# 彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校敦品勵學強身願景、以閱讀力、溝通力、問題解決力及批判思力為學生圖像 ,並發展競合 力,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一名	<b>手級</b>	二年	手級	三年	<b>F級</b>
類別	III on to so	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	國際教育-英語						
主題/	閱讀						
專題/							
議題							
探究							
社團活							
動與技							
藝課程							
	彈性課程						
其他類							
課程							
	合計						

年級	四年	手級	五年	手級	六年	手級
Will don the edi	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育-英語	21	20				
閱讀	21	20				
科技教育	21	20				
彈性課程	21	20				
合計	84	80				

## 彰化縣公立社頭國小110學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級(班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	□社團活動□技藝課程 支巧□學習策略□職業 能□情意發展□獨立 目課程□體育班專門語	養教育□溝通訓練□點 研究或專長領域 課程	. , _, ,	行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 □班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	英語是與國際接軌的重要語言,然而國際教育並不僅限於語言教學,應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。本課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動,透過學習主題之連結,提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣,對生活用語有初步的了解,勇於開口對話,將語言的使用落實於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 國-E-B1	的能力,能運用基準	本邏輯思考策略提升	學習效能	文句型進行簡易日常溝通。 這。 這,以達成溝通及互動的目標。			
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理 2、了解臺灣飲食 情意: 1、專注參與課堂活 2、給予他人的分 技能: 1、能回答臺灣各項	文化的歷史與特色 動 享尊重與回饋						

			2、能分辨臺	灣各項美食英文名稱				
西己名	合融 <i>)</i> 或詞	人之領域	□數學■社會□自然科學□藝術□綜合活動□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
	表現	任務	口頭報告、學習單					
					課程架構			
教學期程		教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 /學習單
-	1	What Are You Doing Now?	<ul> <li>聽寫 26 個字母。</li> <li>9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。</li> <li>1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感</li> <li>置、產業</li> <li>2、了解臺灣飲食 D-Ⅱ-1 所學字記 歸類。</li> <li>情意: 1、專注參與課堂活動 A-I-2 事物變化 觀察。</li> </ul>		字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	Halloween. It's Dragon Boat Festival.  2. 教師展示月亮、月餅、柚子、	□頭報告	學習單
Ξ	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	英文名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	歸類。 A-I-2 事物變化現象的	cut,帶學生念三次,並解釋中文 意義之後,將圖(字)卡貼在黑 板上;之後再以同樣的方法教其 他單字。 2.播放CD讓學生跟讀單字,同時	□頭報告	學習單

Ξ	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 傳兩個海灘球,一個代表 Andy,一個代表 Ben;教師播放音樂 CD,音樂停止的時候,拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。		學習單
四	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	合課本 Let's Sing 兩位學生搭手當橋,兩人各選一個密語,如:gold 和 silver;其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人,被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。	口頭報告	學習單
五	1	Where Are You Going?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式,隨機寫出任一個,要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習,讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告	學習單
六	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的	選一個單字讓他畫出來。其他的 學生舉手猜猜看他在畫的是什 麼,猜對者可以上臺畫圖。也可	口頭報告	學習單

				享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	抽單字卡進行繪圖,而由同組的同學進行猜謎。		
t	1	How Can I Get Ther e?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖 (字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法,可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告	學習單
八	1	How Can I Get Ther e?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and trun left. It? at the corner. 貼在黑板上,利用這些句型(替換)卡變化句子,並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示,讓學生大聲念出,直到熟練為止。	口頭報告	學習單
九	1	How Can I Get Ther e?	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	接下來開始,口令必須前面加上Simon Says 學生才可以動作;go straight →原地踏步;turn right → 右轉後繼續原地踏步;turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告	學習單
+	1	How	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	認知: 1、了解臺灣的地理位	Aa- II -2 印刷體大小寫	1.教師請學生做發音練習,並注	口頭報告	學習單

		Can I Get Ther e?	做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上,教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音,請學生找出正確的發音字卡。		
+ -	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺,一邊播放第四 課的歌曲,一邊傳 movie theater 的 單字圖(字)卡,音樂停時,拿 到圖(字)卡的人代表電影院的 所在位置,全班一起問 臺上的其中一位學生,以英語口 令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到 拿圖(字)卡的學生的位置,可 以找三至五組以上的學生,輪流 練習。	□頭報告	學習單
+ =	1	Fall Is Coming	9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	教師先說明南、北半球的季節剛好相反,接著教師帶學生練習,並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱:Taiwan臺灣、U.S.A.美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習,先互相打招呼後,再虛擬一人住北半球國家,另一人則住南半球國家,將國家名稱填上後再進行對話。	□頭報告	學習單
十三	1	Fall Is Com ing	9- II -1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感	置、產業 2、了解臺灣飲食	字母的辨識及書寫。	1. 教師將全班分成兩組,各組派 代表輪流上臺,教師將單字圖 (字)卡隨機貼在黑板上,也把 句型(替換)卡貼在黑板上,教	□頭報告	學習單

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	師每回輪流說: It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動,把四季、形容詞和本課句型複習過。		
十四	1	Fall Is Com ing	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美 食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列 在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各 隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲 骰子的方式決定移動磁鐵前進的 步數,並答出所在位置圖(字) 卡之單字。	□頭報告	學習單
十五五	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	超級比一比 複習 Unit 5 單字全班分成兩組,教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字,由兩組學生搶答,說出正確的英文名稱,猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。	口頭報告	學習單
十六	1	The Popcorn Smells Good	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁,將全班分成兩人一組, 其中一人擔任試吃攤位的產品推 銷員,另一人則擔任顧客,兩人 互相問答。兩位學生可以依據情 境上的各項物品(除本課所學習 的單字以外,也可加入以前學過 的食物單字),更換對話的內	口頭報告	學習單

				食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱		容。		
++	1	Fall Is Com ing	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2.按照以上的過程進行活動,把四季、形容詞和本課句型複習過。		學習單
十八八	1	Fall Is Com ing	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。		字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 將學過的單字圖(字)卡排列 在黑板上,在卡片的兩端各放一 個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各 隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲 骰子的方式決定移動磁鐵前進的 步數,並答出所在位置圖(字) 卡之單字。	□頭報告	學習單
十九	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分	字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的	全班分成兩組,教師請學生輪流 上臺抽單字圖(字)卡比出單 字,由兩組學生搶答,說出正確 的英文名稱,猜對的學生該組得 一分。答對最多題的組別就獲	□頭報告	學習單
二十	1	The	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	認知: 1、了解臺灣的地理位	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	請學生翻到課本 Interaction Activity	口頭報告	學習單

		Popcorn	做簡易歸類。	置、產業	字母的辨識及書寫。	那一頁,將全班分成兩人一組,		
		-						
		Smells	1-I-1 探索並分享對自己	2、了解臺灣飲食	D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易	其中一人擔任試吃攤位的產品推		
		Good	及相關人、事、物的感	文化的歷史與特色	歸類。	銷員,另一人則擔任顧客,兩人		
			受與想法。	情意: 1、專注參與課堂活動	A-I-2 事物變化現象的	互相問答。兩位學生可以依據情		
			1-I-1 養成專心聆聽的習	2、給予他人的分	觀察。	境上的各項物品(除本課所學習		
			慣,尊重對方的發言。	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的情	的單字以外,也可加入以前學過		
				技能: 1、能回答臺灣各項美	感。	的食物單字),更換對話的內		
				食中文名稱		容。		
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				
	1	The	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	認知: 1、了解臺灣的地理位	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	請學生翻到課本 Interaction Activity	口頭報告	學習單
		Popcorn	做簡易歸類。	置、產業	字母的辨識及書寫。	那一頁,將全班分成兩人一組,		
		Smells	1-I-1 探索並分享對自己	2、了解臺灣飲食		其中一人擔任試吃攤位的產品推		
		Good	及相關人、事、物的感	文化的歷史與特色	歸類。	銷員,另一人則擔任顧客,兩人		
			受與想法。	情意: 1、專注參與課堂活動	A-I-2 事物變化現象的	互相問答。兩位學生可以依據情		
+			1-I-1 養成專心聆聽的習	2、給予他人的分	觀察。	境上的各項物品(除本課所學習		
_			慣,尊重對方的發言。	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的情	的單字以外,也可加入以前學過		
				技能: 1、能回答臺灣各項美	感。	的食物單字),更換對話的內		
				食中文名稱		容。		
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				

### 彰化縣社頭國小110學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	□社團活動□技藝 支巧□學習策略□ 「能□情意發展□獲 『課程□體育班專	職業教育□溝通訓練□點 立研究或專長領域 門課程		<sup>-</sup> 丁動□功能性動作訓練□輔助科技運用 班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	力」及「全球責任感」等	範疇。本課程將 境、活化 語言學	著重於「國際素養」的	部分。藉	證「國家認同」、「國際素養」、「全球競合 語由英語繪本教學與歌謠表演活動,透過學習主題 對生活用語有初步的了解,勇於開口對話,將語
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 國-E-B1 理解與運用國語文在日常	的能力,能運用	基本邏輯思考策略提升	學習效能	
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理 2、了解臺灣飲食 情意: 1、專注參與課堂活 2、給予他人的分	!位置、產業 文化的歷史與特 :動			

			技能: 1、能回答臺灣 2、能分辨臺						
西己		入之領域 議題		本土語  然科學 □藝術 □綜合活動 生活課程 □科技	動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養	□性別平等教育□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
	表现	見任務	口頭報告、學習單						
課程架構									
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
_	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色	小寫字母的辨識及 書寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法:It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及barbecue。	口頭報告	學習單	
Ξ	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut,帶學生念三次,並解釋中文意義之後,將圖(字)卡貼在黑板上;之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字,同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡,讓學生大聲念出,直到熟練單字為止。	□頭報告	學習單	

[11]	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	動	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	生跟著念。 2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going?及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖(字)卡,讓學生大聲念出,直到熟練單字為	口頭報告	學習單
Щ	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅲ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	文化的歷史與特色	小寫字母的辨識及 書寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	然後將發音寫在黑板上排列成行 (如下圖),並在兩端各放置一個 大磁鐵代表兩組。 2.將全班分為兩組,猜拳決定左右和 先後順序。一次派一人出場比賽, 每次移動磁鐵前進一格,並念出一	口頭報告	學習單
五	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	放 CD 讓學生聽,請學生跟讀實用短句。  2. 教師念短句時,由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境,並可即興演出,增加趣味性。  3. 等到學生熟悉教室用語短句後,可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令,其他學生做動作。	口頭報告	學習單
六	1	Where Are	5-Ⅱ-I 能止催地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-Ⅱ-2 均刷體大	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank	口頭報告	學習單

		You Going?	聽寫 26 個字母。 9- Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分		
t	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	始向他問路,肢體動作可以儘量誇張,以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD,並請學生逐句跟讀。	口頭報告	學習單
八	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物,並模仿聲	口頭報告	學習單
九	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色	小寫字母的辨識及	指令發口令,要學生依照口令動 作。	口頭報告	學習單

			1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動  2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱  2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	Simon Says 學生才可以動作; go straight→原地踏步; turn right→右轉後繼續原地踏步; turn left →左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
+	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	面,教師示範 sp 的發音,讓學生跟 著練習發音。		學習單
+-	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	請兩位學生上臺,一邊播放第四課的歌曲,一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡,音樂停時,拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位	口頭報告	學習單
+::	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活 動	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。	相反,接著教師帶學生練習,並帶 念以熟悉課本所列出的南北半球國	□頭報告	學習單

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		半球國家,將國家名稱填上後再進 行對話。		
+ =	1	Fall Is Coming	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	輪流上臺,教師將單字圖(字)卡 隨機貼在黑板上,也把句型(替 換)卡貼在黑板上,教師每回輪流 說: It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季 和形容詞的單字圖(字)卡,並貼 在正確句型位置的組別得分。其他 組則把教師出題的句子再念一遍。	□頭報告	學習單
十四四	1	Fall Is Coming	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分 享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱 2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。	口頭報告	學習單
十五	1	The Popcorn Smells Good	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習	認知: 1、了解臺灣的地理 位置、產業 2、了解臺灣飲食 文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活 動 2、給予他人的分 享尊重與回饋	小寫字母的辨識及 書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	將所學過的單字圖(字)卡任選置 入格內,然後全班分成兩組猜拳決 定先後並進行競賽活動。先連成一 條線的那一組獲勝。一場結束後教	□頭報告	學習單

