

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校敦品勵學強身願景、以閱讀力、溝通力、問題解決力及批判思力為學生圖像，並發展競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育－英語			2 1	2 0		
	閱讀			2 1	2 0		
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性課程			2 1	2 0		
	合計			6 3	6 3		

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

110 學年度 第 一 學 期 彈性學習課程 (國際教育－英語)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 彈性學習課程 (國際教育－英語)：二年級

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能知道教材角色。 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能說出英文數字 1-15。 能說出生活用語。 	<p>《活動一》自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹並點名認識學生。 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						<p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

					音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？		
第3週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。</p> <p>《活動一》 Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

					<p>3. 播放電子書或 CD, 請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生任選一張字母卡, 拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說: Go! 時, 需找到另兩位可配對的同學, 湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 		
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>3. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次, 用手指逐字指, 熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉, 請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an, 教師可視學生學習需求, 適度說明字義並帶唸數次, 再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 5 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> <p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→[a] [a]→[a] [a] [a]，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

					<p>讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務 (借還書、看書、影印、找資料)? 除了圖書館之外, 還有什麼場所也要保持安靜?</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK.。</p>		
第 7 週	1	<p>Keep your voice down</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景, 猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演, 練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱, 請學生先聽一遍歌曲, 再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片, 請學生邊唱邊跟著做動作, 以TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡, 帶學生複習大/小寫字</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

					<p>母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>			
第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>識及聽力練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 9 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

		<p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  →  → ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。	<p>讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1 I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語 能說出本單元生活用語。	與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。		
第 12 週	1 I can do it	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>的省思與改善。</p>	<p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>			
第 13 週	1	I can do it	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1 I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	究。	<p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第 15	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教</p>

週		<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學光碟 4. 字母卡</p>
第 16 週	1 I love my family	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p>

	<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽 	<p>紙筆評量</p>	<p>學光碟</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 字母卡 5. 單字卡
--	--	---	---	---	--------------------	---

						<p>到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>I love my family</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第 18 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
--------------	---	------------------	---	--	---	---	--	---

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>			
第 20 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		
第 21 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD, 請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (國際教育－英語)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 彈性學習課程 (國際教育－英語)：二年級

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。				

2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>			
第 2 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too. 。</p>		
第3週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》 Welcome to New Zealand!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>	

						開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Make friends with books	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第5週	1	Make friends with books	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>

		<p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>4. 字母卡</p>
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 7 週	1	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

				<p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
第 8 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt,</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Good manners in public	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	《活動一》 Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	
第10週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第11週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>件：小白板</p>
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能聽辨並說出</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			意義，並願意遵守。		Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 * 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	
第 13 週	1	A little business man	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

		<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第15週	1	A little businessman	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第16週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Welcome to Taiwan!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
第 17 週	1 Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww,</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	
第 18 週	1 Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出    ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

第 20 週		<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

				*		單及字母/代表字 描寫	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立社頭國小 110 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行—自擬表格)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過不同類型的閱讀學習活動，增進學生閱讀理解能力，提升語文素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	<p>1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。</p> <p>2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。</p>				

		<p>3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。</p> <p>4、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。</p> <p>5、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。</p> <p>6、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。</p> <p>7、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。</p> <p>8、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。</p> <p>9、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。</p> <p>10. 在老師的引導下，仔細觀察畫面，並能大膽的運用語言進行表達</p> <p>11. 感知故事的內容，想像並嘗試故事中的部分內容，在故事中獲得豐富的情感體驗，離解小不點也能戰勝大困難</p> <p>12. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>13. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>14. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p> <p>15. 能掌握文章重點。</p> <p>16. 能認識並理解傳統文化。</p> <p>17. 能運用想像力形容大自然。</p> <p>18. 能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。</p> <p>19. 能知道日記的寫法。</p> <p>20. 能知道人性之美，並遵守交通規則。</p> <p>21. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	逗號的故事-豆芽妹妹	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課前準備 老師:單槍投影機、小獎品、獎卡。 學生:鉛筆彩、色筆、朗讀的範文(國語-語文天地一)。 一.引起動機 1.以掌聲愛的鼓勵為開頭，作為教學活動的暖身。 2.老師問學生:青蛙小時候叫什麼? ★故事簡介★ 豆豆家族是個愛說話的家族，卻完全都不懂得停頓，所以常常讓人聽不懂意思。有一天，土豆哥哥竟然無法停止說話，全家人都不知道怎麼辦才好。問朋友、問醫生、翻書本……終於讓豆芽妹妹找到方法了。 你想知道豆芽妹妹用了什麼辦法拯救土豆哥哥嗎?	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	逗號的故事-豆芽妹妹	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一.發展活動 1.(，)為主角，老師介紹逗號的特徵用法及例句說明。 (，)逗號---像一隻不會長大的小蝌蚪。 嗨!大家好!我是標點符號的家族，我是逗號弟弟，也可以我逗逗。我喜歡看書，每一篇文章都可以看到我。 小老鼠，長尾巴，話沒說完，請你來幫忙，啊!來幫忙。(請學生跟老師唸) 用法:這個符號通常用在一個句子的意思還沒完，語氣需要停頓休息的時候。 例如:哥哥生病了，不能去上學。	口頭報告、學習單	


