

# 彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校敦品勵學強身願景、以閱讀力、溝通力、問題解決力及批判思力為學生圖像，並發展競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語					21	20
	閱讀					21	20
	電腦					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性課程					21	20
	合計					84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	合計					

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程(國際教育)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	<u>Here We Go 1</u>	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。</p> <p>3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p><b>Alphabet 字母教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1-5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡</p>

		幫助學習。			<p>一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。</p> <p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p><b><u>Classroom English</u></b> <b>教室用語教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到</p>		
--	--	-------	--	--	---	--	--

					<p>熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作第39-40頁。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p>			
第2週	1	自我介紹 Starter Unit	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u>. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</li> <li>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</li> <li>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</li> </ol> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 1。</li> <li>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。</li> </ol>			
第 3 週	1	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 生活用語卡</li> <li>5. 教室用語卡</li> </ol>

		<p>所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p><b>【綜合活動領域】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第 4 週	1	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【綜合活動領域】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name? 各組一號回應 I' m Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A.</b> <b>單字教學</b> 1. 教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B.</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					Unit 1 的 Part A。		
					<p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第 5 週	1	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。</p> <p>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m ___ . My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</p> <p>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>			
第 6 週	1	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</li> <li>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>1</p>	<p>年齡 Unit 2 How Old Are You?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
----------	---------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	--

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第 8 週	1	<p>年齡 &amp; 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>示 a-e。</p> <p><b>Target Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> <li>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>Festival 節慶教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第 9 週	1	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						E。  <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
第 10 週	1	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【健體領域】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

					<p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
第 11 週	1	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p>	<p><b>Review 1</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>.</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>方式回答。</p> <p><b><u>Listen and Write</u></b> <b><u>單字句型聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫</p>		
--	--	---	--------------------------	--	---	--	--

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母</b></p> <p><b>聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</li> <li>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 1</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</li> </ol>		
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

						<p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第 12 週	1	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第 13 週	1	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b> <b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>			
第 14 週	1	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊（this）或較遠處（that）。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>_____。持續進行，直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b><u>Song 歌謠教學</u></b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第 15 週	1	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中</p>	<p>觀察評量</p>	<p>指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	-------------	-------------------------

					<p>其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
第 16 週	1	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第 17 週	1	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p><b>Target Language A.</b></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>Target Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol>			
第 18 週	1	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors</li> <li>能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</li> <li>能熟悉本課的字母例字。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶全班複習顏色單字與句型。</li> <li>請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		<p>It' s <u>white</u>.</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>5. 教師利用字母例</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第 19 週	11	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成</p>	<p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>員的行動。</p>		<p>識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢</p>		
--	--	---	--------------	--	--	--	--

						核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第 20 週	1	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p>	<p><b>Review 2</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。</p> <p>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a <u>ruler</u>.</p> <p>3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a <u>ruler</u>. It' s <u>yellow</u>.</p> <p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

		<p>書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser?</li> <li>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</li> <li>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</li> </ol> <p><b><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

案。

2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.

#### 習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

#### **Exam 2**

##### 紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

##### 口語或多元評量

1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。

##### 回家作業

1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
2. 請學生預習

第 21 週	1	文化教學 Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>Culture 的內容。</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p><b>Culture 文化教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
--------	---	-----------------	---	---	--	--	---	--

					<p>一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣社頭國小 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程(國際教育)

課程名稱	<u>Here We Go 2</u>	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學預備 Starter Unit	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼, 並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分, 請學生指著聽到的字, 再念出來。接著練</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件: 姓名立牌</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 數字卡</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</li> <li>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</li> <li>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</li> <li>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</li> <li>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</li> <li>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</li> <li>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師請學生</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>			
第 2 週	1	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>壹</b>、帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p><b>貳</b>、簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>參</b>、播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p><b>肆</b>、再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p><b>伍</b>、接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第3週	1	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>3. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.</p> <p>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>6. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>7. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>8. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>9. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>11. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>12. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>13. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>14. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>15. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>16. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>17. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>18. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>19. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>20. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>21. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>22. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第 4 週	1	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>23. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>24. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>25. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

