

彰化縣縣立快官國民小學 110 學年度 全年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人、文、地、景、產等特色，以健康感恩、自主學習、探索創新、國際視野為課程願景，從食農教育、生活科技課程出發，發展智慧閱讀、國際教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 智慧閱讀 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| | 生活科技 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 科技自主學習 | | | | | 21 | 20 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 食農教育 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 合計 | | | | | | |

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期一年級智慧閱讀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 智慧閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|------------------------------------|--------------------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 認識圖書館，參與圖書館借還書的例行活動。 2. 曼陀羅的閱讀理解學習單。 3. 完成品德閱讀的學習單。 4. 完成單元的小書製作。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 新生閱讀起步走活動 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1. 透過學長姊的故事朗讀活動，感受閱讀的樂趣。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 大手牽小手—為愛朗讀 | 1. 能專心聆聽。 | 配合新生入學活動 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|-----------|
| 第 3 週 | 1 | 圖書館利用教育—認識圖書館 (第 1 節) | 生活課程領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 | 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 | 生活課程領域 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 認識陳設與閱覽的方法。 2. 學生設計心目中的圖書分區。 | 1. 設計心目中的圖書分區, 並做分享。 | 授課時請參照教案 |
| 第 5 週 | 1 | 圖書館利用教育—認識圖書館 (第 2 節) | 生活課程領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 | 1. 參觀圖書館, 並遵守圖書館規範。 | 生活課程領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【品德教育議題】: E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 參觀圖書館的陳設。 2. 找地盤遊戲。 | 1. 遵守圖書館規範。 2. 依照老師準備的指令卡內容, 找到指定的分區位子。 | 授課時請參照教案 |
| 第 7 週 | 1 | 圖書館利用教育—圖書的結構與智慧財產權 | 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 | 1. 能認識書籍不同的辨識方法。 | 生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 粗略介紹書籍特徵, 讓學生能依生活經驗, 認識書籍不同的辨識方法。 | 1. 在分辨種類的問題中, 能連續答對 2 題。 | 授課時請參照教案 |
| 第 9 週 | 1 | 「我們來洗手」繪本說故事(第 1 節) | 國語課程領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 健康體育課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 1. 藉由繪本說故事, 讓學童認識洗手的重要性。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 健康體育課程領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 教師播放繪本 ppt, 帶領學童閱讀繪本。 | 1. 能力好的學童認讀繪本字句給全班聽。 2. 能力弱的學童能學習聆聽, 復述老師說的內容。 | 授課時請參照學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 「我們來洗手」繪本(第 2 節)—曼陀羅閱讀理解學習單 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符 | 1. 藉由曼陀羅九宮格學習單的習寫, 進行繪本內容的系統、條理分析。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 教師講解「曼陀羅閱讀理解學習單。」 2. 將討論的結果板書黑板。 3. 學生抄寫。 | 1. 理解曼陀羅學習單的習寫方向。 2. 能試著回答老師的提問。 | 授課時請參照學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------|
| 第 13 週 | 1 | 「我們來洗手」繪本(第 3 節)—曼陀羅閱讀理解學習單 | 號。 國語課程領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活課程領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 藉由曼陀羅九宮格學習單的習寫，進行繪本內容的系統、條理分析。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 教師講解「曼陀羅閱讀理解學習單。」 2. 將討論的結果板書黑板供學生參考。 3. 學生創作閱讀圖像。 | 1. 完成學習單。 | 授課時請參照學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 環境教育—撿塑小達人(第 1 節)—雞舍、堆肥土撿塑膠垃圾 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 體驗清淨校園，理解垃圾亂丟的後果。 | 環境教育議題 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 教師帶學生去雞舍撿拾垃圾。 2. 清除堆肥土塑膠碎片並回填大樹下。 | 3. 與同學合作撿拾塑膠垃圾 4. 與同學合作堆肥土回填 | 授課時請參照教案 |
| 第 17 週 | 1 | 環境教育—撿塑小達人(第 2 節)—看圖片說故事 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 透過活動照片回顧，能依照活動順序說出活動內容的經過。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 環境教育議題 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 教師播放上回撿塑活動的回顧照片。 2. 引導學生分組討論圖片內容述說。 | 3. 專心聆聽教師講解圖片。 4. 分組討論說故事學習單。 | 授課時請參照教案 |
| 第 19 週 | 1 | 環境教育—撿塑小達人(第 3 節)—看圖片寫故事 | 國語課程領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. 能依據事情的先後順序，寫出完整句子，完成故事學習單。 | 國語課程領域 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 環境教育議題 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 分組完成說故事學習單。 | 1. 與組員合作完成說故事學習單。 | 授課時請參照教案 |
| 第 21 週 | 1 | 總複習週—品德閱 | 國語課程領域 | 1. 能找到品格相關 | 國語課程領域 | 1. 尋找品格相關讀 | 1. 圖書館進行品 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------|---|----------------|----------|--|
| | 讀 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 讀本。 2. 靜心閱讀。 | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 品德教育議題： 品 EJU2 孝悌仁愛。 | 本。 2. 靜心閱讀。 | 德相關圖書閱讀。 | |
|--|---|-----------------------|-----------------|---|----------------|----------|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期一年級智慧閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 智慧閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 整合學校閱讀資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，提高學生的閱讀興趣及能力，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 提升學生閱讀力、思辨力與學習力，發展以閱讀及圖書資訊素養為核心的有效閱讀教學活動。 3. 閱讀課程融入品德教育，以達品格核心價值對學生潛移默化之效。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 透過圖書館利用教育，掌握應用及檢索閱讀資料之能力。 2. 初探閱讀策略的理解與運用，以達閱讀素養的基礎養成。 3. 發展良好的品格態度，使學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | | | | |
|------------|----|--|--|---|--|---|--|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 認識圖書館的書籍特徵，自己將書送回架上。 2. 習寫曼陀羅的閱讀心得單。 3. 完成品德閱讀的學習單。 4. 發表單元的小書製作。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 同理心-故意和不小心(第1節)—「隱形男孩」繪本說故事。 | 生活課程領域： 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 透過繪本，認識故意與不小心的態度行為 2. 藉由觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。 | 生活課程領域： A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 法治教育議題： 法 E3 利用規則來避免衝突。 品德教育議題： 品 E6 同理分享。 | 1 閱讀「隱形男孩」繪本，認識故意與不小心的態度行為。 2. 師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍 | 1. 說出看到繪本圖片內容的想法或感受。 2. 針對違規事件內容，將屬於「故意」或「不小心」的字條擺放到適合的壁報紙區裡。 | 授課時請參照教案 |