						星期日，爸爸要帶我去爬山。		
第3週	1	句號的故事-執法王傑克	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一.引起動機 1.以掌聲愛的鼓勵為開頭，作為教學活動的暖身。 2.老師問學生：喜不喜歡吃甜甜圈？ ★故事簡介★ 執法王傑克是一個古怪的法官，他認為不同的案件就應該用不同的方式來處理，所以大家都不知道傑克法官哪天會用哪些怪招。 這天，傑克的兒子被人設計了，欠下鎮民大筆金錢。執法王傑克會如何審理這個案件呢？鎮民都很好奇最後的結果。	口頭報告、學習單	
第4週	1	句號的故事-執法王傑克	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一.發展活動 1.(。)為主角，老師介紹句號的特徵，用法及例句說明。 (。)句號---像好吃的甜甜圈。我是逗逗的姊姊，也可以叫我圈圈，當一段話說完之後，我就會出來做總結。 2.甜甜圈，嘴甜甜，說完一句話，請你吃甜甜圈，啊!吃甜甜圈。 用法:句號是用在一個句子的意思完了的時候。 例如:他是我的好朋友。 我今天很高興。	口頭報告、學習單	
第5週	1	問號的故事-記者艾雯	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情	Ac-I-1 常用標點符號。	課前準備 老師:單槍投影機、小獎品、獎卡。 學生:鉛筆彩、色筆、朗讀的範文	口頭報告、學習單	

			要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	(國語-語文天地一)。 一.引起動機 1.以掌聲愛的鼓勵為開頭，作為教學活動的暖身。 2.老師問學生::爸爸釣魚時要用什麼工具釣魚? ★故事簡介★ 『……以上是由記者艾雯所做的實況報導。』提到記者艾雯，奧斯國人民無人不知、無人不曉，因為幾乎全國的人民都被她採訪過了。而且只要想知道哪兒發生什麼事，跟著她準沒錯。這天，奧斯國天空出現了巨大紅色怪物，記者艾雯又要出發尋找真相囉！		
第 6 週	1	穿長靴的貓	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	一.發展活動 1. (?)為主角,老師介紹問號的特徵，用法及例句說明。 (?)問號---像鉤子。 我是家中的老么，最愛問問題的問號妹妹，只要有疑問我就會出現喔! 釣魚鉤，問題多，不論有沒有，見人就問為什麼? 啊!為什麼? 例如:你的功課寫完了沒有? 你今年幾歲?	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	穿長靴的貓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發	1.在老師的引導下，仔細觀察畫	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【引起動機】 今天要讀了童話故事中的一篇文	口頭報告、學習單	

			<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>面，並能大膽的運用語言進行表達</p> <p>2. 感知故事的內容，想像並嘗試故事中的部分內容，在故事中獲得豐富的情感體驗，離解小不點也能戰勝大困難</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>章叫《穿靴子的貓》。它主要講的是：一個磨坊工人有三個兒子。他去世後，留給兒子們的全部財產就是他的磨粉機、一頭驢子和一隻貓。大兒子分到了磨粉機，二兒子牽走了驢，剩下那隻貓就給了老三。他很是失望。就說：“我那兩個哥哥只要合作起來，就可以過蠻不錯的日子，可是我呢，不如吃了這隻貓算了，還可以拿它的皮毛做一雙手套，以後的生活再做打算。”他的話被貓聽見了。它認真地說：“主人，你一點也不用不著擔心，也不要吃我，你只要給我一隻口袋，一雙靴子，我準能讓你過上好日子。”老三就半信半疑地按照貓說的去做了……結果，小貓通過自己的聰明和才智終於讓老三過上了富裕的生活，住進了漂亮的城堡，還取了公主做妻子。</p>		
第 8 週	1	穿長靴的貓	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 在老師的引導下，仔細觀察畫面，並能大膽的運用語言進行表達</p> <p>2. 感知故事的內容，想像並嘗試故事中的部分內容，在故事中獲得豐富的情感體驗，離解小不點也能戰勝大困難</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>一、課程導入</p> <p>1、請幼兒欣賞音樂《肥貓馬特》引起動機。</p> <p>我們剛剛聽到的歌出現了一隻什麼動物？</p> <p>今天老師要給小朋友們帶來一個好朋友，大家猜猜看會是誰？</p> <p>2、拿出繪本主人公小貓的圖片引出繪本故事《穿靴子的貓》。</p> <p>現在我們一起來走進這隻貓的故事——《穿靴子的貓》</p> <p>這隻貓會給我們帶來什麼樣的精彩故事呢？讓我們一起來看看吧！</p> <p>二、走進故事</p>	口頭報告、學習單	

