

彰化縣公(私)立 村上 國民小學 110 學年度第一學期 三年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

重大議題融入

【人權教育】

- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【家庭教育】

- 家 E1 了解家庭的意義與功能。
- 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【多元文化】

- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 法 E7 認識責任。
- 法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E9 學習相互尊重的精神。
- 安 E10 關注校園安全的事件。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU4 自律負責。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
- 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【性別平等教育】

- 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	家庭的組成	3	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 透過圖像觀察與討論，覺察不同家庭的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員	【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

			<p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>變的因 素，並知 無，論家 負，產生 員，化，什 變，化，麼 珍，惜與 的，相處 的，相處 的，相處</p> <p>3. 透過訪問家人，了解自己姓名由來，覺察不同族群命名的方式會不一樣，差異並尊重。</p>	<p>的排行。</p> <p>2. 閱讀與統計</p> <p>(1) 藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2) 統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p>		<p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E6 了解各文化間的</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有 哪些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師 指導學生閱讀與觀察 課本第12~13頁課文 與圖片，並回答問 題。</p> <p>3. 習作配合：教師指 導學生回家完成【第 1課習作】第一大 題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：(1)教 師請學生在課前先詢 問自己的姓名是由誰 命名，及其代表的意 思。(2)學生介紹自 己的名字，並說明是 由誰幫自己命名，以 及姓名所代表的意 義。</p> <p>2. 閱讀與討論：閱讀 與觀察課本第14~15 頁課文與圖片，並討 論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指 導學生回家完成【第</p>	<p>多樣性與差 異性。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------

						<p>1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。</p>		
<p>第二週</p>	<p>親人的往來</p>	<p>3</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗互動，了解親人的狀況，維繫親情的解感式。</p>	<p>【活動一】親人對對碰 1. 引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3. 發表：教師引導學</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

			<p>維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你</p>		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p>		
第三週	親人的往來	3	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有</p>	<p>1. 透過圖像觀察與分享，了解鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確稱呼是尊重的一種方式。</p> <p>2. 透過完成自我介紹，覺察自己的興趣、個性，在家庭與學校角色</p>	<p>【活動二】親人的往來</p> <p>1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？</p> <p>(2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3. 發表：教師請學生</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教</p>

			<p>許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>3. 透過上臺自我介紹，聆聽他並表達自己的看法。</p>	<p>【第一題】</p> <p>1. 教師提問：「來到新班級，我們要如何快都認識你？」</p> <p>2. 配合附件：學生的觀察紀錄。</p> <p>3. 行動：教師請學生介紹自己。</p> <p>4. 回饋：請學生在站上發表自己的優點與需要改進的地方，儘量請同學的優點為主。</p> <p>5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發</p>		<p>育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	---

						能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。		角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	家庭的功能	3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發覺生狀況時，能選擇適當他人協助。	【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1) 教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3) 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有各種不同的活動。 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2) 從小到大，家人對你的照顧中，有哪件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合規、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義

			<p>歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>(3)發生哪些事情,你會想和家人一起分享喜悅?(例:參加比賽得名、考試獲得的好成績、得到老師的讚美等。)</p> <p>(4)發生哪些事情,你會想要得到家人的安慰與鼓勵?(例:參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。)</p> <p>3. 閱讀與討論:</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文,說明家是照顧和保護我們的地方,但是如果有人以暴力傷害我們或家人,我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴新聞後,請小組討論問題。</p> <p>(3)引導學生體會遭受家暴者的心情,讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線,任何人甚至我們最親密的家人,都不可隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整:家庭提供我們照顧與關懷的功能,在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人,我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>	<p>與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>
--	--	--	---	--	---

<p>第五週</p>	<p>家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2</p>	<p>1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>【活動二】爸媽的話 1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2) 回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3) 請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4) 請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行</p>
------------	--------------	----------	--	--	---	--	--	--

			<p>遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有那些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有那些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用</p>	<p>動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5. 統整課文重點。		
第六週	家庭的倫理	3	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察，覺察是孝道倫理基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放1-2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動