| 第3週 | 1 | 環境教育—撿塑小達人(第1節)—小小說書人拍攝 | 國語課程領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 | 1. 經由說故事拍攝，訓練口語表達能力 | 國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 各組組員練好自己負責的故事段落。 2. 開始輪流上台拍攝。 | 1. 理解教師的糾正發音，盡自己所能以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 授課時請參照教案 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|-----------|
| 第 5 週 | 1 | 環境教育—撿塑小達人(第 2 節)—小小說書人拍攝 | 點。 國語課程領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 經由說故事拍攝，訓練口語表達能力 | 國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 各組組員練好自己負責的故事段落。 2. 開始輪流上台拍攝。 | 1. 理解教師的糾正發音，盡自己所能以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 授課時請參照教案 |
| 第 7 週 | 1 | 「我們來洗手」繪本(第 1 節)—曼陀羅閱讀心得單教學 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 1. 藉由曼陀羅九宮格閱讀心得單的習寫，學習閱讀資料的資訊統整分析。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 教師講解「曼陀羅閱讀心得單。」 2. 將討論的結果板書黑板。 3. 學生抄寫。 | 1. 理解曼陀羅閱讀心得單的習寫方向。 2. 能試著回答老師的提問。 | 授課時請參照學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 「我們來洗手」繪本(第 2 節)—曼陀羅閱讀心得單教學 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 1. 藉由曼陀羅九宮格閱讀心得單的習寫，學習閱讀資料的資訊統整分析。 | 國語課程領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 教師講解「曼陀羅閱讀心得單。」 2. 將討論的結果板書黑板。 3. 學生抄寫。 | 1. 完成閱讀心得單 | 授課時請參照學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 圖書館利用教育—圖書的查詢與借閱 | 生活課程領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 了解並學會借選書的方法 | 生活課程領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 引導學生借選書的正確程序。 2. 激發學生喜歡到圖書館借書的興趣 | 1. 能正確順利地完成借書手續。 | 授課時請參照教案 |
| 第 13 週 | 1 | 大吉象與小豬寶「好想好想跟你說」(第 1 節)—學生接龍說故事 | 國語課程領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 1. 透過共讀故事，認識生活中的某些行為可能會帶來傷害，從中學習如何保護自己。 | 國語課程領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 健康與體育領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安 | 1. 教師播放繪本 ppt，帶領學童閱讀繪本。 | 1. 能力好的學童認讀繪本字句給全班聽。 2. 能力弱的學童能學習聆聽，復述老師說的內容。 | 授課時請參照教案 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|----------|
| | | | | | 全須知。 安全教育議題 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | |
| 第 15 週 | 1 | 大吉象與小豬寶 「好想知道跟你說」(第 2 節) — 曼陀羅閱讀理解學習單 | 國語課程領域 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 1. 藉由曼陀羅九宮格學習單的習寫,進行故事內容的系統、條理分析。 | 國語課程領域 Ba-I-1 順敘法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健康與體育領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安全教育議題 安 E10 關注校園安全的事件。 | 1. 教師講解「曼陀羅閱讀理解學習單。」 2. 將討論的結果板書黑板。 3. 學生抄寫或自行發揮。 | 1. 理解曼陀羅學習單的習寫方向。 2. 能試著回答老師的提問。 | 授課時請參照教案 |
| 第 17 週 | 1 | 大吉象與小豬寶 「好想知道跟你說」(第 3 節) — 曼陀羅閱讀理解學習單 | 國語課程領域 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 1. 藉由曼陀羅九宮格學習單的習寫,進行繪本內容的系統、條理分析。 | 國語課程領域 Ba-I-1 順敘法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 將討論的結果板書黑板供學生參考。 2. 學生創作閱讀圖像。 | 1. 完成學習單。 | 授課時請參照教案 |
| 第 19 週 | 1 | 大吉象與小豬寶 「好想知道跟你說」(第 4 節) — 保護自己小書製作 | 國語課程領域 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 健康與體育領域 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | 1. 透過小書的製作,學習正確的受傷處理方式。 | 國語課程領域 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健康與體育領域 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 安全教育議題 | 1. 校護講解不同創傷的處理步驟。 2. 學生看圖寫出處理方式。 | 1. 能依照圖片寫出正確處理步驟。 | 授課時請參照教案 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-------------------------|---|-------------------------------------|------------|----------|
| | | | | | 安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 大吉祥與小豬寶 「好想好想跟你說」(第 5 節) — 保護自己小書製作 | 國語課程領域 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活課程領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 透過小書的製作，學習正確的受傷處理方式。 | 國語課程領域 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 生活課程領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 校護講解不同創傷的處理步驟。 2. 學生看圖寫出處理方式。 | 1. 完成小書製作。 | 授課時請參照教案 |

彰化縣公(私)立 快官 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 一 年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 生活科技 | 實施年級 (班級組別) | 一年級甲班 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 讓學生透過繪製流程圖來體驗程式設計的概念 2. 讓學生透過找錯遊戲來體驗程式除錯的概念 3. 藉由做積木來培養動手做的習慣 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | |

| | | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
|------------|----|--|---|-----------------------------|---|---|----------------|----------------|
| 課程目標 | | 1. 培養邏輯思考能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 摺紙-東西南北 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生藉由一步驟一步驟的動手做，建立起步進式的概念 | 生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能 【科技教育議題】：科 E2 了解動手實作的重要性。 | 1. 老師在黑板上畫出流程圖做為參考，依照步驟來完成作品。 | 1. 是否有正確完成作品 | 自編 |
| 第二週 | 1 | 摺紙-狐狸和貓咪 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生藉由一步驟一步驟的動手做，建立起步進式的概念 | 生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能 【科技教育議題】：科 E2 了解動手實作的重要性。 | 1. 老師在黑板上畫出流程圖做為參考，依照步驟來完成作品。 | 1. 是否有正確完成作品 | 自編 |
| 第三週 | 1 | 認識流程圖-使用便條紙 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做 | 1. 學生能藉由便條紙的排列來認識流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想以規劃物品的 | 1. 老師敘述一件事(如吃飯)的流程 2. 請學生在不同便條紙寫上開始、過程、結 | 1. 流程順序是否排列正確 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|---|---------------------------------------|---|---|---------------|----|
