

彰化縣縣立快官國民小學 110 學年度 全年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人、文、地、景、產等特色，以健康感恩、自主學習、探索創新、國際視野為課程願景，從食農教育、生活科技課程出發，發展智慧閱讀、國際教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	智慧閱讀	11	11	11	11	11	11
	生活科技	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技自主學習					21	20
社團活 動與技 藝課程	食農教育	10	9	10	9	10	9
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期二年級智慧閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 認識圖書館，參與圖書館借還書活動。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 完成減法小書製作。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	新生閱讀起步走活動	國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。5-I-1 以適切的速	1. 選擇合宜的繪本故事，為新生朗讀。 2. 參與活動，感受閱讀的樂	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀素養教育】： 閱 E12 培養喜愛閱	1. 大手牽小手—為愛朗讀	1. 為新生閱讀故事繪本。 2. 陪伴新生靜心聆聽。	配合新生入學活動

			率正確地朗讀文本。	趣。	讀的態度。			
第 3 週	1	有禮小天使—神奇飛天書	國語課程領域 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 透過繪本共讀，發現閱讀的樂趣。	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生預測。 2. 教師說故事。 3. 教師提問。	1. 專心聆聽 2. 能至少回答一個提問或複述同學的答案。	
第 5 週	1	有禮小天使—瘋狂愛上書	國語課程領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過繪本共讀，懂得愛惜書本。	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育議題】： E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師帶學生共讀。 2. 故事圖像提問。	1. 朗讀故事時速度適切。 2. 能至少回答一個提問或複述同學的答案。	
第 7 週	1	圖資利用教育—認識圖書的結構與功能	生活課程領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識書籍的結構及功能。 2. 說出書籍的結構及功能。	1. 能專心聆聽。 2. 能尊重同學的發言。	授課時請參照教案
第 9 週		有禮小天使—莉莉的第一張借書證	國語課程領域 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡	1. 透過繪本共讀，認識圖書館借閱規則。	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 學生預測。 2. 教師說故事。 3. 教師提問。	1. 專心聆聽 2. 能至少回答一個提問或複述同學的答案。	

			單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		等。			
第 11 週	1	圖資利用教育—了解並學會借還書的方法	生活課程領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 養成親近圖書館的習慣與態度	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 介紹自動還書機使用方式。 2. 練習使用自動還書機。 3. 將書送回家(書櫃上)。	1. 完成自動還書任務。 2. 將書送回正確的櫃位。	授課時請參照教案
第 13 週	1	有禮小天使—圖書館獅子	國語課程領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過繪本共讀，知道圖書館禮儀。	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育議題】：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 教師帶學生共讀。 2. 故事圖像提問。	1. 朗讀故事時速度適切。 2. 能至少回答一個提問或複述同學的答案。	
第 15 週	1	圖書館利用教育—參觀公共圖書館(第 2 節)	生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。生活課程領域	1. 參觀縣立圖書館，並遵守圖書館規範。	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 【品德教育議題】：E1 良好生活習慣與德行。	1. 參觀縣立圖書館的陳設。 2. 鼓勵學生申請圖書館借書證。	1. 遵守圖書館禮儀規範。 2. 能說出 1~2 個縣立圖書館的服務項目。	
第 17 週	1	校本閱 Reading「說書小才子—減法小詩人」(第一節)	生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 察覺減塑行動對校園有什麼影響 2. 依據自己圖畫	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法	1. 減法詩小書創作—引導學生	1. 說出校園各處場景減塑	授課時請參照教案

			相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	創作，寫出減法詩。	的運用、組合與創新。 B-I-2 社會環境之美的體認。 【環境教育議題】： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	說出減塑行動對校園有什麼影響。 2. 學生圖畫創作。	後的形容詞，如漂亮的、乾淨的…等。 2. 畫出園的塑膠垃圾及校園場景。	
第 19 週	1	校本閱 Reading「說書小才子—減法小詩人」(第二節)	生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 察覺減塑行動對校園有什麼影響。 2. 依據自己圖畫創作，寫出減法詩。	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-2 社會環境之美的體認。 【環境教育議題】： 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 由小推大，放眼台灣或世界，引導學生說出減塑行動對世界或環境有什麼影響。 2. 學生圖畫創作	1. 說出世界各處場景減塑後的形容詞，如美麗的、美好的…等。 2. 畫出世界或環境減塑後美好的場景。	授課時請參照教案
第 21 週	1	校本閱 Reading「說書小才子—減法小詩人」(第三節)	國語課程領域 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 察覺減塑行動對校園有什麼影響。 2. 依據自己圖畫創作，寫出減法詩。	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【環境教育議題】： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 指導學生為每格圖畫寫上文字說明。 2. 教師順稿或訂正。	1. 完成文字說明。 2. 完成減法詩創作小書。	授課時請參照教案