	<p>學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>26. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>27. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>28. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>29. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>30. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>31. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>32. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>33. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and</p>		
--	---	---	---------------------	---	--	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>34. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>35. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>36. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>37. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>38. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>39. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>40. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>41. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 42. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 43. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 5 週	1	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>44. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 45. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 46. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 47. 教師解說本課內容：認識</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>48. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>49. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>50. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>51. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>52. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>53. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>54. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>55. 請學生利用附錄的自我檢</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						核表進行檢核。 56. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第 6 週	1	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>57. 能理解故事內容。</p> <p>58. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>59. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>60. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>61. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>62. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>63. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>64. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>65. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>66. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>67. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。					
第 7 週	1	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>68.能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 69.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 70.能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 71. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 72. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 73. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 74. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 75. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 76. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 77. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 78. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 79. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>80. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>81. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>82. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>83. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>84. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>85. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>86. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>87. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>			
第 8 週	1	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>88. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>89. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>90. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

	<p>學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>91. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>92. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>93. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>94. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>95. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>96. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>97. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發</p>		
--	---	---	----------------------	---	--	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>音。</p> <p>98. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>99. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>100. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>101. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>102. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>103. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>104. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>105. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>106. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>107. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>108. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 9 週	1	能力 Unit 2 Can You Swim?	<b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。	109. 能了解游泳池安全守則。 (彈性教學)	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 111. 請學生觀察本單元的	參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>110. 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>112. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>113. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>114. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>115. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>116. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>117. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	--	---	--------------------------	---	-------------	-------------------------------------

					<p>個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>118. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>119. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>120. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>121. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>122. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
第 10 週	1	<p>寵物與我、節慶教學</p> <p>Review 1、Festival</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>123. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>124. 能辨識並摹寫 Starter</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>131. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>132. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

	<p>音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>125. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>126. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>127. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>128. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>129. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>130. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>卡。</p> <p>133. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1</b> <b><u>Listen, Circle, and Match</u></b></p> <p>134. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>135. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b><u>My Pet and I</u></b></p> <p>136. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>137. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>138. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>139. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>140. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>141. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上台介紹自己的寵物。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>142. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>143. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Festival</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <p>144. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>145. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>146. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>147. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>148. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>149. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>150. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>151. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>152. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>153. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>154. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>155. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>156. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>			
第 11 週	1	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She?	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	157. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語	<b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b> 165. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 166. 利用紙筆測驗的題	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與</p>	<p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>158. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>159. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>160. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>161. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>162. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>163. 能理解故事內容。</p> <p>164. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>167. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>168. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>169. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>170. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>171. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>172. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>173. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>174. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			想像。			175. 請學生聽讀本課故事並跟念。 176. 請學生預習本課的單字、句型。		
第 12 週	1	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>177. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>178. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>179. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p>175. 請學生聽讀本課故事並跟念。 176. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>180. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>181. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>182. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>183. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>184. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>185. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>186. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>187. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

		<p>詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>188. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>189. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>190. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>191. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>192. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>193. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>194. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>195. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>196. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>197. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音</p>	
--	--	---	--	--	--	--

第 13 週	1	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>198. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>199. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>例字和韻文。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>200. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>201. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who' s he / she?，請臺上學生回答。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>202. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>203. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>204. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>205. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>206. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>207. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
--------	---	----------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>208. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>209. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>210. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>211. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>212. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>213. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>214. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>215. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>216. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>217. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>218. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 14 週	1	介紹家人	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	219. 能了解蓋印畫	<b>第四節課</b>	參與度評量	1. CD 2. CD Player

	<p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【藝術領域】</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>220. 製作過程。 (彈性教學) 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p><b>Discover 延伸學習</b> 221. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 222. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 223. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 224. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 225. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 226. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 227. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 <b>回家作業</b> 228. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提</p>	<p>觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--

						醒單元。 229. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 230. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第 15 週	1	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	231. 能理解故事內容。 232. 能正確運用所學字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> · 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 · 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 233. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 234. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 235. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 236. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 237. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 238. 請學生聽讀本課故事並跟念。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			239. 請學生預習本課的單字、句型。		
第 16 週	1	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	240. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 241. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 242. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	239. 請學生預習本課的單字、句型。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 243. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 244. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 245. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 246. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 247. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 248. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 249. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 250. 請學生試著說說看句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

		<p>詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>型插圖情境內容。</p> <p>251. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>252. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>253. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>254. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>255. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>256. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>257. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>258. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>259. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

1	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	260. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 261. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 262. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 263. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 264. 最後坐下的學生須念出本課對話。 <b>Song 歌謠教學</b> 265. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 266. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 267. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 268. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 269. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 270. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
---	-------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	---

