

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校敦品勵學強身願景、以閱讀力、溝通力、問題解決力及批判思力為學生圖像，並發展競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育－英語						
	閱讀						
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性課程						
	合計						

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育－英語	21	20				
閱讀	21	20				
科技教育	21	20				
彈性課程	21	20				
合計	84	80				

彰化縣公立社頭國小 110 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。本課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>				

		2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期 程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 /學習單
一	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	□頭報告	學習單
二	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	□頭報告	學習單

三	1	What Are You Doing Now?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	□頭報告	學習單
四	1	What Are You Doing Now?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let' s Sing 兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。	□頭報告	學習單
五	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	□頭報告	學習單
六	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己	□頭報告	學習單

				享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。		
七	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告	學習單
八	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? and Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。	口頭報告	學習單
九	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告	學習單
十	1	How	9-II-1 能夠將所學字詞	認知: 1、了解臺灣的地理位	Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 教師請學生做發音練習，並注	口頭報告	學習單

		Can I Get There?	<p>做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>意學生發音是否正確。</p> <p>2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>		
十一	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告	學習單
十二	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A.美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>	口頭報告	學習單
十三	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教</p>	口頭報告	學習單

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。		
十四	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。	口頭報告	學習單
十五	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲（tic-tac-toe）	口頭報告	學習單
十六	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內	口頭報告	學習單

				食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		容。		
十七	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。	口頭報告	學習單
十八	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。	口頭報告	學習單
十九	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告	學習單
二十	1	The	9-II-1 能夠將所學字詞	認知: 1、了解臺灣的地理位	Aa-II-2 印刷體大小寫	請學生翻到課本 Interaction Activity	口頭報告	學習單

		Popcorn Smells Good	<p>做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p>		
二十一	1	The Popcorn Smells Good	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p>	口頭報告	學習單

彰化縣社頭國小 110 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。本課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p>				

	技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單

課程架構

教學 期 程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	<input type="checkbox"/> 頭報告	學習單
二	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次,並解釋中文意義之後,將圖(字)卡貼在黑板上;之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字,同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡,讓學生大聲念出,直到熟練單字為止。	<input type="checkbox"/> 頭報告	學習單

三	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告	學習單
四	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。	口頭報告	學習單
五	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。	口頭報告	學習單
六	1	Where Are	5-II-1 能正確地認讀與	認知: 1、了解臺灣的地理	Aa-II-2 印刷體大	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank	口頭報告	學習單

		You Going?	聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。		
七	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。	口頭報告	學習單
八	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告	學習單
九	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上	口頭報告	學習單

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	Simon Says 學生才可以動作；go straight →原地踏步；turn right →右轉後繼續原地踏步；turn left →左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
十	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。	口頭報告	學習單
十一	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。	口頭報告	學習單
十二	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A.美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互	口頭報告	學習單

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。		
十三	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告	學習單
十四	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告	學習單
十五	1	The Popcorn Smells Good	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告	學習單

			慣，尊重對方的發言。	技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	情感。			
十六	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告	學習單
十七	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告	學習單
十八	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活	口頭報告	學習單

			項美食英文名稱		動直到每個人都玩過為止。			
十九	1	The Popcorn Smells Good	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>	口頭報告	學習單
二十	1	The Popcorn Smells Good	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p>	口頭報告	學習單

彰化縣 社頭國小 110 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，才能建立閱讀習慣；藉由閱讀策略的引導，才能架構自學能力；透過各項資源的引入，才能開展閱讀視野；藉由展能舞台的營造，才能開拓學生潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				
課程目標	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5 〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4 「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 <ol style="list-style-type: none"> 1.美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？ 答：冬天不會過於 	口頭報告、學習單	

						寒冷，適合居住。		
第二週	1	走訪金山老街	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能知道遊記的重點。</p> <p>2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。</p> <p>(2)教師解釋新詞（P10 下欄）意義。</p> <p>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。</p> <p>補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。</p>	口頭報告、學習單	
第三週	1	樹媽媽懷孕了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3.能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.「擬人化」寫法這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。</p> <p>2.教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。</p>		
第四週	1	萬物的心	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3.能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。</p> <p>2.教師解釋新詞。</p> <p>3.以提問引導學生歸納重點。</p> <p>•步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p>	口頭報告、學習單	
第五週	1	尊重與禮貌	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。</p> <p>2.教師帶領學生分段落（標示自然段）。</p> <p>3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。</p>	口頭報告、學習單	