| | | | 適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 製作步驟。 | 束，並依序排列。 | | |
| 第四週 | 1 | 認識流程圖-使用雙色便條紙 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能加入綠色(開始)與紅色(結束)便條紙來練習流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師敘述一件事的流程 2. 請學生在不同便條紙寫上開始(綠色便條紙)、過程、結束(紅色便條紙)，並依序排列。 | 1. 流程順序是否排列正確 | 自編 |
| 第五週 | 1 | 認識流程圖-使用三色便條紙 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能加入綠色(開始)、橘色(分歧)與紅色(結束)便條紙來練習流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師敘述一件事的流程 2. 請學生在不同便條紙寫上開始(綠色便條紙)、過程、分歧(橘色便條紙)、結束(紅色便條紙)，並依序排列。 | 1. 流程順序是否排列正確 | 自編 |
| 第六週 | 1 | 認識流程圖-使用圖形 1 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能認識不同的圖形在流程圖中代表的意義 2. 練習畫出流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師介紹各圖形所代表的意義(圓角長方形為開始/結束，長方形為過程) 2. 老師敘述一件事的流程 3. 請學生在紙上寫出開始、過程、結束。 | 1. 是否能畫出流程圖 | 自編 |
| 第七週 | 1 | 認識流程圖-使用圖形 2 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 | 1. 學生能認識不同的圖形在流程圖中代表的 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1. 老師複習各圖形所代表的意義(新增菱形 | 1. 是否能畫出流程圖 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|---------------------------------------|---|--|-------------|----|
| | | | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 意義 2. 練習畫出流程圖 | 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 為分歧) 2. 老師敘述一件事的流程 3. 請學生在紙上寫出開始、分歧、過程、結束。 | | |
| 第八週 | 1 | 認識流程圖-使用圖形 3 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能熟悉不同的圖形在流程圖中代表的意義 2. 練習畫出流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師複習各圖形所代表的意義 2. 老師敘述一件事的流程 3. 請學生在紙上寫出開始、分歧、過程、結束。 | 1. 是否能畫出流程圖 | 自編 |
| 第九週 | 1 | 認識流程圖-使用圖形 4 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能熟悉不同的圖形在流程圖中代表的意義 2. 練習畫出流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師複習各圖形所代表的意義(新增箭頭指向重複動作) 2. 老師敘述一件事的流程 3. 請學生在紙上寫出開始、分歧、過程、結束。 | 1. 是否能畫出流程圖 | 自編 |
| 第十週 | 1 | 認識流程圖-使用圖形 5 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能熟悉不同的圖形在流程圖中代表的意義 2. 練習畫出流程圖 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師複習各圖形所代表的意義 2. 老師敘述一件事的流程 3. 請學生在紙上寫出開始、分歧、過程、結束。 | 1. 是否能畫出流程圖 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 第十一週 | 1 | 種植圖卡 1 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能藉由種植步驟圖卡熟悉流程步驟 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師介紹植物種植圖卡 2. 請學生依序排列種植圖卡 | 1. 是否能正確排出種植圖卡 | 自編 |
| 第十二週 | 1 | 種植圖卡 2 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 學生能藉由種植步驟圖卡熟悉流程步驟 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【科技教育議題】：科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步驟。 | 1. 老師介紹更複雜的種植圖卡 2. 請學生依序排列種植圖卡 | 1. 是否能正確排出種植圖卡 | 自編 |
| 第十三週 | 1 | 大家來找碴 1 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 藉由找錯遊戲來增加學生的觀察力與辨識力 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 介紹找錯遊戲的玩法 2. 請學生依序上台找看看何處有錯 | 1. 是否能找出所有錯誤的地方 | hidden247.com |
| 第十四週 | 1 | 大家來找碴 2 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 藉由找錯遊戲來增加學生的觀察力與辨識力 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 複習找錯遊戲的玩法 2. 請學生依序上台找看看何處有錯 | 1. 是否能找出所有錯誤的地方 | hidden247.com |
| 第十五週 | 1 | 流程來找碴 1 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做 | 1. 藉由錯誤的流程圖來確認學生是否了解流程圖概念與除錯能力是否有增加 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決 | 1. 複習流程圖各圖形所代表的意義 2. 設計數個錯誤的流程圖讓學生找錯 | 1. 是否了解流程圖圖形代表的意思 2. 是否能找出錯誤 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------|--|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|----|
| | | | 適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 的方法。 | 3. 請學生找看看哪邊有錯誤 | | |
| 第十六週 | 1 | 流程來找碴 2 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 藉由錯誤的流程圖來確認學生是否了解流程圖概念與除錯能力是否有增加 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 複習流程圖各圖形所代表的意義 2. 設計數個錯誤的流程圖讓學生找錯 3. 請學生找看看哪邊有錯誤 | 1. 是否了解流程圖圖形代表的意思 2. 是否能找出錯誤 | 自編 |
| 第十七週 | 1 | 流程來找碴 3 | 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 藉由錯誤的流程圖來確認學生是否了解流程圖概念與除錯能力是否有增加 | 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 複習流程圖各圖形所代表的意義 2. 設計數個錯誤的流程圖讓學生找錯 3. 請學生找看看哪邊有錯誤 | 1. 是否了解流程圖圖形代表的意思 2. 是否能找出錯誤 | 自編 |
| 第十八週 | 1 | 躍 Coding-智慧積木植物篇 | 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 1. 藉由動手組裝積木讓學生了解正確流程的必要性 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【科技教育議題】：科 E2 了解動手實作的重要性。 | 1. 介紹各個積木與其組裝方式 2. 請學生觀察已組裝好的範例並說出其特徵 3. 學生動手組裝 | 1. 是否能說出植物積木的特徵 2. 是否能自行組裝完成 | 自編 |
| 第十九週 | 1 | 躍 Coding-智慧積木動物篇 | 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 1. 藉由動手組裝積木讓學生了解正確流程的必要性 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【科技教育議題】：科 E2 了解動手實作的重要性。 | 1. 介紹各個積木與其組裝方式 2. 請學生觀察已組裝好的範例並說出其特徵 3. 學生動手組裝 | 1. 是否能說出動物積木的特徵 2. 是否能自行組裝完成 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|-----------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 第二十週 | | 1 | 躍 Coding-智慧積木 建築物篇 | 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 1. 藉由動手組裝積木讓學生了解正確流程的必要性 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【科技教育議題】：科 E2 了解動手實作的重要性。 | 1. 介紹各個積木與其組裝方式 2. 請學生觀察已組裝好的範例並說出其特徵 3. 學生動手組裝 | 1. 是否能說出建築物積木的特徵 2. 是否能自行組裝完成 |
| 第二十一週 | 1 | review | | | | | | |

註：

1. 學習表現部分參考「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣公(私)立快官國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級生活科技彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 生活科技 | 實施年級 (班級組別) | 一年級甲班 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 透過各種遊戲來培養學生的邏輯思考能力 2. 透過各種實驗來了解生活中電力的運作 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， | | | | |

| | | |
|------------|--|---|
