

彰化縣縣立快官國民小學 110 學年度 全年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人、文、地、景、產等特色，以健康感恩、自主學習、探索創新、國際視野為課程願景，從食農教育、生活科技課程出發，發展智慧閱讀、國際教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	智慧閱讀	11	11	11	11	11	11
	生活科技	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技自主學習					21	20
社團活 動與技 藝課程	食農教育	10	9	10	9	10	9
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期三年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 小組合作學習，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 參觀公共圖書館，完成任務學習單。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 完成早餐店心智圖、故事結構圖、勇敢先生心智圖。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	圖資利用教育—參觀公共圖書館(第一節)	綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識公共圖書館	綜合課程領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 老師以 ppt 介紹公共圖書館 2. 指導學生使用平板查詢公共圖書館開放時間、館設配置、提供服務項目	1. 使用平板查詢公共圖書館開放時間、館設配置、提供服務項目	詳見教案

第 3 週	1	圖資利用教育—參觀公共圖書館(第二節)	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 察覺學校圖書室與公共圖書館間的差異	綜合課程領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 比較公共圖書館與學校圖書館之差別 2. 習寫學習單	1. 依據教師提問回答問題 2. 依據平板查詢結果完成學習單習寫	詳見教案
第 5 週	1	圖資利用教育—參觀公共圖書館(第三節)	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 增進使用公共圖書興趣	綜合課程領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【閱讀素養教育】： 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 師生參訪國立公共資訊圖書館。	1. 完成任務學習單—圖書通緝令	詳見教案
第 7 週	1	心智圖教學—大家來開早餐店(第一節)	國語課程領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識心智圖。 2. 學習繪製心智圖。	國語課程領域 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀素養教育】： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 教師展示心智圖相關圖片。 2. 每生一張早餐店菜單，討論其菜單設計的架構。 3. 設計早餐店名稱。	1. 能參與菜單的討論。 2. 能尊重同學的發言。	
第 9 週		心智圖教學—大家來開早餐店(第二節)	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 認識心智圖。 2. 學習繪製心智圖。	國語課程領域 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【閱讀素養教育】： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀	1. 決定 3 種早餐店要賣的大品項，如：漢堡類、蛋餅類、飲料類...等。 2. 決定個別大品項下面的 3 個細項：如漢堡類有鮭魚漢堡、卡拉雞漢堡、培根漢堡。 3. 開始繪製心智	1. 決定 3 種早餐店要賣的大品項。 2. 正確繪製心智圖。	

					策略。	圖。		
第 11 週	1	心智圖教學—大家來開早餐店(第三節)	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 認識心智圖。 2. 學習繪製心智圖。	國語課程領域 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【閱讀素養教育】： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 至少完成 3 種大品項、以及個別 3 個細項。 2. 能力好的學生鼓勵其增加販賣的品項。	1. 完成 3 種大品項、以及個別 3 個細項。 2. 美化心智圖學習單。	
第 13 週	1	奇妙旅程—勇敢先生(第一節)—故事理解監控	國語課程領域 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 提出故事中無法理解的語詞，進行討論理解。	國語課程領域 Ab-II-5 3, 000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育議題】： 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 關懷行善。	1. 發下奇先生妙小姐系列橋梁書，請導師指定學生輪流每日讀一本，進行大量閱讀。 2. 教師選取〈勇敢先生〉為教學素材，帶學生共讀。 3. 進行故事理解監控。	1. 朗讀故事時速度適切。 2. 各組能至少提出一個提問。	
第 15 週	1	奇妙旅程—勇敢先生(第二節)—故事橋	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 分析故事結構，建立故事橋結構圖。	國語課程領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 持續每日一本，大量閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書。 2. 引導學生進行故事結構分析，各組分配一個故事橋段落進行討論。 3. 各組發表。	1. 各組能依據自己分配到的段落進行討論及發表。	
第 17 週	1	奇妙旅程—勇敢先	國語課程領域	1. 大量的閱讀奇	國語課程領域	1. 持續每日一	1. 完成故事橋學	

