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。				
九	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數，商是二位小數】 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

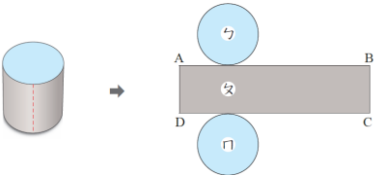
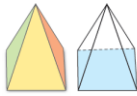
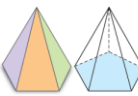
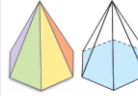
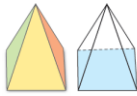
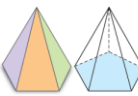
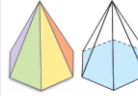
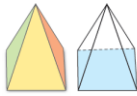
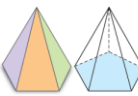
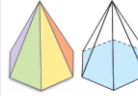
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。				
十	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1\div 2=0.5$ ，每人分得0.5個披薩。 2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1\div 10=0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1\div 10=\frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1=\frac{1}{10}$ 。				
十一	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	問題。	=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題： <u>大安森林公園</u> 位於 <u>臺北市大安區</u> ，堪稱「 <u>臺北市之肺</u> 」，它的面積大約26公頃，是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題： <u>李伯伯</u> 把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
十二	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」之間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km ² 。 2.布題： <u>綠島</u> 的面積約16平方公里， <u>小琉球</u> 的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4		3.布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。				
十三	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 角柱的構成要素】 1.布題：完成下表並回答下面問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																								
	C-C-6、C-C-8、C-E-1		<table border="1" data-bbox="913 272 1469 676"> <tr> <td data-bbox="913 272 1041 384">形體名稱</td> <td data-bbox="1041 272 1182 384"></td> <td data-bbox="1182 272 1323 384"></td> <td data-bbox="1323 272 1469 384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 384 1041 416">底面形狀</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 384 1469 416">四邊形</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 416 1041 448">底面個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 416 1469 448"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 448 1041 480">側面形狀</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 448 1469 480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 480 1041 512">側面個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 480 1469 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 512 1041 544">1個底面邊數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 512 1469 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 544 1041 576">面的個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 544 1469 576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 576 1041 608">邊的個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 576 1469 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 608 1041 639">頂點個數</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 608 1469 639"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 639 1041 671">底面是否全等</td> <td colspan="3" data-bbox="1041 639 1469 671"></td> </tr> </table> <p data-bbox="913 699 1624 975">(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <ul data-bbox="913 847 1624 975" style="list-style-type: none"> ●角柱的面的個數 = 1個底面邊數 + 2 ●角柱的邊的個數 = 1個底面邊數 × 3 ●角柱的頂點個數 = 1個底面邊數 × 2 	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等							
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															
十四	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，	<p data-bbox="913 991 1624 1023">補救教學</p> <p data-bbox="913 1038 1624 1070">第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p data-bbox="913 1086 1624 1118">【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</p> <p data-bbox="913 1134 1624 1214">1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																									

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
	◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5.認識球體。	<div style="text-align: center;">  </div> <p>(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●ㄅ面和ㄇ面是原圓柱的底面。ㄨ面是原圓柱的側面。1個底面的周長 = $\overline{AB} = \overline{CD}$ <p>【活動 角錐的構成要素及展開圖】</p> <p>1.布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="913 890 1496 1265"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											


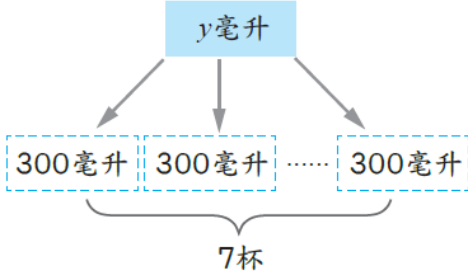
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>(4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1.布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>				
十五	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-3、</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>補救教學</p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1.布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量÷全部量＝比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-4、C-S-5、C-C-5、 C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。1% = 1/100 = 0.01 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。				
十六	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-5、 C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	補救教學 第 8 單元 比率和百分率 【活動 百分率的應用、打折、加成問題】 1.布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價 = 定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-E-1</p>	<p>1.認識容積、容量的關係。</p> <p>2.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p> <p>1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十九	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、</p>	<p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>1.布題：<u>巨人展覽館</u>門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。<u>四端</u>想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付$y-99$元。</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1.布題：<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>●①假設<u>小華</u>有x個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，表示<u>小明</u>和<u>小華</u>的蘋果數量相差15個，所以<u>小華</u>的蘋果數減<u>小明的</u>蘋果數等於15個。②假設<u>小華</u>有y個蘋果<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，所以<u>小明的</u>蘋果數等於<u>小華</u>的蘋果數減15個，也就是<u>小華</u>的蘋果數減15個等於<u>小明的</u>蘋果數。</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1						
二十	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p>  <p>●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2.布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1						