

四年級 上學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	4 節	上學期週數	21 週
學期總節數	21 週*4 節=84 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或活動	智慧閱讀—11 生活科技—21 食農教育—10 資訊教育—21		63
實施補救教學	英文補救—21		21
班級輔導或學生自我學習			
學習領域選修			
備註：			

四年級 下學期 彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	4 節	下學期週數	20 週
學期總節數	20 週*4 節=80 節		
項 目	內 容		節 數
學校特色課程或 活動	智慧閱讀—11 生活科技—20 食農教育—9 資訊教育—20		60
實施補救教學	英文補救—20		20
班級輔導或學生 自我學習			
學習領域選修			
備註：			

彰化縣快官國民小學 110 學年度第一學期四年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 小組合作學習，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 校本閱 Reading 閱讀小作家—團隊合作進行學習單分工習寫。 2. 圖資利用教育(認識索書號的意義)—完成 Quizizz 問答遊戲挑戰 3. 圖資利用教育(參觀國立公共資訊圖書館)—團隊合作完成尋書任務 4. 猜猜我是誰(人物專欄)—閱讀人物故事單閱讀、分組討論提出人物故事的四個提示。 5. 猜猜我是誰(人物專欄)—國語日報讀報活動、分組討論提出人物故事的四個提示。				

6. 猜猜我是誰(人物專欄)—完成人物故事 123 學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱 Reading 閱讀 小作家—定格動畫 大師腳本寫作(第一節)	國語課程領域 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 理解即將創作改編的故事大綱與支線方向	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【環境教育議題】： 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	咕雞說明會： 1. 說明創作及改編的故事大綱與支線方向。 2. 決定雞隻角色的分配。 3. 根據分組所分配的角色和任務進行命名。	1. 能樂於參與討論。 2. 各組決定雞隻的命名。	詳見教案
第 3 週	1	校本閱 Reading 閱讀 小作家—定格動畫 大師腳本寫作(第二節)	國語課程領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 根據分組所分配的角色和任務，進行故事創作。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	1. 指導各組學生根據所分配的角色和任務，進行故事創作。	1. 能樂於參與討論、發表創意想法 2. 團隊合作進行學習單分工習寫。	詳見教案

			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	2. 分組習寫故事創作學習單。		
第 5 週	1	校本閱 Reading 閱讀小作家—定格動畫大師腳本寫作(第三節)	國語課程領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 根據分組所分配的角色和任務，進行故事創作。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 指導各組學生根據所分配的角色和任務，進行故事創作。 2. 分組習寫故事創作學習單。	1. 能樂於參與討論、發表創意想法 2. 團隊合作完成學習單。	詳見教案
第 7 週	1	圖資利用教育—認識索書號的意義(第一節)	綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能了解索書號在圖書館中的功用。 2. 認識中國圖書十大分類法	綜合課程領域 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 【閱讀素養教育】： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。	1. 解說索書號的意義。 2. 念讀中國圖書十大分類法口訣。	1. 透過師生問答理解索書號的內容及意義。 2. 念讀十大分類法口訣。	詳見教案

第 9 週		圖資利用教育—認識索書號的意義(第二節)	綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 2. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	綜合課程領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 教師設計 Quizizz 讓孩子運用平板來進行快問快答遊戲	1. 加入 Quizizz 問答遊戲。 2. 遊戲通過率達 90%。	詳見教案
第 11 週	1	圖資利用教育—參觀國立公共資訊圖書館(第三節)	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 增進使用公共圖書興趣。 2. 參與尋書任務，在高年級指引下找出館內藏書	綜合課程領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【閱讀素養教育】： 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 經由導覽，學生能對參訪之公共圖書館有概略性認識。 2. 中高年級分組進行尋書任務。	1. 遵守圖書館禮儀 2. 完成尋書任務	詳見教案
第 13 週	1	猜猜我是誰—人物專欄(第一節)—人物故事單閱讀	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	國語課程領域 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 以四個提示進行〈猜猜我是誰〉活動，建立學生發展找出四個線索、寫出四個提示的模式基礎。 2. 發下人物故事文本，指導學生閱讀時標示出與人物	1. 樂於參與〈猜猜我是誰〉活動。 2. 閱讀文本並標示出與人物主角相關的重點。	