						4.教師以提問方式，分析各段大意和重點。		
第六週	1	世界有多大	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。</p> <p>2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第 2 題</p> <p>3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 <p>4.教師以提問引導學生理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天空有多高？ 答：白雲可以到達的地方。 • 大海有多深？ 答：踩得到的地方。 • 世界有多大？ p34 第 1.題 答：眼睛看得到的地方。 	口頭報告、學習單	

						<p>→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？</p> <p>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</p> <p>• 為什麼思想就像無線電？p35 第4題</p> <p>答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！</p> <p>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>		
第七週	1	沒有成績單的學習	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。（以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置）</p> <p>（1）教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再</p>	口頭報告、學習單	

						將北歐所在處圈出。 		
第八週	1	穿越時空的奧祕	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧祕〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。</p> <p>2.人物簡介：愛因斯坦與霍金</p> <p>(1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。</p> <p>(2)愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。</p>	口頭報告、學習單	
第九週	1	爸爸的咖啡廳	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順序與倒敘法。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>(1)教師請學生標示</p>	口頭報告、學習單	

			想像力等寫作基本能力。			自然段，共七段。 (2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點		
第十週	1	作品變商品創意無限	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互陪伴的情感。 3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。 2.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。 (2)教師以提問逐段揭示重點	口頭報告、學習單	
第十一週	1	新聞一則	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。 2.教師引導學生閱讀新詞解釋。 3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素 掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。 ·新聞人物 (Who)：許展銘 ·新聞時間 (When)：今年(學測放榜過後)	口頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> · 新聞地點 (Where)：高雄 · 新聞事件 (What)：克服身體障礙，獲學測高分 · 新聞發生的原因 (Why)：出生即有肢體障礙 · 新聞發生的過程 (How)：曾經自卑，但以前不屈不撓的精神面對各種障礙 		
第十二週	1	偉大的科學藝術家 愛因斯坦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P74-75〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點：</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2)教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。</p> <p>這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加上什麼標題？</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	掩住耳朵的小偷	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能運用閱讀策略了解內容重點。</p> <p>3.能運用成語於寫</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。</p> <p>2.教師解釋新詞 (P80 下欄) 意義。</p>	口頭報告、學習單	

			落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。		※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 3.教師請學生練習用六何法找出文章重點。(並圈起來) •步驟一：教師請學生標示自然段 •步驟二：文章背景認識		
第十四週	1	笑話我愛看	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能運用閱讀策略了解內容重點。 3.能運用成語於寫作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。 2.依照標題將文章分為三個笑話。教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。 1.誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第1題 (馬。可能因為太太過重，馬載著太太跑步所以瘦了。) 2.太太有減肥成功嗎？ (馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。)	口頭報告、學習單	
第十五週	1	鄭板橋的故事	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1.教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。 2.教師解釋新詞(P80 下欄)意義。	口頭報告、學習單	

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>構。</p>	<p>3.教師請學生標示自然段。</p> <p>4.教師請學生找出故事中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人物：鄭板橋、和尚 • 地點：廟 • 事件：和尚與鄭板橋互動的過程 		
第十六週	1	曾國藩的讀書方法	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方法〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
第十七週	1	賽夏族的矮靈祭	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						<p>「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年)</p> <p>2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)</p>		
第十八週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>	口頭報告、學習單	
第十九週	1	賽夏族的矮靈祭	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p>	口頭報告、學習單	

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	程。		<p>1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年)</p> <p>2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)</p>		
第二十週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球</p>	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>可以看見萬里長城)。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

彰化縣 社頭國小 110 學年度第二學期 四年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，才能建立閱讀習慣；藉由閱讀策略的引導，才能架構自學能力；透過各項資源的引入，才能開展閱讀視野；藉由展能舞台的營造，才能開拓學生潛能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>				<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</p>

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- ----- 【活動一】 故事導讀：一千隻紙鶴導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？	口頭報告、學習單	