					<p>讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？</p> <p>(3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女</p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>		
第七週	家庭的倫理	3	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p>	<p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，</p>

					<p>說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3. 【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2. 蒐集資料：</p>	<p>與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
第八週	班級的自治活動	3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	<p>1. 了解班級自治意義，並培養正確觀念，召開班級會議，討論公共事務。</p> <p>2. 認識並了</p>	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p>

			<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>解班級幹部的工作職能，並能依據同學的意見，透過適當的舉措，推選出適合班級職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活的態度。</p>	<p>列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2. 開班級會議。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2. 選舉班級幹部。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第</p>		<p>團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

1課習作】第二、三大題

4. 統整課文重點。

【活動三】你我的約定

1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？

3. 配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」

4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。

(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)

						(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。 5. 統整課文重點。		
第九週	校園安全	3	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 舉例說明校園安全項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園的危險地方。	【活動一】遵守校園規範 1. 引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>場、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第52~53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
第十週	校園安全	3	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	<p>1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>2. 透過班級會議的討論，能聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作</p> <p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1. 安全校園闖關活動：</p> <p>(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關</p>

			<p>以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2. 統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1. 引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召</p>		<p>注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

					<p>開班級會議進行討論。」</p> <p>2. 蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。</p> <p>3. 分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。</p>		
第十一週	學習的方法	3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會	Ac-II-1 兒童在生活中擁有	<p>1. 覺察中年級與低年級學習異同，了解</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機：</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解</p>

		<p>中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>增加學習的科目及內容，幫助學習者釐清學習上的困難，並隨時改進。透過記錄好學習方法。</p> <p>2. 學習到出略行檢進。</p> <p>3. 透過養成良好的學習方法。</p>	<p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2. 調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再</p>	<p>量</p>	<p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--	--	---	---	---	--	----------	--

請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。

(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。

3. 我的學習小撇步：

(1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。

(2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。

3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？

4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。

5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更

					多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。		
第十二週	學習的方法	3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 了解並尊重他人，是應具備的精神。</p> <p>2. 記錄自己放學後或假日的學習活動，並思考自己活動的妥善性及待改進之處。</p> <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1. 學習的權利： (1) 教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表演講，會影到別人的椅子、上課時踢別人的椅子、上課時聊天。 (2) 請學生思考與發表，除了圖片之外，还有哪些行為會影到別人上課時的學習權利？(例：上課時拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3) 教師歸納學生發覺的意見，將學生上學時的最會影到學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4) 觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的調查與繪製表格 (1) 教師請學生先利用放學後或假日的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

						<p>時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。</p> <p>(2)教師可以自行規範圍，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。</p> <p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第十三週	多元的學習	3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的學活動內容。</p> <p>2. 能覺察學校對我的幫助。</p>	<p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放校內活動的影片，請學生發表參與活動的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2)分組討論下列問題並上台發表：</p> <p>①學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p> <p>②這學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環</p>

				<p>維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		<p>助辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何與同學合作等。)</p> <p>3. 票選我的最愛： (1) 老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2) 師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3) 票選班級最愛的社團與活動。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。</p>		境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	多元的學習	3	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與</p>	<p>1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1. 引起動機：教師播放各項技術的影片後發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2) 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人</p>

			<p>題。</p> <p>責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪此些因素會造成家庭成員的組成產生改變？</p> <p>3. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有那些社團可以選擇？</p> <p>(3)你曾經參加過那些社團？</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3. 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。</p> <p>4. 行動省思：我們可以從上課時間能否</p>	<p>為)。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	--	---	--	---

						<p>配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5. 統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p>	
第十五週	班級裡的人際關係	3	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、</p>	<p>1. 了解自我特色，並透過觀察班上同學的特點，製作對自己的感謝卡。</p> <p>2. 透過觀察與製作，表達對不同文化、不同族群的尊重。</p> <p>3. 學習與不同同學相處的方</p> <p>4. 運用完整及合法的受。</p>	<p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2) 當你看到和你飲食、服裝不一樣同學，你的感覺如何？</p> <p>(3) 你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4) 與同學相處時，哪些方式可以讓人際</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p>