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期二年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	智慧閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成歡樂對對碰學習單。 2. 完成歡樂對對碰學習單。 3. 完成鼠頭書小書製作。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本閱 Reading「說書小才子—減法小詩人」說故事拍攝(第一節)	國語課程領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 經由說故事拍攝，訓練口語表達能力	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【環境教育議題】： 環 E3 了解人與自	1. 各自練好自己的減法小書。 2. 開始輪流上台拍攝。	1. 理解教師的糾正發音，盡自己所能以正確發音流利的說出語意完整的話。	授課時請參照教案

					然 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
第 3 週	1	校本閱 Reading「說書小才子—減法小詩人」說故事拍攝(第二節)	國語課程領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 經由說故事拍攝，訓練口語表達能力	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 各自練好自己的減法小書。 2. 開始輪流上台拍攝。	1. 理解教師的糾正發音，盡自己所能以正確發音流利的說出語意完整的話。	授課時請參照教案
第 5 週	1	歡樂對對碰—句子的組合與拆解(第一節)	國語課程領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 學生透過遊戲，理解句子的組成原理。 2. 利用情境說明或問題解決，將不合理的句子合理或故事化。	國語課程領域 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【環境教育議題】： 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 學生於空白紙條上依照人、地、事三類別分別寫出內容。(ex：人—王小華、地—在游泳池裡、事—養狗) 2. 全班紙條分別投入三個盒子，教師抽出三類別再張貼於黑板上。 3. 組合句子，並討論如何使句子合理或通順。	1. 寫出三類別紙條。 2. 上台抽籤。 3. 班級討論。	
第 7 週		歡樂對對碰—句子的組合與拆解(第二節)	國語課程領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 利用情境說明或問題解決，將不合理的句子合理或故事化。	國語課程領域 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【環境教育議題】： 環 E3 了解人與自	1. 組合句子，並討論如何使句子合理或通順。 2. 寫出兩個組合句，一個合理延伸並加長；	1. 班級討論。 2. 完成兩個句子學習單。	

					然 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	一個不合理，請說明或編故事。		
第 9 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第一節)	生活課程領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識書的結構。	生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【閱讀素養教育】：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師介紹書的結構。 2. 指導學生設計小鼠頭當作封面及主角。 3. 閱讀電子書繪本(預讀下週繪本素材)	1. 設計小鼠頭當作封面及主角。 2. 封面寫出：「出版社/快官國小、版權及著作權所有翻印必究」、文·圖○○○○	
第 11 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第二節)	國語課程領域 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 認識故事結構設計。 2. 學習設計主角的名字與個性。	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 指導學生抽選一本繪本封面當主角 2. 討論角色的名字、個性是怎麼樣的？ 3. 學生寫下設計的角色名字及個性。 4. 閱讀電子書繪本(預讀下週繪本素材)	1. 能為主角命名。 2. 規劃出主角的個性。	
第 13 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第三節)	國語課程領域 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 認識故事結構設計。 2. 學習安排故事發生的時間和地點。	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】：閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境	1. 指導學生抽選一本繪本訂定故事發生的地點。 2. 決定故事發生的時間。 3. 學生寫下故事發	1. 選定故事發生的地點。 2. 規劃故事發生的時間以及地點。	

			6-I-6 培養寫作的興趣。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	生的時間以及地點。 4. 閱讀電子書繪本(預讀下週繪本素材)		
第 15 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第四節)	國語課程領域 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 認識故事結構設計。 2. 學習設計故事中主角可能遭遇的困難。	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】： 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 指導學生抽選一本繪本設計主角遭遇到的困難。 2. 學生編寫主角遭遇困難的情況。 4. 閱讀電子書繪本(預讀下週繪本素材)	1. 選定或設計主角遭遇到的困難。 2. 編寫主角遭遇困難的情節。	
第 17 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第五節)	國語課程領域 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 認識故事結構設計。 2. 思考故事中遇到困難可能解決的方式。	國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【閱讀素養教育】： 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 指導學生抽選一本繪本的物品。 2. 學生編寫主角如何利用物品解決問題。 3. 閱讀電子書繪本(預讀下週繪本素材)	1. 思考並決定選擇可解決問題的物品。 2. 編寫主角如何利用物品解決問題。	
第 19 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第六節)	國語課程領域 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-3 寫出語意完整	1. 認識故事結構設計。 2. 知道故事的結局有好有壞，並決定故事的	國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 指導學生抽選一本繪本的故事結果。 2. 學生編寫主角最	1. 思考並決定選擇故事的結局。 2. 編寫主角最後的結局。	

