

彰化縣立 大安 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 健體 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 9. 能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。 14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。 15. 能識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【閱讀素養教育】

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試去覺察自己行為的安全性，並且練習過馬路的安全行為。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學	1. 能利用學校運動空間，從事身體活	1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個

			<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>動，增進健康。</p> <p>2. 認識校園遊戲器材的名稱。</p> <p>3. 分辨學校空間、設備的安全性。</p> <p>4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。</p> <p>5. 能分辨學校空間、設備的安全性。</p> <p>6. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。</p>	<p>法。</p> <p>2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</p> <p>3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</p> <p>4. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</p> <p>5. 學會保護自己和他人的安全。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第二週	壹、快樂上學去 一、新生進行曲	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 於上學情境中，了解交通安全是健康生活的一環，並認識搭乘汽機車或公車的安全常識。</p> <p>2. 體會乘車安全的重要性，於生活中嘗試自我覺察乘車行為的安全性，並練習搭乘汽機車和公車的注意事項。</p> <p>3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。</p>	<p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

	<p>貳、運動樂趣多 六.小小探險家</p>	2	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能分辨學校空間、設備的安全性。 3. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 4. 能正確操作各項遊戲器材。</p>	<p>1. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>
<p>第三週</p>	<p>壹、快樂上學去 一. 新生進行曲</p>	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守遊戲安全事項。 3. 能在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並養成遵守遊戲安全的好習慣。</p>	<p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲器材。 3. 正確的操作各項攀爬器材。 4. 遵守團體規範，進行活動。	1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第四週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會平安回家的重要性，並且願意養成遵守放學的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正放學的不當行為。 4. 養成遵守放學注意事項的好習慣。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主

			<p>態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		<p>活動的積極態度。</p> <p>3. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。</p> <p>4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第五週	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二. 健康小達人</p>	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 能知道身體部位名稱。</p> <p>2. 能養成良好的衛生習慣。</p> <p>3. 能知道身體清潔的重要性。</p>	<p>※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>七. 來玩呼拉圈</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1. 能完成搖動呼拉圈的動作。</p> <p>2. 能在運動過程中，避免運動傷害。</p> <p>3. 平時能利用呼拉圈做運動。</p> <p>4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。</p>	<p>※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

								【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的步驟和方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成動作。 4. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的步驟和方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。 4. 能知道正確洗臉的方法。 5. 能知道正確洗澡的步驟和方法。	1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成動作。 4. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本	1. 能正確使用廁所，並保持廁所乾	※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活

			<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>淨，培養良好的衛生習慣。</p> <p>2. 想上廁所時要告訴老師，不要憋著，才不會影響身體健康。</p>	<p>自己和尊重他人身體的行為。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>習慣與德行。</p>
貳、運動樂趣多 八、快樂動起來	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。</p> <p>2. 能主動參與各種身體活動。</p> <p>3. 能專注欣賞他人優良動作表現。</p>	<p>1. 能聽指令操作自己肢體的動作。</p> <p>2. 能隨著音樂做出快樂的動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

第九週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包

					權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。			容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能自己做出課本圖示的動作。 2.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4.能與同學一起合作，運用身體表演動作。	1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互

								<p>動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
貳、運動樂趣多 八、快樂動起來	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。</p> <p>2. 能主動參與各種身體活動。</p> <p>3. 能專注欣賞他人優良動作表現。</p>	<p>1. 能聽指令操作自己肢體的動作。</p> <p>2. 利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的</p>	

								需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	1c-I-1 認識身體活動的基本	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動	1. 在活動中表現出對肢體部位的認	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

			<p>動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>遊戲。</p>	<p>識，並能完成閃躲動作。</p> <p>2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。</p> <p>3. 能專注欣賞他人身體動作表現。</p> <p>4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。</p>		<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十三週	<p>壹、快樂上學去</p> <p>四. 活力加油站</p>	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 從閱讀中認識早餐的重要性。</p> <p>2. 連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。</p> <p>3. 透過分享願意養成吃早餐的習慣。</p>	<p>※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>九. 快樂走跑跳</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動</p>	<p>1. 認識操場、跑道與使用規則。</p>	<p>1. 認識操場、跑道與使用規則。</p> <p>2. 遵守操場跑道使用規則，並和他</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個</p>