		生(第三節)— 故事橋	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 分析故事結構，建立故事橋結構圖。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	本，大量閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書。 2. 學生分組進行討論，並完成故事橋。	習單。	
第 19 週	1	奇妙旅程—勇敢先生(第四節)— 勇敢 or 不勇敢心智圖	國語課程領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 透過勇敢 or 不勇敢的討論體認到，同一件事物會因出發的角度不同而產生不同的觀點。	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【品德教育議題】： 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 關懷行善。	1. 持續每日一本，大量閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書。 2. 利用心智圖來討論勇敢先生到底勇敢不勇敢。 3. 各組分配故事橋進行勇敢及勇敢的發表單習寫。	1. 各組依據分配到的故事橋段落，發表各段落勇敢先生勇敢的地方以及不勇敢之處的發表單。	
第 21 週	1	奇妙旅程—勇敢先生(第五節)— 勇敢 or 不勇敢心智圖	國語課程領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 學習繪製心智圖。	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【品德教育議題】： 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 關懷行善。	1. 各組張貼發表單。 2. 習寫心智圖。	1. 各組發表對勇敢先生的看法。 2. 完成心智圖。	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期三年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 分組完成健忘先生心智圖。 2. 讀者劇場分組發表。 3. 咕雞咕雞好風光課程學習平板操作完成課程任務—拍攝及觀察單。 4. SmartReading 線上閱讀診斷測驗及電子書閱讀。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	奇妙旅程—健忘先生(第一節)—故事理解監控	國語課程領域 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀	國語課程領域 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 發下奇先生妙小姐系列橋梁書，請導師指定學生輪流	1. 朗讀故事時速度適切。 2. 各組能至少提	

			5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	文字書習慣。 2. 提出故事中無法理解的語詞，進行討論理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育議題】： 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	每日讀一本，進行大量閱讀。 2. 教師選取〈健忘〉為教學素材，帶學生共讀。 3. 進行故事理解監控。	出一個提問。	
第 3 週	1	奇妙旅程—健忘先生(第二節)—心智圖	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 分析故事結構，繪製心智圖。	國語課程領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀素養教育】： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 持續每日一本，大量閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書。 2. 引導學生進行故事結構分析，各組分配一個面向發展心智圖。 3. 各組發表。	1. 各組能依據自己分配到的面向進行討論及心智圖發表。	
第 5 週	1	奇妙旅程—健忘先生(第三節)—心智圖	國語課程領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 大量的閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書，培養學生閱讀文字書習慣。 2. 分析故事結構，繪製心智圖。	國語課程領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 【閱讀素養教育】： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 持續每日一本，大量閱讀奇先生妙小姐系列橋梁書。 2. 學生將分組討論結果張貼黑板，各組完成心智圖。	1. 完成心智圖。	
第 7 週		奇妙旅程—健忘先生(第四節)—讀者劇場教學	國語課程領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是	1. 讓學生藉由閱讀來傳達文本的意義。 2. 藉由讀者劇場的方式，增進閱讀的流暢性。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本	1. 教師示範，讓學生了解何謂流暢的、有感情的閱讀方式。 2. 角色分配，討論除了出現的角色對話，還有什麼	1. 找出文章中，不同角色的對話。 2. 能擔任其角色，體驗角色的	

			否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		的結構。	—旁白。	感情、情緒、人格。	
第 9 週	1	奇妙旅程—健忘先生(第五節)—讀者劇場教學	國語課程領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 讓學生節由閱讀來傳達文本的意義。 2. 藉由讀者劇場的方式，增進閱讀的流暢性。	國語課程領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組練習，熟悉分配到的內容。 2. 讀者劇場分享—「健忘先生傳達口信的情節」	1. 能藉由跟同儕一起朗讀、合作、發展人際互動的社交合作技巧。	
第 11 週	1	校本閱 Reading 閱讀小作家—「咕雞咕雞」好風光(第一節)	國語課程領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資訊課程領域 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 學習使用電子書。 2. 使用平板從雲端下載「十四隻老鼠大搬家」繪本，進行共讀。	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 資訊課程領域 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【環境教育議題】： 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形	1. 指導學生使用平板從雲端下載「十四隻老鼠大搬家」繪本。 2. 指導學生操作電子書進行共讀。	1. 能使用平板從雲端下載「十四隻老鼠大搬家」繪本。 2. 靜心共讀。	

					式的物質。 【閱讀素養教育】： 閱E10中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
第 13 週	1	校本閱 Reading 閱讀小作家—「咕雞咕雞」好風光(第二節)	國語課程領域 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過教師設計三關進行「十四隻老鼠大搬家」繪本之閱讀理解。	國語課程領域 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【環境教育議題】： 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】： 閱E10中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 學生 5 人一組，教師將學習單的三道題目分成三個關卡，各組依據電子書內容，一一完成關卡。	1. 能依據文本來分析故事組成角色。 2. 能依據文本來完成老鼠新家配置圖。 3. 就文本的觀點，至少列出 2 樣建置家園的條件，並找出支持的理由。	
第 15 週	1	校本閱 Reading 閱讀小作家—「咕雞咕雞」好風光(第三節)	自然與生活科技課程領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	1. 藉由觀察學校風光雞舍，找出學校雞舍組成的重要元件。 2. 為四年級的風光雞舍故事創作搭鷹	自然與生活科技課程領域 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 資訊課程領域	1. 指導學生使用平板拍攝雞舍組成的重要元件。 2. 引導學生依據拍攝內容，進行雞舍觀察單習寫。	1. 能使用平板拍攝雞舍組成的重要元件。 2. 能與小組組員共同完成雞舍觀察單。	

