

# 彰化縣縣立茄荖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 在地文化（各重要背景因素）、以\_客語\_為(課程願景或目標)，並發展\_書法\_(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀語文教育	21	20	21	20	21	20
	客語	20	20	20	20	20	20
	資訊教育					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	國語補救教學	8	8	8	8	8	8
	數學補救教學	8	8	8	8	8	8
	學校行事	6	4	6	4	6	4
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀語文教育	21	20	21	20	21	18	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
書法	18	18	18	18	18	16	
學校行事	6	4	6	4	6	4	
國語補救教學	9	9	19	19	19	17	
數學補救教學	9	9	20	19	19	17	
	合計	84	80	105	100	105	90

茄萇國小 110 學年度第 1 學期 彈性學習節數課程計畫表(二年級)

每週教學節數		3		
學期總節數		63(21週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	客語教學活動(第1~20週;每週1節)	20節	
	學 務 處	法治霸凌(第1週)	1節	
		量身高體重視力(第2週)	1節	
		運動會預演	1節	
反毒影片收視		2節		
總 務 處	避難逃生演練(第3週)	1節		
輔 導 處				
年 級 行 事		數學補救教學 國語補救教學 語文特色課程	8節 8節 21節	
班 級 行 事				

茄萇國小 110 學年度第 2 學期彈性學習節數課程計畫表(二年級)

每週教學節數		3		
學期總節數		60 (20 週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	客語教學活動 (第 1~20 週; 每週 1 節)	20 節	
	學 務 處	法治霸凌 (第 1 週)	1 節	
		量身高體重視力 (第 2 週)	1 節	
		法律宣導	1 節	
總 務 處				
輔 導 處	性別平等教育 (第 18 週)	1 節		
年 級 行 事		數學補救教學 國語補救教學 語文特色課程	8 節 8 節 20 節	
班 級 行 事				

彰化縣(市)110學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學二年級國語領域(寫作)教學計畫表 設計者：領域小組

彰化縣(市)110學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 國語 領域(閱讀)教學計畫表 設計者：領域小組

**其他類課程計畫**

(一)實施年級：110學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		閱讀與寫作				
節數		21				
總節數	21					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
0905-0911	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
0912-0918	第壹單元我長大了第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日	
0919-0925	第壹單元我長	國-E-A2 透	1. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	勇敢的小錫兵	

	大了第三課勇氣樹	過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。		觀察評量	著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日	
0926-1002	第壹單元我長大了第四課牙仙子	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道掉乳牙是成長的一部分。	1. 分組進行閱讀。 2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？ 5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉 文：蘿倫·柴爾德 出版社：上誼文化 二〇〇七年四月九日	
1003-1009	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	1	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日	
1010-1016	第貳單元生活小點滴第五課	國-E-A2 透過國語文學	1. 能培養閱讀的興趣，並	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬	

	一天的時間	習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。			出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	
1017-1023	第貳單元生活小點滴第六課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日	
1024-1030	第貳單元生活小點滴第七課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日	
1031-1106	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？	1	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利	

		養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。			克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
1107-1113	第參單元故事 夢工廠第八課 等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日
1114-1120	第參單元故事 夢工廠第九課 角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
1121-1127	第參單元故事 夢工廠第十課 出租時間的熊 爺爺	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	1	口語評量 觀察評量	我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇一七年九月九日

		應，以達成溝通及互動的目標。	惜所有。					
11/28-12/4	第參單元故事 夢工廠第十一課 赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	1	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日	
1205-1211	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日	
1212-1218	第肆單元美好 的時光第十二課 去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日	

1219-1225	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	王文華說節日 童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日
1226-0101	第肆單元美好的時光第十四課到野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經 出版 二〇一四年二月十八日
0102-0108	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日
0109-0115	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。			基金會出版社 二〇一一年五月十五日	
--	--	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--	--	----------------------	--

彰化縣(市)110學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 國語 領域(閱讀)教學計畫表 設計者：領域小組\_

(一)實施年級：110學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		閱讀與寫作				
節數		20				
總節數	20					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
0213-0219	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
0220-0226	第壹單元心情溫度計	國-E-A1 認識國語文的	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	今天真好 著：林良	