						<p>1、簡要介紹封面及作者。</p> <p>2、引導孩子仔細觀察畫面(一個磨坊主死後留給孩子的只有一座磨坊、一頭驢和一隻貓.....我肯定就餓死了)畫面中的小兒子表情動作是什麼樣的?為什麼會這樣?他會餓死嗎?讓我們一起來看看。</p> <p>3、(那只貓聽到了他的話,卻裝作沒聽見.....不一會兒毫不留情的殺死了幼兔)</p> <p>4、(貓得意的帶著兔子直接去王宮.....以主人的名義把獵物送給國外)</p> <p>5、(貓得知國王要和他女兒去河邊兜風....伯爵就要淹死啦.....衣服藏在石頭下面。)</p>		
第9週	1	有趣的成語故事	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題,試著表達自己的看法。</p> <p>3.了解成語典故和延伸涵義,建立良好觀念、培養判斷能力</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師說明成語的由來可分為三種:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 歷史上的故事 例：一字千金 (https://www.youtube.com/watch?v=f1sf8OLzYT8) • 古人的語句 例：一鳴驚人 (https://www.youtube.com/watch?v=s7QJDkfWgoc) • 出自寓言故事 例：井底之蛙 (https://www.youtube.com/watch?v=M0H4XRR-rX0) <p>二、教師介紹本次教學的成語。</p> <p>1.教師說明寓言故事的特色：「寓言」通常是以簡單有趣的故事,表達作者的想法和意旨。寓言故事背</p>	口頭報告、學習單	

						<p>後都會有一層涵義，有提醒讀者的作用。從下面的問答中，答案就是這則故事的「涵義」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從剛剛看的影片〈井底之蛙〉，你學到了什麼？ （我們應該要保持謙虛的態度，不斷學習，才不會變成井底之蛙。） <p>2. 「塞翁失馬」、「濫竽充數」即屬於「寓言故事」，我們來看看這兩個故事分別有什麼涵義。</p>		
第 10 週	1	有趣的成語故事	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好的觀念、培養判斷能力</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、文章標題（使用預測策略）</p> <p>1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。</p> <p>2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「塞」：區域名。指塞北地方。 • 「翁」：對男性長者的稱呼。 • 「失」：丟掉、不見的意思。 • 「馬」：動物名。古代的交通工具。 <p>3. 教師提問：「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢？」 例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。（自由回答）</p> <p>4. 教師提問： (1) 如果你的東西不見了，你有什麼感覺？ 例：我會很著急／難過。（學生自由回答） (2) 從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。</p> <p>二、內容分析</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。</p> <p>2. 教師解釋新詞：翁、災禍、前兆、</p>	口頭報告、學習單	

						匈奴 P4 下欄 3.教師帶領學生標示自然段,再分析各段重點。		
第 11 週	1	中國小故事	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題,試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。	<p>【引起動機】 一、教師播放笛子演奏影片 •《竹笛演奏》隱形的翅膀——董敏 (https://www.youtube.com/watch?v=JGo8uiUIv5Y) 提問：聆聽笛子的吹奏時,你有什麼感覺? 例：我覺得聽起來很舒服。(學生自由回答) 二、教師介紹算盤 【算盤】一種計算的工具,長方形,四周有框,中間有橫梁隔開,上二下五。現則多改為木珠五枚,上一下四。 (圖片：維基百科) •教師可準備算盤,撥動算珠,並提問：笛子的聲音和算盤撥動的聲音,你覺得哪個比較好聽?為什麼? 例：我覺得笛子聲讓人感覺很舒服、愉快;算盤的聲音少了旋律,讓人覺得無趣。(學生自由回答)</p> 	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	中國小故事	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題,試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章	<p>【延伸思考與活動】 一、教師利用提問,確認並增進學生對故事的理解。 •提問一：青年只要賺到足夠的錢就會快樂的吹笛,代表他是個怎麼樣的人?(他是個很知足的人。/喜歡吹笛子。) •提問二：青年為什麼要答應富</p>	口頭報告、學習單	