			心，了解及描述自然環境的現象。 資訊課程領域 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	架。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【環境教育議題】： *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
第 17 週	1	校本閱 Reading 閱讀小作家—「咕雞咕雞」好風光(第四節)	國語課程領域 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然與生活科技課程領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資訊課程領域 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 藉由觀察學校風光雞舍，找出學校雞舍組成的重要元件。 2. 為四年級的風光雞舍故事創作搭鷹架。	國語課程領域 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自然與生活科技課程領域 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 資訊課程領域 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 引導學生依據拍攝內容，進行雞舍觀察單習寫。 2. 學生習寫觀察單。	1. 回答教師提問：學校雞舍組成的重要元件。 2. 能依據現場觀察以及拍攝的紀錄，習寫學習單。	
第 19 週	1	SmartReading 線上閱讀診斷測驗	資訊課程領域 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 藉由 SmartReading 線上閱讀診斷系統診斷學生的閱讀程度。 2. 依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。	資訊課程領域 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 指導學生登入 SmartReading。 2. 進行線上閱讀診斷測驗。	1. 能記住自己帳號登入系統。 2. 完成診斷測驗。	
第 20 週	1	SmartReading 線上	國語課程領域	1. 指導學生如何	國語課程領域	1. 說明診斷結果以	1. 找到適合自己	

	電子書閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	從 SmartReading 連結到國資圖電子書。 2. 依學生閱讀程度進行線上電子書指定閱讀，提升學生閱讀力。	◎Ba-II-2 順敘與倒敘法◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	及 SmartReading 系統應用。 2. 指導學生操作閱讀适合自己程度的電子書。 3. 說明如何閱讀教師分派的電子書。	程度的電子書。 2. 找到教師分派的電子書。 3. 進行閱讀。	
--	-------	---	---	--	--	---------------------------------------	--

註：

1. 學習表現、學習內容參考「台北市科技領域國小資訊課程教學綱要」

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 三 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生認識 ChromeBook 與 Google classroom 的使用方式 2. 學習不同攝影器材的使用方式 3. 學會如何拍攝定格動畫 4. 學會如何拍攝影片				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				

課程目標		1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養學生對科技的應用能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	ChromeBook 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣	1. 學會如何開啟 ChromeBook 2. 鍵盤基本介紹 3. 認識視窗介面	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. ChromeBook 的硬體介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第二週	1	Chrome 瀏覽器介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 學會 Chrome 瀏覽器的使用方法	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. Chrome 瀏覽器的介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第三週	1	Google classroom 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興	1. 學會使用 Google classroom 的功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【科技教育議題	1. Google classroom 功能的介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編

			趣		】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
第四週	1	資訊素養與倫理介紹	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 了解基本的資訊倫理與網路禮儀	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 【資訊教育議題】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 基本的資訊素養與倫理介紹	1. 口頭問答	自編
第五週	1	ChromeBook 鏡頭介紹	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 能認識如何使用 ChromeBook 的鏡頭 2. 能學會如何將檔案上傳到 google classroom	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【科技教育議題】 】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. ChromeBook 的前鏡頭介紹 2. Google classroom 的作業繳交功能介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 將檔案儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第六週	1	攝影器材介紹-Asus 平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 Asus 平板來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】 】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. Asus 平板的攝影功能介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第七週	1	攝影器材介紹-Sony 數位 HD 攝影機	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 Sony 數位攝影機來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】	1. HD 數位攝影機介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編

					】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
第八週	1	攝影器材介紹- RICOH 360 度攝影機	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用 RICOH 360 度攝影機來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 360 度攝影機介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第九週	1	攝影器材介紹-四軸飛行器	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 能認識如何使用四軸飛行器來拍攝	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 四軸飛行器介紹 2. 攝影功能練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第十週	1	攝影器材功能比較	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 能藉由分組討論來整合各自的意見	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 分組討論前幾周所使用的攝影器材的優缺點 2. 依此來決定使用何種器材來拍攝定格動畫	1. 口頭問答	自編
第十一週	期中考							
第十二週	1	如何拍攝定格動畫-分鏡 1	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的	1. 能認識分鏡稿的概念	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素	1. 認識分鏡稿的基本概念 2. 播放影片來加	1. 口頭問答	自編

			情感		【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	深認識分鏡稿的概念		
第十三週	1	如何拍攝定格動畫-分鏡 2	藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 能以分組討論來整合各自的意見來產出分鏡稿	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 分組討論來產出預計拍攝的分鏡稿	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 將分鏡稿拍照後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十四週	1	如何拍攝定格動畫-定格動畫 App 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出簡易的定格動畫	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 分組使用 Asus 平板來操作定格動畫 App 2. 輸出簡易的動畫作品並上傳	1. 口頭問答 2. 分組操作練習 3. 將簡易的動畫上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十五週	1	如何拍攝定格動畫-定格動畫完成	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	1. 能分組使用平板產出定格動畫	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出	1. 分組使用 Asus 平板來操作定格動畫 App 2. 輸出完成的動畫作品並上傳	1. 口頭問答 2. 分組操作練習 3. 將完成的動畫上傳至 google classroom 的作業區	自編