| | 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 1. 培養邏輯思考能力。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 口頭問答、操作練習 | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|----------------|----------------|
| 第一週 | 1 | 邏輯思考訓練- 渡河遊戲 1 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由渡河遊戲來培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 開啟渡河遊戲的網頁輪流請學生上來作答 | 1. 口頭問答 | GameSchool |
| 第二週 | 1 | 邏輯思考訓練- 渡河遊戲 2 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由渡河遊戲來培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 開啟渡河遊戲的網頁請學生輪流作答 | 1. 口頭問答 | GameSchool |
| 第三週 | 1 | 邏輯思考訓練- 鬆餅遊戲 1 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由鬆餅遊戲來培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算 | 1. 使用紙張替代鬆餅請學生輪流作答 | 1. 口頭問答 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|-------------------------|---|---|--------------------|----------------------|
| | | | | | 思維描述問題解決的方法。 | | | |
| 第四週 | 1 | 邏輯思考訓練- 鬆餅遊戲 2 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由鬆餅遊戲來培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 使用紙張替代鬆餅請學生輪流作答 | 1. 口頭問答 | 自編 |
| 第五週 | 1 | 邏輯思考訓練- 火柴排列遊戲 1 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由火柴排列遊戲來培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 使用鉛筆替代火柴請學生輪流作答 | 1. 口頭問答 | 自編 |
| 第六週 | 1 | 邏輯思考訓練- 火柴排列遊戲 2 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 藉由火柴排列遊戲培養學生邏輯思考的能力 | 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【資訊教育議題】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 使用鉛筆替代火柴請學生輪流作答 | 1. 口頭問答 | 自編 |
| 第七週 | 1 | 小小科學家- 電路和開關 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解日常生活中有關電力的使用 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 介紹電與電路的概念 2. 詢問學生日常生活中有哪邊會用到電路和開關 | 1. 口頭問答 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第八週 | 1 | 小小科學家- 開關的重要性 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解開關在電路中的重要 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習電與電路的概念 2. 用電池、電線、迴紋針來製作簡單的開關 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第九週 | 1 | 小小科學家- | 生活-2-I-5 運用各 | 1. 讓學生藉由控 | 生活-C-I-1 事物特 | 1. 複習電與電路 | 1. 口頭問答 | 全世界都在做的 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|---|----------------------------|---|--|--------------------|----------------------|
| | | 加密訊息 | 種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 制燈泡點亮與熄滅來嘗試進行溝通 | 性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 的概念 2. 讓學生藉由燈泡的點滅來進行訊息的表達 | 2. 操作練習 | 200 個科學實驗 |
| 第十週 | 1 | 小小科學家-雙向開關 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生藉由使用多個開關控制燈泡來更了解電路概念 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習電與電路的概念 2. 讓學生使用多個開關來控制燈泡並說說看為什麼可以這樣做 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十一週 | 1 | 小小科學家-電燈怎麼亮 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生觀察鋼絲顏色的變化來了解電燈發亮的原理 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 介紹電阻的概念 2. 將原本電路中的開關替換為細鋼絲 3. 接上電池觀察看看鋼絲的變化 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十二週 | 1 | 小小科學家-暗暗的燈泡 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生觀察燈泡亮度的改變來了解電阻的概念 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習電阻的概念 2. 在電路中加入兩端削好的鉛筆 3. 請學生觀察看看燈泡有什麼變化 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十三週 | 1 | 小小科學家-電力小總結 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生對電力概念有基本認識 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習電、電路、電流等概念 2. 詢問學生是否熟悉上述概念 | 1. 口頭問答 | 自編 |
| 第十四週 | 1 | 小小科學家-磁鐵的力量 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法 | 1. 讓學生了解磁鐵的運作方式 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 | 1. 介紹磁鐵的概念 | 1. 口頭問答 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|---|-----------------------|---|---|--------------------|----------------------|
| | | | 及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | | 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 2. 詢問學生日常生活中有哪邊會用到磁鐵 | | |
| 第十五週 | 1 | 小小科學家-水下的磁力 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解在不同介質中磁力的運作方式 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習磁鐵的概念 2. 在水中放入迴紋針 3. 讓學生觀察是否能吸住水中的迴紋針 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十六週 | 1 | 小小科學家-磁力的大小 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解不同大小與形狀的磁力差異 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習磁鐵的概念 2. 將不同大小形狀的磁鐵放入迴紋針堆 3. 讓學生觀察哪一個的吸力最強 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十七週 | 1 | 小小科學家-磁極 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解磁極的概念 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習磁鐵的概念 2. 將鐵粉撒在白紙上並將磁鐵放在紙下 3. 讓學生觀察鐵粉發生了什麼 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十八週 | 1 | 小小科學家-磁力的傳導 | 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 讓學生了解磁力是可藉由接觸傳導的 | 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 複習磁鐵的概念 2. 將磁鐵吸上迴紋針再用迴紋針去吸其他迴紋針 3. 讓學生觀察第二個迴紋針是否有被吸住 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 全世界都在做的 200 個科學實驗 |
| 第十九週 | 1 | 小小科學家- | 生活-2-I-5 運用各 | 1. 讓學生了解磁 | 生活-C-I-1 事物特 | 1. 複習磁鐵與電 | 1. 口頭問答 | 全世界都在做的 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|---|---|---|--|--------------------|-----------|
| | | 電磁流 | 種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 力是可以由電產生的 | 性與現象的探究 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 的概念 2. 將銅線綁在電池兩極 3. 在紙上撒上鐵粉 4. 將銅線移動到鐵粉上 5. 讓學生觀察看看有什麼反應 | 2. 操作練習 | 200 個科學實驗 |
