

# 彰化縣縣東興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人本（各重要背景因素）、以科學教育為(課程願景或目標)，並發展國際觀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	科學教育	4	4				
	閱讀課程	21	20				
其他類 課程	全校性、全年級學習 活動	24	22				
	法律規定教育議題	14	14				
	合計	63	60				

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣東興國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	好吃的番茄糖葫蘆	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問體或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養				

三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎  
 四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力。  
 五、為生涯發展做準備。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 第 18 週	4	好吃的番茄糖葫蘆	ti-II-1  能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INe-II-2  溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	認知： 知道糖可以溶解在水中。 技能： 1. 能將糖溶解在水中，並加熱製作糖漿。 2. 結合糖漿和番茄做成為糖葫蘆。 情意： 懷舊，認識傳統的美食。	少量的水加入糖後加溫，發現糖顆粒不見了，在加糖或繼續加溫，發現糖變成黏稠狀，將番茄插在長牙籤上沾糖漿，等候冷卻，就是糖葫蘆	1. 操作糖溶於水並加熱製作糖漿的實驗 2. 能結合糖漿和番茄成為糖葫蘆。	1. 學校自然領域小組設計研發課程 2. 教具採買由總務處統一採購 3. 學生分組操作
第 21 週								

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣東興國民小學 110 學年度 第 二 學 期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	動手做風車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問體或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	二、啟發科學探究的熱忱與潛能。 二、建構科學素養。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎。				

四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力。  
五、為生涯發展做準備。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 第 18 週	4	動手做風車	ti-II-1  能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  ai-II-3  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-5  水和空氣可以傳送動力讓物體移動。  INd-II-4  空氣流動產生風。	認知： 空氣佔有空間，而且會流動產生動力，稱為風力。  技能： 製作簡單的紙風車，並且利用風力讓它轉動。  情意： 清風能吹扶頭髮，也能輕輕轉動紙風車。	利用色紙剪對方位，製作出簡單的紙風車，並且教導小朋友利用風力使之轉動。	1. 可以動手做風車 2. 風車可以轉動 會說出風車轉動的原因	1. 學校自然領域小組設計研發課程 2. 教具採買由總務處統一採購 3. 學生分組操作

註:行列太多或不足，請自行增刪。

東興國小 110 學年度一年級 1、2 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程名稱	閱讀課程		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	一年級			
任課教師		修課時數	每週 1 節，共 21 週	
開課年級	一	每班修課人數		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>●2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>●3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>●3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>●5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>●5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> </ul>		
		學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>●Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</li> <li>●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</li> <li>●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>●Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</li> <li>●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>●Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ul>	

	議題融入	<p style="text-align: center;">實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>●家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> <li>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規畫教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</li> <li>●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</li> <li>●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> <li>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</li> <li>●人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與</li> </ul>

		<p>評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> <li>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</li> <li>●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ul>
學習目標 (預期成果)		<p>一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。</p> <p>二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。</p> <p>三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。</p> <p>四、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>五、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>六、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>七、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。
	橫向	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量		口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評
教學週次	單元主題	單元學習內容

<p>第一學期 第 1-5 週</p>	<p>康軒版教師手冊第 1-5 課 「注音符號兒歌記形」</p>	<p>一、貓咪 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>二、鵝寶寶 兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄩ、ㄗ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>三、河馬和河狸 兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄗ、ㄣ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>四、笑嘻嘻 兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>五、翹翹板 兒歌記形：ㄣ、ㄍ、ㄆ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
<p>第一學期 第 6-10 週</p>	<p>1. 康軒版教師手冊第 6-9 課 「注音符號兒歌記形」</p>	<p>六、謝謝老師 兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄗ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>

	<p>2. 康軒課本： <u>踩影子</u></p>	<p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>七、龜兔賽跑 兒歌記形：去、丂、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>八、拔蘿蔔 兒歌記形：ㄇ、ㄉ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>九、動物狂歡會 注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> <p>十、<u>一起來玩吧！</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>
<p>第一學期 第 11-15 週</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：</p>	<p>單元一</p> <p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。 (2)小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ (3)鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。 (2)小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 (3)鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>