			字至少 1,000 字，使用 700 字。		的 大 意。	翁？ （想要賺更多錢。） • 提問三：青年後來為什麼要放棄富裕的生活？ （越來越深的欲望／貪念，讓他變得不快樂。） • 提問四：故事中，笛聲讓鄰居們感到愉快，算盤聲讓大家感到失落。你覺得「笛聲」和「算盤聲」分別代表什麼？ （笛聲代表青年知足快樂的情緒；算盤聲代表金錢的誘惑。）（學生自由回答） • 提問五：從這篇故事中你學到什麼事？（比起整天追求更多的財富，變得越來越貪心，不如過著知足常樂的生活。）P19 第 2. 題二、延伸活動一放送快樂（學生口頭回答） • 故事中的青年在感到快樂時吹笛，優美的笛聲讓他的鄰居也感染了快樂的情緒。 ①想一想，什麼事情會讓你覺得快樂呢？ ②你會如何表達快樂的情緒？ 例：當媽媽做了我最喜歡的料理時，我會很開心，這時我會抱抱媽媽 當我和好朋友一起盪鞦韆時，我覺得好快樂，忍不住唱起歌。 （學生自由回答）	
第 13 週	1	為你寫首詩	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	【引起動機】 一、教師提問 1.想一想，在你的日常生活中，有什麼東西是「不可或缺」的呢？ 例：我每天都需要書包，若沒有書	口頭報告、學習單

			有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	環境，並懷抱感恩的心。		包，我就要捧著我所有的課本和鉛筆盒上學，非常不方便。 2.試著想像這些物品是你的好夥伴，如果能跟它說說話，你想說些什麼呢？ 例：我想跟它說聲：「每天要帶這麼多東西，你辛苦了！」 3.接著我們一起來閱讀這首詩〈擦子〉，看看作者想對他的好夥伴「擦子」說些什麼吧！		
第 14 週	1	為你寫首詩	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	【延伸思考與活動】 教師提問： • 提問一：如果作者可以跟擦子對話，你覺得他會對擦子說什麼？（作者應該會對擦子說：「謝謝你！多虧你我才能拿到好成績。」） P31 第4.題 • 提問二：在這首詩中，作者將擦子當作「人」，想像擦子跟人一樣在工作，這樣的寫作手法稱為「擬人法」。請你找一找，詩句中有哪些是運用了擬人法？（「他犧牲自己」、「他努力工作」都是人的行為，所以運用了擬人法。） • 提問三：這首詩描寫了作者對擦子的感謝，你覺得作者是怎麼樣的人？（作者是個很珍惜物品的人。） （學生自由回答）	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	人性黑與白	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然	【引起動機】 一、教師提問 1.你看過蜘蛛網嗎？（自由回答） 2.蜘蛛網通常出現在哪裡？（通常出現在沒有打掃的房間角落） 3.你知道蜘蛛網是怎麼形成的	口頭報告、學習單	

			<p>的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3.能知道日記的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>嗎？讓我們看以下的影片。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1.教師播放影片〈蜘蛛結網(慢動作／特寫)〉 (https://www.youtube.com/watch?v=cRemRUSqgqw)</p> <p>2.教師播放影片〈蜘蛛吐絲打包金龜子〉 (https://www.youtube.com/watch?v=cXMmTa6aL3M)</p>		
第 16 週	1	人性黑與白	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、文章標題（使用預測策略）</p> <p>1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。</p> <p>2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？（少女可能是織布的人。）（學生自由回答）</p> <p>3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。 （①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。）（學生自由回答）</p> <p>二、內容分析</p> <p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>1. 教師說明新詞的意思：讚不絕口、傲慢、大喝。</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	知識大補帖	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解傳統文化。</p> <p>3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師展示紅包袋。</p> <p>1.大家看過這個東西嗎？它是什麼？ 例：看過。是紅包。</p> <p>2.大家都在什麼時候會收到紅包</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>		<p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>袋呢？</p> <p>例：過年的時候。</p> <p>3.你們知道過年時收到的紅包又叫做什麼呢？</p> <p>例：叫做「壓歲錢」。</p> <p>4.收到壓歲錢時，你的感覺怎麼樣？</p> <p>例：①我會感到很開心。②我沒什麼感覺，因為爸媽會將壓歲錢收起來。(學生自由回答)</p> <p>二、教師補充說明。</p> <p>1.除了過年時，會將壓歲錢放入紅包袋贈送，在某些場合也會出現紅包袋。例如：婚禮、新店開張等。</p> <p>2.其他國家如日本，也有長輩贈與晚輩「壓歲錢」的習俗。不同的是，他們會將壓歲錢放入白色的封套裡，而這個封套被稱為「御年玉袋」。</p>		
第 18 週	1	知識大補帖	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解傳統文化。</p> <p>3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？（①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。）(學生自由回答) 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？（堅持不懈、持之以恆、不屈不撓）P61 第2題（學生自由回答） 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？(我想請他發明時光機。)(學生自由回答) <p>二、延伸活動——小小發明家（配合學習單）</p>	口頭報告、學習單	

