

彰化縣公(私)立 村上 國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6. 認識常見的交通設施與對話短文。<br>7. 說出商店名稱。<br>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9. 依句型仿作造句。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  |                 |     |      |                       |

|                 | <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>   |    |  |  |   |  |                    |   |
|-----------------|---|----|--|--|---|--|--------------------|---|
| 重大議題融入          | <p>【家庭教育】<br/>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】<br/>E1 了解自己的文化特質。<br/>E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】<br/>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】<br/>E1 了解安全教育。<br/>E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【校園安全】<br/>E9 學習相互尊重的精神。</p> |    |  |  |   |  |                    |   |
| <b>課程架構</b>     |   |    |  |  |   |  |                    |   |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                  |
|                 |   |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                    |   |
| 第一週             | 一、好食閣好耍/<br>第一課八月十五   | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解課文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出中秋節的節日活 | (一)活動一：課文<br>1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | 【多元文化教育】<br>多E1了解自己的文化特質。<br>多E2建立自己的文化認同與意識。 |

|     |                     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |                     |   | <p>標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>動及應景食物。</p> <p>4. 聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</p> | <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」。</p> <p>4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</p> |  |
| 第二週 | 一、好食閣好耍/<br>第一課八月十五 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2. 理解「相</p>                     | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> |

|     |                     |   |   |   |   |  |                                      |  |
|-----|---------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|     |                     |   | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>   | <p>招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</p> <p>3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>                                    | <p>時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>                      |                                      |  |
| 第三週 | 一、好食閣好耍/<br>第一課八月十五 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>                                  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2</p> | <p>1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發</p> | <p>1. 實作<br/>評量<br/>2. 紙筆<br/>評量</p> |  |

|            |                              |          |  |   |  |   |  |  |
|------------|------------------------------|----------|--|---|--|---|--|--|
|            |                              |          | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>     | <p>區域人文。</p>  | <p>母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p>  | <p>音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> |  |  |
| <p>第四週</p> | <p>一、好食閣好耍/<br/>第二課風來陪阮耍</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2</p> | <p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。</p> <p>4. 聽懂童玩</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|     |                      |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|     |                      |   | <p>語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>   | <p>口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p>   | <p>的名稱。<br/>5. 說出本課童玩的玩法及感受。</p>   | <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。<br/>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>   |  |  |
| 第五週 | 一、好食閣好耍/<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br/>2. 應用句型，延伸造句。<br/>3. 正確說出本句俗語。<br/>4. 可以說出「相招來開講」的對話。<br/>5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句<br/>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br/>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br/>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。<br/>(二)活動二：講俗語<br/>1. 教師提問：風箏以</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 表演評量</p> |  |

|     |                      |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|----------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|     |                      |   | 用閩南語文<br>簡單寫出<br>自己的感受<br>與需求。  |   |  | 什麼為動力？<br>2. 教師提問：適合放<br>風箏的天氣？<br>3. 教師解釋俗語的句<br>意。<br>(三)活動三：相招來開<br>講<br>1. 教師說明題幹旨<br>意。<br>2. 引導學生兩兩對<br>話。  |   |  |
| 第六週 | 一、好食閣好耍/<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 1-II-1 能應<br>用閩南語標<br>音符號、羅<br>馬字及漢<br>字，協助聆<br>聽理解。<br>2-II-1 能運<br>用閩南語的<br>標音符號、<br>羅馬字及漢<br>字，協助口<br>語表達。<br>3-II-1 能閱<br>讀日常生活<br>中常見的閩<br>南語文，並<br>了解其意<br>義。<br>4-II-1 能運<br>用閩南語文 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Bc-II-1<br>社區生活。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。<br>◎Bh-II-2<br>區域人文。 | 1. 聽辨音<br>檔，完成作<br>答。<br>2. 說出童玩<br>名稱，並分<br>享自己的經<br>驗和喜好。<br>3. 正確說出<br>單元音韻<br>母。<br>4. 聽辨單字<br>中含那些單<br>元音韻母。<br>5. 正確分<br>辨、拼讀p/<br>ph的發音。<br>6. 正確說出<br>或寫出答<br>案。 | (一)活動一：來練習<br>1. 說明作答方式。<br>2. 播放教學音檔，請<br>學生聽力作答。<br>3. 請學生用完整的句<br>子發表自己想要嘗試<br>的童玩。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 認識脣音p/ph，<br>說明拼<br>音原理、音節並示<br>例。<br>2. 引導學生練習發音<br>及拼<br>音。<br>3. 教師以句子讓學生<br>聽取內容有那些字尾<br>韻有p/ph元音。<br>(三)活動三：拼音練習 | 1. 實作<br>評量<br>2. 口頭<br>評量<br>3. 遊戲評<br>量 |  |