	<u>七隻小羊的故事</u>	<p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>(3)透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>
第一學期 第 16-21 週	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p>	<p>單元二</p> <p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>(3)透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>(3)藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>(3)透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>
第二學期 第 1-5 週	<p>1. <u>冰天雪地的努努</u></p> <p>2. <u>國王的披風</u></p>	<p>單元一</p> <p>1. <u>冰天雪地的努努</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意發表。</p> <p>(3)小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。</p> <p>(4)個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗。</p> <p>2. <u>國王的披風</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意發表。</p> <p>(3)小組討論「國王的披風」。</p> <p>(4)個人發表：<u>蘇利亞</u>最後送給國王的披風，代表了什麼意義。</p> <p>(5)小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。</p>

<p>第二學期 第 6-10 週</p>	<p>1. <u>大松鼠和小犀牛</u> 2. <u>甜蜜禮物</u></p>	<p>單元二</p> <p>1. <u>大松鼠和小犀牛</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？ (4)閱讀理解檢討。</p> <p>2. <u>甜蜜禮物</u> (1)小組發表讀完本課的感想。 (2)個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？ (3)教師統整文中所要呈現的意義。 (4)閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。</p>
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<p>1. <u>空中的大象鼻</u> 2. <u>彩虹鳥</u></p>	<p>單元三</p> <p>1. <u>空中的大象鼻</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)閱讀理解檢討。 (4)小組討論「空中的大象鼻」中龍捲風的破壞力和形成的原因。</p> <p>2. <u>彩虹鳥</u> (1)分組進行閱讀。 (2)分組討論各段大意並發表。 (3)個人發表：「彩虹鳥」在故事中所代表的意義。 (4)小組討論：「彩虹鳥」的故事表達人不能貪心。 (5)閱讀理解檢討。</p>
<p>第二學期 第 16-21 週</p>	<p>1. <u>狐狸請客</u> 2. <u>綠色天堂</u></p>	<p>單元四</p> <p>1. <u>狐狸請客</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)個人分享：真心待人的重要性。 (4)小組討論：「狐狸請客」的含義。 (5)教師補充有關相類似的故事。</p>

	<p>2. <u>綠色天堂</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意討論及發表。</p> <p>(3)閱讀理解檢討。</p> <p>(4)小組討論：「綠色天堂」中小烏龜的天堂在什麼地方。</p> <p>(5)請同學說一說，閱讀完後，自己心目中的快樂天堂是什麼地方。</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境：教室。</p> <p>教學設備：電腦、康軒電子教科書。</p> <p>學生先備基礎：國語課程內容。</p>

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動

110 學年度第一學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	祖孫週活動	2	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p>	<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

3	友善校園宣導	2	重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	問答 實際操作	
5	中秋節(越看「月」有趣)	2	<p>一、能了解「嫦娥奔月」的故事並回答問題。</p> <p>二、能了解「吳剛伐桂」的故事並回答問題。</p> <p>三、能了解中國人濃厚的人情味給予月亮不朽的生命。</p> <p>四、能了解耐心學習的重要。</p>	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球相關的現象。	<p>一、教師講述「嫦娥奔月」的故事。(10分)</p> <p>二、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p> <p>:問題1: 后羿是誰? 他做了什麼好事?</p> <p>:問題2: 嫦娥為什麼一個人住在月亮上?</p> <p>:問題3: 美國太空人登上月球之後有找到嫦娥嗎?</p> <p>三、教師講述「吳剛伐桂」的故事。(10分)</p> <p>四、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p>	上課參與度  口語表達	