						主角相關的重點。		
第 15 週		猜猜我是誰—人物專欄(第二節)—人物故事單閱讀	國語課程領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動	1. 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	國語課程領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀素養教育】： 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 小組討論，提出本次人物故事的四個提示，寫在學習單上。 2. 各組上台發表。 3. 教師歸納，引導學生發現最鮮明提示不能放在第一個。	1. 討論時能尊重他人的發言。 2. 各組發表本次人物故事的四個提示。	
第 17 週	1	猜猜我是誰—人物專欄(第三節)—國語日報讀報活動	國語課程領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 以多元方式呈現閱讀內容	國語課程領域 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀素養教育】： 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 發下國語日報人物專欄文章，指導學生閱讀時標示出與人物主角相關的重點。 2. 小組討論，提出本次人物故事的四個提示，寫在學習單上。 3. 各組發表。	1. 閱讀文章並標示出與人物主角相關的重點。 2. 各組發表本次人物故事的四個提示。	
第 19 週	1	猜猜我是誰—人物專欄(第四節)—自由閱讀	國語課程領域 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 引導學生挑選圖書各分類有關名人傳記的	1. 完成圖書借閱。 2. 於下次上課前	

					◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【閱讀素養教育】：閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	圖書。 2. 借閱並靜心閱讀。	閱讀完借閱的圖書。	
第 21 週	1	猜猜我是誰—人物專欄(第五節)—人物故事 123 學習單	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 以多元方式呈現閱讀內容	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 指導學生如何習寫閱讀人物故事 123 學習單 2. 學生翻閱圖書並進行習寫	1. 完成閱讀人物故事 123 學習單。	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期四年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 校本閱 Reading 閱讀小作家(定格動畫大師)—完成定格動畫拍攝。 2. 校本閱 Reading 閱讀小作家(定格動畫大師)—完成定格動畫配音。 3. 自然對話之旅(真假蝴蝶讀者劇場教學)—90%學生能演出該角色的特質。 4. 自然對話之旅(真假蝴蝶延伸劇本寫作)—90%學生能主動並積極參與課程，完成劇本寫作學習單。 5. 自然對話之旅(真假蝴蝶劇本演出)—能藉由跟同儕一起合作演出、發展人際互動的社交合作技巧。				

4. SmartReading 線上閱讀診斷測驗及電子書閱讀。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱 Reading 閱讀 小作家—定格動畫 大師(第一節)	國語課程領域 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 資訊課程領域 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 綜合課程領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 將上學期的腳本寫作透過 stopmotion 的 app，拍攝成動畫。	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構。 資訊課程領域 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜合課程領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【環境教育議題】： 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 引導學生認識定格動畫的拍攝流程。 2. 分組帶開，進行各組支線故事場景與人物的拍攝。	1. 開學前各組完成場景布置及人物繪製。 2. 學生能按照自己的分工，相互配合進行動畫拍攝。	
第 3 週	1	校本閱 Reading 閱讀 小作家—定格動畫 大師(第二節)	國語課程領域 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱	1. 將上學期的腳本寫作透過 stopmotion 的	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 引導學生認識定格動畫的拍攝流程。	1. 學生能按照自己的分工，相互配合進行動畫拍	

			<p>讀社群活動</p> <p>資訊課程領域</p> <p>資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	app，拍攝成動畫。	<p>資訊課程領域</p> <p>資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2.分組帶開，進行各組支線故事場景與人物的拍攝。</p>	攝。	
第5週	1	校本閱Reading 閱讀小作家—定格動畫大師(第三節)	<p>國語課程領域</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	1.以清晰語音、適當語速念出腳本寫作的台詞，為動畫進行配音。	<p>國語課程領域</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	1.教師示範以清晰語音、適當語速念出台詞，進行配音。	1.90%學生以清晰語音、適當語速念出台詞。	
第7週		自然對話之旅—真假蝴蝶(第一節)—文章放聲思考	<p>國語課程領域</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	1.學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	<p>國語課程領域</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p>	<p>1. 教師示範，讓學生了解何謂流暢的、有感情的閱讀方式。</p> <p>2. 角色分配，討論除了出現的角色對話，還有什麼—旁白。</p>	<p>1. 找出文章中，不同角色的對話。</p> <p>2. 能擔任其角色，體驗角色的感情、情緒、人格。</p>	