			慣,尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項	情感。			
				美食中文名稱				
				2、能分辨臺灣各 項美食英文名稱				
	1	The		認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	請學生翻到課本 Interaction Activity 那	□頭報告	學習單
	1	Popcorn	聽寫 26 個字母。	位置、產業	小寫字母的辨識及	一頁,將全班分成兩人一組,其中		-1- L
		Smells	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	2、了解臺灣飲食	書寫。	一人擔任試吃攤位的產品推銷員,		
		Good	做簡易歸類。	文化的歷史與特色	D-Ⅱ-1 所學字詞的	另一人則擔任顧客,兩人互相問		
			1-I-1 探索並分享對自己	情意: 1、專注參與課堂活	簡易歸類。	答。兩位學生可以依據情境上的各		
十六			及相關人、事、物的感	動	A-I-2 事物變化現			
六			受與想法。	2、給予他人的分		外,也可加入以前學過的食物單		
			1-I-1 養成專心聆聽的習	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的	字),更換對話的內容。		
			慣,尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項 美食中文名稱	情感。			
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				
	1	Fall Is	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	教師將全班分成兩組,各組派代表	口頭報告	學習單
		Coming	聽寫 26 個字母。	位置、產業	小寫字母的辨識及	輪流上臺,教師將單字圖(字)卡		
			9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞			隨機貼在黑板上,也把句型(替		
			做簡易歸類。	文化的歷史與特色	D-Ⅱ-1 所學字詞的			
			1-I-1 探索並分享對自己	情意: 1、專注參與課堂活	簡易歸類。	說: It's cool today. Fall is		
十七			及相關人、事、物的感	動	A-I-2 事物變化現			
			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習	2、給予他人的分 享尊重與回饋	象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的	和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他		
			世· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字导里兴四頃   技能: 1、能回答臺灣各項		組則把教師出題的句子再念一遍。		
			原 夺主到7月17级日	美食中文名稱	月版			
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				
	1	Fall Is	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理			口頭報告	學習單
		Coming	聽寫 26 個字母。	位置、產業	小寫字母的辨識及	板上,在卡片的兩端各放一個磁		
			9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	2、了解臺灣飲食		鐵。		
			做簡易歸類。	文化的歷史與特色	D-Ⅱ-1 所學字詞的	2. 全班分成兩隊,並選好代表各隊的		
十八			1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感	情意: 1、專注參與課堂活動	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	磁鐵,決定先後順序。 3.學生依序出來進行比賽,以擲骰子		
八			及伯蘭八、事、初时啟 受與想法。	助		的方式決定移動磁鐵前進的步數,		
			1-I-1 養成專心聆聽的習	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的	並答出所在位置圖(字)卡之單		
			慣,尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項		字。		
				美食中文名稱		4. 回答不出的人需退回原點,由先到		
				2、能分辨臺灣各		達對方終點者獲勝。可重複進行活		

				項美食英文名稱		動直到每個人都玩過為止。		
				77 V 77 D 113		AND AID CHANGE		
	1	The	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	教師在黑板上畫一個大的九宮格,	口頭報告	學習單
	1	Popcorn	聽寫 26 個字母。	位置、產業	小寫字母的辨識及	將所學過的單字圖(字)卡任選置		,
		Smells	9- Ⅱ -1 能夠將所學字詞	2、了解臺灣飲食	書寫。	入格内,然後全班分成兩組猜拳決 		
		Good	做簡易歸類。	文化的歷史與特色	D-Ⅱ-1 所學字詞的	定先後並進行競賽活動。先連成一		
		3004	1-I-1 探索並分享對自己	情意: 1、專注參與課堂活		條線的那一組獲勝。一場結束後教		
4			及相關人、事、物的感	動	A-I-2 事物變化現			
十九			受與想法。			都進行過活動。		
			1-I-1 養成專心聆聽的習	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的	11.213.21233		
			慣,尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項				
			27 4 4 4 2 7 4 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	美食中文名稱	17 J 763/4			
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				
	1	The	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	請學生翻到課本 Interaction Activity 那	口頭報告	學習單
		Popcorn	聽寫 26 個字母。	位置、產業	小寫字母的辨識及	一頁,將全班分成兩人一組,其中		
		Smells	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞	2、了解臺灣飲食	書寫。	一人擔任試吃攤位的產品推銷員,		
		Good	做簡易歸類。	文化的歷史與特色	D-Ⅱ-1 所學字詞的	另一人則擔任顧客,兩人互相問		
			1-I-1 探索並分享對自己	情意: 1、專注參與課堂活	簡易歸類。	答。兩位學生可以依據情境上的各		
二十			及相關人、事、物的感	動	A-I-2 事物變化現	項物品(除本課所學習的單字以		
十			受與想法。	2、給予他人的分	象的觀察。	外,也可加入以前學過的食物單		
			1-I-1 養成專心聆聽的習	享尊重與回饋	Bb-I-2 人際交流的	字),更換對話的內容。		
			慣,尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項	情感。			
				美食中文名稱				
				2、能分辨臺灣各				
				項美食英文名稱				

## 彰化縣 社頭國小 110 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會持 資優類:□創造力 □領導才 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	<ul> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程</li> <li>□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</li> <li>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</li> <li>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> </ul>						
設計理念	閱讀是通往「知識萬花管 透過各項資源的引入,才	=						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。							
1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 課程目標 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動,並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城,並學會假設、推論和驗證的過程。								
配合融入之領域或議題		土語 科學 □藝術 □綜↑ 果程 □科技	合活動	■生命教 □安全教育				

表現任務

口頭報告、學習單

				課程架	2構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符數之一, 沒有一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章章 電響,表達認識臺灣的大學家。 3.能認達灣的鄉區。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、(1)《(2)學步學解義 、 、 )	□頭報告、學習 單	

						寒冷,適合居住。		
第二週	1	走訪金山老街	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點,並理解文章。表達認識臺灣,了解臺灣的特色,於實家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	(1)請〈告 (1)請〈告 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (2)教的 (3) (3) (3) (3) (3) (3) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (4) (2) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	□頭報告、學習單	
第三週	1	樹媽媽懷孕了	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。	1.能掌握文章重 點,並理解文章 表達的涵義。 2.能認識水筆仔, 知道其生長環境 生長過程和面區。 生態問題。 3.能明白萬物有其 內在世界,並能知 道感恩的重要性。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1.「擬人化」 寫法 程寫法就是作, 類人 人 人 的 人 的 有 其 有 物 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□頭報告、學習 單	

第四週   一		1	1	1					
第四週									
第四週   1									
第四週 1 萬物的心 2-11-4 紫於參加討論,提供傷人的觀點,並理解文章重點,亦理解文章要表達的政本。 - 5-11-3 讀禮與學習階發生更機為。 - 5-11-3 讀禮與學習階的意為與主要機為。 - 5-11-4 常於今別的 - 第五週 1 尊重與禮貌 2-11-4 樂於參加討論,提供傷人的觀點,並理解文章要認識主要機為。 - 5-11-4 常是句子和段學落的意為與主要機為。 - 5-11-4 常是句子和學素的原理。 - 5-11-4 等於今加討論。 2-11-4 學於今加討論。 2-2 新語解釋新詞。 3-2 新語解釋本分及落(標本分及落(標本分及落(標本分及落),亦可解於文章與專用的意思。 2-2 新語傳學生分之 2-2 李章 如頭報告、學習 2-2 新語傳學學習階。於相俗的文本。 3-11-4 等握句子和段 2-2 新語傳學學習問。於相俗的文本。 3-11-4 等握句子和段 2-2 新語傳學學習問。於相俗的文本。 3-11-4 等握句子和段 3-2 新語傳學學習問。 3-2 新語傳學學者 2-2 新語傳學學者 3-2 新語傳學學者 3-2 新語傳學生分 3-2 李章 新述書於									
第四週   1							有了人的情感、思		
第四週   1							想等特殊效果,不		
第四週   1							僅使所描寫事物的		
第 中 型									
第四週   1									
第四週   1   萬物的心   2-11-4 葉於参加討   1.能掌握文章重   1.能掌握文章重   2-11-4 美於多加討   1.能掌握文章重   2-11-4 美於多加討   1.能掌握文章重   2-11-4 美於多加討   2-11-4 美於文勒   2									
第 四 週 1 萬物的心 2-II-4 築於参加討 論・提供個人的觀 點・並理解文章要表達的涵義。 Ac-II-4 各類文句的 語彙與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意 ・ 主旨與簡單結 報・ 上言與簡單結 の									
第四週									
第四週									
第四週   1   萬物的心   2-II-4 樂於参加討 論,提供個人的觀 點和意見。   5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。   5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。   5-II-4 掌握句予和段 落的意義與主要概 念。   6-II-2 培養歐受力、   想像力等寫作基本 能力。   地學所參加討 論,提供個人的觀 點和意見。   5-II-3 讀懂與學習階 公									
第四週									
第四週   1   萬物的心   2-II-4 祭於参加討   1.能掌握文章重   新建與意義。									
第四週     1     萬物的心     2-II-4 樂於参加討 論,提供個人的觀點,並理解文章要點和意見。     Ac-II-4 各類文句的語氣與主動物的心〉文章 章。     1.請學生朗讀 P22-23 〈萬物的心〉文章 章。     □頭報告、學習 23 〈萬的的心〉文章 章。       第五週     5-II-4 掌握句子和段 溶的意義與主要概 念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本 能力。 2.II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點,並理解文章要表達的涵義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 讀懂與學習階數和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的支持。 5-II-4 掌握句子和段									
論,提供個人的觀點和意見。       點,並理解文章要表達的涵義。       23〈萬物的心〉文章。         5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。       2.能認識水筆仔,知道其生長環境、生過程和面臨的生態問題。       2.教師解釋新詞。         5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。       4. 是過程和面臨的生態問題。       3.此提問引導學生歸納重點。         6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。       2. II-4 掌腔的重要性。       4. 上企業學的主要學問論,提供個人的觀點和意見。       1. 上企業學的主意文章 表達的涵養。       4. 上生與簡單結報。       1. 教師將學生分段落(標示自然段)         第五週       1       尊重與禮貌       2. III-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。       1. 此業權文章更點,並理解文章要素達的涵養。       2. 能理解尊重的表意、主旨與簡單結報。       1. 教師將學生分級,以段落為單位,接續朗讀 P28-29〈尊重與禮線〉沒意、注意學生發音與豐潤。       2. 化接續朗讀 P28-29〈尊重與禮線〉文章、注意學生發音與豐潤。       2. 教師帶領學生分別。       2. 教師 帶領學生分別。       2. 教師帶領學生分別。       2. 教師       2. 教							分。		
論,提供個人的觀點和意見。       點,並理解文章要表達的涵義。       23〈萬物的心〉文章。         5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。       2.能認識水筆仔,知道其生長環境、生過程和面臨的生態問題。       2.教師解釋新詞。         5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。       4. 是過程和面臨的生態問題。       3.此提問引導學生歸納重點。         6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。       2. II-4 掌腔的重要性。       4. 上企業學的主要學問論,提供個人的觀點和意見。       1. 上企業學的主意文章 表達的涵養。       4. 上生與簡單結報。       1. 教師將學生分段落(標示自然段)         第五週       1       尊重與禮貌       2. III-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。       1. 此業權文章更點,並理解文章要素達的涵養。       2. 能理解尊重的表意、主旨與簡單結報。       1. 教師將學生分級,以段落為單位,接續朗讀 P28-29〈尊重與禮線〉沒意、注意學生發音與豐潤。       2. 化接續朗讀 P28-29〈尊重與禮線〉文章、注意學生發音與豐潤。       2. 教師帶領學生分別。       2. 教師 帶領學生分別。       2. 教師帶領學生分別。       2. 教師       2. 教									
表達的涵義。   表達的涵義。   表達的涵義。   2.教師解釋新詞。   2.教師解釋新詞。   3.以提問引導學生   歸納重點。   步驟一:教師帶領學生分段落(標   示自然段)   1   尊重與禮貌   2.日-4 等於参加討   論:提供個人的觀   點和意見。   上提作國人的觀   點和意見。   上提作國學習階   段相符的文本。   5-日-3 讀懂與學習階   段相符的文本。   5-日-3 讀懂與學習階   段相符的文本。   5-日-4 掌握句子和段   孩的意義與主要概   3.能明白眼界與心   2.能理解導重和禮   2.能理解導重和禮   我就如何表現,與	第四週	1	萬物的心				1.請學生朗讀 P22-		
第五週       1       尊重與禮貌       2.能認識水筆仔,知道其生長環境、生長過程和面臨的客的意義與主要概。念。       2.教師解釋新詞。3.以提問引導學生歸納重點。步步驟一:教師帶領學生分段落(標內在世界,並能知意成別的重要性。能力。         第五週       1       尊重與禮貌       2.非.4業於參加討論,提供個人的觀點和意見。       1.能掌握文章重點和意見。       1.能掌握文章重點和意度。       1.故即自下之籍與簡單結構。       1.教師解釋新詞。3.以提問引導學生歸納重點。       1.故則於不可以表面的學習的學生分段落(標示自然段)         第五週       2.日.4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。       1.此掌握文章重點和意度。       2.能理解尊重和禮報表達的涵養。       2.能理解尊重相禮報,以段落為單位,接續朗讀 P28-29(尊重與禮貌)文章,注意學生發音與禮貌)文章,注意學生發音與聲調。       2.教師帶領學生分         3.以提問引導學生的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的主要性。       3.以與答為單位,接續朗讀 P28-29(尊重與禮貌)文章,注意學生發音與聲調。       2.教師帶領學生分				論,提供個人的觀	點,並理解文章要	語氣與意義。	23〈萬物的心〉文	單	
日本				點和意見。	表達的涵義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	章。		
第五週       1       尊重與禮貌       2-II-4 掌握句子和段				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.能認識水筆仔,	意、主旨與簡單結	2.教師解釋新詞。		
5-II-4 掌握句子和段   生長過程和面臨的   生態問題。   3.能明白萬物有其   内在世界,並能知   道感恩的重要性。   能力。   1   尊重與禮貌   2-II-4 樂於参加討   論,提供個人的觀   點和意見。   5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。   5-II-4 掌握句子和段   落的意義與主要概   落的意義與主要概   不言的情感與意義。   表達的情感與意義。   表述即情感與意義。   表述即情感與意義。   表述即情感與意義。   表述即情感更意。   表述即情感更意。   表述即情感更意。   表述即情感更意。   表述即情感更意。   表述即情感更意。   表述即情感更重要概   表述即有更性。   表述即情感更意義。   表述即情感更意美。   表述即情感更意美。   表述即情感更意美。   表述即情感更意美。   表述即情感更重要概   表述即情感更重要   表述即情感更更更   表述即能能。   表述即能明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明				段相符的文本。	知道其生長環境、	構。	3.以提問引導學生		
茶的意義與主要概				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	生長過程和面臨的		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
<ul> <li>念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力、 想像力等寫作基本 能力、</li></ul>				落的意義與主要概	牛熊問題。		- 1		
6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。									
類面				_					
第五週       1       尊重與禮貌       2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點,並理解文章要 表達的涵義。       Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。       1.教師將學生分 組,以段落為單 位,接續朗讀 P28-2。       国頭報告、學習 單 位,接續朗讀 P28-2。         5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概       統該如何表現,與 兩者的重要性。 3.能明白眼界與心       全的情感與意義。 空前,注意學生發音與聲調。 2.教師帶領學生分       全與聲調。 2.教師帶領學生分							小口系(KX)		
第五週       1       尊重與禮貌       2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點,並理解文章要表達的涵義。 基達的涵義。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 落的意義與主要概 落的意義與主要概       1.能掌握文章重 點,並理解文章要表達的涵義。 本達的涵義。 名c-II-4 各類文句表 達的情感與意義。 全的情感與意義。 音與聲調。 2.教師帶領學生分 音與聲調。 2.教師帶領學生分 名の計學學生分 音與聲調。 2.教師帶領學生分 音與聲調。 2.教師帶領學生分 方面與學習 第二級									
論,提供個人的觀點和意見。 點和意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段	-	1	<b>善</b>				1 数価整學生分	口頭報告、學習	
點和意見。       表達的涵義。       構。       位,接續朗讀 P28-         5- II -3 讀懂與學習階       2.能理解尊重和禮 貌該如何表現,與 貌該如何表現,與 元子 [1] -4 掌握句子和段 落的意義與主要概       強的情感與意義。       文章,注意學生發音與聲調。         3.能明白眼界與心       3.能明白眼界與心       2.教師帶領學生分	<b></b>	1	7年六位加						
5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 3.能明白眼界與心 Ac-III-4 各類文句表 違的情感與意義。 產的情感與意義。 章與聲調。 2.能理解尊重和禮 違的情感與意義。 章與聲調。 2.能明白眼界與心 2.能理解尊重和禮 之意的情感與意義。 章與聲調。 2.教師帶領學生分								<del>毕</del>	
段相符的文本。       貌該如何表現,與									
5-II-4 掌握句子和段       兩者的重要性。       音與聲調。         落的意義與主要概       3.能明白眼界與心       2.教師帶領學生分									
落的意義與主要概 3.能明白眼界與心 2.教師帶領學生分						<b>建</b> 的			
1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4									
				念。	胸有多寬大,世界		段落(標示自然		
6-II-2 培養感受力、 就有多大的道理。   段)。   段)。					就有多大的道理。		段)。		
							3.教師帶領學生閱		
能力。				能力。			讀「新詞解釋」。		
想像力等寫作基本 3.教師帶領學生閱				想像力等寫作基本	- 49871 <b>ン / NH JAE</b> -王		3.教師帶領學生閱		