			的句子、主題明確的段落。	結局。	Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】： 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	後的結局(好結局還是壞結局)。	
第 20 週	1	書的結構—鼠頭書製作(故事結構&書的結構)(第七節)	國語課程領域 6-I-5 修改文句的錯誤。 生活課程領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 訂正小書錯誤的文句或字詞。 2. 作品欣賞及分享。	國語課程領域 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活課程領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【閱讀素養教育】： 閱 E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 指導學生進行小書文字訂正。 2. 作品賞析及觀摩。	1. 完成訂正。 2. 靜心觀賞。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 二 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	二年級甲班	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學生能以符號表達程式的步驟 2. 學生能了解演算法與生活息息相關							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 培養邏輯思考能力 2. 學生能從日常生活的行為觀察整理出演算法邏輯							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識演算法步驟-貓咪吃魚	資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 瞭解如何用符號表達程式步驟	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】	1. 請學生剪紙並畫上箭頭當作步驟指示牌 2. 依照老師指示來完成目標	1. 老師設計數個簡易迷宮，並請學生上台排列以確認學生是否了解以固定步	自編

					】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		驟來完成目標	
第二週	1	認識演算法步驟-漁夫抓魚	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 瞭解如何用符號表達程式步驟	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生依老師指示用箭頭卡完成目標	1. 老師設計數個簡易迷宮，並請學生上台排列以確認學生是否了解以固定步驟來完成目標	自編
第三週	1	認識演算法步驟-跳舞	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 瞭解如何用符號表達程式步驟	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 討論各箭頭卡所對應的舞步後編排出獨特的舞	1. 學生所跳的舞步是否和排列出的箭頭卡相同	自編
第四週	1	認識演算法步驟-太鼓 1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第五週	1	認識演算法步驟-太鼓 2	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編

			決的方法		】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
第六週	1	認識演算法步驟-太鼓 3	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第七週	1	認識演算法步驟-太鼓 4	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第八週	1	認識演算法步驟-太鼓 5	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第九週	1	認識演算法步驟-太鼓 6	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編

			決的方法		】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
第十週	1	認識演算法步驟-太鼓 7	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第十一週	期中考							
第十二週	1	認識演算法步驟-太鼓 8	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原影片片段	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的影片片段 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片片段	自編
第十三週	1	認識演算法步驟-太鼓完整	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 能使用箭頭指示牌來還原完整影片	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 請學生觀察自己打太鼓的完整影片 2. 依照所看到影片排出正確的指示牌	1. 指示牌是否能正確還原影片	自編
第十四週	3	生活中的演算法	資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解	1. 學生能藉由步驟化過程來建立演算法的基礎核心概念	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法	1. 引導學生觀察生活中的事物了解生活中處處都有演算法	1. 學生能以生活中的各種例子(如種植、煮菜等)來表達演算	自編
第十五週								
第十六週								

			決的方法		【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		法步驟	
第十七週	5	桌遊學程式- Coding Ocean：海霸	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立起基本的程式邏輯(迴圈、如果…否則)	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹 Coding Ocean：海霸的遊戲規則 2. 每次皆出不同的題目給學生挑戰	1. 在每次的遊戲中學生能排列程式圖卡以取得寶藏	Coding Ocean：海霸
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週	1	review						

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 二 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	二年級甲班	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學生能了解日常生活中電腦電視圖像產生的原理 2. 學生對使用符號來表達程式的步驟能有更進一步的認識 3. 學生能藉由遊玩程式設計桌遊來提高學習資訊科技的興趣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 培養邏輯思考能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答、動手操作							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	馬賽克畫家- 像素介紹	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 能認識影像顯示的基本概念	資 D-I-2 數位資料的表示方法 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達	1. 介紹什麼是像素	1. 口頭問答	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課

					想法。			
第二週	1	馬賽克畫家- 像素繪畫 1	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 能藉由動手畫加深像素的概念	資 D-I-2 數位資料的表示方法 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 請學生在 7*7 的表格內依照指示塗上顏色 2. 請學生看看畫出來的是什麼東西	1. 口頭問答 2. 動手畫	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第三週	1	馬賽克畫家- 像素繪畫 2	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 能藉由動手畫加深像素的概念	資 D-I-2 數位資料的表示方法 【資訊教育議題】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 介紹圖形密碼 2. 請學生依照密碼畫出圖案	1. 口頭問答 2. 動手畫	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第四週	1	疊杯大挑戰- 程式步驟 1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令寫出程式	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 複習符號的概念 2. 使用符號來完成指定的疊杯圖樣	1. 口頭問答 2. 能正確的排出疊杯圖樣	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第五週	1	疊杯大挑戰- 程式步驟 2	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令寫出程式	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 複習符號的概念 2. 使用符號來完成指定的疊杯圖樣	1. 口頭問答 2. 能正確的排出疊杯圖樣	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第六週	1	疊杯大挑戰- 程式步驟 3	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令以及迴圈寫出程	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的	1. 複習符號的概念 2. 使用符號來完成指定的疊杯	1. 口頭問答 2. 能正確的排出疊杯圖樣	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課