			<p>動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。</p> <p>3. 了解暖身運動的重要性。</p> <p>4. 認識並做出各項暖身伸展動作。</p> <p>5. 認識走、跑動作。</p> <p>6. 能做出及變換走、跑動作。</p>	<p>人共同使用操場跑步。</p> <p>3. 能了解暖身運動的重要性。</p> <p>4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。</p> <p>5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十四週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 能說出早餐常見食物。</p> <p>2. 能接納並嘗試不同的早餐食物。</p> <p>3. 能覺察珍惜食物的重要性。</p>	<p>※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。</p> <p>2. 做出各種型態走、跑的動作。</p> <p>3. 專注欣賞他人動作表現。</p>	<p>1. 能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。</p> <p>2. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。</p> <p>3. 能專注欣賞他人的動作表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

第十五週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能認識食物對身體健康的重要性。 2.能選擇對身體健康有益的食物。	※能認識食物對身體健康的重要性	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十六週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 2.能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。	※能做到好的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2.遵守遊戲規則並和他人一同合作遊	1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			理練習或遊戲問題。		戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十七週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

								為)。
	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道教材示範繞球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	1. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 3. 配合音樂、口令完成夾球動作。 4. 能和其他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道健康中心的設備和器材有哪些。 2. 正確使用健康中心的設備或器材，以達到維護健康的	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】

		技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		目的。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和其他人合作完成夾球接力活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

			3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					的人際互動能力。
第十九週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道學校護理師的工作內容。 2. 能知道醫師到校服務的工作內容。 3. 了解學校護理師、醫師的辛苦付出，學會感恩與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人</p>

								為)。
	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2.能盡力完成教材動作。 3.能和同學互相合作完成活動。 4.能觀察他人活動的表現。 5.能利用課餘時間,從事玩球運動。	1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	1	4a-I-1 能於引導下,使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	※能知道健康檢查複檢怎麼做。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗,不是檢查結果,也不具正確的效力。 2.健康檢查後,收到複檢通知時應告知家長,再依項目到醫院或診所複檢。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一

							<p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能了解教材的活動關卡動作。</p> <p>2. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。</p> <p>4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</p>	<p>※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二十一週</p>	<p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多</p>	1	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>※能知道健康檢查複檢怎麼做。</p>	<p>1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關</p>

		品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	態度評量	的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	球動作。	自己適合的運動。			【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
--	--	--	------	----------	--	--	--

彰化縣立 大安 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 健體 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與分辨六大類食物及其功能。 2. 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5. 能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7. 能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8. 能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 10. 能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。 11. 能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 12. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。 13. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 14. 能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。 15. 能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>				

	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能表現出積極參與童玩的學習態度。	1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			資源。					
第二週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 2. 分辨哪些是良好的飲食習慣。 3 能分辨食物的六大類別。 4 能說出六大類食物及其功能，並完成分類。 5. 養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。	1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能做出拋接沙包的動作。 2. 能製作風車並了解風車的玩法。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	1. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			識與身體 活動相關 資源。					
第三週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	1a-I-2 認 識健康的 生活習 慣。 4a-I-2 養 成健康的 生活習 慣。	Ea-I-2 基 本的飲食 習慣。	1. 分辨哪些是良好的 飲食習慣。 2. 能體會良好的飲食 習慣，有助身體健康。 3 能珍惜食物，並養成 不浪費的習慣。 4 能養成飲食均衡及飲 食多樣化，以促進身體 健康。 5 能做到好的飲食習 慣，有助身體健康。 6. 試各種喜好的食 物，飲食多樣化以促進 健康。 7. 做到珍惜食物，並養 成良好的飲食習慣。	1. 認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習 慣。 3 養成珍惜食物的好習 慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質 的行為，減少資 源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。 3d-I-1 應 用基本動 作常識， 處理練習 或遊戲問	Ce-I-1 其 他休閒運 動入門遊 戲。 Ic-I-1 民 俗運動基 本動作與 遊戲。	1. 能認真參與各項風 車遊戲。 2. 能體驗團隊合作的 樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了 解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學 快了互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，在	1. 能藉由風車接力遊 戲，增進學童體適能。 2. 能說出紙飛機的玩 法及注意事項。 3. 能在遊戲中與同學 快樂互動、認真學習 4. 能在學校利用課間 進行遊戲活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與遵 守團體的規則。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。