					策略。 閱E10中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
第 9 週	1	自然對話之旅—真假蝴蝶(第二節)—讀者劇場教學	國語課程領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 讓學生藉由閱讀來傳達文本的意義。 2. 藉由讀者劇場的方式，增進閱讀的流暢性。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 品 【品德教育議題】： E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分組練習，熟悉分配到的內容。 2. 指引學生要有足夠的練習，直到可以流暢的閱讀自己的部分。	1. 能藉由跟同儕一起朗讀、合作、發展人際互動的社交合作技巧。	
第 11 週	1	自然對話之旅—真假蝴蝶(第三節)—讀者劇場分享與回饋	國語課程領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並	1. 讓學生藉由閱讀的對話來傳達文本的意義。 2. 藉由讀者劇場的方式，增進閱讀的流暢性。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生上台發表，分享真假蝴蝶。 2. 指導學生上台禮儀與台下聆聽態度。 3. 教師回饋	1. 90%學生能演出該角色的特質。	

			養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育議題】： E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
第 13 週	1	自然對話之旅—真假蝴蝶(第四節)—劇本寫作	國語課程領域 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 由讀者劇場的文章發展成劇本。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 指導學生依照原來的分組，自己分配的角色發想劇本對話。 2. 討論角色間對話的銜接以及合理性。	1. 90%學生主動並積極參與課程。 2. 進行劇本寫作學習單。	
第 15 週	1	自然對話之旅—真假蝴蝶(第五節)—劇本寫作	國語課程領域 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 由讀者劇場的文章發展成劇本。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 討論角色間對話的銜接以及合理性。 2. 進行劇本演練。	1. 90%學生主動並積極參與課程。	
第 17 週	1	自然對話之旅—真假蝴蝶(第六節)—劇本演出	國語課程領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	1. 以演出的方式詮釋自己組別的創作。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 學生上台發表。 2. 指導學生上台禮儀與台下觀看態	1. 90%能藉由跟同儕一起合作演出、發展良好的	

			揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 藝文課程領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 藝文課程領域 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	度。 3. 教師回饋	人際互動的社交合作技巧。	
第 19 週	1	SmartReading 線上閱讀診斷測驗	資訊課程領域 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 藉由 SmartReading 線上閱讀診斷系統診斷學生的閱讀程度。 2. 依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。	資訊課程領域 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 指導學生登入 SmartReading。 2. 進行線上閱讀診斷測驗。	1. 能記住自己帳號登入系統。 2. 完成診斷測驗。	
第 20 週	1	SmartReading 線上電子書閱讀	國語課程領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 指導學生如何從 SmartReading 連結到國資圖電子書。 2. 依學生閱讀程	國語課程領域 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 說明診斷結果以及 SmartReading 系統應用。 2. 指導學生操作閱讀适合自己程度的電子書。	1. 找到适合自己程度的電子書。 2. 找到教師分派的電子書。 3. 進行閱讀。	

				度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。		3. 說明如何閱讀教師分派的電子書。		
--	--	--	--	-----------------------	--	--------------------	--	--

註：

1. 學習表現、學習內容參考「台北市科技領域國小資訊課程教學綱要」

彰化縣公(私)立快官國民中(小)學110學年度第一學期三年級生活科技彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生認識 ChromeBook 與 Google classroom 的使用方式 2. 學習不同攝影器材的使用方式 3. 學會如何拍攝定格動畫 4. 學會如何拍攝影片				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				