| 第二十週 | 1 | 初探符號表示-符號介紹 | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 | 1. 讓學生認識如何使用符號表達意思 2. 學生複習如何使用符號表達意思 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 【科技教育議題】：科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 | 1. 介紹特定符號(如○、×…)所代表的意義 2. 遊戲—特定符號(如○、×…)所代表的意義 | 1. 口頭問答 2. 遊戲搶答 | 自編 |

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期一年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-----------|
| 課程名稱 | 食農教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | (一)從校園的微改造開始，學習解決環境中的困境或問題，提升學生食農正確的觀念，並培養動手做的習慣。 (二)規劃農夫老師專業課程之發展機制，促進親、師、生建立起校園環境教育場域之營造與共識。 (三)藉由食農教育課程體驗，讓學童了解農業文化及農作之辛勞。 (四)藉由食育教育課程引導，讓學生認識食材來源，了解食物里程觀念，選用地食材，減少食用加工食品，促進學童健康。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 從「食農小記」的書寫，養成學生對生態之觀察與記錄能力。 2. 經由對農作物栽種、雞隻之飼養體驗擴展至生命關懷與生態保育。 3. 從自種蔬果之調理，了解健康食材對身體的重要。 4. 覺知能源有限、資源有限，推至資源回收觀念的養成。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 參與植物栽種與動物照護。 2. 食農塗鴉日記的記錄。 3. 進行校園落葉堆肥，執行永續的綠色行動。 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學期程 (上學期) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單/附註 |
|---------------|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 第 2 週 | 1 | 校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第一節) | 一、「葉問」-冬 冬的落葉 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣 自己的優 點、喜歡自己。 | 1. 透過孩子在 日生活中觀 察，發現校 園外掃區落 葉增多。 2. 經由繪本導 讀，讓學生 了解落葉堆 肥的好處。 | A. 事物變化與生 命 成長現象的 觀察與省思 A-I-1 生命成長現 象的認識 | 繪本教學「冬 冬的落葉」 | 專心聆聽 | 1. 自編自選教材 |
| 第 4 週 | 1 | 校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第二節) | (同上) | (同上) | (同上) | 葉子接龍活動 後，將葉子送 回堆肥區 | 能在一定的秩序 下，完成葉子接 龍活動 | 1. 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 1. 植物栽種前 菜園的整理 —拔草、鬆 土及整地。 2. 認識畦。 3. 種菜 | 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。 生活 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的 練習。 | 1. 師生菜園根 除雜草工作 2. 畦地整理 | 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 | 學生整理菜 園，開墾畦地 進行種菜。 | 參與菜園根除 雜草、認識畦 及種菜 | 1. 寫食農小記 |
| 第 8 週 | 1 | 1. 了解作物生 長的三大要 素—陽光、 空氣及水。 2. 觀察作物在 | 生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、 物的 變化，覺知變化 的可能因素。 | 1. 觀察作物 在不同生長 要素下的生 長情況 2. 能進行除 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 環 E2 覺知生物生命 的 | 1. 教師帶學生登 菜園，觀察畦地 種植。 2. 進行除蟲工作 3. 菜園實地觀察 現象 | 能發現或說出 作物生長差異 現象 1. 自編自選教材 /食農小記 2. 認識病蟲害 3. 認識病蟲害 | 1. 自編自選教材 /食農小記 2. 認識病蟲害 3. 認識病蟲害 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | 不同環境下生長的情形。 | | 草、疾病蟲害防治等田間管理工作 | 美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 1. 植物之疏苗介紹。 2. 植物結果後之疏果。 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1. 了解疏苗及蔬果對植物成長的重要性。 2. 動手幫水果蔬果 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 | 1. 教師指導疏苗及蔬果的方法。 2. 學生實際操作。 | 1. 認識蔬果及疏苗。 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |
| 第 12 週 | 1 | 1 認識雞的習性 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 認識雞是雜食性動物 2. 動手處理雞飼料 | 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 教師介紹雞的習性。 | 1. 認識雞的習性 2. 學習雞飼料的處理 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |
| 第 14 週 | 1 | 1. 結果後之套袋防治法。 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起 | 1. 動手套袋果實，防治小鳥 | 環 E1 參與戶外學習與自然體 | 1. 教師指導套袋果實的方法。 2. 學生實際操 | 1. 認識果實簡易套袋方法及功用。 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|---|---|----------------------|-------------------------|
| | | | <p>工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | 作。 | | |
| 第 16 週 | 1 | 所栽種蔬果之特性介紹及調理方法 | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 認識所種植物之特性及營養價值。</p> <p>2. 規劃簡單的食材烹飪。</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> | <p>1. 教師介紹所種植之植物如番茄的特性及種類。2. 討論及動手設計菜單。</p> | <p>1. 菜單設計</p> | <p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p> |
| 第 18 週 | 1 | 蔬果成熟之分辨與採收方法 | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，</p> | <p>1. 分辨蔬果熟成</p> <p>2. 動手採收</p> | <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> | <p>教師指導分辨蔬果熟成。</p> <p>2. 學生動手採</p> | <p>1. 動手採下成熟的蔬果。</p> | <p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|---|---|-----------------|-----------------|
| | | | 一起工 作並 完成任務。 | | 生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察。 生活 F-I-1 工作任務理解與工 作目標設定的 練 習。 | 收。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 蔬果沙拉大集合 | 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定 規 則或方法， 一起工 作並 完成任務。 | 1.能處理採收 的蔬菜、水 果。 2.能簡單設計 食材。 | 環 E2 覺知生物生命 的 美與價值， 關懷 動、植物 的生 命。 | 1.清洗、切塊 採收的蔬菜、 水 果。2.汆燙蔬 菜、排盤。3. 加入水果，淋 上沙拉醬。 | 能體會健康食 物的價值。 | 1.自編自選教材 /實作 |

彰化縣快官國民小學 110 學年度第二學期 一年級 食農教育彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|---|------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 食農教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(9)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | (一)從校園的微改造開始，學習解決環境中的困境或問題，提升學生食農正確的觀念，並培養動手做的習慣。 (二)規劃農夫老師專業課程之發展機制，促進親、師、生建立起校園環境教育場域之營造與共識。 (三)藉由食農教育課程體驗，讓學童了解農業文化及農作之辛勞。 (四)藉由食育教育課程引導，讓學生認識食材來源，了解食物里程觀念，選用地食材，減少食用加工食品，促進學童健康。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 從「食農小記」的書寫，養成學生對生態之觀察與記錄能力。 2. 經由對農作物栽種、雞隻之飼養體驗擴展至生命關懷與生態保育。 3. 從自種蔬果之調理，了解健康食材對身體的重要。 4. 覺知能源有限、資源有限，推至資源回收觀念的養成。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 參與植物栽種與動物照護。 2. 食農塗鴉日記的記錄。 3. 進行校園落葉堆肥，執行永續的綠色行動。 | | | | | | | |
| 教學期程 (下學期) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 第 2 週 | 1 | 校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第三節) | 「葉問」-越葉 越美麗 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 | 「葉問」-越葉 越美麗 學習目標：察 覺葉子有不同 的特徵，經由 觀察、實作與 分享、進而發 揮想像力，利 用葉、花、果 來完成臉譜創 作。 | 「葉問」-越葉越 美麗 F. 自主學習策略的 練習與覺察 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設 定的練習。 | 學童撿拾校內 落葉，完成臉 譜創作 | 發揮想像力， 完成臉譜的創 作 | 1. 自編自選教材 /學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 校本課程 悅 Farming 單元主題： 葉落知多少—葉 問(第四節) | (同上) | (同上) | (同上) | (同上) | (同上) | (同上) |