			<p>題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>		<p>學校或家裡和他人進行童玩遊戲。</p>			
第四週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>一. 飲食面面觀</p>	1	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	<p>1. 能體會良好的飲食習慣，有助身體健康。</p> <p>2. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。</p> <p>3. 能做到好的飲食習慣，有助身體健康。</p> <p>4. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。</p> <p>5. 能做到珍惜食物，並養成良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 指導學童了解食物消化的過程。</p> <p>2. 引導學童在日常生活培養健康習慣並正常排便。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>七. 反應高手</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律</p>	<p>1. 能在遊戲中認識快速反應動作。</p> <p>2. 能做出簡單急停動作。</p>	<p>1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。</p> <p>2. 能創造動作讓同組的學童模仿。</p> <p>3. 能快速模仿同學創造出來的動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>動遊戲。</p>		<p>4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。</p> <p>5. 能明白快速反應在生活中的運用。</p>		
第五週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>二. 歡喜做朋友</p>	1	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</p>	<p>1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。</p> <p>2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。</p> <p>3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>七. 反應高手</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲</p>	<p>1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。</p> <p>2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。</p>	<p>1. 能做出不同姿勢的起立動作。</p> <p>2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。</p> <p>3. 能做出不同姿勢的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	遊戲。		起立動作後，再加速快跑。 4. 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。		
第六週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。	1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2. 提醒學童注意社交禮節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	2. 能連續做出移動、蹲下、跳躍的動作。 2. 能迅速做出起立與快跑。 3. 能迅速做出轉換移動、急停、轉向及折返的動作。 4. 能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1. 能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2. 能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3. 能在遊戲中做出判斷與選擇。 4. 能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	3b-I-1 能於引導下，表現	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E11 培養性

			簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	處的方式。	決問題。	重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	態度評量	別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3. 能依指令完成肢體動作。 4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第八週	壹、守護健康有一套	1	3b-I-2 能	Fa-I-2 與	1. 能分工合作，一起完	※不是由教師或班長	觀察評量	【性別平等教

	<p>二. 歡喜做朋友</p>	<p>於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>成一件任務，從中得到成就感。 2. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。</p>	<p>分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手</p>	<p>2 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。</p>	<p>1. 能依指令完成肢體動作。 2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

			作常識， 處理練習 或遊戲問 題。 4d-I-1 願 意從事規 律身體活 動。					
第九週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	1a-I-1 認 識基本的 健康常 識。	Da-I-2 身 體的部位 與衛生保 健的重要 性。	※能知道眼、耳、鼻在 生活中的重要性。	※透過故事與體驗活 動，了解眼睛在生活中 的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對 環境感受的能 力。 【安全教育】 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E11 了解急 救的重要性。 安 E12 操作簡 單的急救項目。
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	1c-I-1 認 識身體活	1a-I-1 滾 翻、支	1. 能利用肢體學習動 物行走的動作。	1. 能藉由遊戲，帶領學 童依動物的特性，模仿	觀察評量 口頭評量	

			<p>動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。</p>	<p>各種動物行走的動作。</p> <p>2. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
第十週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。</p>	<p>※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>

								觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊		2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出跳、碰動作。	1. 能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 了解跳躍是快樂時的表現動作。 4. 和同學配合做出跳、碰的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十一週	<p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	1	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。</p> <p>2. 能積極實踐保健眼、耳、鼻的方法。</p> <p>3. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。</p> <p>4. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。</p> <p>5. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。</p> <p>6. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。</p> <p>7. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。</p> <p>8. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。</p>	<p>1. 學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。</p> <p>2. 藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。</p> <p>2. 能做出單腳跳、雙腳</p>	<p>1. 和同學配合做出波浪跳的動作。</p> <p>2. 能在遊戲中展現各</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的</p>