						<p>1.俗話說：「科技始終來自於人性。」許多發明都會為了改善生活中的不便。想一想，你每天都要背著沉重的書包上學，能不能替書包安裝新的功能，或發明「超級書包」，讓你的上學生活更方便。</p> <p>2.教師發下學習單〈小小發明家〉。</p> <p>3.學生自由構思自己心目中的「超級書包」。</p> <p>4.學生上臺發表自己的「超級書包」。</p>		
第 19 週	1	校園點滴	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能學習書寫自己的感受。</p> <p>3.能從文章中擷取訊息。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師播放歌曲〈垃圾車〉•五月天 Mayday 〈垃圾車〉(https://www.youtube.com/watch?v=nIe3FLKNwTA)4 • 提問：你覺得這首歌好聽嗎？為什麼？</p> <p>例：我覺得很好聽，因為旋律很輕快，琅琅上口。</p> <p>（學生自由回答）</p> <p>二、教師發下〈垃圾車〉的歌詞，並再播放一次歌曲。</p> <p>•五月天 Mayday 〈垃圾車〉歌詞</p>	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	校園點滴	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能學習書寫自己的感受。</p> <p>3.能從文章中擷取訊息。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、教師利用提問，確認並增進學生對文章的理解。</p> <p>• 提問一：第一段用老師朗誦成績的過程當作開頭，讓你感受到什麼樣的氣氛？</p> <p>（讓我感受到緊張的氣氛。）</p> <p>• 提問二：文章中，老師將「最後一張考卷」交給作者，代表作者在班上的排名怎麼樣？</p> <p>（作者是全班最後一名。）</p> <p>• 提問三：根據文章，可以推斷</p>	口頭報告、學習單	

						<p>作者的朋友應該是個樣的人？ P67 第2.題 (溫暖、善解人意、細心、體貼……) (學生自由回答)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問四：當你心情不好時，你會做什麼事情舒緩情緒？(①我會大聲的唱歌。②我會畫畫。)(學生自由回答) 		
第 21 週	1	校園點滴	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能學習書寫自己的感受。</p> <p>3.能從文章中擷取訊息。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問一：製作活動通知單時，除了活動資訊外，也可以寫上一些問候與說明的話語，讓收到通知單的人了解辦活動的原因，讓活動更有吸引力。想一想，P722 第一段通知單上標有※的空白處，根據前文，適合填上什麼話呢？P73 第2.題(①與孩子一起同樂。②讓餐會更加有趣。)(學生自由回答) • 提問二：根據通知單的內容，這場餐會上除了蛋糕，可能還會有什麼餐點？(可能會有各個家長準備的餐點或飲料。) • 提問三：小兔的媽媽將帶著蘿蔔蛋糕，和小兔一起出席餐會。請問小兔的媽媽應該要在回條上寫什麼？ (小兔媽媽要勾選「可以參加」，人數是一人，並勾選「餐點」，再寫上「蘿蔔蛋糕」，最後簽上名字。) 	口頭報告、學習單	

彰化縣社頭國小 110 學年度第二學期 二年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過不同類型的閱讀學習活動，增進學生閱讀理解能力，提升語文素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 能知道自己生氣的原因 2. 能反思自己平日如何平息生氣的情緒。 3. 能學會如何適時抒發情緒。並使用正確的方法平息生氣的情緒和技巧。 4. 通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 5. 體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 6. 習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。 7. 通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 8. 體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 9. 習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。 10. 用故事、第三者的角度，讓親子得以認識、討論關於失智症的議題。 11. 培養小朋友珍惜當下，知足，感恩，孝順，愛護的學習技巧 12. 以正確標準的發音朗讀課文。 13. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 14. 懂得表達自己的意見和感受。 15. 學習欣賞自己的優點。 16. 學習分擔家務，練習做家事。 17. 能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我好生氣	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 能知道自己生氣的原因 2. 能反思自己平日如何平息生氣的	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【活動過程】 1. 你的印象中，曾經為什麼事而生氣？ 2. 生氣的時候，你會說些什	□頭報告、學習單	