						<p>7. 看完這本書，你的想法是什麼？</p> <p>8. 請用一句話形容這本書。</p>		
第二週	1	一千隻紙鶴	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2.懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動三】自我檢視</p> <p>透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p> <p>1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。</p> <p>2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。</p> <p>3. 是否用心的活出當下的每一秒。</p> <p>【活動四】留言版</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。</p> <p>2.一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。</p>	口頭報告、學習單	
第三週	1	一年級大個子 二年級小個子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.體會友誼的可貴。</p> <p>3.能有替別人著想、關懷別人的胸</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p>	口頭報告、學習單	

			念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	懷。		【活動二】進入書的世界 1.故事裡有哪幾位重要角色？ 2.到學校的路有哪兩條？ 3. 正也 也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4.大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5.媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？ 6.秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7.你喜歡這本書嗎？為什麼？	
第四週	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。 2.再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。 【活動四】譬喻法練習 1.請學生找出書中運用譬喻法的句子。	口頭報告、學習單

						<p>2.自己練習造造看。</p> <p>【活動五】我是小畫家</p> <p>1.畫出自己覺得書中最精彩的一幕。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p>		
第五週	1	<p>蒙娜麗莎不見了</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 故事發生的時代背景為何？</p> <p>3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？</p> <p>4. 他為什麼要偷畫？</p> <p>5. 故事的結局是什麼？</p> <p>6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？</p> <p>7. 你對這一幅畫了解多少？請</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						你介紹一下。 8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？		
第六週	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3.建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】耳目一新 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 【活動四】原來如此 1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。 2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。	口頭報告、學習單	
第七週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？ 圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？	口頭報告、學習單	
第八週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【活動二】進入書的世界	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2.故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？</p> <p>3.小狼是如何阻止大壞豬的呢？</p> <p>4.如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？</p> <p>5.當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？</p> <p>6.你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？</p>		
第九週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】筷子紙偶短劇</p> <p>1.教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。</p> <p>2.分組表演完，分享自己的收穫。</p>	口頭報告、學習單	
第十週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1.教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故</p>	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			事作品。		
第十一週	1	標點符號歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識標點符號及了解正確的使用方法。</p> <p>2.能在句子中使用標點符號。</p> <p>3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：標點符號歷險記</p> <p>導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1.在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？</p> <p>2.請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？</p> <p>3.拯救人魚王國的是誰？如何拯救？</p> <p>4.海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？</p> <p>5.用什麼方法可以破解海女巫的巫術？</p> <p>6.看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？</p> <p>7.請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。</p>	口頭報告、學習單	
第十二週	1	標點符號歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階</p>	<p>1.認識標點符號及了解正確的使用方法。</p> <p>2.能在句子中使用</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表</p>	<p>【活動三】標點符號臉譜畫</p> <p>1.利用書中學到的各種標點符號，創</p>	口頭報告、學習單	

			<p>段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>標點符號。</p> <p>3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>達的情感與意義。</p>	<p>作出一幅有趣的臉譜畫。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p> <p>【活動四】標點符號我最行</p> <p>1.教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。</p> <p>2.以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。</p> <p>3.共同檢討學習單答案。</p>		
第十三週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會</p>	口頭報告、學習單	

						<p>一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5.在閱讀完這本書之後，你是否能和大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
第十四週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>	口頭報告、學習單	
第十五週	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2.培養努力不懈的精神。</p> <p>3.培養細心觀察周</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>-----第一節課-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p>	口頭報告、學習單	

			落的意義與主要概念。	遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。		1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.這本書中，主要的人物有哪些？ 3.這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？		
第十六週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1.教師指導學生練習提問。 2.針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3.老師隨時視情況調整。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5.在閱讀完這本書之後，你是否能和大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
第十八週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法</p>	口頭報告、學習單	

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>3.能欣賞他人的優點。</p>		<p>將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>		
第十九週	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2.培養努力不懈的精神。</p> <p>3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p> <p>4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>-----第一節課-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2.這本書中，主要的人物有哪些？</p> <p>3.這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？</p> <p>4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？</p> <p>5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？</p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動三】討論分享</p> <p>1.教師指導學生練</p>	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>2.培養努力不懈的精神。</p> <p>3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p> <p>4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>習提問。</p> <p>2.針對提問，全班進行討論與分享。</p> <p>【活動四】心得接龍</p> <p>1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。</p> <p>2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。</p> <p>3.老師隨時視情況調整。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