			<p>動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>跳、開腿跳和展翅跳的動作。</p> <p>3. 能說出各種動物跳躍的特色。</p>	<p>種「跳」的動作。</p>	<p>態度評量</p>	<p>需求。</p>
第十二週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。</p> <p>2. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。</p> <p>3. 能積極實踐保健眼、耳、鼻的方法。</p> <p>4. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。</p> <p>5. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。</p> <p>6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受</p>	<p>1. 引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。</p> <p>2. 藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急</p>

			<p>活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		<p>不當的處理對健康所造成的威脅。</p> <p>7. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。</p> <p>8. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。</p>			<p>救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>九. 跳躍大進擊</p>	2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能做出單腳跳、雙腳跳、開腿跳和展翅跳的動作。</p> <p>2. 能說出各種動物跳躍的特色。</p> <p>3. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。</p> <p>4. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p>	<p>1. 能在遊戲中創造不同「跳」的動作。</p> <p>2 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

第十三週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 2. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。 3. 能積極實踐保健眼、耳、鼻的方法。 4. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。 5. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。 7. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。 8. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。	1. 引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	1c-I-1 認識身體活動的基本	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1. 合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。	1. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的

			動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	遊戲。	2. 結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	2. 能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	態度評量	需求。
第十四週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	※能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。	※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連	1. 能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2. 能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人

			<p>能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>續將氣球拍起，越多越好。</p> <p>4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。</p> <p>5. 能知道拍氣球接力相關動作。</p> <p>6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。</p>	<p>3. 能表現出拍氣球接力相關動作。</p> <p>4. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。</p>		<p>與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第十五週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害</p>	<p>1. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。</p> <p>2. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。</p>	<p>1. 能知道身體不能讓別人碰觸的部位。</p> <p>2. 能知道身體的隱私處。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他</p>

			<p>脅性。</p> <p>求助方法。</p> <p>3. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。</p> <p>4. 能保護自己並尊重別人身體的隱私處。</p>	<p>3. 能知道保護自己的方法。</p> <p>4. 能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。</p>		<p>人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>
<p>貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用</p>	2	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，</p>	<p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能知道拍氣球接力相關動作。</p> <p>2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。</p> <p>3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守</p> <p>4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。</p> <p>5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。</p>	<p>1. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。</p> <p>2. 能表現出拍氣球接力相關動作。</p> <p>3. 能實地完成擊球過網的相關動作。</p> <p>4. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。					
第十六週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。 2. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 3. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。 4. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。 5. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。	1. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2. 透過情境討論，學習自我保護的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及	1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關	1. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3. 能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	的踢氣球動作。	4. 能順暢的踢擊氣球完成闖關。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 Fb-I-2 兒	1. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 2. 能說出感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。	1. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				<p>童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>3. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。</p> <p>4. 能做到身體不舒服時，要主動告知並儘快就醫。</p> <p>5. 能在日常生活中做到感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。</p>	<p>2. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。</p>		
<p>貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用</p>	2	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能於活動中展現踢氣球的技能。</p> <p>2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作</p> <p>3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作</p> <p>4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。</p>	<p>1. 能順暢的踢中擺動中不同種類的球。</p> <p>2. 能發想創意或表達有關球的遊戲設計。</p> <p>3. 能藉由練習，增強踢球的感觉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。					
第十八週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 2. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。 3. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。 4. 能觀察自己的身體有沒有出現腸病毒症狀。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與	1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。	1. 指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2. 透過跳繩活動促進健康體適能。 3. 指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的

			體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	遊戲。	4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。	作。 4. 透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。 5. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 6. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。		需求。
第十九週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。 2. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 3. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	※透過跳繩活動促進健康體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	本動作與遊戲。				
第二十週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能知道預防生病的好行為。 2. 能正確戴口罩。 3. 能養成勤洗手與戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的

			體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。				需求。
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	-----

第二十一週

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。