| 第 6 週 | 1 | 1 植物栽種前， 菜園的整理—鋤 草、鬆土及整 地。 2. 種菜。 | 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 | 1. 師生菜園整 地工作。 2. 畦地整理 | 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境的 美、平衡、與 完整性。 生活 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設 定的練習。 | 學生整理，進 行種菜開墾畦 地 | 1. 能主動參與 菜畦整土相關 工作。 | 1. 自編自選教材 /食農小記 |
| 第 8 週 | 1 | 夏季作物的特 性介紹 | 生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化，覺 | 1. 認識夏季作 物 | 生活 A-I-1 生命成長現象 的認識。 | . 教師介紹夏 季作物的不同 性質 | 能說出 1-2 種 夏季作物 | 1. 自編自選教材 /食農小記 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|---|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | | 知變化的可能因素。 | | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 雞與校園環境之共生 | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 11. 如何讓雞隻與菜園共生 2. 知道雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 教師帶學童放出雞隻，跟著雞隻觀察其食性。 | 1 1. 能觀察到雞可以吃掉菜蟲、過剩過熟的蔬菜 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |
| 第 12 週 | 1 | 植物病蟲害不噴藥的防治方法 | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 學習不噴藥的防治法 2. 能進行除草、疾病蟲害防治等田間管理工作 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 教師指導學生進行不噴藥的防治法 | 1. 依食農教師的指令，進行不噴藥的自然農作防治法。 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |
| 第 14 週 | 1 | 冬天夏天蔬果種植之差異： 1. 水份 2. 成長速度。 | 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 | . 認識冬種與夏種的水分差別 2. 認識冬種與夏種的成長差異 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 教師介紹種與夏種的水分差別與成長差異 | 2. 能說出冬種與夏種的水分差別 2. 能說出冬種與夏種的水分差別 | 1. 自編自選教材 / 食農小記 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | 活，覺察事物及環境的特性。 | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 動手來育苗 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 認識不同菜苗的孵製方法</p> <p>2. 動手孵製菜苗</p> | <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> | <p>1. 教師介紹不同菜苗的孵製方法</p> <p>學生動手孵製菜苗</p> | <p>1. 能動手進行菜苗的育種</p> | <p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p>1 大家來撿雞蛋！</p> <p>2. 小雞如何來？</p> | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 觀察母雞築巢的特性。</p> <p>2 尋找雞隻下蛋的地方。</p> <p>3. 雞隻孵育的週期變化</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>1. 教師帶學童至雞舍觀察母雞築巢的特性。</p> <p>2. 在校園內尋找雞隻下蛋的地方。</p> <p>3. 講解雞隻孵育的週期變化。</p> | <p>1. 能發覺母雞築巢的特性。</p> <p>2. 能說出小雞的成長週期。</p> | <p>1. 自編自選教材 / 食農小記</p> |

彰化縣公立快官國民小學 110 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|--|------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 表現任務 | 1. 熟悉簡易生活用語 2. 嘗試用英語進行簡易的日常生活對話 3. 接觸英文繪本，能夠嘗試聆聽與教師互動 4. 參與歌謠活動 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | Say Hello! | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 | 《活動一》認識老師 《活動二》打招呼用“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 參考指令： Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、 Listen. (手放耳旁)、 Raise your hand. (舉手) | 口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。 | 1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編 |
| 第 2 週 | 1 | Say Hello! Reading: No, David | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 2. 接觸英文繪本 | 1. 回顧上週活動 2. 故事: No, David 3. 故事封面提問 | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。 | |
| 第 3 週 | 1 | Greeting song | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。 | 《活動一》晨(午)間問候 Good morning. 或 Good afternoon. 《活動二》護照與名字 教師逐一問 | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動， | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|------------|
| | | | 式。 | ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | | “What’s your name?”，學生以“I’m _____.”回答自己英文名或中文譯名。 《活動三》認識新朋友 學生以 Good morning./Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi./Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。 | 並使用英語與人互動。 |
| 第 4 週 | 1. Greeting song Reading: Witch, Witch, Please Come to My Party | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。 2. 接觸英文繪本 | 1. 回顧上週活動 2. 故事: Witch, Witch, Please Come to My Party 3. 故事封面提問 | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 | |
| 第 5 週 | 1. If you’re happy | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 經由活動一~活動三認識英文情緒單字，並運用句型表達情緒。 | 《活動一》哈囉！你好嗎？ 教師以 “How are you?” 與學生打招呼，學生使用情緒形容詞回答” I am happy. I am | 口語表現上能表達情緒。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>sad.”。</p> <p>《活動二》情緒猜一猜 教師使用臉部表情，學生猜情緒形容詞。</p> <p>《活動三》情緒聽一聽 If you' re happy 律動</p> | |
| 第 6 週 | 1 | If you' re happy Reading: The I' m Not Scared book | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 1. 透過活動及繪本欣賞，認識國內外情緒表現的字詞。 | <p>《活動一》情緒引導”scared”引導學生思考何時或什麼情境下會感到害怕。</p> <p>2 故事: The I' m Not Scared book</p> <p>3. 故事回饋，如何解決或紓緩害怕</p> | <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> |
| 第 7 週 | 1 | Review | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | Number 1 to10 | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 經由活動一、二認識英文數字 1~10。</p> <p>2. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。</p> | <p>《活動一》10 根手指頭 童謠教唱 Number 1 to10</p> <p>《活動二》聽故事的規矩建立 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。教師說出 “Story time.” 時，學生需要回應 “Be quiet, please.”</p> | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> |