			資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	式	問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	圖樣		
第七週	1	疊杯大挑戰-程式步驟 4	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令以及迴圈寫出程式 3. 學會程式指令偵錯與除錯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 複習符號的概念 2. 使用符號來完成指定的疊杯圖樣	1. 口頭問答 2. 能正確的排出疊杯圖樣	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第八週	1	黑熊美食外送-問題解析 1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學習如何有效率的分類物品	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹套餐圖卡與餐點圖卡 2. 請學生在套餐圖卡上寫上編號 3. 請學生重新分類餐點圖卡使對照能更有效率	1. 口頭問答 2. 能將餐點分類好使編號的動作能更有效率	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第九週	1	黑熊美食外送-問題解析 2	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 複習路徑指令 2. 複習程式指令偵錯與除錯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 複習符號的概念 2. 請學生找出錯誤的送餐路徑並修正	1. 口頭問答 2. 能找出錯誤的步驟並修正	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第十週	1	黑熊美食外送-程式步驟 1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令以及迴圈寫出程	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的	1. 複習符號的概念 2. 點選數個餐點請學生設計出	1. 口頭問答 2. 能自行設計出夾取餐點的路徑	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課

			資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	式	問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	移動路徑		
第十一週	1	黑熊美食外送- 程式步驟 2	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 複習如何寫出路徑指令 2. 能運用指令以及迴圈寫出程式 3. 複習程式指令偵錯與除錯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 複習符號的概念 2. 點選數個餐點請學生設計出移動路徑	1. 口頭問答 2. 能自行設計出夾取餐點的路徑	科丁聯盟-不插電的程式遊戲課
第十二週	1	桌遊學程式- 汪汪偵探團 1	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出基本的程式邏輯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹汪汪偵探團的遊戲規則	1. 口頭問答	汪汪偵探團
第十三週	1	桌遊學程式- 汪汪偵探團 2	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出基本的程式邏輯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 帶領學生玩汪汪偵探團 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	汪汪偵探團
第十四週	1	桌遊學程式- 汪汪偵探團 3	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與	1. 學生能在遊戲過程中建立出基本的程式邏輯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的	1. 帶領學生玩汪汪偵探團 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	汪汪偵探團

			使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法		問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
第十五週	1	桌遊學程式-汪汪偵探團 4	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出基本的程式邏輯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 帶領學生玩汪汪偵探團 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	汪汪偵探團
第十六週	1	桌遊學程式-汪汪偵探團 5	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出基本的程式邏輯	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 帶領學生玩汪汪偵探團 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	汪汪偵探團
第十七週	1	桌遊學程式- Robot City 機器人蓋城市 1	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出程式邏輯概念	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 介紹 Robot City 機器人蓋城市的遊戲規則	1. 口頭問答	Robot City 機器人蓋城市
第十八週	1	桌遊學程式- Robot City 機器人蓋城市 2	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與	1. 學生能在遊戲過程中建立出程式邏輯概念	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的	1. 帶領學生玩 Robot City 機器人蓋城市 2. 複習程式步驟	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	Robot City 機器人蓋城市

			使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法		問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	邏輯		
第十九週	1	桌遊學程式- Robot City 機器人蓋城市 3	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出程式邏輯概念	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 帶領學生玩 Robot City 機器人蓋城市 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	Robot City 機器人蓋城市
第二十週	1	桌遊學程式- Robot City 機器人蓋城市 4	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	1. 學生能在遊戲過程中建立出程式邏輯概念	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 帶領學生玩 Robot City 機器人蓋城市 2. 複習程式步驟邏輯	1. 在遊玩過程中是否能理解指令意義	Robot City 機器人蓋城市

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期 一年級 食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)從校園的微改造開始，學習解決環境中的困境或問題，提升學生食農正確的觀念，並培養動手做的習慣。 (二)規劃農夫老師專業課程之發展機制，促進親、師、生建立起校園環境教育場域之營造與共識。 (三)藉由食農教育課程體驗，讓學童了解農業文化及農作之辛勞。 (四)藉由食育教育課程引導，讓學生認識食材來源，了解食物里程觀念，選用地產食材，減少食用加工食品，促進學童健康。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從「食農小記」的書寫，養成學生對生態之觀察與記錄能力。 2. 經由對農作物栽種、雞隻之飼養體驗擴展至生命關懷與生態保育。 3. 從自種蔬果之調理，了解健康食材對身體的重要。 4. 覺知能源有限、資源有限，推至資源回收觀念的養成。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 參與植物栽種與動物照護。 2. 食農塗鴉日記的記錄。 3. 進行校園落葉堆肥，執行永續的綠色行動。				
課程架構					