					4.教師以提問方 式,分析各段大意 和重點。		
第六週	世界有多大	2-II-4 樂於參加討論,提供個人。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌義與主要概 念。 6-II-2 培養原作 能力。	1.能掌握文章章。 2.能就是不是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 生界 2. 篇詩成一句具得滿 3. 讀說 句義及 4. 學 · 答 · 答 · 答 · 答 · 答 · 答 · 答 · 答 · 答 ·	□頭報告、學習單	

第七週     1     沒有成績單的學習     2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。     1.能掌握文章重 點,並理解文章要表達的涵義。     Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。     1.教師請學生朗讀 單的學習〉文章。     口頭報告、學習 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單							→大下 答界見 ·無 答接無動個 5.讀並世是胸它它「?。 · ,聞闊為線 ·世形,此 節之 , 以 數 這 意 眼開就 世 麼? 題 為 的 線 連 上 , 物 带 章 詩 我 觀 思 思 , 世 大 打 , 的 什 電 因 界 的 建 上 , 物 带 章 詩 我 們 沒 思 思 思 根 接 的 以 學 息 主 , 開 探 费 是 , 轉 强 到 的 線 連 上 , 销 强 置 矛 说 。 世 最 , 轉 電 記 也 是 , 时 张 授 們 它 並 我 是 , 轉 直 的 。		
■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第七週	1	沒有成績單的學習	點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、	表達的涵義。 2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。 3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金,並理解時光旅行的	構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表	單的學習〉文章。 2.教師先介紹瑞典 的位置,讓學生對 瑞典有基本的概 念。(以投影幕展 示出瑞典在世界地 圖上的位置) (1)教師展示世	□頭報告、學習 單	

第八週	1	穿越時空的奧祕	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文字子 發的意義與主 落的意義與主 素的意為。 5-Ⅱ-8 運用預策、 增進對文本的 解。	1.能掌握文章重 點,並理解文章章要 表達認識與教育環境與為 育環境與教育 神。 3.能認斯坦學家, 並理解時與後果。 可行性與後果。	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	將出 1.教學穿文段其。音正簡與出 一讀空隨止學注頓。 一讀空隨止學注頓。 一讀空隨止學注頓。 一種學很大物科 一個與地世家域獻坦之多中著時 一個大學,與一個人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	□頭報告、學習單	
第九週	1	爸爸的咖啡廳	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1.教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。 2.教師帶領學生閱	□頭報告、學習 單	
			段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、	陪伴的情感。 3.能明白創意可以 讓生活更便利、更 美好、更有趣。	達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順序與倒敘 法。	讀新詞解釋。 3.教師以提問引導 學生分析各段大意 和重點 (1)教師請學生標示		

			想像力等寫作基本			自然段,共七段。		
			能力。			(2)教師引導學生圈		
			מכשמ			出關鍵詞,再以提		
						問逐段析出文章重		
						的这权机四人 <del>丰</del> 宝 點		
第十週	1	作品變商品創意無	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1.教師請學生朗讀	□頭報告、學習	
N 1 ~		限	論,提供個人的觀	點,並理解文章要	意、主旨與簡單結	P62-63〈作品變商	單	
			點和意見。	表達的涵義。	構。	品創意無限〉。	·	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.能理解家人相互	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	2.教師以提問引導		
			段相符的文本。	陪伴的情感。	達的情感與意義。	學生歸納重點		
			5- Ⅱ -4 掌握句子和段	3.能明白創意可以	Ba-Ⅲ-1 順序與倒敘	(1)教師先讓學生標		
			落的意義與主要概	讓生活更便利、更	法。	示自然分段,共五		
			念。	美好、更有趣。		段。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、			(2)教師以提問逐段		
			想像力等寫作基本			揭示重點		
			能力。					
第十一週	1	新聞一則	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1.教師請學生朗讀	口頭報告、學習	
			論,提供個人的觀	點,並理解文章要	意、主旨與簡單結	P68-69〈新聞一	單	
			點和意見。	表達的涵義。	構。	則〉文章。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.能認識新聞寫作	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	2.教師引導學生閱		
			段相符的文本。	的方式,並能學習	達的情感與意義。	讀新詞解釋。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	面對自我困境、樂		3.教師引導學生找		
			落的意義與主要概	觀向上等精神。		出前揭新聞六個要		
			念。	3.能明白愛因斯坦		素		
				對人類的貢獻,及		掌握 5W1H,就能		
				其努力研究的精		掌握新聞的重點。		
				神。		以前面教過的六何		
						法為基礎,請學生		
						試著在文章中將新		
						聞人物、時間、地		
						點要素找出來並圈		
						起來;教師再引導		
						學生找出事件、原		
						因及過程。		
						・新聞人物		
						(Who):許展銘		
						・新聞時間		
						(When): 今年(學測		
						放榜過後)		

						·新聞地點 (Where):高雄 ·新聞事件 (What):克服身體 障礙,獲學測高分 ·新聞發生的原因 (Why):出生即 肢體障礙 ·新聞發生的過程 (How):曾經自 卑,但以不屈不撓 的精神面對各種障 礙		
第十二週	1	偉大的科學藝術家 愛因斯坦	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。	1.能掌握文章重 點,並理解義。 2.能認識,並用 表達認識,並用 2.能認識,並用 3.能認識,並用 3.能明 4. 3.能明 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P74-75〈偉大的 學藝術學學 理以提手的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□頭報告、學習單	
第十三週	1	掩住耳朵的小偷	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	1.能掌握文章重 點,並理解文章要 表達的涵義。 2.能運用閱讀策略 了解內容重點。 3.能運用成語於寫	Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac- III -4 各類文句表 達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵 的小偷〉文章。 2.教師解釋新詞 (P80下欄)意 義。	口頭報告、學習 單	

第十四週	1	笑話我愛看	落的意義與主要概念。5-II-8 運用等本的理論、提問等本的理解。  2-II-4 樂於個人。 對於個人。對於個人。對於個人。對於個人。對於個人。對於個人。對於個人。對於個人。	作體 作會 作會 性 性 性 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	※「欲造用3.用重・學・ 可荒聲句提教六點等生驟 寶」、透寫請法並一示二認領解三請〈的以歸瘦為第。重跑了太 集下,過作學找並一示二認領解問三請〈的以歸瘦為第。重跑了太 實體到討力練文率請到意題個學笑第問重二麼題因載以,所 理應到討力練文率請與實際。 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時, 第一時,	□頭報告、學習單	
第十五週	1	鄭板橋的故事	2- II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5- II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5- II-4 掌握句子和段	1.能掌握文章重 點,並理解文章要 表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的 事蹟,並理解尊重 與禮貌的重要性。	Ab- II -8 詞類的分 辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結	1.教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的 故事〉。 2.教師解釋新詞 (P80下欄)意 義。	口頭報告、學習 單	