			<p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>關係更和諧？</p> <p>3. 玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>2. 情境模擬：伸出愛的小手</p> <p>(1)教師事先準備同</p>	<p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識 兒少保護。</p>
--	--	--	------------------------	---	---	--

					<p>學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第十六週	班級裡的人際關係	3	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域</p>	<p>1. 透過敘述與同學的經過，並反省處方的察理事態。</p> <p>2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實</p>	<p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣</p>

			<p>活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事</p>	<p>踐。</p>	<p>表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？</p> <p>(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。</p> <p>(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1. 引起動機：教師播</p>		<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識 兒少保護。</p>
--	--	--	---	---	-----------	--	--	--

				<p>件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <p>1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。</p> <p>3. 換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。		
第十七週	平等與尊重	3	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避</p>	<p>1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男</p>	<p>【活動一】非關男女</p> <p>1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性</p>

			<p>免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？</p>		<p>侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

						<p>1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？</p> <p>2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？</p> <p>3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。</p> <p>4. 行動省思：如何有好人緣。</p>		
第十八週	合作與競爭	3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明透過分工合作能重他重工重行。</p> <p>3. 能觀察在合作時，能透過溝通合作。</p>	<p>【活動一】合作力量大</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師將教室兩個區域布置成一樣亂的程度，其中一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2) 由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>一件任務。</p>	<p>可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第86~87頁，讀以下問題： ① 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) ② 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) ③ 學校裡有哪些事情需要同學分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、午餐餐桶。) (2) 經驗分享：學生合的發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。</p> <p>3. 大家一起來分工： (1) 老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可來依照個人專長來分配工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2) 老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3) 各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否需要改進的地方。</p>		
--	--	--	---	--------------	---	--	--

						<p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>		
第十九週	合作與競爭	3	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，也會受其影響。	<p>1. 能覺察競爭的優點與失敗的感受。</p> <p>2. 能同理成功與失敗的感。</p> <p>3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1. 引起動機：老師就贏實事，並與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：</p> <p>(1) 你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人的競爭的壓力很大。)</p> <p>(2) 個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3) 成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4) 我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						<p>面次下一次的挑戰。)</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整： (1) 我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2) 競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3) 失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。</p>		
第二十週	學校是個小社會	3	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權</p>	<p>1. 能說明校園服務團體。能為我們的供容。</p> <p>2. 能說明他為我們的供容。</p> <p>3. 能規劃執行中，對我們的人或服務體表示感謝。</p> <p>4. 能覺察學校的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活</p>	<p>【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題： (1) 學校裡有哪些為我們服務的人與團</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

			<p>見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>動，善盡學生的本分。</p>	<p>體？這些人與團體為我們提供什麼服務？</p> <p>3. 配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？</p> <p>4. 短劇表演。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	
--	--	--	---	---	-------------------	--	--

						<p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p>		
第二十一週	讓班級更美好	3	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人</p>	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境中的生活問題，提出具體的解決題。</p> <p>2. 從省思心</p>	<p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第98~99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>

		<p>權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>的撰寫，辨別探究執行中的事實與觀察的見解。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己的權益。</p>	<p>2. 探究活動步驟一 「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。 3. 探究活動步驟二 「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三 「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。 5. 探究活動步驟四 「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。 6. 教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1. 引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2. 探究活動步驟一</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二 「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三 「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5. 探究活動步驟四 「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2. 探究活動步驟四 「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3. 教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 村上 國民小學 110 學年度第二學期 三年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 第四單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 第六單元：認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

重大議題融入

【人權教育】

人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【海洋教育】

海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【原住民族教育】

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。
品E6 同理分享。
品E7 知行合一。

【生命教育】

生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【生涯規劃教育】

涯E2 認識不同的生活角色。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	我們居住的地方	3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方	【活動一】我家在這裡 1. 引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					<p>應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>籤回答。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】村里生活守護者</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。</p> <p>(2) 請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。</p> <p>3. 情境討論與角色扮演。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】鄉鎮市區的生活</p> <p>1. 引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>生了解鄉鎮市區。</p> <p>2. 閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 「行政機關與服務內容」配對遊戲</p> <p>4. 配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」 (例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。)</p> <p>5. 認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>		
第二週	居住地方的設施	3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居</p> <p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師展</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知</p>