|     |                   |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|     |                   |   | 簡單寫出自己的感受與需求。   |   |  | <p>1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</p> <p>2. 引導作答方式。</p> <p>3. 帶領全班檢核答案。</p>   |   |  |
| 第七週 | 一、好食閣好耍/<br>單元活動一 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p> | <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 選看覓<br/>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br/>(2)學生互相批閱。</p> <p>2. 講看覓<br/>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br/>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3. 框看覓<br/>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> |  |



|     |                     |   |   |  |   |  |                            |  |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|--|
|     |                     |   | 用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  |  |   | (2)學生互相批閱。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事1<br>1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。<br>2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br>3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。   |                            |  |
| 第八週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課青紅燈 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1. 正確的朗讀課文。<br>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。<br>3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br>4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br>5. 與同學合 | (一)活動一：課文<br>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br>2. 通常比較不會念的「猛」、「待」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通 | 1. 口頭<br>評量<br>2. 討論<br>活動 | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|     |                     |   |   |  |  |   |                            |  |
|-----|---------------------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|
|     |                     |   | 及漢字認讀<br>日常生活中<br>常見、簡單<br>的閩南語<br>文。   |  | 作，勇於用<br>閩南語發表<br>討論結果。<br>6. 聽懂謎語<br>的題目，能<br>從題目中解<br>析可能的線<br>索，說出謎<br>底。                     | 設施。<br>2. 由學生發表這些交<br>通設施有何功能。<br>3. 學生分組討論本課<br>裡這些交通設施語詞<br>圖卡的說<br>法。<br>4. 教師統整學生的說<br>法，將學生還不會的<br>語詞做範讀，引導學<br>生學習。<br>(三)活動三：臆謎猜<br>1. 由學生舉手發表情<br>境圖大意。<br>2. 播放曲目，請學生<br>發表內容和答案。<br>3. 教師做統整解說與<br>範讀，最後揭曉謎<br>底。 |                            |  |
| 第九週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課青紅燈 | 1 | 1-II-3 能聆<br>聽並理解對<br>方所說的閩<br>南語。<br>2-II-1 能運<br>用閩南語的<br>標音符號、<br>羅馬字及漢<br>字，協助口<br>語表達。<br>3-II-1 能閱<br>讀日常生活 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bb-II-2<br>交通運輸。 | 1. 看引導插<br>圖寫出句型<br>造句。<br>2. 造出句型<br>例句以外的<br>句子。<br>3. 以角色扮<br>演方式，完<br>成「相招來<br>開講」的對<br>話內容。 | (一)活動一：做伙來造<br>句<br>1. 教師播放教學媒體<br>領讀一遍。<br>2. 各組學生看圖說出<br>任何一句造句。<br>3. 各組共同討論造出<br>一句課堂上未被提及<br>的句子。<br>(二)活動二：相招來開<br>講<br>1. 教師展開教學媒  | 1. 口頭<br>評量<br>2. 觀察評<br>量 |  |