			落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	3.能認識曾國藩的 讀書之道,並能實 踐專心的方法。	構。	3.教師請學生標示 自然段。 4.教師請學生找出 故事中的訊息。 • 人物:鄭板橋、 和尚 • 地點:廟 • 事件:和尚與鄭 板橋互動的過程		
第十六週	1	曾國藩的讀書方法	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略, 增進對文本的理 解。	1.能掌握文章重 點,並理解文章要 表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的 事蹟,並理解尊重 與禮貌的重要性。 3.能認識曾國藩的 讀書之道,並能實 踐專心的方法。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分 辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1.教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的 讀書方法〉。 2.教師請學生朗讀 新詞解釋,說明詞 義。 3.教師以提問引導 學生歸納重點 (1)教師以提問引導 自然段,共題引導 自然段以提問引導 學生逐段分析 重點。	□頭報告、學習單	
第十七週	1	賽夏族的矮靈祭	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用700 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重 點,並理解文章 表達的涵義。 2.能認識賽夏族的 矮靈祭活動,並 尊重多元文化。 3.能認識萬里長 城,並學會假設、 推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏 的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀 義。 3.教師與提問引 義。 3.教師以提問引 和重點 1.每逢雙數年的農 相會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	□頭報告、學習單	

第十八週	1	從月球可以看見萬 里長城	2-Ⅲ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 4-I-1 認識常用國字	1.能掌握文章重 點,並理解文章要 表達的涵義。 2.能認識賽夏族的	Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。	「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次? (兩年) 2.賽夏族為了什麼 目的舉辦祭典? (化解和矮人的恩怨。) 1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球 可以看見萬 城〉。	□頭報告、學習 單	
			至少 1,000 字,使用700 字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	矮靈祭活動,並能 尊重多元文化。 3.能認識萬里長 城,並學會假設、 推論和驗證的過程。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2.教師帶領學釋。 讀「新明問別問題」 說提出所謂, 說提出所謂, 說提出所謂, 是是是是是是是是是是是是。 1.萬一人人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		
第十九週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動,並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城,並學會假設、推論和驗證的過	Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	的地球建築物。)  1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族 的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀 新詞解釋,說明詞 義。 3.教師以提問引導 學生分析各段大意 和重點	□頭報告、學習 單	

第二十週	1	從月球可以看見萬 里長城	落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見,提升意以常之。 4-I-1 認識常用更不多的。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1.能掌握文章重 點,並理解文章重 點,並理解主章章。 2.能認識賽」,此。 3.能認識會所 對重多元元萬里長 城,並學會假設, 推論和驗證的過	Ab-Ⅲ-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.每十字 1.数十字	□頭報告、學習 單	
第二十週	1		論,提供個人的觀點和意見。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-II-3讀懂與學習階	點,並理解文章要 表達的涵義。 2.能認識賽夏族的 矮靈祭活動,並能 尊重多元文化。 3.能認識萬里長	用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球 可以看見萬里長 城〉。 2.教師帶領學生朗 讀「新詞解釋」, 說明詞義。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。			1.萬里長城寬幾公 尺? (長八千八百多公 里,寬四至五公 尺。) 2.關於萬里長城的 傳說是什麼? (萬里長城是在月 球上唯一可以看到 的地球建築物。)		
第二十一週	1	從月球可以看見萬 里長城	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀	1.能掌握文章重 點,並理解文章要	Ab- II -5 3,000 個常 用語詞的認念。	1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球	口頭報告、學習 單	

點和意見。	表達的涵義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	可以看見萬里長	
4- I -1 認識常用國字	2.能認識賽夏族的	達的情感與意義。	城〉。	
至少 1,000 字,使用	矮靈祭活動,並能	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	2.教師帶領學生朗	
700字。	尊重多元文化。	意、主旨與簡單結	讀「新詞解釋」,	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	3.能認識萬里長	構。	說明詞義。	
段相符的文本。	城,並學會假設、		3.以提問引導學生	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	推論和驗證的過		歸納出「假設、推	
落的意義與主要概	程。		論與結果、證	
念。	1		明」。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、			743	
想像力等寫作基本			1.萬里長城寬幾公	
能力。			尺?	
NG/J			(長八千八百多公	
			里,寬四至五公	
			上。)	
			2.關於萬里長城的	
			傳說是什麼?	
			(萬里長城是在月	
			球上唯一可以看到	
			的地球建築物。)	

### 彰化縣 社頭國小 110 學年度第二學期 四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級(班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導/ 其他類:□藝術才能班專  4.□其他類課程	□社團活動□技藝記 技巧□學習策略□職 「能□情意發展□獨 門課程□體育班專問	戦業教育□溝通訓練□點 立研究或專長領域 門課程		〒動□功能性動作訓練□輔助科技運用 班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念		閱讀是通往「知識萬花筒」的通道,透過閱讀環境的形塑,才能建立閱讀習慣;藉由閱讀策略的引導,才能架構自學能力;透過各項資源的引入,才能開展閱讀視野;藉由展能舞台的營造,才能開拓學生潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	題。	,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題的	策略、初	探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
課程目標		1.能體會或認識有關於死亡,進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。							
配合融入之領域或議題		土語 科學 □藝術 □綜合 果程 □科技	合活動	■生命教 □安全教育					

表現任務 口頭報告、學習單

				課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週		一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點可能與不多。 5-II-3 讀懂與學不會 5-II-4 掌握與主要相談。 5-II-4 掌握與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等方。	1.能體會或認識有關於死亡,進而珍惜身邊親愛的表達,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。		□頭報告、學習單	子日干

第二週 1 一千度紙的 2-11-4 製於参加計論 規模個人的觀 財政 2-11-4 製於参加計論 規模個人的觀 財政 2-11-4 製於参加計論 規模的人 3-11-3 論權與學的情							7. 看完這本		
第三週 1 一千隻紙幣 2.114等於參加討論。投供個人的觀學不可,如此個人的觀學不可,如此個人的觀學不可,如此個人的觀學不可,如此與一個人的觀學不可,可可以不 5.114等與何之一。 2.114時中的政學									
第二週 1 一千隻紙錫 2-II-4 樂於参加时 論 "提供個人的觀 影和意思。 5-II-3 讀情與愛的人。 2-II-4 樂於參加时 論 "提供個人的觀 影和意思。 5-II-3 讀情與愛的人。 2-II-4 學難仍有和改									
第二週 1 一千隻紙傷 2-11 4 禁於参加时 論・提供個人的觀 點和意見。 5-11 4 實施分子和股 金									
第二週   1									
論・提供個人的觀 影和意見。  5-13- 演演使與愛智內人 2-16得對生命表達 2-16得對生命表達 10年級大個子 第1-2 培養服愛力、 想象力等寫作基本 第1-2 培養服愛力、 2-11-2 培養服愛力、 2-11-2 培養服愛力、 2-11-2 培養服愛力、 2-11-2 培養服愛力、 2-11-2 特別等別作品を 2-11-2 特別の別報   1-1-2 信奉的大 2-11-2 信奉的大 2-11-2 特別の別報   1-1-2 信奉的大 2-11-2 信	第二调	1	一千隻紙鶴	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能體會或認識有	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		□頭報告、學習	
	71 — ~		,						
\$-II-3 誠性與學習所				點和意見。	惜身邊親愛的人。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		·	
日本				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.懂得對生命表達	意、主旨與簡單結	的想想,看看自		
第三週   1				段相符的文本。	尊重與珍惜。	構。	己。		
念。 6-II-2 培養減受力、 起像力等寫作基本 能力。  2. 是否懂得 珍情、感恩、知 編、情福、造福。 3. 是否用心 的活出當下的每一 秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備 一張書面紙貼在教 室公布欄,請學生 寫下對此書的閱讀 感想,也可針對同 學的留言加以回 應。 2. 一週後解留百整 理成書面稿,影印 給全班分享 過機解留百整 理成書面稿,影印 給全班分享 過過。接來個人的觀 點和意見。  5-II-3 讚匯與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 3.能有替別人著 2. 是否懂得 珍情、感恩、知 福、传福、造福。 3. 是否用心 的活出當下的每一 秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備 一張書面紙貼在教 室公布欄,請學生 寫下對此書的閱讀 應。 2. 一週後解留百整 理成書面稿,影印 給全班分享閱讀心 情。 一年級大個子 二年級小個子 源識 如事 可解程、學習 達一年級大個子 源識 故事,藉由圖 畫引導學生就出故 事內答及主要人 事情效享主義 是一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人人名。 第一個人名。 第一個人人名。 第一個人名。				5- Ⅱ -4 掌握句子和段			1. 是否體會		
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2. 是否懂得 珍惜、威恩、知 福、僧福、遊福。 3. 是否用心 的活出常下的每一 秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備 一张書商級矩在教 室公布欄,請學生 寫下對此書的閱讀				落的意義與主要概			和平的珍貴、健康		
想像力等寫作基本 能力。  1				念。					
<ul> <li>第三週 1 一年級大個子 二年 級小個子</li> <li>第二週 2 - II - 4 樂於参加討 論, 提供個人的觀點和意見。 5. II - 3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5. II - 3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5. II - 4 掌握句子和段</li> <li>第二月 2 - II - 4 樂於参加討 論, 提供個人的觀點和意見。 各之田子等 等, 是一類教子 章, 是一章, 是一章, 是一章, 是一章, 是一章, 是一章, 是一章, 是一</li></ul>				6-Ⅱ-2 培養感受力、			2. 是否懂得		
第三週 1 一年級大個子 二年 級小個子 級小個子 製 1 一年級大個子 二年 銀小個子				想像力等寫作基本			珍惜、感恩、知		
第三週   1				能力。			福、惜福、造福。		
## 2-週 1							*		
【活動四】留言版   1. 教師準備   一張書面紙貼在教室公布欄、請學生寫下對此書的閱讀									
1									
第三週 1 一年級大個子 二年 級小個子 協力 提供個人的觀 監視、也可針對同學的留言加以回 應。 2.一週後將留言整 理成書面稿,影印 給全班分享, 日後有新的想法, 都可再寫上去。 【活動一】故事導 意、主旨與簡單結 論,提供個人的觀 點和意見。 5.Ⅱ.3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5.Ⅱ.4 掌握句子和段 2.體會友誼的可 段相符的文本。 5.Ⅱ.4 掌握句子和段 3.能有替別人著									
第三週   1									
第三週 1 一年級大個子 二年 級小個子 編,提供個人的觀點,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 3.能有替別人著 第下對此書的閱讀 感想,也可針對同學的留言加以回應。 2.一週後將留言整理成書面稿,影印給全班分享, 日後有新的想法,都可再寫上去。 【活動一】故事導讀:一年級大個子數和意見。 名c-II-4 各類文句表讀:一年級大個子導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人									
「「原本の大個子 二年									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於参加討 論,提供個人的觀點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心學習階段相符的文本。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結實。       [活動一】故事導讀:一年級大個子工程級小個子」       工年級小個子工程。       2.體會友誼的可數相符的文本。       Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。       實證數事,藉由圖書引導學生說出故事內容及主要人									
## 第三週 1									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-Ⅱ-4 樂於参加討 論, 提供個人的觀點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心 得。       Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。       [活動一】故事導讀:一年級大個子工年級小個子工程。       □頭報告、學習工程。         5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段       2.體會友誼的可度的情感與意義。       本c-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。       導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人         3.能有替別人著       3.能有替別人著									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於参加討 論, 提供個人的觀點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。       [活動一】故事導讀: 一年級大個子工年級小個子工作。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。       Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。       讀: 一年級大個子工作級小個子工作。       單         5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段       3.能有替別人著       達的情感與意義。事內容及主要人       事內容及主要人							. –		
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於参加討 論,提供個人的觀點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心 容並分享閱讀心 得。       Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 讀: 一年級大個子 二年級小個子 場讀故事,藉由圖費的情感與意義。       I.能討論閱讀的內容並分享閱讀心 存。       意、主旨與簡單結 情。									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心 容並分享閱讀心 得。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 篇: 一年級大個子二年級小個子工年級小個子工年級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作級小個子工作。       場會友誼的可度的情感與意義。       Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。       導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人工作級人。									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 論,提供個人的觀 點和意見。 點和意見。 點和意見。 點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 5-II-4 掌握句子和段 3.能有替別人著       Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 備。 不会級小個子 導讀故事,藉由圖 畫引導學生說出故 事內容及主要人       「三年級大個子 第一章 表面 中華 大學習 第一章 表面 中華 大學習 第一章 表面 中華 大學習 第一章 表面 第									
第三週       1       一年級大個子 二年 級小個子       2-II-4 樂於參加討 編,提供個人的觀 點和意見。       1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心 得。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。       [活動一】故事導讀:一年級大個子二年級小個子二年級小個子二年級小個子一等讀故事,藉由圖書引導學生說出故事的情感與意義。         5-II-4 掌握句子和段       3.能有替別人著       3.能有替別人著       事內容及主要人									
<ul> <li>級小個子</li> <li>論,提供個人的觀點和意見。</li> <li>5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。</li> <li>5-II-4 掌握句子和段 3.能有替別人著</li> <li>意、主旨與簡單結 讀:一年級大個子 二年級小個子 導讀故事,藉由圖 査的情感與意義。</li> <li>事内容及主要人</li> </ul>	<b>公一</b>	1	一年级十個之 一年	7 Π / 総於桑ħπ計	1 能計論則論的市	AA II )管旁的士		口商恕生、題羽	
點和意見。       得。       二年級小個子         5-II-3 讀懂與學習階       2.體會友誼的可 段相符的文本。       Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。       導讀故事,藉由圖 畫引導學生說出故 事內容及主要人	<b>弟二</b> 週	1							
5-II-3 讀懂與學習階       2.體會友誼的可 段相符的文本。       Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。       導讀故事,藉由圖 達的情感與意義。         5-II-4 掌握句子和段       3.能有替別人著       事內容及主要人			※次/1,1旧 1					<del> </del>	
段相符的文本。       貴。       達的情感與意義。       畫引導學生說出故         5-Ⅲ-4 掌握句子和段       3.能有替別人著       事內容及主要人				· ·	' '				
5-Ⅱ-4 掌握句子和段 3.能有替別人著 事內容及主要人					· ·				
						<u> </u>			
				落的意義與主要概	想、關懷別人的胸		物。		