課程目標		1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養學生對科技的應用能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	ChromeBook 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣	1. 學會如何開啟 ChromeBook 2. 鍵盤基本介紹 3. 認識視窗介面	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. ChromeBook 的硬體介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第二週	1	Chrome 瀏覽器介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 學會 Chrome 瀏覽器的使用方法	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1. Chrome 瀏覽器的介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編

					【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
第三週	1	Google classroom 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣	1. 學會使用 Google classroom 的功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. Google classroom 功能的介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第四週	1	資訊素養與倫理 介紹	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 了解基本的資訊倫理與網路禮儀	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 【資訊教育議題】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 基本的資訊素養與倫理介紹	1. 口頭問答	自編
第五週	1	ChromeBook 鏡頭介紹	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 能認識如何使用 ChromeBook 的鏡頭	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. ChromeBook 的前鏡頭介紹 2. Google	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 將檔案儲存	自編

			資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	2. 能學會如何將檔案上傳到 google classroom	【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	classroom 的作業繳交功能介紹	後上傳至 google classroom 的作業區	
第六週	1	攝影器材介紹-Asus 平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 Asus 平板來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. Asus 平板的攝影功能介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第七週	1	攝影器材介紹-Sony 數位 HD 攝影機	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 Sony 數位攝影機來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. HD 數位攝影機介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編

第八週	1	攝影器材介紹 -RICOH 360 度攝影機	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 RICOH 360 度攝影機來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 360 度攝影機介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第九週	1	攝影器材介紹-四軸飛行器	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用四軸飛行器來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 四軸飛行器介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第十週	1	攝影器材功能比較	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能藉由分組討論來整合各自的意見	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 綜 Ba-II-3 人際溝	1. 分組討論前幾周所使用的攝影器材的優缺點	1. 口頭問答	自編

			綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員		通的態度與技巧 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	2. 依此來決定使用何種器材來拍攝定格動畫		
第十一週	期中考							
第十二週	1	如何拍攝定格動畫-分鏡 1	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1. 能認識分鏡稿的概念	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識分鏡稿的基本概念 2. 播放影片來加深認識分鏡稿的概念	1. 口頭問答	自編
第十三週	1	如何拍攝定格動畫-分鏡 2	藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 能以分組討論來整合各自的意見來產出分鏡稿	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 分組討論來產出預計拍攝的分鏡稿	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 將分鏡稿拍照後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十四週	1	如何拍攝定格動畫-	資 t-II-1 能認識	1. 能分組使用平	資 S-II-1 常見系	1. 分組使用 Asus	1. 口頭問答	自編

		定格動畫 App 介紹	常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	板來產出簡易的定格動畫	統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	平板來操作定格動畫 App 2. 輸出簡易的動畫作品並上傳	2. 分組操作練習 3. 將簡易的動畫上傳至 google classroom 的作業區	
第十五週	1	如何拍攝定格動畫-定格動畫完成	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板產出定格動畫	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的	1. 分組使用 Asus 平板來操作定格動畫 App 2. 輸出完成的動畫作品並上傳	1. 口頭問答 2. 分組操作練習 3. 將完成的動畫上傳至 google classroom 的作業區	自編

					的互動關係。			
第十六週	1	如何拍攝微電影-劇本討論	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣	1. 能以分組討論來整合各自的意見來產出劇本	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 分組討論來產出預計拍攝的劇本	1. 口頭問答 2. 分組討論	自編
第十七週	1	如何拍攝微電影-攝影 App 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出簡易的影片	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出簡易的影片作品並上傳	1. 口頭問答 2. 分組操作練習 3. 將完成的簡易影片上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十八週	1	如何拍攝微電影-第一組攝影開始	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識	1. 能分組使用平板來產出微電影	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App	1. 分組操作練習 2. 將拍攝成品	自編

			常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧		綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	2. 輸出完成的影片作品並上傳	上傳至 google classroom 的作業區	
第十九週	1	如何拍攝微電影-第二組攝影開始	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出微電影	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出完成的影片作品並上傳	1. 分組操作練習 2. 將拍攝成品上傳至 google classroom 的作業區	自編
第二十週	1	如何拍攝微電影-第	資 t-II-1 能認識	1. 能分組使用平	資 S-II-1 常見系	1. 分組使用 Asus	1. 分組操作練	自編

		三組攝影開始	常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的互動 與溝通態度和技巧	板來產出微電 影	統平臺之基本功能 操作 綜 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技巧 【資訊教育議題 】 資 E5 使用資訊科 技與他人合作產出 想法與作品。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係	平板來操作攝 影 App 2. 輸出完成的影 片作品並上傳	習 2. 將拍攝成品 上傳至 google classroom 的 作業區	
第二十一週	1	期末考		1.			1.	