| 第 9 週 | 1 | Number 1 to10 Reading: 10 Minutes till | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 透過活動及繪本欣賞，認識英文數字 1~10。 | <p>1. 回顧聽故事規矩教室用語。</p> <p>2. 故事: 10</p> | <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | Bedtime | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | Minutes till Bedtime 以故事內容引導孩子倒數 10-1，增加熟練度 | 應用。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 |
| 第 10 週 | 1 | Number 10 to 20 Reading: 10 Minutes till Bedtime | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 經由活動一、二認識英文數字 10~20。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 | 《活動一》 童謠教唱 Number 10 to 20 《活動二》我長大了 逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。 《活動三》 故事 Review，內容提問 | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 |
| 第 11 週 | 1 | Number 1 to 20 | Review | | | | |
| 第 12 週 | 1 | Days of a week | ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識星期單字 | 《活動一》 歌曲教唱 Days of a week 《活動二》 星期單字大搜尋 引導學生找出星期一至星期天七個單字 | 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 |
| 第 13 週 | 1 | Days of a week Reading: Today is Monday | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 | 1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：Today is Wednesday. | 1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問： What day is today? Today is Monday. | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | <p>於參與討論、回應並提出問題。</p> |
| 第 14 週 | 1 | Fruits Song for Kids | <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 熟悉教唱歌曲</p> <p>2. 從教唱歌曲中引導學生認識單字：fruits, apples, pears, mangoes, grapes, berries</p> | <p>《活動一》 歌曲教唱Fruits Song for Kids</p> <p>《活動二》 水果大搜尋 引導學生歌曲中關於水果的單字,或提出自己知道的水果單字</p> | <p>觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> |
| 第 15 週 | 1 | Fruits Song for Kids Reading: The Very Hungry Caterpillar | <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-3能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: On Monday I ate apples.</p> | <p>1. 歌曲回顧</p> <p>2. Story time</p> <p>3. 句型: On Monday, I ate apples. On Tuesday, I ate paers.</p> | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> |
| 第 16 週 | 1 | Reading: The Very Hungry Caterpillar | <p>◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過活動及繪本欣賞,認識句子: I eat fruit every single day</p> | <p>1. Story time</p> <p>2. 提問: What did you eat on Monday? I ate apples.</p> | <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> |
| 第 17 週 | 1 | Review | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | Action song | <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> | <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義</p> <p>2. 引導學生從歌曲</p> | <p>《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱,第二次再分組</p> | <p>觀察學生是否能樂於參與活動,並嘗試說出英文。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>中認識句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms</p> | <p>對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子</p> | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> |
| 第 19 週 | 1 | Action song | <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生熟悉句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms 並做出相對應動作</p> | <p>《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子</p> | <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> |
| 第 20 週 | 1 | Head, Shoulders, Knees and Toes Reading: From Head to Toe | <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：Can you do it? I can do it. 3. 透過提問引發閱讀繪本興趣</p> | <p>《活動一》Can you do it? I can do it. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》 Story time 《活動三》故事封面提問</p> | <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> |
| 第 21 週 | 1 | From head to toe Reading: From Head to Toe | <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過繪本提問，引出學習句型：I can wave my arms.</p> | <p>1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What can you do? I can wave my arms.</p> | <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> |
| | | | | | | | |

彰化縣公立快官國民小學 110 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂「越Flying」主軸特色課程，從小扎根個人英文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let' s go!、See you.。 2. 能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。 3. 能夠從故事圖片中提取關鍵訊息。 4. 歌謠活動中，試著說唱出節奏。 | | | | |

5. 繪本閱讀時，主動參與學習及展現興趣。

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 第 1 週 | 1 | Nice to meet you! | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 透過活動一~活動二了解國內外基本的招呼方式</p> <p>2. 複習已建立的課堂班規。</p> | <p>《活動一》Nice to meet you! 教師帶唸Nice to meet you./Nice to meet you, too.，學生覆誦；講解句意及運用時機</p> <p>師生互動： 師：Hi, I' m (名字). 生：Hi, I' m (名字). 師(伸手)：Nice to meet you! 《活動二》Nice to meet you! 律動 《活動三》記憶大復活 Teacher Says 活動複習上學期的教室用語。</p> | <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> | <p>1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫</p> <p>2. 自編</p> |
| 第 2 週 | 1 | 歌曲：The Greeting Song 故事：Good Night, Gorilla. | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。</p> <p>2. 透過活動及繪本欣賞，認識 gorilla, giraffe, elephant, lion, hyena 等單字</p> | <p>《活動一》The Greeting Song 《活動二》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動三》storytime</p> | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 介紹故事繪本名稱 Good Night, Gorilla. 背景介紹(zoo), 預測會看到哪些 動物出現在故 事? | 題。 |
| 第 3 週 | 1 | 歌曲: Old MacDonald had a farm 故事: Duck on Bike | ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 | ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 | 1. 經由活動一、二 帶出目標單字: Duck, cow, sheep, dog, cat, horse, chicken, goat, pig, mouse 2. 引發繪本閱讀興 趣 | 《活動一》 單字搜奇 引導學生從歌曲中 找出關於動物的 單字 《活動二》 storytime 介紹故事繪本名稱 Duck on Bike 背景在農場, 預測 故事裡會出現哪 些農場動物? | 觀察學生的肢體 反應是否理解 指令並做出回 應動作。 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。 觀察學生是否能 理解目標單字 的意義。 |