		<p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>271. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>272. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>273. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>274. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>275. 教師運用韻文情境</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>276. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>277. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>278. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>279. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>280. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>281. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 18 週	1	職業 Unit 4 Is He a	<b>【英語領域】</b> 6-II-1 能專注於教師的	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教	282. 能了解不同的職業。(彈性	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b>	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

	Teacher?	<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>283. 教學) 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>284. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>285. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>286. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>287. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>288. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>289. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>290. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>291. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>習作</b></p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	----------	--	--	--------------------------------------	---	----------------------	---

						請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 <b>回家作業</b> 292. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 293. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 294. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第 19 週	11	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	295. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 296. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 297. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 298. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 299. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 300. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 301. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 302. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 <b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b> 303. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 304. 教師帶領全班一起核對答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p><b>My Family</b></p> <p>305. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>306. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>307. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>308. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>309. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>310. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>311. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>312. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>Final Review</b></p> <p>313. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>314. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>315. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>316. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>317. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>318. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>319. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第 20 週	1	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>320. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>321. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>322. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>328. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>329. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>330. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

	<p>室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>323. 分類。 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>324. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>325. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>326. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>327. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>331. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>332. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>333. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman? 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>334. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)</p>		
--	---	--	---	---	--	--

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>及 Merci. (法語) 等。</p> <p>335. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <p>336. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>337. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>338. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>339. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

回家作業

請學生完成習作 pp. 37-47。

彰化縣 社頭 國小 110 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>■性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。	□頭報告、學習單	
第 2 週	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：高尚 • 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越	□頭報告、學習單	

						<p>一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。</li> </ul>		
第 3 週	1	防災演練	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：慘不忍睹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	堅持的小綿羊	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3.對於自己已做的</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：氣餒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生</li> </ul>	口頭報告、學習單	

				決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。		
第 5 週	1	楊永達的善行	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：如數家珍 • 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。 • 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	探病	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：吩咐	口頭報告、學習單	

				體情況，及保持健康的重要性。 4.建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。</li> </ul>		
第 7 週	1	視障朋友的守護天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：現役</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示</p>	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。	和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。		為藍色的生詞) 例：筆挺 • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。 • 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。		
第 9 週	1	給堂姐的信	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：水泥叢林 • 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。 • 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	舞蹈比賽	2-II-2 運用適當詞	1.能掌握文章重	Ad-II-2 篇章的大	(1)教師帶領學生朗	口頭報告、學	

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</p> <p>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p> <p>4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：汗流浹背</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。</li> <li>• 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。</li> </ul>	習單	
第 11 週	1	俠盜廖添丁	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：劫富濟貧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。</li> <li>• 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。</li> </ul>	口頭報告、學習單	

第 12 週	1	最年輕的奶奶	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2.能體會「築夢踏實」的道理。</p> <p>3.了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.叔公的夢想是什麼？</p> <p>3.叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</p> <p>4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</p> <p>5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</p> <p>6.你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</p> <p>7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</p>	口語報告學習單	
第 13 週	1	綠色能源	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。</li> <li>• 步驟二：再由後</li> </ul>	口頭報告、學習單	

						文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。		
第 14 週	1	馬可波羅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：跋山涉水 • 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 • 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	豆花爺爺	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚 • 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄	口頭報告、學習單	

						的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。		
第 16 週	1	幸福鬆餅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：齒頰留香 • 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 • 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。	□頭報告、學習單	
第 17 週	1	看見服務的力量	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：熱忱 • 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。	□頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。</li> </ul>		
第 18 週	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。</li> <li>• 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P110-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。</li> <li>「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。</li> </ul>	口頭報告、學習單	

第 20 週	1	毛遂自薦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇 • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。	口頭報告、學習單	
第 21 週	1	小小鴿子要回家	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P110-111〈小小鴿子要回家〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索 • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「引導探索的方法」等意思。	口頭報告、學習單	

彰化縣社頭國小 110 學年度第二學期 三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的 孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫 治好嗎？為什麼？ <b>【延伸思考與活動】</b> 一、自我檢視：透過 問題，請仔細的想 想，看看自己。 發現自己的情緒問 題。 知道做每件事情都要 持之以恆。 能學習替別人著想關 懷別人的胸懷。	□頭報告、學習單	
第2週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙 偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	□頭報告、學習單	