		<p>的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>展而改變。</p>	<p>住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。 3. 展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。 4. 新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。 5. 統整課文重點。 【活動二】生活好滿足 1. 引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」</p>	<p>量 3. 紙筆評量</p>	<p>經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
--	--	---	--------------	---	--	----------------------	---

					<p>(學生自由發表。)</p> <p>4. 規畫藍圖：分組討論動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發表。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】善用設施與服務</p> <p>1. 引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。</p> <p>2. 事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。</p> <p>3. 訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何了解居住地方的設施？</p> <p>1. 引起動機：教師展示臺灣各地閒置空</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>間，或是較少人使用的公共設施圖片。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3. 利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第4頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>			
第三週	為我們服務的人	3	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>【活動一】生活中的無名英雄</p> <p>1. 引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」、「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。</p> <p>2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第26、27頁課文及圖片，進行配對遊戲。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p>

			見，並表達自己的看法。		<p>3. 蒐集與發表：</p> <p>(1) 教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。</p> <p>(2) 小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？</p> <p>(3) 其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。</p> <p>4. 統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</p> <p>【活動二】這些人這些事</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	-------------	--	---	--

					<p>服務。</p> <p>(2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有哪些人可以滿足我們的需求？」</p> <p>2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片，進行配對遊戲。</p> <p>3. 觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。 (2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。</p> <p>4. 統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。</p>		
第四週	為我們服務的人	3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受	<p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模</p> <p>【活動三】有您們真好</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生猜猜10月25日除了是臺灣光復節外，還是哪</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

		<p>活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒)</p> <p>(2) 教師揭示每年 10 月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。</p> <p>(3) 引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。</p> <p>(1) 許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。)</p> <p>(2) 課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。)</p>		<p>人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	-------------------------	--	--	--	---

						<p>(3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。)</p> <p>(4)看完他們的介紹，你有什麼感想？</p> <p>3. 角色扮演：</p> <p>(1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。</p> <p>(2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。</p> <p>(3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。</p> <p>4. 配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>變成什麼情況？」 (例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。)</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。</p>			
第五週	多樣的居民活動	3	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接</p>	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p>	<p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機： (1)教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片，並回答問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)</p>	<p>3. 討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。</p> <p>4. 發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。</p> <p>5. 提問與討論： (1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？ (2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)小題。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

				<p>提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2) 他們搬到本地的理由可能是什麼？</p> <p>(3) 這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？</p> <p>(4) 我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？</p> <p>3. 故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------

						組討論並仿作四格漫畫。 4. 發表與分享：拼圖式合作學習法 5. 統整課文重點。		
第六週	多樣的居民活動	3	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居</p>	<p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1) 觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？</p> <p>(2) 你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？</p> <p>(3) 你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？</p> <p>(4) 還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？</p> <p>3. 發表與分享：食</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

			<p>判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>物與文化大變身</p> <p>4. 閱讀與發表：觀察課本第 37 頁的圖片與文字並回答問題。</p> <p>5. 思考與發表： (1) 如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？ (2) 未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】，第二大題。</p> <p>7. 統整：統整課文重點。 【小小探究家】如何訪問村里長？</p> <p>1. 引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。</p> <p>2. 擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

						<p>3. 電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。</p> <p>4. 設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第6頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。</p> <p>5. 訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。</p> <p>6. 統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇文章。</p>		
第七週	人人有消費	3	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須</p>	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，</p>	<p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1. 引起動機—消費工具的演變：</p> <p>(1)請學生觀察課本第40、41頁，共同找出課本頁面解答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