|     |                     |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|     |                     |   | <p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                     | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>   |   | <p>體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p>  |  |  |
| 第十週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課青紅燈 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2. 分辨b、m的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3. 用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> <p>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |  |

|      |                    |   |   |  |   |   |                    |  |
|------|--------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|
|      |                    |   | 義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   |  |   | 再播放教學媒體或由教師自行領讀。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。<br>3. 教師再將語詞答案一一講解。  |                    |  |
| 第十一週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課店頭 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 熟悉課文朗讀與歌唱。<br>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。<br>3. 正確聽辨商店種類的語詞。<br>4. 明白各種商店販售的物品。 | (一)活動一：課文<br>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。<br>2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。<br>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。<br>4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。<br>5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|      |                    |   |  |  |   |  |                               |  |
|------|--------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|      |                    |   | 日常生活中常見、簡單的閩南語文。   |  |   | 的是什麼商品。<br>2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。<br>3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。   |                               |  |
| 第十二週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課店頭 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解句型的意思。<br>2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。<br>3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。<br>4. 用閩南語表達自己的意願。<br>5. 理解俗語的意思。 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。<br>2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br>3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br>2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br>3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 |  |

|      |                    |   |  |   |   |   |  |
|------|--------------------|---|--|---|---|---|--|
|      |                    |   | 常見、簡單的閩南語文。  |   |   | <p>組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4. 將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p>   |  |
| 第十三週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課店頭 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽懂題目的商店種類。</p> <p>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。</p> <p>4. 正確讀出語詞的發音。</p> <p>5. 聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對勺和去的</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |

|      |                    |   |   |   |   |   |   |  |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                    |   | 號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                    |   |   | <p>趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p> |   |  |
| 第十四週 | 二、鬧熱的街仔路/<br>單元活動二 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得</p> | <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |          |                     |                           |  |  |
|--|--|--|----------|---------------------|---------------------------|--|--|
|  |  |  | 方所說的閩南語。 | ◎Bh- II -2<br>區域人文。 | 尋求協助。<br>3. 認識及應用閩南語標音符號。 | <p>配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <p>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。</p> <p>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故</p> |  |
|--|--|--|----------|---------------------|---------------------------|--|--|



|      |                      |   |   |   |   |  |                               |                                      |
|------|----------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|
|      |                      |   |   |   |   | <p>事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7. 教師問學生故事內容大意。</p>  |                               |                                      |
| 第十五週 | 三、你的位仔佢/<br>第五課我的椅仔位 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3. 正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4. 可以配合方位詞並指出正確的方向。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 說明課文大意。</p> <p>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指著教室天</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |

|      |                      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|      |                      |   | 讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。   |   |  | <p>天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</p> <p>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p>                             |  |  |
| 第十六週 | 三、你的位佇佗/<br>第五課我的椅仔位 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 了解句型的意思。</p> <p>2. 正確替換句型語詞。</p> <p>3. 進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6. 辨認「樹</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> |  |

|  |  |  |             |  |   |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|
|  |  |  | 南語文，並了解其意義。 |  | 頂」與「樹<br>跤」的方<br>位。<br>7. 感受繞口<br>令的樂趣。 | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</li> <li>2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</li> <li>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</li> <li>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</li> <li>5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</li> </ol> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</li> <li>2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|

|      |                      |   |  |   |   |   |                               |  |
|------|----------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
|      |                      |   |  |   |   | <p>領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趾」的相對位置。</p> <p>3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p> <p>4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p>   |                               |  |
| 第十七週 | 三、你的位仔佗/<br>第五課我的椅子位 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2. 依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3. 讀出例詞的拼音。</p> <p>4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。</p> <p>2. 教師準備母音語詞圖卡複習。</p> <p>3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> |  |