			概念。	觀。			
第3週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭報告、學習單
第4週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學習單
第5週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢	口頭報告、學習單

						的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？		
第 6 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、書的明信片 準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	一、分享討論 教師指導學生練習提問。 針對提問，全班進行	口頭報告、學習單	

			論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	構。	討論與分享。		
第 9 週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？ 屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	一、自我檢視 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？	口頭報告、學習單	

				態度及了解團隊合作的重要。	Be- II-4 應用文本的結構。			
第 11 週	1	露芭—貝爾森的天使	2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab- II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？ 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	露芭—貝爾森的天使	2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖	Ab- II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想	口頭報告、學習單	

				說故事。		法，都可再寫上去。		
第 13 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列題。 Finding（發現） 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 教師指定練習題目 Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎?為什麼? 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	

第 19 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 第一 學期 彈性學習課程(電腦)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

學習主題 名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 ( 21 )節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				

或校訂素養								
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> <li>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</li> <li>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資	<b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。	<b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備遵守規則的責任心。</li> <li>2. 能辨識電腦硬體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體：</li> </ol>

		訊、科技、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>4. 操作電腦開機。</p> <p>5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦關機。</p> <p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接樂】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【坐姿糾察隊】</p>
第3~4週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【Windows 介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</li> <li>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</li> <li>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</li> <li>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</li> <li>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</li> <li>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</li> <li>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</li> <li>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol> <p>【看圖找不同】</p> <p>【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</li> <li>2. 能操作檔案與資料夾。</li> <li>3. 能按照路徑尋找檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</li> <li>2. 辨識檔案名稱與類型。</li> <li>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</li> <li>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</li> <li>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</li> <li>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</li> <li>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</li> <li>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol> <p>【檔案排大小】</p>

						9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</li> <li>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</li> <li>3. 練習英文打字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</li> <li>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</li> <li>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</li> <li>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</li> <li>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【英文打字 GAME】</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</li> <li>2. 練習中文打字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</li> <li>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</li> <li>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</li> <li>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</li> <li>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p>
第 17~19 週	3	七、電腦繪圖 小畫家	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</li> <li>2. 學會運用想像力，填入色彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> <li>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</li> <li>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</li> </ol>

		(議題：資訊)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 20~21 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p>

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程(電腦)

學習主題 名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數 位學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。</p> <p>2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。</p> <p>3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡									
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教 材 或學習單	
第1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	<b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>綜 Ab-II-2</b> 學習行動。 <b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1. <input type="checkbox"/> 口頭問答 2. <input type="checkbox"/> 操作評量 3. <input type="checkbox"/> 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <b>【認識非常好色介面】</b> <b>【牛仔射擊-非常好色篇】</b> <b>【本課測驗遊戲】</b>	
第2 週	1	二、超可愛功課表 (一)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。	1. <input type="checkbox"/> 口頭	1. 巨岩版—非常好色	

		(議題：資訊)	<p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 讓學生認識版面的編排。</p> <p>3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。</p>	<p>2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。</p>	<p>問答 2. 操作 3. 評量 學習 評量</p>	<p>9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【版面配置的技巧】</p>
第 3 週	1	二、超可愛功課表(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會製作標題字。</p> <p>2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</p> <p>3. 學會儲存檔案。</p> <p>4. 學會將圖片設定成桌布。</p>	<p>1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。</p> <p>2. 學習如何加入插圖。</p> <p>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。</p> <p>4. 讓學生存檔與設為桌布。</p>	<p>1. 口頭 2. 問答 3. 操作 評量 學習 評量</p>	<p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 4 週	1	三、趣味大頭貼(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 讓學生瞭解圖層的觀念。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。</p> <p>3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。</p>	<p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。</p>	<p>1. 口頭 2. 問答 3. 操作 評量</p>	<p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

							3. 學習評量	3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼(二) (議題:資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼(三) (議題:資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學,製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材,運用學會的技巧,製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

								【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解姓名貼設計概念。</li> <li>學生學會修改範本的圖片與文字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>讓學生學習如何變更成自己的名字。</li> <li>教學生該如何放大顯示比例。</li> <li>學生學會修改範本的圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答操作評量學習評量</li> <li></li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖片對齊】</p>
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生學會排列、組合物件。</li> <li>學會複製與貼上。</li> <li>學會修改背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生瞭解如何整齊排列圖片。</li> <li>教學生如何複製與貼上。</li> <li>讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答操作評量學習評量</li> <li></li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>