				<p>在生活中學會做選擇。</p>	<p>應評估後再消費。</p>	<p>(2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。</p> <p>(3)共同歸納交易工具演變的優點。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第 42 頁，並分組討論。</p> <p>3. 小組分享與統整</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？</p> <p>(2)請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。</p>	
--	--	--	--	-------------------	-----------------	---	--

					<p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優點及注意事項，並用 T 表進行整理。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。 【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 44、45 頁課文及圖</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>片，並分組討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。</p> <p>4. 口頭分享與統整：</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第三、四大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
第八週	聰明的消費	3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				費時要做評估再選擇。		的想法。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 46、47 頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 (2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。 (3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。 3. 關鍵提問與討論： 請小組討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想		
--	--	--	--	------------	--	---	--	--

						<p>要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>4. 口頭分享與統整：</p> <p>(1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。</p> <p>(2)檢討習作第 14、15 頁作業。</p> <p>(3)作業：請學生預習課本第 48、49 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆畫在課文中。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：</p> <p>(1)消費前要考量是需要還是想要。</p> <p>(2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p>		
第九週	聰明的消費	3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	<p>【活動二】影響消費的因素</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師提問：「當你決定要購買一雙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決</p>

			<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。</p> <p>(2) 師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。</p> <p>2. 觀察與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 48、49 頁課文與圖片。</p> <p>(2) 請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1) 請學生閱讀課本第 49 頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。</p> <p>(2) 如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以</p>	量	定的個體。
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---	-------

怎麼委婉地回應對
方呢？(請學生自由
作答)

4. 角色扮演與統
整：教師以抽籤方
式請小組學生代表
演出，並給予口頭
回饋。

5. 統整課文重點。

【小小探究家】如
何分辨廣告訊息？

1. 發現問題：

(1) 學生曾看過印象
深刻的廣告？

(2) 曾經因為怎樣的
廣告而決定消費？

2. 蒐集資料：請學
生將廣告單拿出來
觀察並閱讀，分組
運用課本第 48、49
頁的廣告訊息進行
分辨，分析廣告單
上的訊息。

3. 分析資料：請學
生個別分辨廣告單
上的訊息，教師協
助確認。

4. 行動與省思：

(1) 請學生思考自己
會因為哪個廣告訊

						<p>息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。</p> <p>(2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	
第十週	消費停看聽	3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1. 引起動機： (1)教師請學生觀察單元頁(課本第 52、53 頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2)請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

					<p>(1)請學生閱讀課本第54、55頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)</p> <p>(2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。)</p> <p>(3)請學生比較第55頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。</p> <p>(4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。</p> <p>3. 小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p>	
第十一週	消費停看聽	3	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角</p>	<p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的</p>	<p>【活動二】消費要注意的事</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

			<p>色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ (2)教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？ (2)請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。 3. 小組分享與統整： (1)師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清</p>		
--	--	--	------------------------------	--	-------------------------	---	--	--

						<p>注意事項中，消費者的責任與權利。</p> <p>(2)師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。</p> <p>(3)作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p>		
第十二週	消費改變生活	3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。	<p>【活動一】消費產生汙染</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生猜猜「自己一天會產生多少</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對</p>

			<p>象。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到的環保的消費行為。</p>	<p>個垃圾？一週呢？」</p> <p>(2) 觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(2) 請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。</p> <p>4. 分享與統整：請</p>	<p>量</p>	<p>未來世代造成衝擊。</p>
--	--	--	---	---	--	--	----------	------------------

學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？

5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。

6. 統整課文重點。
【活動二】對環境友善的消費

1. 引起動機：

(1) 請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。

(2) 完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？

2. 閱讀與討論：

(1) 教師引導學生閱讀第59、60頁課文與圖片，並觀賞影片。

(2) 小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在A3方格表

						<p>中。</p> <p>3. 口頭分享與統整： (1) 小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。 (2) 請學生選 2 個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
第十三週	消費改變生活	3	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	<p>【活動三】促進公益的消費</p> <p>1. 引起動機： (1) 請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2) 教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2) 小組討論還知道</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