|      |                   |   |  |  |   |   |                               |  |
|------|-------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |                   |   | 其意義。   |  |   | (三)活動三：拼音練習<br>1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。<br>2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。<br>3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。  |                               |  |
| 第十八週 | 三、你的位佇佗/<br>單元活動三 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聆懂與方位語詞相關的句子。<br>2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。<br>3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | (一)活動一：練武功3<br>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2. 一起討論出認為是對的答案。<br>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3<br>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的 | 1. 口頭評量<br>2. 討論評量<br>3. 觀察評量 |  |

|      |           |   |  |  |   |   |                               |  |
|------|-----------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |           |   | 南語文，並了解其意義。  |  |   | 一些關鍵問題問學生。  |                               |  |
| 第十九週 | 來唱節日的歌/中秋 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。                         | 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。             | 1. 觀察評量<br>2. 表演評量            |  |
| 第二十週 | 總複習       | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                   | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。<br>2. 將所學應用於學校或社區生活。<br>3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | (一)活動一：看地圖來揣路<br>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。<br>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。<br>4. 播放題目音檔，學 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 討論評量 |  |

|       |      |   |                                  |   |                 |  |                               |
|-------|------|---|----------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------------|
|       |      |   | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。   |   |                 | <p>生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。</p> |                               |
| 第二十一週 | 語詞運用 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 運用一課一字，依句型仿作造句。 | <p>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> |  |  | <p>描寫一次。</p> <p>3. 教師解說字義。</p> <p>4. 請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣公(私)立 村上 國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。<br>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。<br>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。<br>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。<br>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。<br>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。<br>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。<br>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  |                 |     |      |                       |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>閩-E-A3<br/>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> |
|--|---|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>重大議題融入</b> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br/>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|---------------|--|

| 課程架構            |                     |    |                                     |  |                                  |  |                    |                                 |
|-----------------|---------------------|----|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點                                |  | 學習目標                             | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                    |
|                 |                     |    | 學習表現                                | 學習內容   |                                  |  |                    |                                 |
| 第一週             | 一、愈耍愈好耍/<br>第一課 騎鐵馬 | 1  | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。 | (一)活動一：課文<br>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | 【家庭教育】<br>安 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p> | <p>由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                     |   |  |  |  |   |                               |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|     |                     |   |  |  |  | 「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。  |                               |  |
| 第二週 | 一、愈耍愈好耍/<br>第一課 騎鐵馬 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。<br>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。<br>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 |  |
| 第三週 | 一、愈耍愈好耍/<br>第一課 騎鐵馬 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。   | 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。<br>2. 提問並了   | (一)活動一：來練習<br>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。   | 1. 實作評量<br>2. 紙筆評量            |  |

|     |                       |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|     |                       |   | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>                       | <p>解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 k / kh 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答案。</p>            | <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學<br/>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>          |  |   |
| 第四週 | 一、愈耍愈好耍/<br>第二課 運動當時行 | 1 | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自</p>         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 正確讀出本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解課文文意。</p> <p>3. 聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>2. 聽懂俗諺故事。</p> <p>6. 將所學俗諺運用在日</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重我們的想法與意見。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動</p> |

|     |                       |   |  |   |  |   |  |                          |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------|
|     |                       |   | 己的感受與需求。   |   | 常對話中。  | <p>造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講<br/>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語<br/>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br/>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。<br/>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> |  | 的知識與技能。                  |
| 第五週 | 一、愈耍愈好耍/<br>第二課 運動當時行 | 1 | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2</p> | <p>1. 聽懂及正確說出「不同人物、不同喜好」的句型。</p> <p>2. 說出生活中喜愛的事物的語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中的閩南語文，並了解其意</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句<br/>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br/>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講<br/>1. 教師利用「相招來</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> | 【安全教育】<br>安E7 探究運動基本的保健。 |