			切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	情緒。 3. 能學會如何適時抒發情緒。並使用正確的方法平息生氣的情緒和技巧。	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	麼？做些什麼？ 3. 當家人或同學有人在生氣時，你的感覺如何 ※繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=OEnvq1b4WoM ※討論: 1.書中的小兔子為了哪些事而生氣？為什麼他會那麼生氣？ 2.在我們生活中是否也曾為同樣的事情生氣，請分享你的經驗？ 4. 如果小兔子可以用管別人的反應，你覺得他會做什麼事？結果可能會怎樣？ 5. 我們曾因為生氣做過同樣的事嗎？結果如何？		
第 2 週	1	我好生氣	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能知道自己生氣的原因 2. 能反思自己平日如何平息生氣的情緒。 3. 能學會如何適時抒發情緒。並使用正確的方法平息生氣的情緒和技巧。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	※我有好辦法 (組討論及發表) 1. 當我們生氣的時候，會用什麼好方法來消除怒氣？ 2. 當家人或同學生氣的時候，我們可以怎麼協助他們消除怒氣？ ※根據討論完成學習單 三、綜合活動 (一) 分享心得。 (二) 教師歸納與統整：我們應學習如何與失智的長輩相處，並應適時對長輩表達自己的關心。	口頭報告、學習單	

					活相關的文化 內涵。			
第 3 週	1	冒號、引號的 故事-眼鏡班 長	5-I-2 認識常用標點符 號。 6-I-1 根據表達需要， 使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方 法。	1、通過閱讀圖畫、 上下圖的觀察對 比，了解故事的情 節發生和發展，培 養細緻觀察和大膽 想像及較完整語言 表達能力。 2、體會圖畫的幽默 詼諧，在讀圖中感 受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀 繪本的方法，進一 步激發閱讀繪本的 興趣。	Ac-I-1 常用 標 點 符號。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	課前準備 老師:單槍投影機、 小獎品、獎卡。 學生:鉛筆彩、色筆、朗讀的範 文(國語-語文天地一)。 一.引起動機 1.以掌聲愛的鼓勵為開頭，作為 教學活動的暖身。 2.老師問學生:看看鼻子上的兩 個小孔，頭一彎! 3.老師在問學生: 班上誰有戴眼 鏡呢? ★故事簡介★ 方老師與眼鏡班長 是一點好拍檔，只 要同學聽不懂方老 師的話，眼鏡班長就會立即翻譯。可 是有一天，眼鏡班長不小心住院了。 沒了眼鏡班長協助 的方老師，竟然因 為濃重的口音，發 生了許多啼笑皆非的誤會。	口頭報告、 學習單	
第 4 週	1	冒號、引號的 故事-眼鏡班 長	5-I-2 認識常用標點符 號。 6-I-1 根據表達需要， 使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方 法。	1、通過閱讀圖畫、 上下圖的觀察對 比，了解故事的情 節發生和發展，培 養細緻觀察和大膽 想像及較完整語言 表達能力。 2、體會圖畫的幽默 詼諧，在讀圖中感 受閱讀的樂趣。	Ac-I-1 常用 標 點 符號。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	一.發展活動 冒號主要用於句子中表示提示、總結 之後的停頓，占一格，點在格的左下 方。冒號主要有以下用途： 1) 冒號用於引述語之前，表示後面 是所要說的話或引用別人的話。 2) 冒號用於提示語或總結語之後， 表示後面還有話說。 引號表示文中的引用部分，就形式而	口頭報告、 學習單	

				3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。		言，分為雙引號[用「」表示]和單引號[『』]兩種。一般說，單獨使用引號用雙引號，而引用的話中還需要用引號時，外面用雙引號，裡面用單引號。 例：趙大叔拍了拍牛頭說：「累不累，『獨角龍』？」 1) 引用別人的話或者表示直接說出來的話。 2) 需要標出的成語、諺語、俗語或表示聲響的詞語，專用詞語，具有特殊意義的詞語。		
第 5 週	1	驚嘆號的故事-彈跳媽媽	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一.引起動機 1.以掌聲愛的鼓勵為開頭，作為教學活動的暖身。 2.老師問學生: 王建民最喜歡的運動是什麼? ★故事簡介★ 彈跳媽媽很容易大驚小怪，不管碰到什麼，即使是幾片落葉飄下、幾隻蝴蝶飛過……，彈跳媽媽的表情動作永遠是那麼誇張。 這一天，一鍋簡單的麻辣火鍋，讓彈跳媽媽一家人都進了醫院，怎麼回事呢?	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	驚嘆號的故事-彈跳媽媽	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一.發展活動 1. (!)為主角，老師介紹驚嘆號的特徵，用法及例句說明。 (!)驚嘆號---像棒球棍。 我是大驚小怪的驚嘆號哥哥，只要文章中出現開心、生氣、驚訝，我都會	口頭報告、學習單	