	第二課笑	重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			出版社：國語日報 二〇一三年十二月	
0227-0305	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。 3. 能培養「誠實」的美德。	1. 分組進行閱讀。 2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？ 3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？ 4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？ 5. 請同學分享自己「誠實」事情。 6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	小毛惹麻煩 著：大衛·夏儂 譯者：黃鈺惠 出版社：維京出版 二〇一三年十一月	
0306-0312	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月	
0313-0319	第壹單元心情溫度計 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。	1	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化	

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			一九九八年十一月	
0320-0326	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰幫助小水滴飄向天空？ 3. 小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上呢？ 4. 小水滴的旅程經過了哪些地方？最後到達了哪裡？ 5. 小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 6. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。	1	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月	
0327-0402	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白視障者生活的不便。 3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。	1	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月	
0403-0409	第貳單元特別的禮物	國-E-C1 閱讀各類文	1 能培養閱讀的興趣，並	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇紙本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	聽，地球在說話	

	第七課給地球的一封信	本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	培養良好的習慣和態度。 2. 能增進對地球的小常識。 3. 能愛護地球，並身體力行。	2. 教師請每組輪流向大家介紹有關地球的小常識。 3. 教師請大家投票，哪一組敘述的最吸引人？ 4. 請大家一起討論如何愛護地球。			文：崔銀英 出版社：幼福文化 二〇一九年六月	
0410-0416	第貳單元特別的禮物 語文天地二	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月	
0417-0423	第參單元語文百寶箱 第八課傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月	
0424-0430	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 小田鼠利用空房間要做什麼？ 3. 哪些動物會冬眠呢？為什麼要冬眠呢？	1	口語評量 觀察評量	動物們的冬眠旅館 文：野志明加	

	的話	養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	習慣和態度。 2. 能用心感受動物的生活情境，並發揮想像力。	4. 請觀察故事裡的動物，冬眠期間他們有什麼特色？喜歡的食物是什麼？ 5. 讓學生從故事中獲得保育動物的知識，建立保護動物的觀念。			出版社：大穎文化 二〇一五年十二月
0501-0507	第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年
0508-0514	第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體會成語的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月
0515-0521	第參單元語文百寶箱 語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體會成	1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語的趣味。	(2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			月	
0522-0528	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月	1
0529-0604	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會人與人之間的感情。	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月	1
0605-0611	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間……	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月	1

		日常生活問題。					
0612-0618	第肆單元我喜歡 語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了16種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的16個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六月
0619-0625	第肆單元我喜歡 語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了16種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的16個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六月



彰化縣(市)110學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學二年級客語校定課程

教學計畫表設計者：領域小組

(一)實施年級：110學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		客語				
節數		40				
總節數	40					

課程名稱	ㄉㄠ、(好)客		年級/節數		二上/20	
設計理念	關懷			利用五感體驗生活與認識文化		
總綱素養教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
年級目標	利用五感認識食物製作	操作染色	操作染色學習挑戰解決問題	動手利用紙箱做玩具	利用摺紙藝術創作玩具	童謠歌唱
表現任務	揉製麵糰成型	小組合作藍染花布	小組分工團隊合作	完成紙箱交通工具	創意摺出動物、船、飛機	聆聽演唱童謠
架構脈絡						
	體驗(4)	體驗(4)	探索(4)	實踐(4)	思考(2)	體驗(2)
子題/節次	學習表現(動詞)	校訂學習內容(名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	
「食」在好吃(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	芋見幸福	利用五感分享美食	體驗：揉製麵糰、製作芋粿	個人紀錄卡 試吃分享	
「衣」鮮亮麗(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	藍染花布	創意設計	體驗：綁製花布染色	完成作品	
「住」得其	生活	疊上高峰	挑戰疊疊	體驗：疊疊	學習單	

樂(4)	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		樂，討論方法問題解決。	樂積木挑戰	
「行」形色(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	紙箱王~玩具車、火車快飛、捷運	運用紙箱創意設計交通工具	多元交通工具	完成作品 遵守交通規則
「育」見幸福(2)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	童玩-指尖的藝術	創意設計紙勞作	摺紙	完成作品 欣賞
「樂」在其中(2)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	客家音樂家	吟唱客家歌謠	學習客家歌謠，吟唱+律動。	專心 表演