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣公(私)立快官國民中(小)學110學年度第二學期三年級生活科技彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

設計理念	1. 學生能了解電腦在日常生活中的應用 2. 學生能使用網路來查找資料 3. 學生能使用電腦來繪圖							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
課程目標	1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養學生對科技的應用能力。 3. 培養學生將文字化為圖像的思考能力 4. 培養學生邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭問答、操作練習							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	電腦好夥伴- 電腦教室常規建立	資 a-II-2 能建立 康健的數位使用習 慣與態度	1. 建立電腦教室 的常規	資 S-II-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題	1. 告知學生電腦 教室的使用守 則 2. 了解電腦與	1. 口頭問答	自編

					】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	ChromeBook 的差異		
第二週	1	資訊素養與倫理 複習	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 複習基本的資訊倫理與網路禮儀	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 【資訊教育議題】 】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 基本的資訊素養與倫理複習	1. 口頭問答	自編
第三週	1	電腦好夥伴-電腦的功能 1	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識電腦的基本功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【資訊教育議題】 】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹 windows OS 與 Chrome OS 的差別 2. 介紹滑鼠與鍵盤的功能	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第四週	1	電腦好夥伴-電腦的功能 2	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 複習電腦的基本功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-4 資料搜	1. 介紹瀏覽器與如何查找資料	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編

					<p>尋的基本方法</p> <p>【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			
第五週	1	控制電腦好簡單-電腦功能操作 1	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 學會電腦功能的操控	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	1. 介紹鍵盤的快捷鍵功能	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	自編
第六週	1	控制電腦好簡單-電腦功能操作 2	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 複習電腦功能的操控	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	1. 複習鍵盤的快捷鍵功能	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	自編
第七週	1	電腦帶你去旅行-Google MAP 使用 1	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	1. 認識怎麼使用 google MAP 功能	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 介紹怎麼使用 google map</p> <p>2. 讓學生輸入景點名稱看看距離有多遠</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	自編

第八週	1	電腦帶你去旅行- Google MAP 使用 2	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識怎麼使用 Google MAP 街景功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 複習怎麼使用 google map 2. 讓學生輸入景點後使用街景功能來查看	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第九週	1	小小藝術家- 小畫家 1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識如何使用小畫家來畫圖	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 介紹怎麼使用小畫家繪畫 2. 讓學生試著使用小畫家	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第十週	1	小小藝術家- 小畫家 2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 複習如何使用小畫家來畫圖	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 複習怎麼使用小畫家繪畫 2. 讓學生畫完一張完整的圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 將圖片儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十一週	1	你畫我猜- Gartic.io 介紹	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識 Gartic.io 的功能	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】	1. 介紹 Gartic.io 網站的功能	1. 口頭問答	Gartic.io

					】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係			
第十二週	1	你畫我猜- Gartic.io 使用 1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 學習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】 】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 練習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十三週	1	你畫我猜- Gartic.io 使用 2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】 】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 複習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十四週	1	你畫我猜- Gartic.io 使用 3	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】 】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 複習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十五週	1	初探積木程式語言- 積木程式語言簡介	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 瞭解什麼是積木式程式語言	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系	1. 介紹積木式程式語言的概念	1. 口頭問答	自編

			資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法		統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
第十六週	1	初探積木程式語言-GoogleBlockly 1	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 認識什麼是 Google Blockly 2. 認識 Google Blockly 的操作介面	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹 GoogleBlockly 與操作方式	1. 口頭問答 2. 操作練習	GoogleBlockly
第十七週	1	初探積木程式語言-GoogleBlockly 2	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習 GoogleBlockly 的操作方式 2. 複習積木式程式語言	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思	1. GoogleBlockly 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	GoogleBlockly