	1	1	^	r				
			念。	懷。		【活動二】進入書		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、			的世界		
			想像力等寫作基本			1.故事裡有哪幾位		
			能力。			重要角色?		
						2.到學校的路有哪		
						兩條?3. 正		
						也想摘什麼花送給		
						秋代?結果發生什		
						麼事?		
						4.大家怎麼找到正		
						也的?誰幫了大		
						忙?		
						5.媽媽為什麼打正		
						也的屁股?媽媽愛		
						不愛正也?為什		
						一个发出也:		
						來?		
						6.秋代、真理子和		
						正也三個人的個性		
						各不相同,你欣賞		
						他們的什麼地方		
						呢?為什麼?		
						7.你喜歡這本書		
						嗎?為什麼?		
第四週	1	一年級大個子 二年	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能討論閱讀的內	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1.仔細的觀察一下	□頭報告、學習	
		級小個子	論,提供個人的觀	容並分享閱讀心	意、主旨與簡單結	自己,看看自己有	單	
			點和意見。	得。	構。	哪些優點值得讚		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.體會友誼的可	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	揚,又有哪些地方		
			段相符的文本。	貴。	達的情感與意義。	是你覺得能更棒		
			5- Ⅱ -4 掌握句子和段	3.能有替別人著		的。		
			落的意義與主要概	想、關懷別人的胸		2.再看看身旁的朋		
			念。	懷。		友,有沒有表現很		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、			棒的同學呢?請說		
			想像力等寫作基本			出他的優點。		
			能力。			【活動四】譬喻法		
			7074			練習		
						1.請學生找出書中		
						運用譬喻法的句		
						子。		
						1		

						2.自己練習造造 看。 【活動五】我是小畫家 1.畫出自己覺得書中最精彩的一幕。 2.與全班分享自己的作品。		
第五週	1	蒙娜麗莎不見了	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學本。 5-Ⅲ-4 掌義。 5-Ⅲ-4 掌義。 5-Ⅲ-8 運問等本。 5-Ⅲ-8 運門等本的理解。	1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2.能討論閱讀會心容並分是內容, 3.建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【 1. 圖數 2. 的3. 一 4. 需要 2. 的3. 而 4. 需要 2. 的3. 一 4. 需要 2. 的3. 而 4. 需要 2. 的3. 而 4. 而 4. 而 5. 而 5. 而 5. 而 6. 由 6	□頭報告、學習單	

						你介紹一下。		
						8. 你喜歡這		
						本書嗎?為什麼?		
<b>给上</b> 畑	1	蒙娜麗莎不見了	2-Ⅱ-4 樂於參加討		Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動三】耳目一	 □頭報告、學習	
第六週	1	多XIP能/少二元 1	論,提供個人的觀	娜麗莎的微笑」。	意、主旨與簡單結	新	□ 以刊日   子目   単   単	
			點和意見。	2.能討論閱讀的內	思 工日央间平和   構。	1. 給學生一	<del>"</del>	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	容並分享閱讀心	Ac-Ⅲ-4 各類文	- 1		
			段相符的文本。	得。 得。	句表達的情感與意	事內容及感覺,重		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3.建立物品歸屬的	義。	新設計一張封面並		
			落的意義與主要概	正確價值觀。	秋	訂新書名。		
			念。	11.唯頃田既		2. 與全班分		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			享自己的設計理		
			論、提問等策略,			念。		
			增進對文本的理			【活動四】原來如		
			解。			此		
			771			1. 閱讀完此		
						書後,找出一件在		
						書中發現的新知,		
						記錄下來與同學分		
						享。		
						2. 全班的新		
						知編製成一份報紙		
						型的小刊物,影印		
						給大家。		
第七週	1	三隻小狼和大	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能討論閱讀的內	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動一】暖身活	口頭報告、學習	
		壞豬 1	論,提供個人的觀	容並分享閱讀心	意、主旨與簡單結	動-封面狂想曲	單	
			點和意見。	得。	構。	請學生專心看書的		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	封面,討論書名與		
			段相符的文本。	演,體會合作的重	達的情感與意義。	封面圖的關聯性。		
			5-Ⅱ-4掌握句子和段	要。		例如:封面上的圖		
			落的意義與主要概	3.能以實際行動表		最先吸引你的是什		
			念。	達愛護環境之心。		麼?		
			6-Ⅱ-2培養感受力、			圖上有哪些人物?		
			想像力等寫作基本			說說看,這可能是		
			能力。			一個怎麼樣的故 事?		
						<del>丁</del> (		
第八週	1	三隻小狼和大壞豬1	2-Ⅱ-4 樂於參加討		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		□頭報告、學習	
<b></b>	1	——又小为K/10/人级/拍 I	論,提供個人的觀	容並分享閱讀心	意、主旨與簡單結	的世界	山城和日 字目   単	
			10001日ノマロリ世紀	D TT /4 1 1/4 104. (1).		ロッレノ	-	

		點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	得。 2.藉由角色的扮演,體會合作的重要。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。	1.導讀故事,藉由 圖畫引導學生說出 故事內容及主要人 物。 2.故事中的大壞豬 為什麼破壞小狼蓋		
		6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。			的房子呢? 3.小狼是如何阻止 大壞豬的呢? 4.如果你的朋友或 同學中有人像大壞 豬一樣,你該怎麼		
					5.當你的家園被人 破壞或遭到污染 時,你會怎麼做? 6.你最喜歡「三隻 小狼和大壞豬」這 本書的哪個角色?		
1	三隻小狼和大壞豬 2	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀	1.能討論閱讀的內 容並分享閱讀心	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意 、主旨與簡單結	【活動三】筷子紙 偶短劇	□頭報告、學習 單	
		點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階	得。 2.藉由角色的扮	構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1.教師指導學生根 據故事內容,製作		
		段相符的文本。	演,體會合作的重	達的情感與意義。	筷子紙偶,做角色		
		洛时息我 <u>架</u> 土安概 念。	3.能以貝際行動农 達愛護環境之心。		享自己的收穫。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
1	三隻小狼和大壞豬 2	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.能討論閱讀的內	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動四】延伸閱	□頭報告、學習	
						單	
! 		5-II-3 讀懂與學習階	2.藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4 各類文	續閱讀這類顛覆傳		
		段相符的文本。	演,體會合作的重	句表達的情感與意	統的故事或影片,		
 				義。			
			5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。  5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。  5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。  5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1 三隻小狼和大壞豬 2 2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。  5- II -3 讀懂與學習階	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1 三隻小狼和大壞豬 2 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1 三隻小狼和大壞豬 2 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點有意與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1 三隻小狼和大壞豬 2 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。  2.藉由角色的扮演,體會合作的重要的意義與主要概。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	5- II-3 讃懽與學習階 段相符的文本。 5- II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6- II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。  1 三隻小狼和大壞豬2 2- II-4 樂於参加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5- II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6- II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。  1 三隻小狼和大壞豬2 2- II-4 學於參加討 清的意義與主要概 念。 6- II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。  1 三隻小狼和大壞豬2 2- II-4 學於參加討 清,提供個人的觀 點和意見。 5- II-3 讃懽與學習階 沒相符的文本。 5- II-3 讃懽與學習階 沒相符的文本。 5- II-3 讃懽與學習階 沒相符的文本。 5- II-4 學於參加討 清,提供個人的觀 點和意見。 5- II-3 讃懽與學習階 沒相符的文本。 5- II-4 學於參加討 清,提供個人的觀 影和意見。 5- II-3 讃雅與學習階 沒相符的文本。 5- II-4 學於參加討 清,提供個人的觀 影和意見。 5- II-3 讃雅與學習階 沒相符的文本。 5- II-4 學於多加討 清,提供個人的觀 影和意見。 5- II-3 讃雅與學習階 沒相符的文本。 5- II-4 學指令力和段 落的意義與主要概 落的意義與主要概 3. 能以實際行動表 卷 Ac III-2 篇章的大 意、主 主與簡單結 構。 Ac III-2 篇章的大 意、主 主與簡單結 構。 Ac III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 3. 能以實際行動表	S-II-3 讀懂與學習階	5-日3 置極學學習院 段相符的文本。

			6-Ⅱ-2 培養感受力、			事作品。		
			想像力等寫作基本			<b>→</b> 11 PP		
			能力。					
第十一週	1	標點符號歷險記	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.認識標點符號及	Ad- II -2 篇章的大	【活動一】故事導	□頭報告、學習	
<i>X</i> 1 × 2		prome 13 wants	論,提供個人的觀	了解正確的使用方	意、主旨與簡單結	讀:標點符號歷險	單	
			點和意見。	法。	構。	記	'	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.能在句子中使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	導讀故事,藉由圖		
			段相符的文本。	標點符號。	達的情感與意義。	畫引導學生說出故		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3.能從一段文字當		事內容及主要人		
			落的意義與主要概	中找出放置標點符		物。		
			念。	號的位置。		【活動二】討論分		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	4.能掌握文章重		享		
			論、提問等策略,	點,並理解文章要		1.在書香國裡符合		
			增進對文本的理	表達的涵義。		什麼條件的標點符		
			解。			號,要被送到「標		
						點符號長青村」?		
						2.請描述住在「活		
						蹦亂跳村」裡的		
						「逗號」長的是什 麼模樣?		
						3.拯救人魚王國的		
						是誰?如何拯救?		
						4.海女巫用什麼方		
						法讓「小個兒」和		
						「大胖」再次綁架		
						標點符號呢?		
						5.用什麼方法可以		
						破解海女巫的巫		
						術?		
						6.看完這本書,你		
						最喜歡哪個標點符		
						號?為什麼?		
						7.請另選一個標點		
						符號說明他的特徵		
					A 1 THE ON FORTH WHAT I I I	和功能。		
第十二週	1	標點符號歷險記	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1.認識標點符號及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動三】標點符	口頭報告、學習	
			論,提供個人的觀	了解正確的使用方	意、主旨與簡單結	號臉譜畫 1 利用書中贸到的	單	
			點和意見。	法。	構。	1.利用書中學到的		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2.能在句子中使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	各種標點符號,創		