彰化縣公立社頭國小 110 學年度 第一學期 四年級 資訊教育彈性學習課程（校訂課程）



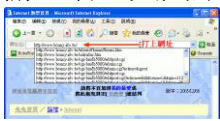

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造 思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理 及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學 期 程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	認 識 網 路	2a- II -2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c- II -1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方 法，整理已有 的 4- II -2 透過有 系統的分類與 表達方式，與 他人溝通自 己的想法。	1.網際網 路的認識 與應用： 培養資訊 溝通能力 及資料搜 尋能力， 以擴展各 學習領域 之學習。 2.資訊科 技與人 文素養 的統 整：應 用資訊 科技提 升人文 關懷、 促進團 隊和 諧。	If- II -1 日常生 活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工 具或自訂參考 標準可度量與 比較。 Ic- II -2 生活 中常見物品的測 量單位與度量 (例如：長度/ 重量/時間)。	<p>【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了</p>	口頭報告、 學習單	
二	1	認 識 網 路	2a- II -2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等 2c- II -1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方	1.網際網 路的認識 與應用： 培養資訊 溝通能力 及資料搜 尋能力，	If- II -1 日常生 活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工 具或自訂參考 標準可度量與 比較。	<p>如何上網以及上網有哪些模式：</p>  <p>《上網連線示範圖》</p> <p>老師講解 www 及網址的概念。</p>	口頭報告、 學習單	

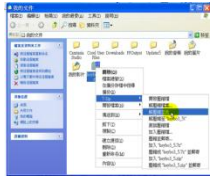


			<p>法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>http://www.eduweb.com.tw</p> <p>老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。http://www.lpes.ntpc.edu.tw/</p> <p>老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。</p> <p></p> <p>《龍埔國小網站》</p> <p></p> <p>《YAHOO 奇摩網站》</p> <p>老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。</p> <p></p> <p>《網路危險示意圖》</p>		
三	1	用 瀏 覽 器 上 網 去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>【我是 IE】</p> <p>老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。</p>	口頭報告、學習單	





			<p>法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>《IE 視窗介紹圖》</p> <p>工具列介紹與實作</p>  <p>輸入網址與開啟網頁。</p>  <p>《輸入網址》</p> <p>介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。</p> <p>說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。</p> <p>網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。</p> <p>說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>變更顯示字型大小</p>  <p>《變更顯示字型大小》</p>		
四	1	用 瀏 覽 器 上 網 去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與</p>	<p>【我的最愛】</p> <p>說明如何「加入並組織我的最愛」。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

		<p>作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>《管理我的最愛》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁</p>		
五	1 網路搜捕手 搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎</p>  <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>  <p>《google》</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖</p>	口頭報告、學習單	

			<p>關懷、促進團隊和諧。</p>		<p>片。</p> <p>學生實際操作搜尋引擎。</p> <p>「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。</p>  <p>《關鍵字詞示意》</p> <p>分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>		
六	1 網路搜捕手 搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p>  <p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>	口頭報告、學習單	

				關懷、促進團隊和諧。				
七	1	網路智慧財產	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>  <p>! GAME ! 遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p> <p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>	口頭報告、學習單	
八	1	下載與應用	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量</p>	<p>【DOWNLOAD 高手】</p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p>  <p>學會下載檔案、圖片、文字與應用</p>	口頭報告、學習單	


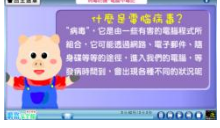

			<p>系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>！EXERCISE！平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p>【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF</p> <p>！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。</p> <p>學會解壓縮檔案</p>  <p>《解縮檔案》</p>  <p>《壓縮檔案》</p> <p>！TEST！平時測驗：超級檔案管家</p> 		
九	1	豐富的	2a- II -2 能依據	1.網際網	If- II -1 日常生	【網路寶藏】	口頭報告、	

		網路資源	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/</p>  <p>！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)</p> <p>免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/</p>  <p>！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。</p> <p>【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm</p>  <p>運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。</p> 	學習單	
+	1	豐富的	2a- II -2 能依據	1.網際網	If- II -1 日常生	【生活一級棒】	口頭報告、	