			巧		想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			
第十六週	1	如何拍攝微電影-劇本討論	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣	1. 能以分組討論來整合各自的意見來產出劇本	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 分組討論來產出預計拍攝的劇本	1. 口頭問答 2. 分組討論	自編
第十七週	1	如何拍攝微電影-攝影 App 介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出簡易的影片	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出簡易的影片作品並上傳	1. 口頭問答 2. 分組操作練習 3. 將完成的簡易影片上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十八週	1	如何拍攝微電影-第一組攝影開始	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出微電影	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出完成的影片作品並上傳	1. 分組操作練習 2. 將拍攝成品上傳至 google classroom 的作業區	自編

					資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係			
第十九週	1	如何拍攝微電影-第二組攝影開始	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出微電影	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出完成的影片作品並上傳	1. 分組操作練習 2. 將拍攝成品上傳至 google classroom 的作業區	自編
第二十週	1	如何拍攝微電影-第三組攝影開始	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能分組使用平板來產出微電影	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【資訊教育議題】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 分組使用 Asus 平板來操作攝影 App 2. 輸出完成的影片作品並上傳	1. 分組操作練習 2. 將拍攝成品上傳至 google classroom 的作業區	自編
第二十一週	1	review					1.	

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 三 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級甲班	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學生能了解電腦在日常生活中的應用 2. 學生能使用網路來查找資料 3. 學生能使用電腦來繪圖							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。							
課程目標	1. 了解科技設備在生活上的應用方式。 2. 培養學生對科技的應用能力。 3. 培養學生將文字化為圖像的思考能力 4. 培養學生邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答、操作練習							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	電腦好夥伴- 電腦教室常規建立	資 a-II-2 能建立 康健的數位使用習 慣與態度	1. 建立電腦教室 的常規	資 S-II-1 常見系 統平臺之基本功能 操作	1. 告知學生電腦 教室的使用守 則	1. 口頭問答	自編

					【資訊教育議題】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	2. 了解電腦與 ChromeBook 的差異		
第二週	1	資訊素養與倫理 複習	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 複習基本的資訊倫理與網路禮儀	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 【資訊教育議題】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 基本的資訊素養與倫理複習	1. 口頭問答	自編
第三週	1	電腦好夥伴-電腦的功能 1	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識電腦的基本功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹 windows OS 與 Chrome OS 的差別 2. 介紹滑鼠與鍵盤的功能	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第四週	1	電腦好夥伴-電腦的功能 2	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 複習電腦的基本功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹瀏覽器與如何查找資料	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第五週	1	控制電腦好簡單-電腦功能操作 1	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. 學會電腦功能的操控	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹鍵盤的快捷鍵功能	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第六週	1	控制電腦好簡單-	資 t-II-1 能認識	1. 複習電腦功能	資 S-II-1 常見系	1. 複習鍵盤的快	1. 口頭問答	自編

		電腦功能操作 2	常見的資訊系統	的操控	統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	捷鍵功能	2. 操作練習	
第七週	1	電腦帶你去旅行- Google MAP 使用 1	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識怎麼使用 google MAP 功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 介紹怎麼使用 google map 2. 讓學生輸入景點名稱看看距離有多遠	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第八週	1	電腦帶你去旅行- Google MAP 使用 2	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識怎麼使用 Google MAP 街景功能	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 【資訊教育議題】資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 複習怎麼使用 google map 2. 讓學生輸入景點後使用街景功能來查看	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第九週	1	小小藝術家- 小畫家 1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識如何使用小畫家來畫圖	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 介紹怎麼使用小畫家繪畫 2. 讓學生試著使用小畫家	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編
第十週	1	小小藝術家- 小畫家 2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 複習如何使用小畫家來畫圖	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 複習怎麼使用小畫家繪畫 2. 讓學生畫完一張完整的圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 將圖片儲存後上傳至 google classroom 的作業區	自編
第十一週	1	你畫我猜- Gartic.io 介紹	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活	1. 認識 Gartic.io 的	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1. 介紹 Gartic.io 網	1. 口頭問答	Gartic.io