|     |                       |   |  |  |   |  |                               |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|     |                       |   | 義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  | 口語表達。  | 義。<br>4. 用閩南語簡單寫出自對「相招來開講」故事的感受。  | 開講」頁面，指導學生先觀察圖片。<br>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。<br>3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。  |                               |  |
| 第六週 | 一、愈要愈好要/<br>第二課 運動當時行 | 1 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。<br>2. 正確說出六大韻母。<br>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。<br>5. 聽懂評量內容及題旨。<br>6. 正確說出或寫出答案。 | (一)活動一：來練習<br>1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br>4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。<br>2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。<br>3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 遊戲評量 |  |

|     |                   |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|--|---|
|     |                   |   |  |  |   | (三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。   |  |   |
| 第七週 | 一、愈耍愈好耍/<br>單元活動一 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的運動項目。<br>3. 利用觀察圖力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br>6. 運用閩南語回答問題。 | (一)活動一：練武功<br>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。<br>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 討論活動<br>4. 紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |



|            |                           |          |  |  |   |   |                            |   |
|------------|---------------------------|----------|--|--|---|---|----------------------------|---|
|            |                           |          |  |  |   | <p>學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>   |                            |   |
| <p>第八週</p> | <p>二、天氣多變化/<br/>第三課 天</p> | <p>1</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br/>2. 回答與課文相關的關鍵提問。<br/>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。<br/>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。</p> | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？<br/>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。<br/>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。<br/>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。<br/>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？)<br/>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。<br/>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E6 發展向文本提問的能力。<br/>【安全教育】<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|     |                   |   |   |  |   |  |                    |  |
|-----|-------------------|---|---|--|---|--|--------------------|--|
|     |                   |   |   |  |   | 的觀察及自己的感受。<br>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。   |                    |  |
| 第九週 | 二、天氣多變化/<br>第三課 天 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。<br>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>3. 聽懂「相招來開講」內容。<br>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>5. 了解俗諺的意思。<br>6. 聽懂俗諺故事。<br>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。<br>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br>3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。<br>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。<br>(三)活動三：講俗語<br>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量 |  |

|      |                   |   |  |   |   |  |  |       |
|------|-------------------|---|--|---|---|--|--|-------|
|      |                   |   |  |   |   | <p>此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>   |  |       |
| 第十週  | 二、天氣多變化/<br>第三課 天 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 正確的依插圖情境填上答案。</p> <p>2. 讀出情境文字答案的完整句子。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 g / ng 的發音。</p> <p>6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |       |
| 第十一週 | 二、天氣多變化/          | 1 | 1-II-3 能聆  | ◎Aa-II-1  | 1. 辨認已學   | (一)活動一：練武功 2   | 1. 口頭  | 【閱讀素養 |

|  |              |  |  |  |  |                       |   |
|--|--------------|--|--|--|--|-----------------------|---|
|  | <p>單元活動二</p> | <p>聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。</p> | <p>羅馬拼音。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>過的閩南語詞。<br/>2. 重組出正確的語句。<br/>3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。<br/>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br/>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br/>6. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br/>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。<br/>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。<br/>(二)活動二：鬥陣聽故事<br/>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。<br/>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。<br/>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。<br/>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br/>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br/>6. 教師請表達能力較</p> | <p>評量<br/>2. 討論活動</p> | <p>教育】認識一般生活情境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--------------|--|--|--|--|-----------------------|---|

|      |                      |   |   |  |  |   |                               |                          |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|
|      |                      |   |   |  |  | 好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。   |                               |                          |
| 第十二週 | 三、熱天愛注意/<br>第四課 阿宏頭楞 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。<br>4. 了解所學感冒症狀的意思。 | (一)活動一：課文<br>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。<br>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。<br>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十三週 | 三、熱天愛注意/<br>楞        | 1 | 1-II-1 能應   | ◎Aa-II-1   | 1. 聽懂及   | (一)活動一：做伙來造   | 1. 口頭                         |                          |