			段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	標點符號。 3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。	達的情感與意義。	作出一幅書。 2.與自的四別是 一個書子。 2.與自的四別是 一個書子。 是在 一個書子。 是在 一個書子。 是在 一個書子。 是在 一個書子。 是在 一個書子。 是在 一個子 一個書子。 是在 一個子 一個子 一個子 一個子 一個子 一個子 一個子 一個子		
第十三週	1	柳林中的風聲	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學本。 5-Ⅱ-4 掌握與本和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養寫一人本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀。 2.有參與團體的精神,增進人際互動。 3.能欣賞他人的優點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【讀導畫事 【 1.冒險 2.的 3禍他難改會 4.等動柳故導容物二世趣何數一人對戴被遇他?會認由了中, 等 2. 一种事學及物二世趣何數一人, 2. 一种, 4. 主, 2. 一种, 4. 一	□頭報告單單	

第十四週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論,提供意見。 5-II-3 讀懂與學本。 5-II-4 掌握與主要概念。 6-II-2 培養寫。 6-II-2 培養寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.有參與團體的精神,增進人際互動。 3.能欣賞他人的優點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一个工作的,這得動。這自之一,與采運法栩也熟並。給 備教生感學 不要 不要 不	□頭報告、學習單	
第十五週	1	小口叉IFI	論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	無 趣,並培養喜愛閱 讀的習慣。 2.培養努力不懈的 精神。 3.培養細心觀察問	意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		單	

第十六週	1 小四愛作	論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	遭事物的。4.能賽、的問題。4.能賽、的問題。 1.體會時期 1.體會時期 1.體會時期 1.體會時期 1.體會時期 1.體數 1.體數 1.體數 1.體數 1.體數 1.體數 1.體數 1.體數	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。	1.灣畫事 這人些的哪一時,第一個大學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	□頭報告、學習單	
第十七週	1 柳林中的	虱聲 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。	1.能討論閱讀的內 容並分享閱讀心 得。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	【活動一】故事導讀:柳林中的風聲 導讀故事,藉由圖	口頭報告、學習 單	

			5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。	2.有參與團體的精神,增進人際互動。 3.能欣賞他人的優點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	畫事 【 1.冒險 2.的 3.禍他難改會4.等一犯五後分物理自門內 1.冒?柯人到戴,又?變不你其直錯閱,享物果選友最學及物二世趣何期一為的了進了性動易為重意癩完是隻性獨大人 4. 一次 2. 一次 4. 一次 4. 一次 5. 一次 6. 你種自己 4. 一次 6. 一次		
						自己最像哪一種動物? 7.關於「朋友」這個詞的意義,你自己有什麼解釋?		
第十八週	1	柳林中的風聲	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.有參與團體的精神,增進人際互動。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】我是小作家 1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情,作者更運用比喻法、擬人法	□頭報告、學習 單	

第十九週	1	小四愛作怪	落的意義與主要概念。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	3.能欣賞他人的優點。 點。 1.體會閱讀的樂趣,並培養喜愛閱讀的習慣。	Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	將景物描寫得栩栩 如生。現主, 一來動動景點描寫 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	□頭報告、學習 單	
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2.培養努力不懈的 精神。 3.培養細心觀察周 遭事物的學習態 度。 4.能解決同儕間因 比賽、衝突所引起 的問題。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。	讀: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二】 賣: 小二 賣: 小二 賣: 小二 賣: 一 賣: 一 賣: 一 賣: 一 賣: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第二十週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。	1.體會閱讀的樂 趣,並培養喜愛閱 讀的習慣。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	【活動三】討論分 享 1.教師指導學生練	□頭報告、學習 單	

5- П -3	3 讀懂與學習階 2.培養努力不懈的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	習提問。	
	相符的文本。  精神。	達的情感與意義。	2.針對提問,全班	
	4 掌握句子和段 3.培養細心觀察周		進行討論與分享。	
落的:	]意義與主要概		【活動四】心得接	
	念。    度。		芦苣	
	4.能解決同儕間因		1.閱讀完後,請全	
	比賽、衝突所引起		班圍成一個圈,開	
	的問題。		始心得接龍活動。	
			2.第一位同學說出	
			一句對此書的感	
			言,下一位同學必	
			須承接上句,說出	
			第二句感言,說完	
			再輪下一位。	
			3.老師隨時視情況	
			調整。	

## 彰化縣公立 社頭國小 110 學年度 第一學期 四年級 資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導 其他類:□藝術才能班專問 4.□其他類課程	(□社團活動□技會技巧□學習策略 古才能□情意發展 「課程□體育班專	藝課程) 宮□職業教育□溝通訓練 □獨立研究或專長領域 評門課程		□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 5動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	動學習、溝通合作與終身	學習的能力。同	時建立學生的校園資訊	倫理 及網	確資訊學習態度,包括創造 思考、問題解决、主 图路智慧財產權等正確觀念,學習善用資訊科技, 質值觀與開闊世界觀的國民。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					能同理與尊 重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。
課程目標	1.網際網路的認識與應用 2.資訊科技與人文素養的				
配合融入之領域或議題		エ土語 	綜合活動	□生命教 □安全教	
表現任務	□頭報告、學習單				
			課程架構		

教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	認路 路	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱等 2c-Ⅱ-1 簡單 2c-Ⅱ-1 簡單 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.路與培溝及尋以學之2.網的應養通資能擴習學資技文的整用科升關促隊:際認用資能料力展領習訊與素統:資技人懷進和。網識:訊力搜,各域。科人養 應訊提文、團網識:訊力搜,各域。科人養	If-Ⅱ-1日常生活中常見的。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或可能, Ic-Ⅱ-2 生活的度量。 Ic-Ⅱ-2 生活的與量例如:長期量/時間)。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途,對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範:找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 「講物拍賣、線上百科全書。」 「「「「「「」」」 「「」」 「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「」 「	□頭報告、學習單	
二	1	認 識 網	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類、製 作圖表等方	1.網際網路的認識 與應用: 培養企業 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	如何上網以及上網有哪些模式: 《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。	□頭報告、學習單	

			法,整理已有 4-Ⅱ-2 透過類,自 系統達 大 大 大 大 大 大 大 大 人 的 力 式 通 会 的 力 式 , 自 。	以學之2.技素整資提關進諧展領習訊人的應科人、隊團。 科文統用技文促和	Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構,以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《龍埔國小網站》 《北京 中華		
Ξ	1	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類、製 作圖表等方	1.網際網路的認識與應用: 時養養 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【我是 IE 】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、 標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹,以 及實際操作。	口頭報告, 學習單	

		法,整理已有 4-Ⅱ-2 透過有 系統方式通自 系统 为式通自 的想法。	以學之2.技素整資提關進諧擴習學訊人的應科人、隊長領習訊人的應科人、隊本村文統用技文促和	Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	(IE 視窗介紹圖》  工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  輸入網址與開啟網頁。  「中国」與「下一頁」,  「中国」,  「中国」、 「中国」 「中国」、 「中国」、 「中国」 「中国」、 「中国」、 「中国」、 「中国」、 「中国」 「中国」、 「中国」、 「中国」、 「中国」、 「中国」 「		
四	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類、製	1.網際網路的認識 與應用: 培養資能 講通能力 及資料搜	If-Ⅱ-1 日常生 活中常見的科 技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工 具或自訂參考 標準可度量與	【我的最愛】 說明如何「加入並組織我的最愛」。	□頭報告、 學習單	

			作圖表等方 法,整理已有 多經濟 系統方式通有 系統方式通自 的想法。	尋以學之2.技素整資提關進諧力展領習訊人的應科人、隊內各域。科文統用技文促和	比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	国		
五	1	網捕搜擎路手尋	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱等 2c-Ⅱ-1 簡單 一次 一個 一個 2c-Ⅱ-1 有 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.網的應養通資能擴習學之2.技素整資提網的應養通資能擴習學資與養:訊升網識:訊力搜,各域。科文統用技文	If-II-1日常生活中常品。 Ic-II-1使用工具或可能, Ic-II-2生活的更是的。 Ic-II-2生活的更量的。 Ic-II-2生的则量(例如:長度/重量/時間)。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎 《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎,例如 google 、yahoo。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。 《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖	學習單	

				關懷、促		片。		
				進團隊和 諧。		學生實際操作搜尋引擎。		
						「關鍵字」查詢,介紹關鍵字詞與實例。		
						分類搜尋簡介: 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞 「公熱門字詞」 《分類資料搜尋示意圖》		
六	1	網捕費擎	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類、製 作圖表等方 法,整理已有 的 4-Ⅱ-2透過有	1.網際網 與應 養 通 資 的 應 養 通 資 能 擴 署 署 署 是 數 是 養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量	介紹優質搜尋網站網站:小蕃薯。	□頭報告、 學習單	
			系統的分類與 表達方式,與 他人溝通自己 的想法。	2.資訊科 技與人文 素養的統 整:應用 資訊科技 提升人文	(例如:長度/ 重量/時間)。	TEST		

t	1	網路響	2a-Ⅱ-2能係 觀察、 觀察、 題等 2c-Ⅱ-1 の 2c-Ⅱ-1 の 2c-Ⅲ-1 の 2c-Ⅲ-2 の 3 の 3 の 4-Ⅲ-2 の 3 の 5 の 5 の 5 の 6 の ら の 6 の ら 。 6 6 。 6 。 6 。 6 6	關進諧 1.路與培溝及尋以學之 2.技素整資提關進諧懷團。網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。條認用資能料力展領習訊人的應科人、隊促和 網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	If-II-1日常生活中常見。 Ic-II-1日常見。 Ic-II-1日前時間	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ! GAME! 遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字,製作成作業,會違反著作權法嗎? ② 擅自拷貝盜版音樂 CD,是否違反著作權法? ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔,置於網路上供人下載,是否違反著作權法? 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享,並教導尊重他人著作財產權的觀念。  簡介「免費資源」與「付費資源」。	□頭報告、學習單	
八	1	下載與應用	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、 作圖表等方 法,整理已有 的 4-Ⅱ-2 透過有	1.網際與培滿及尋以學之學人學與一樣,各域。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品與度量單位與度量	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意	口頭報告、 學習單	

九 1 豐	系統的方式通的分式,自的想法。 a 的 Za-II-2能依據	2.技素整資提關進譜訊人的應科人、隊團。	[例如:長度/重量/時間)。	!EXERCISE!平時作業:圖文應用,下載 指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔:doc、docx、txt 圖片檔:jpg、gif、bmp 聲音檔:mp3、wav、midi 影片檔:AVI、MPEG 其他檔案格式:PDF !GAME!遊戲:檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後,進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案 學會解壓縮檔案 「學會解壓縮檔案」 「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」	□頭報告、	
-------	-----------------------------------	----------------------	----------------	---	-------	--

	網源 路	觀察 \	路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進諧的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。認用資能料力展領習訊人的應科人、隊識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	活技。Ic-II-1自可。 Ic-II-1自可。 Ic-II-1自可。 Ic-II-1自可。 Ic-II-2 特別 Ic-II-2 特別 Ic-II-2 特別 Ic-II-3 基	介紹與操作免費圖庫:校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ! EXERCISE! 平時作業:下載指定圖月並 融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三 下軟體) 免費軟體哪裡找?介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/  ! EXERCISE! 平時作業:下載指定軟體並 安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm  運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖 月與介紹 ! GAME!遊戲:益智遊戲大作戰,說明並 教導如何下載免費益智遊戲。	學習單	
$+ \mid 1$	豐富的	2a-Ⅱ-2 能依據	1.網際網	If-Ⅱ-1 日常生	【生活一級棒】	口頭報告、	

		網源路資	觀察、題等 2c-Ⅱ-1億單圖, 題等 2c-Ⅲ-1%類等理 動等 2c-Ⅲ-1。 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第	路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進諧的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。認用資能料力展領習訊人的應科人、隊職:訊力搜,各域。科文統用技文促和	活中常見的科技產 Ic-II-1 使用工具 標準 的	運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ! TEST! 平時測驗:回答教師指定的氣象問題。  運用「奇摩線上字典」查詢應與單字  「GAME!遊戲:英語單字王,分組查詢指定的英語單字中文意義。	學習單	
+ -	1	網路交友禮儀	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集考 討論單子能 2c-Ⅱ-1 簡單 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	1.路與培溝及尋以學之2.技素整資際認用資能料力展領習別人的應稱調整。 訊人的應科的機能 : 訊力搜,各域。科文統用技	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或可能與性較。 Ic-Ⅱ-2生活的與量化,是單位的與實量(例如:長度/重量/時間)。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ! TEST! 平時測驗:網路交流禮節線上測 驗。	□頭報告、學習單	