| 第 4 週 | 1 | 故事: Maybe a bear ate it | ◎6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 ◎6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 | ◎B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。 | 1. 經由繪本封面提 問, 引起學生興 趣。2. 藉由繪本說 故事引出學習句 型: Maybe a bear ate it. 假設 語 | 1. 回顧聽故事規矩 教室用語。 2. 故事封面提問 3. 故事: Maybe a bear ate it 4. 認識句型 Maybe a bear ate it. | 口語表現能使用 目標單字及句 型進行問答活 動 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。 |
| 第 5 週 | 1 | 故事: Maybe a bear ate it | ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 ◎6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 ◎6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 | ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。 | 1. 經由繪本故事內 容提問, 理解故事 大意。 2. 藉由繪本說故事 引出學習句型: Never take a shark to a dentist. | 1. 故事: Maybe a bear ate it 2. 故事內容提問 3. 認識句型 Never take a shark to a dentist. | 口語表現能使用 目標單字及句 型進行問答活 動 觀察學生是否樂 於參與討論、 回應並提出問 題。 |
| 第 6 週 | 1 | Review | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 歌曲: Count by 10 故事: Countdown | ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 | ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 | 1. 經由活動一、 二認識英文數 | 1. 歌謠教唱 Count by 10 | 觀察學生是否能 理解目標單字 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | 語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 字：20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 2. 透過活動引發學生閱讀興趣 | 2. 故事 Countdown 3 故事內容提問 | 的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 |
| 第 8 週 | 1 | 歌曲：Count by 10 故事：Countdown | ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 回顧英文數字：20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 | 《活動》你有多少錢？ 逐一以 how much money do you have? 句型提問學生，引導學生以 I' m have _____dollars. 口語回答。 | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 |
| 第 9 週 | 1 | Review | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 歌曲：Months of the year | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 經由活動一、二認識月份單字 | 《活動一》 歌曲教唱 Months of the year | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 |
| 第 11 週 | 1 | 歌曲：Months of the year | ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 經由活動一、二認識月份單字 | 1. 回顧上週歌曲與單字 2. 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月~12 月等十二個單字 | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 |
| 第 12 週 | 1 | 歌曲：The Season song | ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 | 1. 回顧上週歌曲 2. 進行活動二，讓學生透過遊戲認識單字：spring, | 《活動一》 歌曲教唱 The Season song 《活動二》 | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|---|--|---|--|
| | | | ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 | 階段所學字詞。 | summer, fall, winter | 季節對對碰 學生舉教具出題，全班說出該單字。 若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比1說 Try again.。 | 於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。 |
| 第 13 週 | 1 | Review | | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 故事：Some pets | 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一分享自己最喜歡的寵物。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle | 《活動一》My Favorite pet? 請學生說說自己最喜歡的寵物是甚麼？ 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle 單字 | 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 |
| 第 15 週 | 1 | 故事：Some pets | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：Some pets sit. | 《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 Some pets sit. | 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | 師的說明與演示。 | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 故事： Bear at Home | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一分享自己最喜歡的居家地點。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字： bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house | 《活動一》 My Favorite place? 請學生說說最喜歡家裡哪個地方? 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house 單字 | 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 | |
| 第 17 週 | 1 | 故事： Bear at Home | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型： This is the kitchen. | 《活動一》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 This is the kitchen. | 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。 | |
| 第 18 週 | 1 | 故事： It looked like spilt milk | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一複習聽故事規矩 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep | 《活動一》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 | 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 《活動三》單字大集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字 | |
| 第 19 週 | 1 | 故事： It looked like spilt milk | 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動三認識單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 2. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 3. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 | 《活動一》單字大集合 學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字 《活動二》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動三》故事內容提問 | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 |
| 第 20 週 | 1 | 故事： It looked like spilt milk | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit. | 《活動一》 Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit. | 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。 |