課程名稱	ㄉㄠ、(好)客	年級/節數			二下/20	
設計理念	關懷			利用五感體驗生活與認識文化		
總綱素養教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
年級目標	利用五感 認識食物 製作	操作染色	操作染色 學習挑戰 解決問題	動手利用 紙箱做玩 具	利用摺紙 藝術創作 玩具	童謠歌唱
表現任務	揉製麵糰 成型	小組合作 藍染花布	小組分工 團隊合作	完成紙箱 交通工具	創意摺出 動物、 船、飛機	聆聽 演唱童謠
架構脈絡						
	體驗 (4)	體驗 (4)	探索 (4)	實踐 (4)	思考 (2)	體驗 (2)
子題/節次	學習表現 (動詞)	校訂學習內 容(名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	
「食」在好吃(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	就是『醬』	利用器具製作醬料分享	體驗：製作客家醬料 分享：學習單	參與 分享 學習單	
「衣」鮮亮麗(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	百變客	蒐集環保材料 動手做環保	花布拼貼 (環保筆筒 DIY)	作品 分享	
「住」得其樂(4)	生活 2-I-4在發	探查 「客」	認識住的 空間規畫	探查 「客」觀	設計單 學習單	

	現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		與設計	的空間文化	
「行」形色(4)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	幾何變裝秀	認識幾何圖性變化與組合	七巧板 四巧板	完成闖關
「育」見幸福(2)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	客家童玩-老童玩·小頑童	思考問題與解決	滾鐵環 打石子	成功闖關 完成
「樂」在其中(2)	生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	創意客	運用自然材料製作童玩。	發聲樂器 DIY	專心 小組合作態度

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能練習「我跟媽媽向前游。」的語句仿作。
2. 能運用量詞。
3. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
4. 能運用生字造詞。
5. 能運用冒號、引號和逗號。
6. 能用「……只剩……」的句型造句。
7. 能用閱讀策略進行閱讀。
8. 能認識便條的寫作格式並練習。
9. 能認識字典及查閱的方式。
10. 能用「從……到……」的句型造句。
11. 能用字典查閱課文新詞並造句。
12. 能用練習短語。
13. 能認識「名詞」。
14. 能運用「譬喻」的方式造句。
15. 能認識日記的寫作格式並練習。

三、本學期課程內涵：(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程)

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週實施 完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行「方向加上動作」的照樣造句。 • 我跟媽媽向前游。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 一、打招呼	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第四週實施 完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材： 三、勇氣樹	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第3課
第六週實施 完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生觀察冒號和引號的形狀。 2. 教師說明冒號和引號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出冒號和引號。	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第八週實施 完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材： 六、小書蟲	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第6課

	的基礎。					
第十週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運請學生依照課本的查字典步驟，練習查字典。 2. 教師可以利用競賽的方式，看誰查的字最多。	1	○○國小自編教材：語文天地二	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師以「六何法」進行教學。 2. 教師進行提問，學生能回答問題。 3. 學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材：九、角和腳	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第9課
第十四週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 土地又熱又燙 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：十一、赤腳國王	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第11課
第十六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念： • 大大小小的羊像一堆堆棉花。 2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，覺	1	○○國小自編教材：十二、去農場玩	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練12課

		得「像什麼」。 3. 最後教師指導學生用 「像」將所指的事物及 想像的事物，造出完整 的句子。				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣(市)110學年度下學期 茄萣 國民小學 二 年級補救教學節數課程計畫 8 節 設計者：領域小組

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能運用生字造詞。
2. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
3. 能利用字典找到含有數字的成語。
4. 能用字典查閱課文新詞並造句。
5. 能完成擴寫練習。
6. 能運用專名號和書名號。
7. 能用「如果……就好像……」的句型造句。
8. 能用「一……就……」的句型造句。
9. 能用「不論……」的句型造句。
10. 能認識「狀聲詞」並造句。
11. 能仿照「冰屋涼快得不得了。」進行照樣造句。
12. 能認識「形容詞」。
13. 能修改病句。
14. 能「換句話說」。
15. 能認識書信的寫作格式並練習。
16. 能用閱讀策略進行閱讀。