				提升人文 關懷、促 進團隊和 諧。		BUT W- SANDREAD THOUSAND AND A SANDREAD AND A SANDR		
+=	1	電件驗 郵體	2a-Ⅱ-2能像 觀察、論語-1-2能像 觀等 2c-Ⅱ-1分表整 2c-Ⅱ-1分表整 2c-Ⅱ-2的方溝法 1-2 的方溝法 2c-Ⅲ-2 過類,自 2c-Ⅲ-2 過類,自	1.路與培溝及尋以學之 2.技素整資提關進諧網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。際認用資能料力展領習訊人的應科人、隊網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	If-II-1日常息 日常見。 Ic-II-1日常息。 Ic-II-1自訂度 「原理」 Ic-II-2生品與是 「原理」 Ic-II-2生品與是 「中常見」 「中常是」 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中 「中	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹  「「「「「「」」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」 「「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	□頭報告、學習單	

十三	1	我相簿網路	2a-Ⅱ-2能依據 翻案、閱等 2c-Ⅱ-1類等理 多分式通。 2c-Ⅱ-2的方式通。 2a-Ⅱ-2能依據	1.路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進諧網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。網際認用資能料力展領習訊人的應科人、隊網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和網	If-Ⅱ-1日常生 日常月。 Ic-Ⅱ-1日常生 村本。 Ic-Ⅱ-2年前 日本的 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の	畫E卡,寄一張卡片給同學。  【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。  老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。  示範如何搜尋其他人的照片。  教導建立自己的相簿並上傳照片。  教導如何分享照片。  示範相片的管理選項。  ! EXERCISE! 平時作業:管理我的 picasa 網路相簿。	□頭報告、 □頭報告、	
十四四	1	私	觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1 能運用	路的認識與應用: 培養資訊 溝通能力	活中常見的科 技產品。 Ic-II-1使用工 具或自訂參考	播放動畫「重要資料不露白~個人資料保密」	學習單	

			簡單分類、製作圖表等方 法,整理已有的4-Ⅱ-2透過有系統方式的 系統方式通自的想法。	及尋以學之2.技素整資提關進譜料力展領習訊人的應科人、隊團。 科文統用技文促和	標準可度量與 比較。 Ic-II-2生活中 常見物品的測 量單位與度量 (例如:長度/ 重量/時間)。	TEST! 平時測驗:個人資料保密線上測  「個路迷魂記】  「一個路迷魂記】  「一個路透過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過		
十五	1	網路安全	2a-Ⅱ-2能依據觀察、閱讀思報。閱讀是 問題, 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	1.網的應養通資能擴習學之2.技素整資提際認用資能料力展領習訊人的應科人網識:訊力搜,各域。科文統用技文	If-Ⅱ-1日常生活中常見。 Ic-Ⅱ-1使用工具或可以上, Ic-Ⅱ-2生活中常見的。 Ic-Ⅱ-2生活则量以所谓是。 Ic-Ⅱ-2生活则量以所谓是, Ic-Ⅱ-1。	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  「我們可以是是自己的事業的明明,有事的。」 「我們可以是自己的事業的,可以是一個的學問,可以可以是一個的學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	學習單	

			關懷、促進團隊和 諧。		1. 遵守網內機的 不開東不會與的 的 表		
十六	網路好導遊	2a-Ⅱ-2能據 觀察、閱等 2c-Ⅱ-1局 簡圖, 4-Ⅱ-2的方式通。 2c-Ⅱ-1頻等理 過類,自 4-Ⅱ-2的方式通。	1.路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進諧網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。際認用資能料力展領習訊人的應科人、隊網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	If-II-1日常生活中常見的 Ic-II-1目的 Ic-II-1目的 Ic-II-1	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。 利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ! EXERCISE! 平時作業:利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ! GAME!遊戲:分組競賽查詢路線、票價 資訊,並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】	□頭報告、學習單	

	1	我 的 網路相簿	2a- II -2 能依據 觀察、蒐集資	1.網際網路的認識	If-Ⅱ-1 日常生 活中常見的科	利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。  ! EXERCISE! 平時作業:利用 google 地球查詢埃及金字塔。  【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。	□頭報告、學習單	
十七			料討 2c-Ⅱ-1 信用 2c-Ⅲ-1 指數等 2c-Ⅲ-1 指數等理 透光 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是	與培溝及尋以學之 2.技素整資提關進諧應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。用資能料力展領習訊人的應科人、隊:訊力搜,各域。科文統用技文促和	技產品。 Ic-II-1使用工具藥師。 具藥可度 比較。 Ic-II-2 生活物質 量單位的	老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。  示範如何搜尋其他人的照片。  教導建立自己的相簿並上傳照片。  教導如何分享照片。  示範相片的管理選項。  ! EXERCISE! 平時作業:管理我的 picasa 網路相簿。		

十八	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2能據 觀察、閱讀 計論等 2c-Ⅱ-1間看 等 2c-Ⅱ-1類等理 過類 4-Ⅱ-2 的方式通。 4-Ⅱ-2 的方式通。	1.路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進諧網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團。際認用資能料力展領習訊人的應科人、隊網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	If-Ⅱ-1日常生 日常見。 Ic-Ⅱ-1日的 技產Ⅱ-1日前度 一個型 「正-Ⅱ-2世話」 「正-Ⅱ-2世話」 「正-Ⅱ-2世話」 「正-Ⅲ-2世話」 「「一個型」 「「一個型」 「「一個型」 「「一個型」 「「一個型」 「「一個型」 「一個型 「一個型」 「一個一 「一個一 「一個一 「一個一 「一個一 「一個一 「一一 「一一 「	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白~個人資料保密」 !TEST!平時測驗:個人資料保密線上測 驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。	□頭報告、學習單	
十九	1	網路安全	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集等討論等2c-Ⅱ-1能運用簡單分類等上。 管單分類等 1。整理已有 1。整理已有 2。至過過 2。至過 2。至過 2。至過 2。至過 3。 2。至過 3。 3。 3。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。	1.網際網 網的應養通資能擴習學之 養 養 養 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的與度量(例如:長度/質型:長度/時間)。	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  「我們是是是是是是是一個人工作。」  「我們是是是是是是一個人工作。」  「我們是是是一個人工作。」  「我們是是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作,一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作。」  「我們是一個人工作的工作。」  「我們是一個人工作作。」  「我們是一個人工作作。」  「我們是一個人工作作。」  「我們是一個人工作的工作。」  「我們是一個人工作作。」  「我們是一個人工作作。」  「我們是一個人工作作,一個人工作作。」  「我們是一個人工作作,一個人工作作用。」  「我們是一個人工作作,一個人工作作的工作。」  「我們是一個人工作作,一個人工作作一個人工作作,一個人工作作一個人工作作,一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個人工作作一個工作作一個	口頭報告、 學習單	

	他人溝通自己的想法。	素養的統 整:科技 提升人 關懷 進 選 調 調 。		!EXERCISE!平時作業:學會上網進行線上掃毒。  【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  「現で開放の機能ので表現を 「現では成分機能ので表現を 「現では成分機能ので表現を 「現では成分機能ので表現を 「現の場合」を 「現のまたる。 「		
 1 網路好導遊	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱 討論 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 題 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1.路與培溝及尋以學之2.技素整資提關進網的應養通資能擴習學資與養:訊升懷團際認用資能料力展領習訊人的應科人、隊網識:訊力搜,各域。科文統用技文促和	If-Ⅱ-1日常生活中常品。 Ic-Ⅱ-1使用不是 Ic-Ⅱ-1使用不是 Ic-Ⅲ-1使用不是 Ic-Ⅲ-2 生活的 Ic-Ⅲ-2 生的 Ic-Ⅲ-2 生的 Ic-Ⅲ-2 生的 Ic-Ⅲ-2 生的 Ic-Ⅲ-1 中	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。 利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 !EXERCISE!平時作業:利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 !GAME!遊戲:分組競賽查詢路線、票價 資訊,並記錄在信件當中寄給老師。	□頭報告、學習單	

鹊。	【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】 利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及 美國大峽谷。	
	!EXERCISE!平時作業:利用 google 地球查詢埃及金字塔。	

## 彰化縣 社頭國小 110 學年度 第二學期 四年級資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	(□社團活動□技 會技巧□學習策略 才能□情意發展[ ]課程□體育班專	藝課程) ⑤□職業教育□溝通訓練 □獨立研究或專長領域 ⑤門課程		□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 5動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	動學習、溝通合作與終身	學習的能力。同時	時建立學生的校園資訊	倫理 及網	確資訊學習態度,包括創造 思考、問題解決、主 图路智慧財產權等正確觀念,學習善用資訊科技, 質值觀與開闊世界觀的國民。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					能同理與尊 重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。				
配合融入之領域或議題		<ul><li>土語</li><li>《科學 □藝術 ■</li><li>長課程 ■科技</li></ul>	綜合活動	□生命教 □安全教	
表現任務	□頭報告、學習單				

					課程架材	構		
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱等 討論 □ 2c-Ⅱ-1 簡單 2c-Ⅱ-1 簡單 作法的 4-Ⅱ-2 透分式通。 4-Ⅱ-2 透頻,自 数類,自 也想法。	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【課前說明】電腦教室使用規則 【WORD簡介】 什麼是文書處理? 文書處理軟體有哪些? Word 能為我們做些什麼? 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式(整頁、閱讀、大綱、草稿)	□頭報告、學習單	
=	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方 法,整理已有 的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	顯示比例(檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。 (基礎操作) (基礎操作) 輸入中文、英文、數字、標點符	□頭報告、學 習單	

			4- II-2 透過有 系統的分類與 表達方式,與 他人溝通自己 的想法。			號(輸入法輸入)。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。 開啟舊檔。  插入符號與數字。		
111	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐讀 對論等 2c-Ⅱ-1個 節單表 整理 (本) 第一個 2c-Ⅲ-1 第一個 2c-Ⅲ-1 第一個 2c-Ⅲ-1 第一個 2c-Ⅲ-2 第一個 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【字型】  ***********************************	□頭報告、學習單	

	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考	1.資訊科技 概念的認 知。	If- II -1 日常生活中常 見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自	英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。 字型進階功能。 ! EXERCISE! 平時作業字型變	□頭報告、學 習單	
Ш			討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類等方 作圖表等方 法,整理已 的 4-Ⅱ-2透過有 系統方式,有 系統方式,自 他人溝通自	2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	訂參考標準可度量與 比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物 品的測量單位與度量 (例如:長度/重量/時間)。	化 【段落】 文字對齊。 行距。 項目符號與編號。		
			的想法。			減少縮排與增加縮排。網底。 樣式介紹。 尋找與取代 !EXERCISE!平時作業段落變 化		
五.	1	版面配 置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與	【版面設定】 直書與橫書 邊界 方向	□頭報告、學 習單	

	1	版面配置功能	法,整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。 2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資	1.資訊科技概念的認	度量(例如:長度/重量/時間)。  If-II-1日常生活中常見的科技產品。	大小 分隔設定 行號 【頁面背景】 頁面色彩(填滿效果)	□頭報告、學 習單	
六		表	料計量 2c-Ⅱ-1 簡單 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	Ic-Ⅱ-1使用工具或自 訂參考標準可度量與 比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常 見物品的測量單位與 度量(例如:長度/重 量/時間)。	框線 (樣式、色彩、寬、花邊)  (基本)  (基本)		
t	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單分類等方 法,整理已有 的 4-Ⅱ-2透過有 系統的式,與	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊 調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】	□頭報告、學習單	

			他人溝通自己 的想法。			PrtSC 按鍵 剪裁 ! EXERCISE! 平時作業美工圖 片與視窗擷取		
八	1		2a-Ⅱ-2 能 觀察、論 論 完 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 了 表 整 2 と 的 方 溝 法 的 的 方 溝 法 。 り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り	1.資訊科技 概念。 2.資訊科技 的使用。 3.資料分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正(亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 !EXERCISE!平時作業圖片格 式與調整	□頭報告、學習單	