					<p>哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：【第2課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？</p> <p>1. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。</p> <p>(2) 請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？</p> <p>(3) 請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>思考的角度。</p> <p>2. 發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。</p> <p>3. 蒐集資料：請學生觀察課本第 62 頁的範例，使用課本第 6 頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。</p> <p>4. 整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。</p> <p>5. 行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
第十四週	地名的由來	3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生	1. 從具體的地名事例	【活動一】家鄉地名想一想	1. 口語評量	【閱讀素養教育】

			<p>的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p>	<p>活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p>	<p>1. 引起動機： (1) 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2) 請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 觀察與發表： (1) 教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁並發表想法。 (2) 老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 (3) 教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。) 3. 影片欣賞與發表： (1) 教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以</p>	<p>2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	---	--	--	---	----------------------------	--

了解當地的自然與人文環境概況。

(2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。

(3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。

4. 統整課文重點。

【活動二】用自然環境來命名

1. 引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。)

2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文與圖片，並回答問題。

3. 家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉

						<p>(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
第十五週	地名的由來	3	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p>	<p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族</p>

					<p>(1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。)</p> <p>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。)</p> <p>(3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。)</p> <p>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。)</p> <p>(5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。)</p>	<p>教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？。</p> <p>4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。</p>			
第十六週	探索家鄉地名	3	2a- II -2 表	Ab- II -1	1. 運用資料	【活動一】探索地	1. 口語評	【原住民族

		<p>達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</p> <p>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確</p>	<p>名一起來</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ (2) 教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。</p> <p>2. 討論與工作分配： (1) 教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2) 小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3) 進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <p>1. 引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是哪一</p>	<p>量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

					<p>性，摘取相關資料中的重點，製作簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>個，並確認每組的資料。</p> <p>2. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74頁課文與圖片。</p> <p>(1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。</p> <p>(2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。</p> <p>(3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。</p> <p>3. 報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1. 引起動機：猜謎活動：教師播放臺</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

						<p>灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？</p> <p>2. 蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。</p> <p>3. 分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸納，並記錄下來，範例如課本所示。</p> <p>4. 口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。</p>		
第十七週	家鄉的老故事	3	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討</p>	<p>【活動一】先民的故事</p> <p>1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同</p>

			<p>達對居住地社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p> <p>2. 閱讀與討論一家鄉開發的故事：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。)</p> <p>(2) 教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。)</p> <p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1) 請學生就蒐集到</p>	<p>族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>有關家鄉的故事進行報告。</p> <p>(2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。)</p> <p>4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p>		
第十八週	家鄉的老故事	3	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳</p>	<p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。)</p> <p>(2) 半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。)</p> <p>(3) 布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。)</p> <p>3. 故事分享與討論。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機： (1) 播放電影「海角七號」片段內容。</p>	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>(2)請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。</p> <p>(3)請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？</p> <p>(4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(3)琉璃珠猜一猜。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。)		
第十九週	家鄉故事新發現	3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	【活動一】生活的變遷 1. 發表與討論： (1)教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2)各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第88、89頁，並請學生討論從課文中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

的內容，回答問題。

2. 閱讀與討論：學生進行分組討論

(1) 說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表)

(2) 說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表)

(3) 歸納

3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。

4. 統整課文重點。
【小小探究家】家鄉改變的影響？

1. 引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第 90、91 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。

2. 分組討論：

(1) 教師引導學生依意願分成「贊成」、

						<p>「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。</p> <p>(2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。</p> <p>(3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願？為什麼？(學生自由發表)</p> <p>(4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表)</p> <p>3. 統整課文重點。</p>		
第二十週	家鄉特派員	3	<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透</p>	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p>	<p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教</p>

		<p>過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>題。</p> <p>(2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。</p> <p>(3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。</p> <p>(4)詢問學生是否在生活中週遭有看到類似的現象或問題？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~95 頁，並觀察圖片。</p> <p>教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法：</p> <p>(1)發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活週遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。</p> <p>(2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問</p>		<p>育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。</p> <p>3. 計畫與執行：請各組報告所蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。</p> <p>4. 行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>5. 統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。