三、本學期課程內涵：(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程)

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材： 一、彩色心情	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第四週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生了解「換句話說」的意義：把原有的句子裡語詞，用另一個語詞替代，有時會調整上下句的順序，但意思不變。 2. 教師說明「所以」和「因為」都屬於因果複句，但是所連接的地方不同。 3. 教師指導學生練習用「所以」和「因為」來換句話說。	1	○○國小自編教材： 三、勇敢超人	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第3課
第六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	1. 教師說明，寫句子時若用錯誤的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	

	表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 教師帶領學生運用三步驟修改例句。</p>				
第八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 教師先帶領學生讀課文，再將主角的每種心情列出來。</p> <p>2. 學生依據課文內容排列出主角的心情變化的順序。</p>	1	○○國小自編教材：六、生日快樂	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第6課
第十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 教師說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目。</p> <p>2. 教師請說明「信封」應該包含哪些項目。</p> <p>3. 教師引導學生練習寫一封信及信封。</p>	1	○○國小自編教材：語文天地二	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<p>1. 教師以「六何法」進行教學。</p> <p>2. 教師進行提問，學生能回答問題。</p> <p>3. 學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p>	1	○○國小自編教材：九、老園丁的話	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第9課

第十四週實施 完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生讀課文後，請學生利用字典查閱「一石二鳥」的意思。</li> <li>2. 教師將學生分組，各別利用字典查「含有兩個數字」的成語。</li> <li>3. 教師請各組代表上臺書寫，如有重複的便不用寫。書寫完畢後，教師帶領學生讀一讀成語。</li> </ol>	1	○○國小自編教材：十一、森林迷宮	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 11 課
第十六週實施 完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用課文「一……就……」的句型，讓學生練習造句。</li> <li>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</li> </ol>	1	○○國小自編教材：十二、點金術	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 12 課

彰化縣(市)110 學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：領域小組\_

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數( )節，上學期(21)週(8)節、下學期(20 )週(8 )節，合計(16 )節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		數學補救				
節 數		8				
總 節 數	8					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0912-0918	單元1 數到300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆進行300以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	<b>補救教學</b> 1. 264和247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264和247的百位都是2，十位6比4大，所以264比247大。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元2 二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能做二位數的加法估算。	<b>補救教學</b> 1. 奇奇有49元，妙妙有48元，兩人的錢合買一個100元的皮球，夠不夠？ 2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49元和48元都不到50元，合起來一定比100元少，所以不夠。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1010-1016	單元3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	<b>補救教學</b> 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度0要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1024-1030	單元4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行	<b>補救教學</b> 1. <u>小姿</u> 有明信片 and 卡片共31張，明信片有13張，卡片有	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	加法、減法的驗算與解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	幾張？ 2. $31-13=18$ ，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$ ，明信片 and 卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。		實作評量 口頭評量 發表評量		
1107-1113	單元 5 容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	<b>補救教學</b> 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1121-1127	單元 6 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。	<b>補救教學</b> 1. 1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了 3 盒，共有幾個蘋果？把做法用算式記下來。 2. 1 盒有 4 個，3 盒是 4 的 3 倍， $4 \times 3 = 12$ ，共有 12 個蘋果。 3. 1 盒月餅有 8 個。小安買了 5 盒，共有幾個月餅？把做法用乘法算式記下來。 4. 1 盒有 8 個，是 8 的 5 倍， $8 \times 5 = 40$ ，共有 40 個月餅。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1205-1211	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3	1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的	<b>補救教學</b> 1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	時間是 5 分鐘。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。		實作評量 口頭評量 發表評量		
1219-1225	單元 8 3、 6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	<b>補救教學</b> 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共 36 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