九	1	功課表	2a-Ⅱ-2能標 翻察、閱讀 記-1 能 記-1 能 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 第 名 題 第 第 題 第 名 題 等 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 名 日 名 名 名 名	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序(上下層、置於文字之前後) !EXERCISE!平時作業圖案變形金剛組合 【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格	□頭報告、學習單	
九			4-Ⅱ-2 透過有		間)。	分割表格 平均分配列高、欄寬		
			他人溝通自己的想法。			儲存格大小調整 對齊方式		
						直書横書		

						儲存格邊界 插入對角線儲存格		
+	1	功課表	2a-Ⅱ-2能標 觀察、論:1-2 能標果 ] 2c-Ⅱ-1分表整 2c-Ⅲ-1分表整 2c-Ⅲ-2的方溝。 4-Ⅱ-2的方溝法 4-Ⅲ-2 過類,自 2c-Ⅲ-4,自 3-1,自 4-Ⅲ-2 過類,自	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	!EXERCISE!平時作業 製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更屬案 文字藝術師效果 !EXERCISE!平時作業 功課表 美化 【文字表格互換】	□頭報告、學習單	

						文字換表格		
						表格換文字 		
						! EXERCISE! 平時作業文字表		
						格互換		
	1	子去炉	2- 日 2 公 分 持	1 次 田 利 十	IC II 1 口类华达山类	【·→·辛/后担席 □ T-L-A* 】	17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	
	1	文章編 輯實務	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資	1.資訊科技 概念的認	If-Ⅱ-1 日常生活中常 見的科技產品。	【文章編輯實用功能】 快速樣式	□頭報告、學 習單	
		THE WA	料、閱讀思考	知。	Ic-Ⅱ-1使用工具或自			
			討論等	2.資訊科技	訂參考標準可度量與	首字放大		
			2c-Ⅱ-1 能運用	的使用。 3.資料的處	比較。   Ic- II -2 生活中常見物	   段落開頭縮排兩字		
			簡單分類、製   作圖表等方	理與分析。	品的測量單位與度量	12/11/13/22/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/		
-			法,整理已有		(例如:長度/重量/時			
			的		間)。			
			4- II -2 透過有   系統的分類與					
			表述的刀類與表表達方式,與					
			他人溝通自己					
		\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	的想法。					
	1	文章編 輯實務	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資	1.資訊科技 概念的認	If-Ⅱ-1 日常生活中常 見的科技產品。	水平線(頁面框線進階應用)	口頭報告、學 習單	
		料貝仍	概念、鬼宗貝	知。	元□州刊文座品。   Ic-Ⅱ-1 使用工具或自	   分隔線 ( + enter )	白 <del>牛</del> 	
			討論等	2.資訊科技	訂參考標準可度量與			
			2c-Ⅱ-1能運用	的使用。	比較。	欄		
+ =			簡單分類、製作 作圖表等方	3.資料的處 理與分析。	Ic-Ⅱ-2生活中常見物 品的測量單位與度量	   日期及時間		
			法,整理已有	<del>生兴</del> 力切 *	(例如:長度/重量/時			
			的		間)。	圖片文繞圖		
			4-Ⅱ-2 透過有			頁首、頁尾、頁碼		
			系統的分類與 表達方式,與					
			(本)			另存 PDF 檔		

			他人溝通自己 的想法。			!EXERCISE!平時作業 文章編 輯實用練習		
+Ξ	1	海報製作	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、蒐集思 討論等 2c-Ⅱ-1能運用 簡單過, 作法的 4-Ⅱ-2透類,自 系之分式通。 表達人想法 他想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖 案、線條」	□頭報告、學習單	
十四	1	海報製作	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱 調票 記。 題等 2c-Ⅱ-1 簡單 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」  ! EXERCISE! 平時作業 低碳生 活海報製作	□頭報告、學習單	
十五	1	SmartA	2a-Ⅱ-2 能依據	1.資訊科技	If-Ⅱ-1日常生活中常	【組織圖】	口頭報告、學	

	1	rt	觀察、閱讀思 說讀思 2c-Ⅱ-1能運用 簡單表理 作品, 作品, 作品, 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個	概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	插入組織圖部屬、同事、助理版面配置樣式  ! EXERCISE! 平時作業班級幹部組織圖	習單
十六	1	SmartA rt	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱等 2c-Ⅱ-1個無 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式  !EXERCISE! 平時作業 四季變 化循環圖  【流程圖】 插入流程圖  !EXERCISE! 平時作業 烫傷急 救步驟流程圖	習單
十七	1	期末作 品	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資	1.資訊科技 概念的認	If- II -1 日常生活中常   見的科技產品。	【期末創意發想作品】 成語接龍	□頭報告、學 習單

			料、閱讀思考 記字 II-1能運用 簡單表等 作圖表等 作圖表 整理 作圖表 整理 分類 等 名。 名。 名。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	Ic-Ⅱ-1使用工具或自 訂參考標準可度量與 比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物 品的測量單位與度量 (例如:長度/重量/時 間)。	海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
十八	1	期末作品	2a-Ⅱ-2能依據 觀察、閱等 記-Ⅱ-1間 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 、 題 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 !EXERCISE!平時作業 從前述 作品中擇一。	□頭報告、學習單	
十九	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方	1.資訊科技 概念的認 知。 2.資訊科技 的使用。 3.資料的處 理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生	□頭報告、學 習單	

		the Latte	法,整理已有的 4-Ⅱ-2透過有 系統的分類與 表達方式,與 他人溝通自己 的想法。		(例如:長度/重量/時間)。	自我介紹 我的家人		
+	1	期末作品	2a-Ⅱ-2能標 觀察、論Ⅱ-2能係 實際、體等 1 1 1 分表整 2c-Ⅱ-1 分表整 2c-Ⅲ-1 分表整 6 1 1 -2 的方式通。 2c-Ⅲ-2 過類,自 3 2 3 4 4 1 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 !EXERCISE! 平時作業 從前述 作品中擇一。	習單	

## 彰化縣縣立社頭國民小學 第 1 學期 四年級 課程名稱:彈性學習課程

	_		13.73.00 <u>12.27</u>   74.7	<u> </u>			
進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
	品格教育	1	1.了解孝順的意義。 2.學習孝順的行為,並實 踐於生活中。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續	教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫,讓學童了解古時人們孝順父母的行為。	口頭回答	
1.]	身高體重測 量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
111	營養教育	1	能說出六大類食物的分類 情形。	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。	生長發育的意義與成長個別差異。 自我健康狀態檢視方法與健康行為的 維持原則。	口頭回答	
四	安全教育	1	了解路權的意義,並認識 行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	□頭回答	
Ŧī.	戶外教育	1	了解社區發展內重要性	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	1.說出社頭位置並指出鄰近的地區。 2.說出社頭主要的街道分布及其各景 點。	□頭回答	
六	戶外教育	1	了解社區發展與過程	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	1.描述社頭所在的自然環境及其開發的歷史。 2.欣賞社頭景觀之美。	□頭回答	
t	生命教育	1	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心 別人。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切 的態度與價值觀,並探索自我的發 展。	請學生兩兩一組,面對面的站著,一 位當魔鏡,一位當主人。當主人做動 作時,魔鏡也要跟著做一樣的動作。 接著角色互換,再次進行活動。	實際操作	

八	視力保健	1	能知道目前臺灣學生近視 的嚴重性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	「視力差可能對生活會造成什麼影響?」,請學生自由發表自己的看法。	實際操作
九	體育競賽	1	能遵守遊戲規則,並認真 參與各項活動。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作
+	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心能力。	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察 生命變化歷程,激發潛能,促進身心 健全發展。	教師呈現糖果、藥丸、飲料及感冒糖 漿的圖片,請學生猜一猜,這些圖片 裡的東西是什麼?待學生舉手發表 後,教師再宣布答案。	□頭回答
+	水域安全宣 導	1	了解環境的整體性:山、 河流、平原與海洋的關 係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務歷程與樂趣,理解並遵守道德規 範,培養公民意識。	認識海域環境,並了解其受汙染可能 造成的生態問題。	口頭回答
+=	體育競賽	1	能培養團隊合作的精神	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作
十三	體育競賽	1	能關懷團隊的伙伴	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作
十四	品德教育	1	1.認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人,營造友善的校園環境	社-E-Cl 培養良好的生活習慣,理解並遵守社 會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人的人 權,關懷自然環境與人類社會的永續	透過影片欣賞讓學童了解校園暴力, 並透過討論認識校園暴力、霸凌的相 關內容	□頭回答
十五	防災防震宣 導	1	知道地震儀可記錄地震	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社 會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人的人 權,關懷自然環境與人類社會的永續	「向大地震學習」第一集「認識地震」	□頭回答

十六	性別平等	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化, 並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回答	
十七	特教宣導	1	了解視障者在生活上不便 之處,並適時給予幫助	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	服務對象的了解與適切服務。	□頭回答	
十八	家暴防治	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環 境變遷,關注生活問題及其影響,並 思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢? ※學校、村里辦公室、社會局、警察 局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	□頭回答	
十九	體育競賽	1	能了解分工合作的重要 性。	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作	
二十	體育競賽	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作	
二+ -	體育競賽	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。	實際操作	

## <u>彰化縣</u>縣立<u>社頭</u>國民小學 第<u>2</u> 學期 四年級 課程名稱:彈性學習課程

			<u> </u>	<u> </u>			
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
	法治教育	1	能遵守法治社會中不同的 責任	法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能與別人藉由討論過程,理解責任的 內涵及實踐方式	□頭回答	
1	身高體重視 力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
111	營養教育	1	能了解每日所需的五大類 食物的攝取量	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。	能根據均衡飲食的原則,完成營養三 明治的製作	實際操作	
四	交通教育	1	學會遵守交通規則並落實 於生活中,進而養成人人 尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓,遵守交通規則,維護交通安全。	口頭回答	
五.	戶外教育	1	能體認自己是學校的一份 子,能熱烈的參與學校活 動。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	参加團體活動,遵守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的態度。	實際操作	
六	戶外教育	1	能與同學規畫、討論,並 製作邀請卡與海報。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	教師引導兒童利用即將到來的校慶, 設計海報。	實際操作	
t	生命教育	1	能說出不同角色所負的責 任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切 的態度與價值觀,並探索自我的發	請學生思考自己在生活中會變身成什 麼角色,並舉手發表。	□頭回答	
八	視力保健	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
九	戶外教育	1	培養對傳統民俗技藝的熱 愛,和同學合作練習表演 的默契。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	舞獅時,可用音樂或擊鼓,視實際狀 況調整,音樂可選武術類或慶新年音 樂。	實際操作	

+	反毒宣導	1	了解正確的用藥資訊	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察 生命變化歷程,激發潛能,促進身心 健全發展。	認識藥物及其對身體的影響,並能正確使用。	口頭回答
+-	水域安全宣 導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	兩人一組,共同閱讀文章:「世界海洋日:團結就是守護海洋的力量」,並 將重點畫線。	實際操作
十二	戶外教育	1	了解運動會的比賽項目, 並能知道自己的運動專長	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。	参加團體活動,遵守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的態度。	實際操作
十三	戶外教育	1	了解隊呼的功能與重要性 並創作屬於班級的新隊 呼。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	每個小組創作新的隊呼之後,輪流上 臺進行表演,臺下同學安靜聆聽。	實際操作
十四	品德教育	1	1.能瞭解同理心的重要。 2.能學會如何尊重、關懷 與幫助需要幫助的小動 物。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續	教師播放養育寵物成長的照片(或部落格)紀實 ppt.,並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處,並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。	口頭回答
十五	防災防震宣 導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社 會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人的人 權,關懷自然環境與人類社會的永續	向大地震學習」第二集「地震與斷 層」	口頭回答
十六	性別平等	1	1. 能了解從事校園服務 學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重 差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組,依照打掃區域的組別分組坐好,並選出主席和記錄。	實際操作
+七	特教宣導	1	能經由探討與活動,讓兒 童知道如何與他們相處與 給予協助。	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標		實際操作
十八	家暴防治	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然 與人文環境變遷,關注生活問題及其 影響,並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答

十九	戶外教育	1	了解運動不分性別與年 齡。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健 康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作,促進身心健康。	請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗	實際操作	
二十	戶外教育	1	知道運動的好處。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐,處理 日常生活中運動與健康的問題。			