					維描述問題解決的方法。			
第十八週	1	初探積木程式語言-GoogleBlockly 3	資 t-II-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	1. 複習 GoogleBlockly 的操作方式 2. 複習積木式程 式語言	資 P-II-2 程式設 計之基本應用 資 S-II-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. GoogleBlockly 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	GoogleBlockly
第十九週	1	初探積木程式語言-Madewithcode 1	資 t-II-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	1. 認識什麼是 Madewithcode 2. 認識 Madewithcode 的操作介面	資 P-II-2 程式設 計之基本應用 資 S-II-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. 介紹 Madewithcode 與操作方式	1. 口頭問答 2. 操作練習	Madewithcode
第二十週	1	初探積木程式語言-Madewithcode 2	資 t-II-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法	1. 複習 Madewithcode 的操作方式	資 P-II-2 程式設 計之基本應用 資 S-II-1 常見系	1. Madewithcode 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	Madewithcode

			資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	2. 複習積木式程 式語言	統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。			
--	--	--	----------------------------------	------------------	---	--	--	--

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期四年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節																																			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。																																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作																																							
課程目標	1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。																																							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																

表現任務		1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 料理自種蔬果，了解健康食材對身體的重要。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	種植前，上學期菜園根除整理	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 師生菜園根除工作 2. 畦地整理	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	學生整理，進行種菜開墾畦地	參與菜畦拔草、除根	自編教材
第 4 週	1	介紹綠花椰菜的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 種植綠花椰菜幼苗	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	老師介紹種植綠花椰菜的方式	能正確的依步驟完成種植	自編教材
第 6 週	1	介紹綠花椰菜的簡易網室如何搭設及注意事項	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	1. 完成簡易網室的搭設 2. 除草與菜苗澆灌	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師說明為什麼要搭設簡易網室?且與學生一起完成搭設	能搭設出沒有漏洞的簡易網室	自編教材

			器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
第 8 週	1	介紹鋪乾草的功用	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	1. 將葉菜類植株旁鋪上乾草	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師說明為什麼要鋪乾草	收集乾草，並能將乾草鋪設在葉菜周圍	自編教材
第 10 週	1	認識萵苣的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植萵苣 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察萵苣的幼苗。 老師介紹萵苣的生長及種植	能說明觀察的結果 完成萵苣的種植	自編教材
第 12 週	1	雞與校園環境的共生	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	老師帶領學生放出雞隻，並請學生觀察雞隻的食性	學生能看到雞隻吃蟲、過剩或過熟的蔬菜	自編教材
第 14 週	1	認識與分辨有機肥料與化學肥料	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物	1. 認識有機肥與化學肥的差異 2. 除草與菜苗	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師請學生觀察、嗅聞有機肥與化學肥的差異	學生能說出有機肥與化學肥的外觀、聞起來的味道	自編教材

			的屬性 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	澆灌				
第 16 週	1	如何分辨作物的成熟與採收	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 分辨蔬果是否熟成 2. 動手採收	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	老師介紹熟成蔬果的外觀	能分辨熟成蔬果，且進行採收	自編教材
第 18 週	1	分享種植的成果	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	老師介紹採收的蔬可以如何料理	能將採收的蔬果製成可食用的料理	自編教材
第 20 週	1	討論食農課程的心得及收穫	綜合 1a-II-1 展現自己能力、	1. 分享心得與收穫	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	請學生發表這學期食農課的想法	學生能說出自己在這學期食農課中學會了	自編教材

			興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。				哪些事情?	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	-------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期四年級食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用在地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		參與作物栽種與照護。 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 料理自種蔬果，了解健康食材對身體的重要。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校本課程 堆肥器械庫	po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題	知道哪些材料 適合堆肥	Na-II-3 物質各有其特 性，並可以 依其特性與用途 進行分類	學生集合至堆 肥場進行「五感 體驗」	學生能說出自 己的感覺	自編教材
第 4 週	1	校本課程	po-II-1	知道哪些材料	Na-II-3	介紹堆肥場的	學生能正確的	自編教材