彰化縣(市)110 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：領域小組

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【二】年級

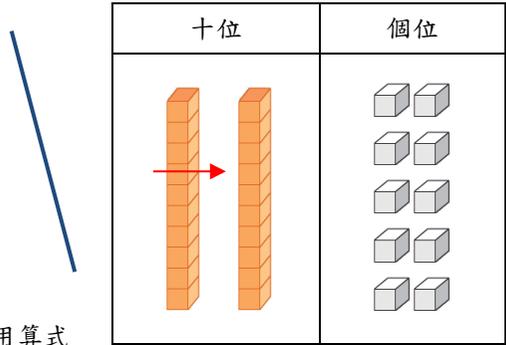
(二)時數分配：每週學習節數( )節，上學期(21)週(8)節、下學期(20)週(8)節，合計(16 )節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		數學補救				
節 數		8				
總 節 數	8					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0220-0226	第1單元數 到1000	數學-E- A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C1 數學-E- C2	※透過定位板， 進行1000以內兩 數的大小比較， 並利用 $>$ 、 $<$ 符 號表示兩數的大 小關係。	<b>補救教學</b> 第1單元 數到1000 【活動 大於、小於和等於】 <b>學童可能出現學習問題</b> 錢幣的轉換困難 <b>補救教學活動</b> ●透過換錢幣的活動進行化聚活動 1. 教師請學童拿出1元、10元和50元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。 2. 教師請學童操作。 1個50元錢幣可以換成幾個10元錢幣？也可以換成幾個1元錢幣？ 1個50元錢幣可以換成5個10元錢幣，也可以換成50個1元錢幣。 3. 教師請學童操作。買一個75元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？ 可以的付款方式： ①可以付7個10元和5個1元。 ②可以付7個10元和1個5元。 ③可以付1個50元、2個10元和5個1元。 ④可以付75個1元。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0306-0312	第2單元加 加減減	數學-E- A2	1. 在生活情境 中，進行三個數	<b>補救教學</b> 第2單元 加加減減		觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	的連減解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	<p>【活動 三個數的連減及加減混合計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>二位數退位減法有困難</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識</p> <p>1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？</p> <p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. 請學童用算式 <math>20-12=8</math> 來表示。</p>		實作評量 口頭評量 發表評量		
0320-0326	第 3 單元 幾公尺	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 3 單元 幾公尺</p> <p>【活動 長度的加減計算及遞移關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>測量不是從零開始的起點</p> <p><b>補救教學活動</b></p>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2		<p>●利用扣條進行長短比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？</li> <li>2. 請學童一一做比較並說明。</li> </ol> <p>●教師指導學童利用直尺做線段測量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童只出線段的起點和終點。</li> <li>2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。)</li> <li>3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。</li> </ol>				
0403-0409	第4單元 0、1、10 的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第4單元 0、1、10的乘法</p> <p>【活動 乘法的關係】</p> <p>【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對乘法概念不熟悉</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用撲克牌進行乘法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。</li> <li>2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。</li> <li>3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。</li> </ol>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。</p> <p>5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。</p> <p>6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。</p> <p>7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。</p> <p>8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。</p> <p>資料來源：師大數學教育中心</p>				
0417-0423	第5單元 年月日	數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	※運用年和月的關係，進行年和月的換算。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第5單元 年月日</p> <p><b>【活動 年和月的換算】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不知道今天、明天和昨天的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。</p> <p>1. 教師請學童圈出一個日期。</p> <p>2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。</p> <p>3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。</p>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

0501-0507	第 6 單元 兩步驟的 乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 兩步驟的乘法 <b>【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於十十乘法熟練度不夠 <b>補救教學活動</b> ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。 ②小朋友將乘法表從 $2 \times 1 = 2$ 開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完 $9 \times 9 = 81$ 為止。 ④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0515-0521	第 7 單元	數學-E-	※透過具體操	<b>補救教學</b>		觀察評量	南一電子書	

	分東西	A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C1 數學-E- C2	作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	<p>第7單元 分東西</p> <p>【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於分的概念不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作建立分的概念</p> <p>1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？</p> <p>2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？(在此階段對於有剩的部分先不處理)</p> <p>3. 有分完的每一份都如何？</p> <p>4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。</p>		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
0529-0604	第8單元 單位分數	數學-E- A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C1 數學-E-	<p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第8單元 單位分數</p> <p>【活動 平分、幾分之幾】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不了解「部分」和「整體」的概念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識</p> <p>1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成2份。</p> 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		C2	<p>2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。</p> <p>3. 教師定義一個披薩就是「整體」。</p> <p>4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。</p> <p>5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？</p> 				
--	--	----	--	--	--	--	--