教學期程 (上學期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單/附註
第 2 週	1	校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第一節)	一、「葉問」-冬 冬的落葉 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣 自己的優 點、喜歡自己。	1. 透過孩子在 日生活中觀 察，發現校 園外掃區落 葉增多。 2. 經由繪本導 讀，讓學生 了解落葉堆 肥的好處。	A. 事物變化與生 命 成長現象的 觀察與省思 A-I-1 生命成長現 象 的認識	繪本教學「冬 冬的落葉」	專心聆聽	1. 自編自選教材
第 4 週	1	校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第二節)	(同上)	(同上)	(同上)	葉子接龍活動 後，將葉子送 回堆肥區	能在一定的秩序 下，完成葉子接 龍活動	1. 學習單
第 6 週	1	1. 植物栽種前 菜園的整理 —拔草、鬆 土及整地。 2. 認識畦。 3. 種菜	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。 生活 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的 練習。	1. 師生菜園根 除雜草工作 2. 畦地整理	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。	學生整理菜 園，開墾畦地 進行種菜。	參與菜園根除 雜草、認識畦 及種菜	1. 寫食農小記
第 8 週	1	1. 了解作物生 長的三大要 素—陽光、 空氣及水。	生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、 物的 變化，覺知變化	1. 觀察作物 在不同生長 要素下的生 長情況	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 環 E2	1. 教師帶學生變 換菜園的畦地。 2. 進行除蟲工作 3. 菜園實地觀察 現象	能發現或說出 作物在不同生長 要素下的生長差 異現象 1. 教師帶學生變 換菜園的畦地。 2. 進行除蟲工作 3. 菜園實地觀察 現象	1. 自編自選教材 認識病蟲害 作物在不同生長要素下

		2. 觀察作物在不同環境下生長的情形。	的可能因素。	2. 能進行除草、疾病蟲害防治等田間管理工作	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
第 10 週	1	1. 植物之疏苗介紹。 2. 植物結果後之疏果。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 了解疏苗及疏果對植物成長的重要性。 2. 動手幫水果蔬果	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 教師指導疏苗及蔬果的方法。 2. 學生實際操作。	1. 認識疏果及疏苗。	1. 自編自選教材 / 食農小記
第 12 週	1	1 認識雞的習性	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 認識雞是雜食性動物 2. 動手處理雞飼料	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 教師介紹雞的習性。	1. 認識雞的習性 2. 學習雞飼料的處理	1. 自編自選教材 / 食農小記
第 14 週	1	1. 結果後之套袋防治法。	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	1. 動手套袋果實，防治小鳥	環 E1 參與戶外學習與	1. 教師指導套袋果實的方法。	1. 認識果實簡易套袋方法及功用。	1. 自編自選教材 / 食農小記

			<p>或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 學生實際操作。</p>		
第 16 週	1	所栽種蔬果之特性介紹及調理方法	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 認識所種植物之特性及營養價值。 2. 規劃簡單的食材烹飪。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>1. 教師介紹所種植之植物如番茄的特性及種類。2. 討論及動手設計菜單。</p>	<p>1. 菜單設計</p>	<p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p>
第 18 週	1	蔬果成熟之分辨與採收方法	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規</p>	<p>1. 分辨蔬果熟成 2. 動手採收</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>教師指導分辨蔬果熟成。</p>	<p>1. 動手採下成熟的蔬果。</p>	<p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p>

			則或方法， 一起工 作並 完成任務。		生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察。 生活 F-I-1 工作任務理解與工 作目標設定的 練 習。	2. 學生動手採 收。		
第 20 週	1	蔬果沙拉大集合	生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定 規 則或方法， 一起工 作並 完成任務。	1. 能處理採收 的蔬菜、水 果。 2. 能簡單設計 食材。	環 E2 覺知生物生命 的 美與價值， 關懷 動、植物 的生 命。	1. 清洗、切塊 採收的蔬菜、 水 果。2. 汆燙蔬 菜、排盤。3. 加入水果，淋 上沙拉醬。	能體會健康食 物的價值。	1. 自編自選教材 /實作

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期 二年級 食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)從校園的微改造開始，學習解決環境中的困境或問題，提升學生食農正確的觀念，並培養動手做的習慣。 (二)規劃農夫老師專業課程之發展機制，促進親、師、生建立起校園環境教育場域之營造與共識。 (三)藉由食農教育課程體驗，讓學童了解農業文化及農作之辛勞。 (四)藉由食育教育課程引導，讓學生認識食材來源，了解食物里程觀念，選用地食材，減少食用加工食品，促進學童健康。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 從「食農小記」的書寫，養成學生對生態之觀察與記錄能力。 2. 經由對農作物栽種、雞隻之飼養體驗擴展至生命關懷與生態保育。 3. 從自種蔬果之調理，了解健康食材對身體的重要。 4. 覺知能源有限、資源有限，推至資源回收觀念的養成。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 參與植物栽種與動物照護。 2. 食農塗鴉日記的記錄。 3. 進行校園落葉堆肥，執行永續的綠色行動。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單/附註