			中簡單的問題	功能	【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	站的功能		
第十二週	1	你畫我猜-Gartic.io 使用 1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 學習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 練習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十三週	1	你畫我猜-Gartic.io 使用 2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 複習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十四週	1	你畫我猜-Gartic.io 使用 3	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習如何利用 Gartic.io 將文字來圖像化	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 【資訊教育議題】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 複習 Gartic.io 網站的功能 2. 複習使用 Gartic.io	1. 口頭問答 2. 操作練習	Gartic.io
第十五週	1	初探積木程式語言-積木程式語言簡介	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 瞭解什麼是積木式程式語言	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹積木式程式語言的概念	1. 口頭問答	自編
第十六週	1	初探積木程式語言-GoogleBlockly 1	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識	1. 認識什麼是 Google Blockly 2. 認識 Google	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能	1. 介紹 GoogleBlockly 與操作方式	1. 口頭問答 2. 操作練習	GoogleBlockly

			與使用資訊科技以表達想法	Blockly 的操作介面	操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
第十七週	1	初探積木程式語言-Blockly 2	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習 Blockly 的操作方式 2. 複習積木式程式語言	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. Blockly 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	Blockly
第十八週	1	初探積木程式語言-Blockly 3	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 複習 Blockly 的操作方式 2. 複習積木式程式語言	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. Blockly 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	Blockly
第十九週	1	初探積木程式語言-Madewithcode 1	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 認識什麼是 Madewithcode 2. 認識 Madewithcode 的操作介面	資 P-II-2 程式設計之基本應用 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹 Madewithcode 與操作方式	1. 口頭問答 2. 操作練習	Madewithcode
第二十週	1	初探積木程式語言-Madewithcode 2	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題	1. 複習 Madewithcode	資 P-II-2 程式設計之基本應用	1. Madewithcode 的操作練習	1. 口頭問答 2. 操作練習	Madewithcode

			解決的方法 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法	2. 複習積木式程 式語言	資 S-II-1 常見系 統平臺之基本功能 操作 【資訊教育議題 】資 E3 應用運算 思維描述問題解決 的方法。			
--	--	--	---	------------------	---	--	--	--

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第一學期 三年級 食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用地食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家庭，共創健康家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 料理自種蔬果，了解健康食材對身體的重要。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	種植前，上學期	綜合	1. 師生菜園根	Bb-III-2	學生整理，進	參與菜畦拔	自編教材

		菜園根除整理	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	除工作 2. 畦地整理	團隊運作的問題與解決。	行種菜開墾畦地	草、除根	
第 4 週	1	介紹番茄的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	1. 畦地整理 2. 種植番茄幼苗	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	老師介紹番茄的種植方式	能依照老師講解的步驟完成番茄的種植	自編教材
第 6 週	1	學習番茄棚架的搭設	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 完成番茄棚架的搭設 2. 除草	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師介紹支架與棚架的搭設方法	能搭設出堅固的棚架，不易搖晃或掉落	自編教材
第 8 週	1	認識番茄側芽及學習如何拔除側芽	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	1. 將長出的側出拔除 2. 除草與菜苗澆灌	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師介紹什麼是側芽?為什麼要拔除側芽	學生能正確分辨側芽，且能進行拔除	自編教材
第 10 週	1	介紹鋪乾草的功用	自然 ah-II-1 透過各種感官了	1. 將葉菜類植株旁鋪上乾草	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用	老師說明為什麼要鋪乾草	收集乾草，並能將乾草鋪設在葉菜周圍	自編教材

			解生活周遭事物的屬性		途。			
第 12 週	1	認識鹿角萵苣的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植鹿角萵苣 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察鹿角萵苣的幼苗。 老師介紹鹿角萵苣的生長及種植	能說明觀察的結果 完成萵苣的種植	自編教材
第 14 週	1	了解水果套袋的功能	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性	1. 利用回收紙製作水果套袋 2. 將未成熟的果實套上袋上，防治鳥類啄食。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	老師說明水果套袋的功能，並示範套袋的製做方式	每位學生可以完成 3 個水果套袋	自編教材
第 16 週	1	雞與校園環境的共生	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	老師帶領學生放出雞隻，並請學生觀察雞隻的食性	學生能看到雞隻吃蟲、過剩或過熟的蔬菜	自編教材
第 18 週	1	如何分辨作物的成熟與採收	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺	1. 分辨蔬果是否熟成 2. 動手採收	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	老師介紹熟成蔬果的外觀	能分辨熟成蔬果，且進行採收	自編教材

			問題。		關。			
第 20 週	1	分享種植的成果	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	老師介紹採收 的蔬可以如何 料理	能將採收的蔬 果製成可食用 的料理	自編教材

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期三年級食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，逐步解決環境中現有的困境或問題，提升學生食農創作發表機會，培養動手五感創客精神。 (二)規劃農夫老師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質，增進親、師、生建立起營造校園為環境教育場域的認識與共識。 (三)藉由食農教育體驗課程，讓學童了解農業文化及體會農作辛勞，並透過教學課程認識食材來源，並選用地產食材，了解食物里程觀念，提升學童飲食觀，減少食用加工食品，以促進學童健康，並培育食農小尖兵，期許能將食安觀念深入每個家				