		網路資源	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p>  <p>！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。</p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>  <p>！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>	學習單	
十一	1	網路交友禮儀	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬小妹交友篇】</p> <p>觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。</p> <p>表達要清楚。</p> <p>要尊重別人。</p> <p>檔案要注意。</p> <p>為行為負責。</p> <p>資料保密。</p> <p>防範詐騙。</p> <p>告知父母。</p> <p>長輩協助。</p> <p>！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。</p>	口頭報告、學習單	


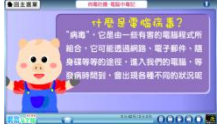

				提升人文關懷、促進團隊和諧。				
十二	1	電子郵件初體驗	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【誰是伊媚兒】</p> <p>什麼是【電子郵件】</p> <p>電子郵件的種類</p> <p>電子郵件的基本功能</p> <p>申請 Gmail 信箱</p> <p>登入 Gmail 信箱與介面介紹</p>  <p>寫信與寄信實作</p> <p>！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。</p> <p>【e-mail 我最棒】</p> <p>老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</p> <p>！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。</p> <p>！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動</p>	口頭報告、學習單	

						畫E卡，寄一張卡片給同學。 		
十三	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	口頭報告、學習單	
十四	1	網路隱私	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」	口頭報告、學習單	

		<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>		
十五	1 網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>關懷、促進團隊和諧。</p>		 <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>		
十六	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p> <p>！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。</p> <p>【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】</p>	口頭報告、學習單	

						 <p>利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。</p> <p>利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p>		
十七	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>！EXERCISE！平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>	口頭報告、學習單	

十八	1	網路隱私	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】</p> <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>	口頭報告、學習單	
十九	1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p> 	口頭報告、學習單	

		他人溝通自己的想法。	素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		<p>！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 		
二十一	1 網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p> <p>！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。</p>	口頭報告、學習單	

諧。

【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。


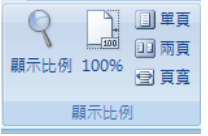
彰化縣 社頭國小 110 學年度 第二學期 四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）


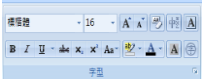
8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

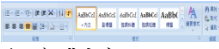
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。


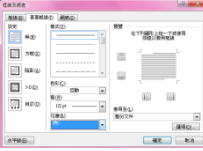

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	本校資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造 思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理 及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊 重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。					
課程目標	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單					

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<p>【課前說明】 電腦教室使用規則</p> <p>【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿）</p> 	口頭報告、學習單	
二	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<p>顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。</p>  <p>【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符</p>	口頭報告、學習單	

			4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。			號（輸入法輸入）。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。 開啟舊檔。 插入符號與數字。  （ENTER）換行、換段落 剪下、複製與貼上 ! EXERCISE ! 平時作業輸入文字與符號、換行		
三	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。	口頭報告、學習單	

						英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。		
四	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	字型進階功能。 ! EXERCISE ! 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ! EXERCISE ! 平時作業段落變化	口頭報告、學習單	
五	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向	口頭報告、學習單	

		法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		度量(例如：長度/重量/時間)。	大小 分隔設定 行號		
六	1	版面配置功能表 2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩(填滿效果)  框線(樣式、色彩、寬、花邊) 	口頭報告、學習單	
七	1	圖片與圖案 2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】	口頭報告、學習單	

			他人溝通自己的想法。			PrtSC 按鍵 剪裁 ！EXERCISE！ 平時作業美工圖片與視窗擷取	
八	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正（亮度與對比） 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！EXERCISE！ 平時作業圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介	口頭報告、學習單

						<p>圖案樣式</p> <p>變更圖案</p> <p>編輯文字</p> <p>對齊</p> <p>群組物件</p> <p>順序（上下層、置於文字之前後）</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業圖案變形金剛組合</p>		
九	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【表格-格式】</p> <p>認識直「欄」橫「列」</p> <p>插入與刪除表格</p> <p>新增與刪除欄列</p> <p>合併與分割儲存格</p> <p>分割表格</p> <p>平均分配列高、欄寬</p> <p>儲存格大小調整</p> <p>對齊方式</p> <p>直書橫書</p>	口頭報告、學習單	