第 2 週	1	校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—拾歡(第三節)	「拾歡」—詩文樹 1-I-2 能學習聆聽不同的材，說出聆聽的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	透過詩文創作，引發學生集體創作能力，培養有關愛惜環境、珍惜生命的素養。	「拾歡」—詩文樹 Ad-I-3 故事、童詩等。	學童撿拾校內落葉，完成臉譜創作	發揮想像力，完成臉譜的創作	1. 自編自選教材 / 學習單
第 4 週	1	校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—拾歡(第四節)	(同上)	(同上)	(同上)	(同上)	(同上)	(同上)
第 6 週	1	1 植物栽種前，菜園的整理—鋤草、鬆土及整地。 2. 種菜。	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 師生菜園根除工作 2. 畦地整理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	學生整理，進行種菜開墾畦地	1. 參與菜畦拔草、除根	1. 自編自選教材 / 食農小記
第 8 週	1	夏季作物的特性介紹	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1. 認識夏季作物	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	. 教師介紹夏季作物的不同性質	能說出 1-2 種夏季作物	1. 自編自選教材 / 食農小記

			知變化的可能因素。		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
第 10 週	1	認識雞的食性	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	. 認識雞是雜食性動物 2. 動手處理雞飼料	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 教師介紹雞的食性。	1. 認識雞是雜食性動物 2. 學習雞飼料的處理	1. 自編自選教材 / 食農小記
第 12 週	1	雞與校園環境之共生	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	11. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師帶學童放出雞隻，跟著雞隻觀察其食性。	1 1. 能觀察到雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜	1. 自編自選教材 / 食農小記
第 14 週	1	植物病蟲害不噴藥的防治方法	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 學習不噴藥的防治法 2. 能進行除草、疾病蟲害防治等田間管理工作	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生活 C-I-1	1. 教師指導學生進行不噴藥的防治法	1. 依食農教師的指令，進行不噴藥的防治法。	1. 自編自選教材 / 食農小記

					事物特性與現象的探究。			
第 16 週	1	動手來育苗	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 認識不同菜苗的孵製方法</p> <p>2. 動手孵製菜苗</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>1. 教師介紹不同菜苗的孵製方法</p> <p>學生動手孵製菜苗</p>	<p>1. 能動手孵製菜苗</p>	<p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p>
第 18 週	1	<p>1 大家來撿雞蛋！</p> <p>2. 小雞如何來？</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 觀察母雞築巢的特性。</p> <p>2 尋找雞隻下蛋的地方。</p> <p>3. 雞隻孵育的週期變化</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 教師帶學童至雞舍觀察母雞築巢的特性。</p> <p>2. 在校園內尋找雞隻下蛋的地方。</p> <p>3. 講解雞隻孵育的週期變化。</p>	<p>1. 能發覺母雞築巢的特性。</p> <p>2. 能說出小雞的成長週期。</p>	<p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p>

彰化縣公立快官國民小學 110 學年度第一學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 熟悉簡易生活用語與教室用語 2. 嘗試用英語進行簡易的日常生活對話 3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息，回答提問 4. 參與歌謠活動				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Say Hello!	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。	《活動一》認識老師 《活動二》打招呼 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 《活動三》建立班規 參考指令： Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、 Listen. (手放耳旁)、 Raise your hand. (舉手)、 Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、 Help your friends. (跟同學手牽手)。 《活動四》教室用語活動 Stand up. Sit down.	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
第 2 週	1	Say Hello! Reading: No, David	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: No, David 3. 故事封面提問	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回	

			相對應的書寫文字。	◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			應動作。
第3週	1	Greeting song	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。	《活動一》晨(午)間問候 Good morning. 或 Good afternoon. 《活動二》護照與名字 教師逐一問 “What’s your name?”，學生以 “I’m ____.” 回答自己英文名或中文譯名。 《活動三》認識新朋友 學生以 Good morning./Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi./Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。 《活動四》教室用語活動 請學生跟老師複誦 Goodbye.、Bye.、See you. 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。
第4週	1.	Greeting song Reading: Witch, Witch, Please Come to My Party	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: Witch, Witch, Please Come to My Party 3. 故事封面提問	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂

			各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。			於參與討論、回應並提出問題。
第 5 週	1	If you' re happy	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一~活動三認識英文情緒單字，並運用情緒單字使用簡單的招呼用語。	《活動一》哈囉！你好嗎？ 教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 《活動二》情緒鬼臉 教師準備大拇指教具：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份進行活動。 《活動三》情緒聽一聽 If you' re happy 律動	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 6 週	1	If you' re happy Reading: The I' m Not Scared book	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識國內外情緒表現的字詞。	《活動一》教室用語活動 教師教激勵用語“Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 2 故事：The I' m Not Scared book 3. 故事封面提問	觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。