		庭，共創健康家園。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 從體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 2. 覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 參與作物栽種與照護。 2. 進行校園堆肥，執行綠色永續的生活行動。 3. 料理自種蔬果，了解健康食材對身體的重要。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校本課程 黑金傳奇—黑落肥	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	知道哪些材料適合堆肥	Na-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類	學生集合至堆肥場進行「五感體驗」	學生能說出自己的感覺	自編教材
第 4 週	1	校本課程 黑金傳奇—黑落肥	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	知道哪些材料適合堆肥	Na-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類	請學生觀察堆肥斷面，看看有哪些物件仍然是完整的。	進行觀察，察覺物質各有其特性，並依其特性與用途進行分類。 完成學習單內	自編教材 學習單

							容	
第 6 週	1	介紹茄子的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 種植茄子幼苗	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	老師介紹種植茄子的方式	能正確的依步驟完成種植	自編教材
第 8 週	1	認識奶油萵苣的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植奶油萵苣 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察奶油萵苣的幼苗。 老師介紹奶油萵苣的生長及種植	能說明觀察的結果 完成奶油萵苣的種植	自編教材
第 10 週	1	校本課程 黑落肥小尖兵	pe-II-2 能大致的從自然環境，進行觀察，進而察覺物質各有其特性，並可以大致的依其特性與用途進行分類。	能察覺物質各有其特性，並依其特性辨別是否可以做為可堆肥的物件	環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。	介紹可堆肥的物件	棕色落葉、綠色落葉是可以堆肥的。	自編教材
第 12 週	1	校本課程 黑落肥小尖兵	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能	能察覺物質各有其特性，並依其特性辨別是否可以做為可堆肥的物件	環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。	落葉堆肥的探討	人為垃圾、樹枝、植物種子不可以堆肥，樹枝和植物種子打碎，可以拿去堆肥。	自編教材

			觀察和記錄。					
第 14 週	1	認識蔥的生長及種植	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 自然	1. 整理畦地 2. 種植蔥 3. 除草與菜苗澆灌	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察蔥的幼苗。 老師介紹蔥的生長及種植(分株)	能說明觀察的結果 完成蔥的種植	自編教材
第 16 週	1	雞與校園環境的共生	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	老師帶領學生放出雞隻，並請學生觀察雞隻的食性	學生能看到雞隻吃蟲、過剩或過熟的蔬菜	自編教材
第 18 週	1	分享種植的成果	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 烹煮食材 2. 享用菜餚	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	老師介紹採收的蔬可以如何料理	能將採收的蔬果製成可食用的料理	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 三 年級科技自主學習彈性課程 (校訂課程)

課程名稱	科技自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 認識電腦硬體與軟體。 2. 認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 3. 從數位學習網站與資源的體驗進行自主學習							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能登入自主學習網站並操作其網站功能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、均一指派任務、因才網單元診斷評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、我們的好朋友-	資議 t-II-1 體驗	資議 S-II-1 常見	認識電腦配備，了解	1. 從課本或教	1. 口頭問答：	1. 巨 岩 -

		電腦(一) (議題:資訊、科技)	常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	各種硬體的用途。	室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	能說出電腦硬體的名稱。	Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大觀園】 (2) 【硬體大百科】 (3) 【電腦硬體貼貼趣】 (4) 【硬體神射手】 (5) 【硬體猜一猜】
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦(二) (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解操控電腦的方式,建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣:護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1. 操作練習:能開關機。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【坐姿糾察隊】 (2) 【電腦大富翁】
第 3 週	1	二、電腦操作好簡單(一) (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體,瞭解個人電腦與行動載具的軟體,並舉例說明。	1. 口頭問答:什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習:能開啟開始功能表。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: 【電腦大觀園】

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。		
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 (3) 【認識視窗介面】
第 5 週	1	三、電腦好好玩(一) (議題：資訊、品德)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【資訊安全與倫理-中年級】 (2) 【Windows 大考驗】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 6 週	1	三、電腦好好玩(二) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體

			趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
第 7 週	1	四、英文快打高手 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 	1. 操作練習：輸入英文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【校園鍵盤】 (2) 【認識鍵盤】 (3) 【鍵盤正確指法】 (4) 【認識鍵盤特殊鍵】 (5) 【認識組合鍵】 (6) 【認識 WordPad 介面】
第 8 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-4 能臨摹	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	使用英文輸入完成短句撰寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【電腦大富

			抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。		翁】 (2) 【課程遊戲測驗】 (3) 【校園打字 GAME】
第 9 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。	1. 操作練習：輸入中文。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園鍵盤】 (2) 【切換輸入法】 (3) 【認識注音輸入】 (4) 【認識 WordPad 介面】 (5) 【標點符號輸入教學】
第 10 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園打字 GAME】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】

				綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。		
第 11-12 週	2	六、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識 Google 服務</p> <p>2. 發配學生 Google 帳號</p> <p>3. 練習登入 google</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視 Google 應用程式。</p> <p>2. 知道自己學校的 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>3. 學習登入 google。</p> <p>4. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>2 資訊素養影音：【個人資料正確使用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>
第 13 -14 週	2	七、均一平台的登入與操作(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 學習使用 google 搜尋均一平台</p> <p>2. 登入均一平台並使用其自主學習功能</p>	<p>1. 練習用關鍵字搜尋數位學習網站</p> <p>2. 均一平台的帳號密碼登入練習</p> <p>3. 探索均一平台的功能</p> <p>4. 練習教師指派均一任務</p>	<p>1. 操作評量</p> <p>2. 完成教師指派任務</p>	自編
第 15 週	1	七、均一平台	資議 t-II-1 體	資議 a-II-4	1. 登入均一平台	1. 教師指派任	1. 操作評量	自編

		自主學習(二)	驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	體會學習資訊科技的樂趣。	並熟悉操作其自主學習功能	務 2. 學生進行任務自主學習 3. 綜合升級	2. 完成教師指派任務	
第 16 -17 週	2	八、因才網 的登入與操作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學習使用 google 搜尋因才網平台 2. 登入因才網並使用其自主學習功能	1. 練習用關鍵字搜尋數位學習網站 2. 均一平台的帳號密碼登入練習 3. 探索均一平台的功能 4. 單元診斷前測評量	1. 操作評量 2. 完成單元診斷評量前測	自編
第 18 週	1	八、因才網 自主學習(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 登入因才網並熟悉操作其自主學習功能	1. 截點任務進行練習題及動態評量 2. 單元診斷後測評量	1. 操作評量 2. 完成單元診斷後測評量	自編
第 19 週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【什麼是檔案】 (2) 【常見的電腦檔案】 (3) 【管理檔案的重要性】

						5. 學會尋找檔案。		
第 20 週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 21 週	1	review				1.	1.	1.

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 三 年級科技自主學習彈性課程 (校訂課程)

課程名稱	科技自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

設計理念	1. 讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 學會操作瀏覽器與 Google 的各項服務。 3. 從數位學習網站與資源的體驗進行自主學習。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解	1. 認識瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 2. 說出網址代表的意義。 3. 能知道 QR Code 的用途。 4. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字	1. 口頭問答 2. 操作評量。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：

			<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>5. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>進行搜尋。</p> <p>5. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>6. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>7. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>8. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	<p>【瀏覽器大觀園】-【認識 Google Chrome】-【什麼是 QR-Code】</p> <p>3. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】</p> <p>4. 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】-【網路安全-網路安全基本觀念】</p>
第 3~4 週	2	<p>二、Google 的應用服務 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>1. 巨岩 - Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】-【什麼是網路地圖】</p> <p>3. 資訊素養影音：【個人資料正確</p>

			<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>教學地點，查詢相關資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 查詢當地天氣預報。 在 Google 地圖查詢地點位置。 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 在 YouTube 搜尋相關的影片。 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 【資訊素養觀念】 描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 		<p>用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>
第 5~6 週	2	<p>五、Gmail (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Gmail 可以做什么 練習新增聯絡人與建立群組 練習寫信與寄信 練習收信與回信 	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 解釋「信箱地址」的意義。 新增聯絡人與輸入資料。 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 寫信與寄信。 收信與回信。 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 【資訊素養觀念】 認識網 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 - Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電

			<p>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>		<p>郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 7~8 週	2	<p>七、Google 文件 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 巨岩 - Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>

			源，處理個人日常生活問題。			覺與注意防範。		
第 9~10 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習加入項目符號 練習插入表格與編輯 練習加入連結 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 建立表格，並輸入文字。 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 能說出引用維基百科時要附上原始來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 - Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】
第 11 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 練習使用雲端硬碟 練習設定共用 了解在雲端硬碟中使用其他服 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 - Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 資訊素養影音：【複製引用尊重

			會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	務	4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】 認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。		原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
第 12-13 週	2	十一、Google classroom (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google classroom 可以做什麼 2. 練習讀取教師發布課堂訊息 3. 依據教師發布的課堂作業，練習作業繳交的方式	1. 認識 Googleclassroom 什麼，邀請學生進入班群。 2. 教師發布課堂訊息，學生讀取訊息並依指示前往連結網頁，學習各分頁切換 3. 教師發布課堂作業，學生練習拍攝圖片繳交作業 4. 教師發布課堂作業，學生練習編輯文件繳交作業	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是 Googleclassroom】
第 14-15 週	2	十二、國資圖電子書登入與借閱	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系	資議 A-II-1 簡單的問題解決表	1. 學習線上電子書的自	1. 認識國資圖電子書平台 2. 學習登入與借閱	1. 口頭問答	自編