						儲存格邊界 插入對角線儲存格		
+	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	! EXERCISE ! 平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ! EXERCISE ! 平時作業功課表美化 【文字表格互換】	口頭報告、學習單	

						文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！ 平時作業文字表格互換		
十一	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	
十二	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔	口頭報告、學習單	

			他人溝通自己的想法。			！EXERCISE！ 平時作業文章編輯實用練習		
十三	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
十四	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！ 平時作業低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	
十五	1	SmartA	2a- II -2 能依據	1.資訊科技	If- II -1 日常生活中常	【組織圖】	口頭報告、學	

		rt	觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！ 平時作業班級幹部組織圖	習單	
十六	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ！EXERCISE！ 平時作業四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！EXERCISE！ 平時作業燙傷急救步驟流程圖	口頭報告、學習單	
十七	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資	1.資訊科技概念的認	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	【期末創意發想作品】 成語接龍	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
十八	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
十九	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生	口頭報告、學習單	

			法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		(例如：長度/重量/時間)。	自我介紹 我的家人		
二十	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立社頭國民小學 第 1 學期 四年級

課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	品格教育	1	1.了解孝順的意義。 2.學習孝順的行為，並實踐於生活中。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。	口頭回答	
二	身高體重測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
三	營養教育	1	能說出六大類食物的分類情形。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	生長發育的意義與成長個別差異。 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	口頭回答	
四	安全教育	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
五	戶外教育	1	了解社區發展內重要性	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.說出社頭位置並指出鄰近的地區。 2.說出社頭主要的街道分布及其各景點。	口頭回答	
六	戶外教育	1	了解社區發展與過程	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.描述社頭所在的自然環境及其開發的歷史。 2.欣賞社頭景觀之美。	口頭回答	
七	生命教育	1	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。	實際操作	

八	視力保健	1	能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	「視力差可能對生活會造成什麼影響?」，請學生自由發表自己的看法。	實際操作	
九	體育競賽	1	能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心能力。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	教師呈現糖果、藥丸、飲料及感冒糖漿的圖片，請學生猜一猜，這些圖片裡的東西是什麼？待學生舉手發表後，教師再宣布答案。	口頭回答	
十一	水域安全宣導	1	了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。	口頭回答	
十二	體育競賽	1	能培養團隊合作的精神	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十三	體育競賽	1	能關懷團隊的伙伴	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十四	品德教育	1	1.認識校園霸凌的涵義。 2.遭受霸凌知道尋找協助。 3.學習尊重他人，營造友善的校園環境	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容	口頭回答	
十五	防災防震宣導	1	知道地震儀可記錄地震	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	「向大地震學習」第一集「認識地震」	口頭回答	

十六	性別平等	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回答	
十七	特教宣導	1	了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	服務對象的了解與適切服務。	口頭回答	
十八	家暴防治	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	口頭回答	
十九	體育競賽	1	能了解分工合作的重要性。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
二十	體育競賽	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
二十一	體育競賽	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	法治教育	1	能遵守法治社會中不同的責任	法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能與別人藉由討論過程，理解責任的內涵及實踐方式	口頭回答	
二	身高體重視力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
三	營養教育	1	能了解每日所需的五大類食物的攝取量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作	實際操作	
四	交通教育	1	學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。	口頭回答	
五	戶外教育	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
六	戶外教育	1	能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。	實際操作	
七	生命教育	1	能說出不同角色所負的責任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發	請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色，並舉手發表。	口頭回答	
八	視力保健	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
九	戶外教育	1	培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。	實際操作	

十	反毒宣導	1	了解正確的用藥資訊	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	口頭回答	
十一	水域安全宣導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。	實際操作	
十二	戶外教育	1	了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
十三	戶外教育	1	了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	每個小組創作新的隊呼之後，輪流上台進行表演，臺下同學安靜聆聽。	實際操作	
十四	品德教育	1	1.能瞭解同理心的重要。 2.能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	教師播放養育寵物成長的照片（或部落格）紀實 ppt，並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。	口頭回答	
十五	防災防震宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	
十六	性別平等	1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
十七	特教宣導	1	能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。	實際操作	
十八	家暴防治	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答	

十九	戶外教育	1	了解運動不分性別與年齡。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗	實際操作	
二十	戶外教育	1	知道運動的好處。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。	實際操作	