第 7 週	1	Review					
第 8 週	1	Number 1 to10	<p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 經由活動一、二認識英文數字 1~10。</p> <p>2. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。</p>	<p>《活動一》10 根手指頭 童謠教唱 Number 1 to10</p> <p>《活動二》你幾歲逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m _____. 或 I' m _____ years old. 口語回答。</p> <p>《活動三》聽故事的規矩建立 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。教師說出 “Story time.” 時，學生需要回應 “Be quiet, please.”</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>
第 9 週	1	Number 1 to10 Reading : 10 Minutes till Bedtime	<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞，認識英文數字 1~10。</p>	<p>1. 回顧聽故事規矩教室用語。</p> <p>2. 故事 : 10 Minutes till Bedtime</p> <p>3. 故事封面提問</p>	<p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>
第 10 週	1	Number 10 to20 Reading :	<p>◎1-II-8能聽懂簡易</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p>	<p>1. 經由活動一、二認識英文數字</p>	<p>《活動一》 童謠教唱 Number</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字</p>

		10 Minutes till Bedtime	<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>10~20。</p> <p>2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。</p>	<p>10 to 20</p> <p>《活動二》我長大了</p> <p>逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。</p> <p>《活動三》故事 Review，內容提問</p>	<p>的意義。</p> <p>口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>	
第 11 週	1	Number 1 to 20	Review					
第 12 週	1	Days of a week	<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 熟悉教唱歌曲</p> <p>2. 從教唱歌曲中引導學生認識星期單字</p>	<p>《活動一》歌曲教唱 Days of a week</p> <p>《活動二》星期單字大搜尋</p> <p>引導學生找出星期一至星期天七個單字</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p>	
第 13 週	1	Days of a week Reading : Today is Monday	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：Today is Wednesday.</p>	<p>1. 歌曲回顧</p> <p>2. Story time</p> <p>3. 提問：What day is today? Today is Monday.</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>	
第 14 週	1	Fruits Song for Kids	◎2-II-2能唸出英語的語音。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。	<p>1. 熟悉教唱歌曲</p> <p>2. 從教唱歌曲中引導學生認識單字：</p>	《活動一》歌曲教唱Fruits Song for Kids	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說	

			◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	fruits, apples, pears, mangoes, grapes, berries	《活動二》水果大搜尋 引導學生歌曲中關於水果的單字,或提出自己知道的水果單字	出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 15 週	1	Fruits Song for Kids Reading: The Very Hungry Caterpillar	◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: On Monday I ate apples.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 句型: On Monday, I ate apples. On Tuesday, I ate paers.	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 16 週	1	Reading: The Very Hungry Caterpillar	◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: I eat fruit every single day	1. Story time 2. 提問: What did you eat on Monday? I ate apples.	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 17 週	1	Review					
第 18 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型: clap your hands, stomp your feet, swing your arms	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱,第二次再分組對唱。 《活動二》句型神奇 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。
第 19 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合	觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說

			<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 引導學生熟悉句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms 並做出相對應動作	<p>唱，第二次再分組對唱。</p> <p>《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子</p>	<p>出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>
第 20 週	1	<p>Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>Reading: From Head to Toe</p>	<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義</p> <p>2. 引導學生從歌曲中認識句型：Can you do it? I can do it.</p> <p>3. 透過提問引發閱讀繪本興趣</p>	<p>《活動一》Can you do it? I can do it. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。</p> <p>《活動二》Story time</p> <p>《活動三》故事封面提問</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p>
第 21 週	1	<p>From head to toe</p> <p>Reading: From Head to Toe</p>	<p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	1. 透過繪本提問，引出學習句型：I can wave my arms.	<p>1. 歌曲回顧</p> <p>2. Story time</p> <p>3. 提問：What can you do? I can wave my arms.</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>

彰化縣公立快官國民小學 110 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let' s go!、See you.。 2. 能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。 3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息。 4. 歌謠活動中，試著說唱出英語的語感與節奏。				

5. 繪本閱讀時，主動參與學習及展現興趣。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Nice to meet you!	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過活動一~活動二了解國內外基本的招呼方式 2. 複習已建立的課堂班規。 	<p>《活動一》Nice to meet you! 教師帶唸 Nice to meet you./Nice to meet you, too.，學生覆誦；講解句意及運用時機</p> <p>師生互動： 師：Hi, I' m (名字). 生：Hi, I' m (名字). 師(伸手)：Nice to meet you!</p> <p>《活動二》Nice to meet you! 律動 《活動三》記憶大復活 Teacher Says 活動複習上學期的教室用語。</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
第 2 週	1	歌曲：The Greeting Song 故事：Good Night, Gorilla.	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。 2. 透過活動及繪本欣賞，認識 gorilla, giraffe, elephant, lion, hyena 等單字 	<p>《活動一》The Greeting Song 《活動二》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。</p> <p>《活動三》storytime</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問</p>	