		堆肥器械庫	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	適合堆肥	物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類	各種工具、機械	說出不同工具的功能及使用方式。 完成學習單內容	學習單
第 6 週	1	介紹綠花椰菜的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 種植綠花椰菜幼苗	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	老師介紹種植綠花椰菜的方式	能正確的依步驟完成種植	自編教材
第 8 週	1	認識奶油白菜的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植奶油白菜 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察奶油白菜的幼苗。 老師介紹奶油白菜的生長及種植	能說明觀察的結果 完成奶油白菜的種植	自編教材
第 10 週	1	校本課程 堆肥場大作戰	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	能說明堆肥的正確步驟及堆肥對環境的影響	環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。	介紹堆肥的流程、步驟	學生能排出堆肥的正確順序	自編教材

			資源，並能觀察和記錄。					
第 12 週	1	校本課程 堆肥場大作戰	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	能說明堆肥的正確步驟及堆肥對環境的影響	環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。	落葉堆肥的探討	學生能說出堆肥的要素、及堆肥對環境的影響	自編教材
第 14 週	1	認識蔥的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植蔥 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察蔥的幼苗。老師介紹蔥的生長及種植(分株)	能說明觀察的結果 完成蔥的種植	自編教材
第 16 週	1	雞與校園環境的共生	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	老師帶領學生放出雞隻，並請學生觀察雞隻的食性	學生能看到雞隻吃蟲、過剩或過熟的蔬菜	自編教材
第 18 週	1	討論食農課程的心得及收穫	綜合 1a-II-1 展現自己能力、	1. 分享心得與收穫	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	請學生發表這學期食農課的想法	學生能說出自己在這學期食農課中學會了	自編教材

			興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。				哪些事情？	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	-------	--

彰化縣快官國民小學 110 學年度四年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5	圖文整合	1. 圖片插入、移動、調整大小	6	自編	操作評量	3-2-1

10	邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 文繞圖等設定 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作 				
11 12	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> 學校網址的意義 www.ssps.tpc.edu.tw www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 網路軟體的下載、安裝與執行 檔案壓縮與解壓縮 	2	自編	操作評量	4-2-1
13 18	圖文整合 --整合網頁資料	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋引擎與關鍵字的應用 儲存網頁中的文字與圖片 網路軟體的下載、安裝與執行 利用文書處理軟體整合網頁資料 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 	6	自編	操作評量	3-2-1

		5. 列印：預覽列印、印表機操作				
19 21	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	3	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣快官國民小學 110 學年度四年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1

2 4	文書處理—表格設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整 	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5 12	功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 列印：預覽列印、印表機操作 	8	自編	操作評量	3-2-1
13 14	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮 	2	自編	操作評量	4-2-1
15	利用網路做報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 	4			4-2-1

 18		2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作				
19 20	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期四年級英文補救彈性學習課程

課程名稱：英語補救教學		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	<p>第一節</p> <p>【字母字音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ]，請學生比 1，聽到 [e]，請學生比 2，聽到 [I]，請學生比 3，聽到 [a]，請學生比 4，聽到 [ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>【數字教學】5 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「傳聲筒」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 4 分鐘 進行活動「Teacher Says」。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Can you _____?、Yes, I can. / No, I can' t.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can' t.。	第二節 【暖身活動】約 4 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike?	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2 英-E-C2	2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	No, he can't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		量 5. 作業評量	圖卡	品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can't 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習 can 與 can' t 的不同與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 4 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。				
第六週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It' s _____ o' clock. It' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第二節 【暖身活動】約 4 分鐘 播放 CD，讓學生跟讀故事。 【句型教學活動】約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週	Lesson 2	E-A1 英-E-A1	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I' m	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘	1	1. 活動式評量	1. CD 2. Super	【資訊教育】