		歸還	<p>統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	主學習	3. 多元文本閱讀與歸還	2. 操作評量	
第 16-17 週	2	十三、閱讀認證系統	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	1. 學習閱讀認證系統的自主學習	<p>1. 認識閱讀認證平台</p> <p>2. 學習登入與畫面操作</p> <p>3. 閱讀後進行認證</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	自編
第 18-19 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資</p>	<p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 - Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	與全民資安素養網	4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。		
第 20 週	1	review						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣公立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 三 年級國際教育彈性課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節																																
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。																																				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何?(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOeKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第2週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二學習階段	1. 能了解西班牙的	第二節	1. 活動評量	自編

		Spain Birthday Celebrations	<p>的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuws251R0a0rfk0&index=3)。</p> <p>2. 教師解說各國的生日活動。</p> <p>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。</p> <p>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 3 週	1	多元文化 Spain Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>		
第 4 週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些蕃茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的蕃茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？</p> <p>詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>多元文化 Spain Culture</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。 【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>多元文化 the UK Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化</p>	<p>the UK 第一節 【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>		
第 7 週	1	<p>多元文化 the UK Landmark: Big Ben</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 <p>【總結活動】</p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc)，讓學生跟著念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			<p>複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPvg2pK1lM)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 <p>【總結活動】</p> <p>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習情緒單字: sad, happy, angry</p> <p>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>(https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</p> <p>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 Youtube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。</p>		
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛吃的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 <p>【總結活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。</p> <p>2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？</p>		
第 11 週	1	多元文化 Japan Location	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/OyN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.		
第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第二節 【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 13 週	1	多元文化 Japan Landmark:	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

		Mount Fuji	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識日本的多元文化	<p>Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. <p>【總結活動】</p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <p>【總結活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p>		
第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p>【影片教學】</p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 16 週	1	多元文化 the USA Location	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It' s in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast <p>【總結活動】</p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D. C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec 2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/Py11jAm <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let' s count. There are fifty stars. 2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>(https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>		
第 18 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. /</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型：What color is it? It' s _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It' s the Statue of Liberty. What color is it? It' s green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy1l5om)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

				<p>Good job!完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第 19 週	1	多元文化 the USA Food	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解美國的世界位置、國旗 能知道美國的歷史與首都 認識美國的多元文化 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie,</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lyIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/lyIzATQ) 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 20 週	1	多元文化 the USA Americans	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 請學生觀察繪本封面： <ol style="list-style-type: none"> 背景底圖是什麼？What is it? It' s Amercan flag. 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair? 播放 YouTube 繪本影片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。 <p>【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 21 週	1	Review	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗</p> <p>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 三 年級國際教育彈性課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。				

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see? 並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____ / ____ and ____.</p>		
第 2 週	1	多元文化 Canada Capital City	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第二節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.</p> <p>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbIzSAeU)。French is the official language in Quebec City.</p> <p>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/NIXch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。</p> <p>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第3週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>City:</p> <p>Toronto, Vancouver</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第三節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？</p> <p>複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。</p> <p>How many cities do you see?</p> <p>Four cities.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower?</p> <p>It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？</p> <p>How' s the weather in Vancouver?</p> <p>It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行？為什麼？Where do you want to visit? Why?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第4週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Animals</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？</p> <p>What animals do you see?</p> <p>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	生活溝通。		<p>Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>		
第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第五節 Canada</p> <p>【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear.</p> <p>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</p> <p>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk)</p> <p>【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 6 週	1	多元文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QvBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 7 週	1	多元文化 Italy Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字： https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa)</p> <p>3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country' s plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red)。</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</p> <p>【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>		
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。What is it? It' s the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) <ol style="list-style-type: none"> 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. How many steps does the tower have? It has 294 steps. <p>【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBDOLt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	<p>果。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼? What' s the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play? <p>【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 11 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二學習階段	1. 能了解法國的世	第一節 France	1. 活動評量	自編

		France Planet	<p>的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 <p>【總結活動】</p> <p>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
第 12 週	1	多元文化 France Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Mona Lisa</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMgPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： <ol style="list-style-type: none"> (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得得到蒙娜麗莎的圖像呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	多元文化 France Food	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 15 週	1	多元文化 France Capital City:Paris	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>【總結活動】</p> <p>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>		
第 16 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia.</p> <p>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！</p> <p>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. "Oi" means "Hello" in Portuguese.</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第二節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p> <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼?</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 18 週	1	多元文化 Brazil Carnival	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第三節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。</p> <p>Carnival will be 40 days before Easter.</p> <p>The Carnival will last a week.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p>【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p>		
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 <p>【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第五節 Brazil</p> <p>【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00), 帶小朋友認識 Pele。 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢? 是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't. <p>【總結活動】 老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g), 帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--