						介紹故事繪本名稱 Good Night, Gorilla. 背景介紹(zoo), 預測會看到哪些 動物出現在故 事?	題。
第 3 週	1	歌曲: Old MacDonald had a farm 故事: Duck on Bike	◎2-II-4能使用簡 易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡 易的日常生活用 語。 6-II-1能專注於教 師的說明與演示。 6-II-3樂於回答教 師或同學所提的問 題。	◎Ac-II-1簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的 生活用語。 ◎Ac-II-3第二學 習階段所學字 詞。	1.經由活動一、二 帶出目標單字: Duck, cow, sheep, dog, cat, horse, chicken, goat, pig, mouse 2.引發繪本閱讀興 趣	《活動一》 單字搜奇 引導學生從歌曲中 找出關於動物的 單字 《活動二》 storytime 介紹故事繪本名稱 Duck on Bike 背景在農場,預測 故事裡會出現哪 些農場動物?	觀察學生的肢體 反應是否理解 指令並做出回 應動作。 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。 觀察學生是否能 理解目標單字 的意義。
第 4 週	1	故事: Maybe a bear ate it	◎1-II-8能聽懂簡 易的教室用語。 ◎6-II-1能專注於 教師的說明與演 示。 ◎6-II-2積極參與 各種課堂練習活 動。	◎Ac-II-1簡易的 教室用語。 ◎B-II-1第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。	1.經由繪本封面提 問,引起學生興 趣。2.藉由繪本說 故事引出學習句 型: Maybe a bear ate it.	1.回顧聽故事規矩 教室用語。 2.故事封面提問 3.故事: Maybe a bear ate it 4.認識句型 Maybe a bear ate it.	口語表現能使用 目標單字及句 型進行問答活 動 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。
第 5 週	1	故事: Maybe a bear ate it	◎2-II-5能使用簡 易的日常生活用 語。 ◎6-II-1能專注於 教師的說明與演 示。 ◎6-II-2積極參與 各種課堂練習活 動。	◎Ac-II-2簡易的 生活用語。 ◎B-II-1第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。	1.經由繪本故事內 容提問,理解故事 大意。 2.藉由繪本說故事 引出學習句型: Never take a shark to a dentist.	1.故事: Maybe a bear ate it 2.故事內容提問 3.認識句型 Never take a shark to a dentist.	口語表現能使用 目標單字及句 型進行問答活 動 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。
第 6 週	1	Review					
第 7 週	1	歌曲: Count by 10 故事: Countdown	◎2-II-5能使用簡 易的日常生活用	◎Ac-II-2簡易的 生活用語。	1.經由活動一、二 認識英文數字:	1.歌謠教唱 Count by 10	觀察學生是否能 理解目標單字

			語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 2. 透過活動三引發學生閱讀興趣	2. 故事 Countdown 3 故事內容提問	的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動
第 8 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 回顧英文數字：20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動》你有多少錢？ 逐一以 how much money do you have? 句型提問學生，引導學生以 I' m have ___dollars. 口語回答。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 9 週	1	Review					
第 10 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識月份單字	《活動一》 歌曲教唱 Months of the year 《活動二》 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月~12 月等十二個單字	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 11 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二認識月份單字、季節單字	1. 回顧上週歌曲與單字 2. 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月~12 月等十二個單字	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。
第 12 週	1	歌曲：The Season song	◎2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 回顧上週歌曲 2. 進行活動二，讓學生透過遊戲認識	《活動一》 歌曲教唱 The Season song	觀察學生是否能理解目標單字的意義。

			◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	單字：spring, summer, fall, winter	《活動二》 季節對對碰 學生舉教具出題，全班說出該單字。 若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比1說 Try again.。	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。
第 13 週	1	Review					
第 14 週	1	故事：Some pets	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的寵物。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle	《活動一》My Favorite pet? 請學生說說自己最喜歡的寵物是甚麼？ 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle 單字	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 15 週	1	故事：Some pets	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：Some pets sit.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 Some pets sit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。

第 16 週	1	故事： Bear at Home	6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的居家地點。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字： bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house	《活動一》 My Favorite place? 請學生說說最喜歡家裡哪個地方? 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house 單字	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。
第 17 週	1	故事： Bear at Home	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型： This is the kitchen.	《活動一》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 This is the kitchen.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。
第 18 週	1	故事： It looked like spilt milk	6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一複習聽故事規矩 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep	《活動一》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能對應出目標單字。

						集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字	
第 19 週	1	故事： It looked like spilt milk	7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 2. 讓學生試著跟念繪本。 3. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動一》單字大集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字 《活動二》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動三》故事內容提問	觀察學生是否能對應出目標單字。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 20 週	1	故事： It looked like spilt milk	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型：It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	《活動一》故事內容提問 《活動二》認識句型 It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。