				<p>表達能力。</p> <p>2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。</p> <p>3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。</p>		<p>出現喔!</p> <p>大哥哥，打棒球，大家為他喊加油!啊!喊加油!</p> <p>用法:驚嘆號是用在表示驚訝、讚嘆、招呼、命令、期望、祝福</p>		
第 7 週	1	奶奶的記憶	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 藉著書本的引導，希望孩子用心去體會這個世界各種細微的事物。</p> <p>2. 希望孩子能對身邊的人事物還著感恩的心來欣賞其中的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>導讀： 請同學朗讀故事繪本二次，全班輪流用接力方式完成。再請每位同學自己默唸二次，以球隊故事內容更加瞭解熟悉。</p> <p>師生以問答方式進行發表： 這本書的主角是誰？ 他們在做什麼？ 奶奶第一次要孫子用眼睛去看，第二次要他用什麼去感受？ 剛剛我們說到的是第一部份，也就是集中注意力，用眼睛、鼻子、耳朵和手，奶奶接著說，第二部分是要把一切都儲存在哪裡？</p>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	奶奶的記憶	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 藉著書本的引導，希望孩子用心去體會這個世界各種細微的事物。</p> <p>2. 希望孩子能對身邊的人事物還著感恩的心來欣賞其中的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>孫子還是不瞭解奶奶的意思，奶奶又問孫子一個問題，要他想出一件去年最高興的事，請問孫子的答案是什麼？</p> <p>10. 在書本的最後，孫子得到擁有記憶的方法了嗎？</p> <p>故事總結：由以上的問答方式，老師引導學生瞭解故事的架構及重要內容。</p> <p>(五)繼續以問答方式進行，目的在引導學生去思考故事中，不經意提到的其他重要訊息： 想想看，書中的奶奶和孫子住在哪裡？都市、鄉下、農場、海邊？</p>	口頭報告、學習單	

第 9 週	1	【你很特別】 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、老師採用共讀方式進行全班共讀繪本你很特別。</p> <p>二、老師再引導學生簡述故事大意。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。</p> <p>(一)微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？</p> <p>(二)微美克人每天都在做什麼？</p> <p>(三)什麼樣的微美克人可以被貼星星？</p> <p>(四)什麼樣的微美克人會被貼灰點點？</p> <p>(五)故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	【你很特別】 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、討論發表：老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分：</p> <p>(一)露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？</p> <p>(二)為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？</p> <p>(三)假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四)你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你</p>	口頭報告、學習單	

						<p>喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。</p> <p>(一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？</p> <p>(二) 微美克人每天都在做什麼？</p> <p>(三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？</p> <p>(四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？</p> <p>(五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？</p> <p>(六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？</p>		
第 11 週	1	【你很特別】 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ad-I-1 自然</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。</p> <p>(三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。</p>	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	【你很特別】 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ad-I-1 自然</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、猜猜我是誰：</p> <p>(一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起)</p> <p>(二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。</p>	口頭報告、學習單	

			或簡單造字原理，輔助識字。			(三)猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。		
第 13 週	1	【最棒的小熊】繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【引起動機】 一、老師帶領學童閱讀繪本最棒的小熊。 (一)老師先介紹封面書名，引導學童欣賞本繪本的封面設計。 (二)先不讀故事內容，指導學童就書名來做臆測探討的活動。 (三)書名提問：一般人認為熊是很龐大的動物，為什麼書名會叫做「最棒的小熊」？猜猜看，這隻最棒的小熊，在哪些方面很棒呢？為什麼他會認為自己很棒呢？	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	【最棒的小熊】繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【發展活動】 一、朗讀活動：(一)全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二)找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ (三)說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？ 二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	【朱家故事】PPT 故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【引起動機】 一、老師利用實物投影機做本故事導讀。 故事內容簡介：朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，家裡都是朱媽媽	口頭報告、學習單	

			2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3.學習分擔家務，練習做家事。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一個人忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽受不了後，終於離家出走，所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈……		
第 16 週	1	【朱家故事】 PPT 故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、延續上節討論活動： （一）老師引導學童回顧朱家故事的内容，想一想自己會做哪些家事呢？ （二）將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。</p> <p>三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>四、親子作業： 老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家事的能力。</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	【好耶！胖石頭】繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章	<p>【發展活動】</p> <p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 （一）老師朗讀書中文字內容。 （二）請學童專心聆聽。 （三）全班共</p>	口頭報告、學習單	

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		的 大 意。	同閱讀本書。 (四) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。		
第 18 週	1	【好耶！胖石頭】繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章 的 大 意。	【延伸思考與活動】 一、分享讀後心得與感想 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問： * 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 二、指導習寫共讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	【好耶！胖石頭】繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然	【引起動機】 一、動動腦，說一說：老師引導學童回想上週所說的故事內容大意。 二、老師說明假如班上也要表演『白	口頭報告、學習單	