第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。</li> <li>開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。</li> <li>儲存範本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</li> <li>教學生如何設計出 Q 版人物。</li> <li>讓學生儲存大頭照與範本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作</li> <li>評量學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖像影片的取得方法】</p>
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。</li> <li>完成感謝卡封面的圖片設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟萬用卡的範本。</li> <li>教學生將大頭照加入新範本。</li> <li>讓學生認識物件控制項的技巧。</li> <li>學生學會運用各種圖片元素製作封面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作</li> <li>評量學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【百變變裝秀】</p>
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意 (三) (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會加入標題與內文文字。</li> <li>學會編輯卡片內頁與封底。</li> <li>完成感謝卡並印出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習製作卡片內頁。</li> <li>學習如何加入標題與文字。</li> <li>學習製作卡片封底。</li> <li>印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> </ol>

			<p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>			<p>評量學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 12 週	1	<p>六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 說明海報的設計概念。</p> <p>2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。</p> <p>3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。</p>	<p>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。</p> <p>2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀...等。</p> <p>3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。</p> <p>4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。</p> <p>5. 學生學會運用物件鏡射技巧。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【海報製作的原則】</p>
第 13 週	1	<p>六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 學會加入標題與內文文字。</p> <p>2. 學會調整文字的色彩與形狀。</p>	<p>1. 學生學會加入標題。</p> <p>2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。</p> <p>3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習</p>	<p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫</p>

							評量	及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球 (三) (議題：資訊、能源)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會添加動畫效果。</li> <li>學會列印大海報。</li> <li>運用所學，自己設計海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學會添加動畫效果。</li> <li>學生學會預覽動畫。</li> <li>讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。</li> <li>教學生如何列印一張大型海報的技巧。</li> <li>學生製作一張海報並儲存檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解四格漫畫的設計概念。</li> <li>讓學生認識動畫原理。</li> <li>學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。</li> <li>教師說明動畫原理。</li> <li>讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。</li> <li>教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。</li> <li>教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【動畫概念】</p>
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會繪圖工具的運用。</li> <li>學會修改背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>承前一課，繼續編輯漫畫內容。</li> <li>學生學會修改漫畫背景。</li> <li>學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</li> </ol>

			<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p>			<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 插入動畫並存檔。</p> <p>2. 完成四格漫畫。</p>	<p>1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。</p> <p>2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。</p> <p>3. 教學生如何匯出 html 網頁。</p> <p>4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。</p> <p>5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識相片故事書。</p> <p>2. 了解圖片的彩度。</p> <p>3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。</p>	<p>1. 說明相片故事書的書頁折法。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</p> <p>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>4. 讓學生修改標題文字與插圖。</p> <p>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>6. 學生學會調整文字的行距。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>

									【彩度與飽和度】
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會圖片的裁剪與去背。</li> <li>學會改變圖片彩度。</li> <li>學會運用濾鏡效果與印章工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。</li> <li>教師說明相片故事書編排頁面的技巧。</li> <li>教學生如何剪裁圖片。</li> <li>學生學會運用去背工具, 去除圖片的背景。</li> <li>讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。</li> <li>學生學會改變圖片彩度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol>	
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會列印相片故事書。</li> <li>學會匯出幻燈片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生學習如何列印多頁面檔案。</li> <li>教學生如何匯出幻燈片。</li> <li>讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【期末總測驗】</p>	

彰化縣縣立社頭國民小學 第 一 學期 三 年級 課程名稱：其他類課程(議題融入教學與學校活動)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重、量視力	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形。	實作	
2	人權教育	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。	學習單	
3	我的變身魔法	1	1. 能演出不同環境下自己會扮演不同的角色。	A1 身心素質與自我精進 社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	學生在家中都是受到保護的人，但是較少體認到自己也有應負的責任，因此設計本活動，讓學生從繪本中了解爸爸的不同角色，進而找出自己所扮演的角色及責任。	提問	生涯規劃教育
4	我的變身魔法	1	1. 能說出不同角色所負的責任也不同。 2. 能珍惜不同的自己。	A1 身心素質與自我精進 社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 利用繪本「爸爸33變」，讓學生察覺爸爸在不同的環境下有不同的角色。 2. 透過角色扮演，讓學生找出自己在不同環境下所扮演的不同角色。 3. 透過提問，讓學生發現不同角色所負的責任也有所不同。	口說	生涯規劃教育