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	What Time Is It?	E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	<p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>		2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	E-Book	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動 	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2		<p><u>進行直到全班坐下。</u></p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		5. 作業評量		法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字母音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~ 2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~ 2 句型。</p> <p>2. 進行活動「爬得頭籌」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【生活用語複習活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~2 單字圖卡</p> <p>5. 萬聖節單字卡</p> <p>6. 萬聖節單字圖卡</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	2. 將學生分成兩兩一組練習對話。 【歌謠韻文複習活動】約 4 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。				舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	Review 1、 Culture & Festivals Happy Halloween!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。 4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	第二節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲音音 [g]與無聲音音 [k]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 2. 帶領全班訂正答案。 【節慶閱讀教學】10 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>【歌謠教學活動】9 分鐘</p> <p>1. 請參考 Lesson 1 第 16 頁的歌謠教學步驟。</p> <p>2. 練習活動：歌唱填空</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家完成 Fun Time 學習單</p>				
第十一週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十二週	Lesson 3	E-A1 英-E-A1	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where' s my yo-yo?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p>	1	<p>1. 活動式評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶</p>

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Where' s My Hamster?	E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	It' s _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here. 、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 9 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音 [f]的不同。 C. Listen and Circle	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	1. CD 2. Super E-Book	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2		教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國代表動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。		量		物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	Lesson 4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 19 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。				演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十五週	Lesson 4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the _____; Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第二節 【句型教學活動】約 20 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where' s Dad? He' s _____. Where' s Mom? She' s _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十六週	Lesson 4	E-A1	1. 聽懂並應用本課的生活用	第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘	1	1. 活動式	1. CD	【品德教育】

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Where Is Joe?	英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	語：What' s wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 鐘 【字母拼讀教學活動】約 19 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z]與無聲子音 [s]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. Super E-Book	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十七週	Lesson 4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	第四節 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 [z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2		<p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 14 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		5. 作業評量		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where' s Jack? He' s' S in the _____. / Where' s Mom? She' s in the _____.</p>	<p>第一節</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~ 4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 3~4 單字圖卡</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~ 4 句型。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。				*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十九週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	第二節 【生活用語複習活動】約 9 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				則。				與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第廿週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____; Where's Mom? She's in the _____.	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.、 Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't.	第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型 【故事教學活動】約 30 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗讀練習，分組上臺演		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s ____ o' clock. It' s _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s ____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jack? He' s/She' s in the _____.	出。		5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	4. Lessons 1~4 單字圖卡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期四年級英文補救彈性學習課程

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Lesson 1 How's the Weather?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Lesson 1 How's the Weather?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?	第二節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's cloudy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【生活用語教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 7 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「氣象播報員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Lesson 1 How's the Weather?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。 【文法規則教學】約 8 分鐘 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】約 7 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	Lesson 2 What Are You Doing?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	Lesson 2 What Are You Doing?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第二節 【單字教學】約 10 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「對話有問題」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Lesson 2 What Are You Doing?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?	第三節 【句型教學活動】約 12 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「井字遊戲」。 【生活用語教學活動】約 8 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 7 分鐘 進行活動「地球是圓的」。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Lesson 2 What Are You Doing?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞+ing 的三種變化。 3. 認識各國名畫。	第四節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「先聲奪人」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國名畫。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「尋寶歷險記」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	第二節 【生活用語複習活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「看圖說話」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元 主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. 2. 能樂於與班上同學進行 口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活 用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課歌 謠：What Do You Want to Eat?	第二節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答 句。 【練習活動】約 7 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。 【生活用語教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生 聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句 子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀 請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 8 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班 跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「食物大串聯」。 【指定作業】約 2 分鐘	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重 自己與他人 的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。 【閱讀素養 教育】 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搬運大賽」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國的特色食物。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「動物 Bingo 樂！」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	第二節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 8 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「動物分高下」。 【生活用語教學活動】約 7 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 8 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「心臟病」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 8 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	第一節 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】10 分鐘 請學生做圖文配對練習。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	第二節 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	第一節 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【單字句型複習活動】約 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。 【練習活動】約 5 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：英語補救教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在從事的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。 8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀。	第二節 【生活用語複習活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【句型教學活動】約 5 分鐘 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