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	<p>習運用不同素材表達自己的感受。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>雪公主』的故事,你最想要扮演什麼樣的角色?請學童發表有關書中的角色特色。</p>		
第 20 週	1	【好耶!胖石頭】繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題,試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己,學習運用不同素材表達自己的感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、排演練習:指導各組排演的順序。</p> <p>二、實際上台表演。</p> <p>表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論,對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎,也請學童說說改進的方向,以作為下次表演的參考。</p>	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立社頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立社頭國民小學 第1學期 2年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形	實作	
2	量視力	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形	實作	
3	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	1.防災教育	口說	
4	防災教育	1	認識天然災害成因；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	2.地震避難逃生知能與演練	實作	
5	勇敢說不，保護自己	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體紅綠燈	口說	
6	勇敢說不，保護自己	1	能保護自己遠離危險情境。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	身體我最大	口說	

	自己			及其求助管道。			
7	勇敢說不，保護自己	1	能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	面對親密的人也要有界限	實作	
8	勇敢說不，保護自己	1	能辨別危險情境，運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	避開生活中的危機	實作	
9	溫馨家園	1	1. 體會家庭對自己的意義與功能。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	口說	
10	溫馨家園	1	2. 探索家中成員的個別差異，並學會處理彼此的人際關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	口說	
11	溫馨家園	1	3. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	落實促進家庭和諧氣氛的實際行動。	實作	
12	暴力防治	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	做自己身體的好主人	口說	
13	暴力防治	1	2. 能說出身體的隱私部位。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	認識身體的隱私部位。	口說	
14	暴力防治	1	3. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。	口說	
15	校慶運動會預演	1	認真參與各項活動，表現合作的態度。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	接受並體驗多元性身體活動。	實作	
16	校慶運動會	1	認真參與各項活動，	E-C2 具備理解他人感	接受並體驗多元性身體活動。	實作	

			表現合作的態度。	受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
17	生活設計師	1	1. 認識改善生活的策略及技巧。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	做時間的主人	口說	
18	生活設計師	1	2. 妥善規劃自我時間及休閒活動。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	休閒玩家	實作	
19	生活設計師	1	3. 學會排解生活的情緒問題，與人產生良好的互動。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	休閒玩家	實作	
20	生活設計師	1	4. 從事適當的戶外活動，增進自我健康。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	一同遊樂去	口說 實作	
21	生活設計師	1	5. 建立規劃生活的能力，營造美麗人生。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	一同遊樂去	口說 實作	

彰化縣縣立社頭國民小學 第 2 學期 2 年級 課程名稱：_彈性學習課程_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形	實作	

2	量視力	1	瞭解生長發育情形	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	瞭解生長發育情形	實作	
3	校外教學	1	認識社區	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	進行社區附近的參訪	實作	
4	休閒運動同樂行	1	1.能認識戶外及其他各種休閒運動。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	假日巧安排	口說	
5	休閒運動同樂行	1	2.能學會妥善規畫休閒活動，樂於參與休閒運動。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	休閒運動小玩家	口說 實作	
6	他和她的故事	1	我喜歡……	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	覺察生活中的性別刻板印象。	口說	
7	他和她的故事	1	奧利佛是個娘娘腔	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	破除孩子的性別刻板印象	口說	
8	他和她的故事	1	紙袋公主	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	實作	
9	他和她的故事	1	好王子選拔賽	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	實作	
10	關懷家園	1	1.能認識並了解自己居住的地方。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	關心家園	口說	

				境。			
1 1	關懷家園	1	2.能知道自己居住地方環境與個人的互動關係。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	居住地探查	□說	
1 2	關懷家園	1	3.能完成居住地方探查的準備工作與探查活動。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	共創美好家園	□說 實作	
1 3	家庭暴力防治	1	我有話要說	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。	□說	
1 4	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識並分辨回收物與不可回收物。	□說	
1 5	環境教育	1	學會資源回收的整理與分類。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	學會資源回收分類的方法	實作	
1 6	交通安全教育	1	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。	□說	
1 7	成長的腳印	1	1.能了解個人學習成長歷程	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	百變的我	□說	
1 8	成長的腳印	1	2.能了解記錄成長歷程的重要性與學習記錄成長歷程的方法。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	獨一無二的我	□說	

19	成長的腳印	1	3.了解團體互動與個人成長學習的關係。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	炫出自己	實作	
20	成長的腳印	1	4.能與同學共同規劃呈現學習成果。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	我的未來期想圖	口說 實作	