|             |                              |          |   |   |   |  |  |  |
|-------------|------------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|
|             | <p>第四課 阿宏頭楞</p>              |          | <p>用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-II-1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-2 能用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>4-II-1 能用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>正確說出「……閣……」的句型。<br/>2. 利用句型說出感冒症狀。<br/>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br/>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>句<br/>1. 教師帶念「做伙來來來」的句型，解釋意義與使用時機。<br/>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。<br/>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br/>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> | <p>評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 紙筆評量</p>                  |  |
| <p>第十四週</p> | <p>三、熱天愛注意/<br/>第四課 阿宏頭楞</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-II-1 能用</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2</p>  | <p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境斷出正確答案。<br/>2. 正確說出六大韻母。<br/>3. 聽辨單字中含哪些</p>                                     | <p>(一)活動一：來練習<br/>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br/>2. 本練習的操作方式為圍圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 討論活動<br/>4. 紙筆評量</p> |  |

|      |                       |   |   |   |  |  |                               |  |
|------|-----------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |                       |   | <p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                | <p>大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>          | <p>是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 練習聲母 ts(ㄗ)、tsh(ㄘ)。</p> <p>3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |                               |  |
| 第十五週 | 三、熱天愛注意/<br>第五課 來去食礫冰 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符</p>                          | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> | <p>1. 課文朗讀與理解文意。</p> <p>2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。</p> <p>3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>4. 複誦學過的冰品例句。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2. 學生以組為單位，找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> |  |

|      |                       |   |   |  |  |  |                               |  |
|------|-----------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|      |                       |   | 號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | ◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   |  | 音檔領讀。<br>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。<br>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。<br>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。<br>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？<br>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。<br>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 |                               |  |
| 第十六週 | 三、熱天愛注意/<br>第五課 來去食礫冰 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。<br>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>3. 聽懂「相招來開講」內容。<br>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。<br>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言   | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 |  |



|      |                               |   |  |  |   |  |                            |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------|--|
|      |                               |   | <p>用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>  | <p>生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>對話。<br/>5. 聽懂題目正確作答。<br/>6. 看圖複誦題目內容。</p>  | <p>看圖說話。<br/>3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。<br/>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。<br/>(三)活動三：來練習<br/>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br/>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br/>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。<br/>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>     |                            |  |
| 第十七週 | <p>三、熱天愛注意/<br/>第五課 來去食礮冰</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。<br/>2. 正確說出六大韻母。<br/>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。<br/>4. 正確分辨、拼讀 s / j 的發音。<br/>5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。<br/>6. 說出正確的語詞，評量閩南語說</p> | <p>(一)活動一：唸謠<br/>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。<br/>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。<br/>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。<br/>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。<br/>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 紙筆評量</p> |  |

|      |                   |   |  |   |  |   |   |  |
|------|-------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|      |                   |   | 文。   |   | 話能力。   | <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</li> <li>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</li> <li>3. 練習聲母 s。</li> <li>4. 練習聲母 j。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題操作的方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</li> <li>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</li> </ol> |   |  |
| 第十八週 | 三、熱天愛注意/<br>單元活動三 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂題目並正確作答。</li> <li>2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</li> <li>3. 利用觀察圖力，理解圖意，找出正確答案。</li> <li>4. 理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5. 聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>6. 運用閩南</li> </ol> | <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</li> <li>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</li> <li>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論評量</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol> |  |

|      |        |   |   |   |  |  |                               |  |
|------|--------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |        |   | <p>了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  |   | <p>語回答問題。</p>                            | <p>事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |                               |  |
| 第十九週 | 唸謠/西北雨 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解念謠的意涵。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> | <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p> |  |

|      |                        |   |   |   |  |  |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
|      |                        |   | 中常見的閩南語文，並了解其意義。  |   |  |  |  |
| 第二十週 | 總複習/出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解練習操作規則。</p> <p>2. 正確回答問題。</p> <p>3. 主動用閩南語與人溝通。</p> <p>4. 理解練習操作規則。</p> <p>5. 明白語意，完成練習。</p> | <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。