5	看看自己，比較別人	1	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 主動關心祖父母。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	學習單。	性別平等教育
6	爺爺奶奶不一樣	1	主動關心祖父母。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深入的了解，藉此加深彼此之間的感情。	學習單	家庭教育
7	爺爺奶奶不一樣	1	體認祖父母對自己的關心。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	口說	家庭教育
8	爺爺奶奶不一樣	1	學會廢物利用的方法。	B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中	實作	家庭教育
9	親近海的地方-1	1	1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。	口說	海洋教育
10	時間旅行	1	1. 能認識常駐工具列。 2. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 3. 能正確使用記事本。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	能認識並熟悉視窗環境軟體的操作以及了解資訊科技在人類生活之應用。	實作	資訊教育
11	拒絕霸凌 2	1	能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。	學習單	
12	時間旅行	1	1. 能認識常駐工具列。 2. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	能認識並熟悉視窗環境軟體的操作以及了解資訊科技在人類生活之應用。	實作	資訊教育

13	親近海的地方-2	1	1. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，	認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。	學習單	海洋教育
14	社區偵查隊 1	1	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。	口說	環境教育
15	社區偵查隊 2	1	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。	口說	環境教育
16	校慶運動會	1	認真參與各項活動，表現合作的態度。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	校慶運動會	實作	
17	社區偵查隊 3	1	3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4 主動並積極參與愛鄉	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。	口說	環境教育
18	孝順三部曲 1	1	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	希望透過「孝順三部曲」活動，先從歌曲中深思父母的苦心，並欣悅聽從父母的叮囑；再從金玉良言中了解孝順的道理，並於日常生活中時時勉勵自己	實作	品德教育
19	孝順三部曲 2	1	能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。	實作	品德教育
20	防暴應變通	1	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識不當的身體碰觸。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	實作	暴力防治

21	交通安全停看聽	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	口說	交通安全
----	---------	---	-------------------------------	--	---	----	------

彰化縣縣立社頭國民小學 第二學期 三 年級 課程名稱：其他類課程(議題融入教學與學校活動)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重、量視力	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形。	實作	
2	我會保護自己	1	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	了解兒童在生活中所擁有的權利與責任，並能珍視自己的角色與權利。	學習單	人權教育
3	休閒活動大不同	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	實作	家庭教育

4	交通安全停看聽	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	口說	交通安全
5	戶外教育	1	1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自	透過「九族之旅」，了解台灣族群的特性及文化，並學習與同儕進行小組互動。	實作	
6	防暴應變通	1	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識不當的身體碰觸。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	實作	暴力防治
7	防暴應變通	1	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識不當的身體碰觸。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	口說	暴力防治
8	防暴應變通	1	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識不當的身體碰觸。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	口說	暴力防治
9	綠色消費我最行		1. 了解綠色消費的意義與重要性。	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。	實作	環境教育
10	我會保護自己	1	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自	遇到違反人權的事件，知道防範危害與求助策略，並能尋求適當的管道救助。	學習單	人權教育

11	休閒活動大不同		1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。	口說	家庭教育
12	休閒活動大不同		1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。	口說	家庭教育
13	綠色消費我最行		認識綠色消費的行為與方法。	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。	實作	環境教育
14	愛媽媽大行動	1	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。	學習單	家庭教育
15	親近海的地方-2	1	1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	關心海域環境問題，並思考自身可以實踐的改善方法。	口說	海洋教育
16	親近海的地方-2	1	1. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 2. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	關心海域環境問題，並思考自身可以實踐的改善方法。	口說	海洋教育

17	綠色消費我最行	1	生活中落實綠色消費的行動。	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。	實作	環境教育
18	生活智慧王	1	1.能說出與資訊科技相關的電子產品。 2.能說出資訊科技產品的使用方式。 3.能與同組的成員依據主	B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	蒐集與運用食衣住行育樂等網路資訊的，讓學童體認資訊科技於日常生活重要性，並能用以處理日常生活問題。	實作	資訊教育
19	生活智慧王	1	1.能依據主題內容報告。 2.能說出資訊科技在生活應用上的八大功能。3.能	B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日	蒐集與運用食衣住行育樂等網路資訊的，讓學童體認資訊科技於日常生活重要性，並能用以處理日常生	學習單	資訊教育
20	大家一起來	1	1.能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2.每個人都有責任參與服	C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	實作	性別平等