7	母親節(感恩的心)	2	『母親節』是普及且相當重要的節日。雖說該典故因中、西方有不同的故事緣由，但主要的核心概念，無非強調孝順的重要。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	上課參與度  口語表達	
9	教師節(吾愛吾師)	2	一、輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 二、培養兒童「敬老師」老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 三、在愛與關懷中，	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。	上課參與度  口語表達	
11	教師節(尊師重道表敬意)	2	一、能了解教師節的由來。 二、能明白孔子為我國教師的典範代表。 三、能瞭解老師的工作內容及辛勞。 四、能自己動手製作禮物並表達對老師的感謝。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 教師請小朋友描述平日所觀察的老師。(外型、穿著、喜惡、肢體動作、口頭禪等)。 2. 老師請小朋友討論平日老師辛苦的地方有哪些？ 3. 老師在學校需要處理哪些事情？ 4. 學習單指導	上課參與度  口語表達	

13	教師節(感念師恩)	2	<p>一、能認識教師節的由來及世界各國的教師節</p> <p>二、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。</p> <p>能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 教師請學生動腦想一想心目中的理想的老師具備哪些條件？</p> <p>2. 教師介紹孔子的理念：</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
15	聖誕節(聖誕狂歡會)	2	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一) 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
17	聖誕節(熱鬧的聖誕)	2	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一) 音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <p>(二) 故事體驗：奇異恩典</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

19	農曆新年(炮竹一聲除舊歲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解春節的由來。</li> <li>2. 能知道與春節相關的民俗活動。</li> <li>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> </ol>	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過年的民間習俗</li> <li>2. 春節的由來</li> <li>3. 剪出美麗的窗花</li> <li>4. 春節的特別飲食</li> </ol>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
21	科學遊戲闖通關	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識科學的知識。</li> <li>二、操作科學遊戲。</li> <li>三、認識注音符號在詞語的運用。</li> <li>四、在闖關活動中達到評量的目的。</li> </ol>	<p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲來教學</li> <li>2. 運用各種科學知識來闖關</li> </ol>	<p>上課參與度</p> <p>闖關成功</p>	
21	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	各班級學生才表演	<p>上課參與度</p>	

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動  
110 學年度第二學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	問答 實際操作	
3	教師節(感念師恩)	2	三、能認識教師節的由來及世界各國的教師節 四、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。 能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 教師請學生動腦想一想心目中理想的教師具備哪些條件？ 2. 教師介紹孔子的理念：	上課參與度 口語表達	

5	聖誕節(聖誕狂歡會)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</li> <li>2. 認識不同的習俗文化。</li> <li>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</li> </ol>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一) 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏， ，以吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
7	聖誕節(熱鬧的聖誕)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</li> <li>2. 認識不同的習俗文化。</li> <li>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</li> </ol>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一) 音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <p>(二) 故事體驗：奇異恩典</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
9	農曆新年(炮竹一聲除舊歲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解春節的由來。</li> <li>2. 能知道與春節相關的民俗活動。</li> <li>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> </ol>	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過年的民間習俗</li> <li>2. 春節的由來</li> <li>3. 剪出美麗的窗花</li> <li>4. 春節的特別飲食</li> </ol>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

11	讀經會考	2	<p>一、認識各式經典。</p> <p>二、能熟背指定的經典。</p> <p>三、在闖關活動中達到評量的目的。</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 熟背經典</p> <p>2. 欣賞經典之美</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
13	端午節(仲夏的盛典)	2	<p>1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同國家的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩的情操。</p>	<p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>(一) 圖片欣賞：各國端午慶典</p> <p>(二) 美勞活動：簡易的鯉魚旗</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
15	藝術賞析—昆蟲 life 秀	2	<p>1. 認識生活常見的昆蟲。</p> <p>2. 培養審美與觀察能力。</p> <p>3. 啟發想像與創造能力。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一) 教師將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。</p> <p>(二) 邀請學童說說：觀察螞蟻的感覺或想法。</p> <p>1. 教師利用資訊教育，撥放影片：金字塔，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

17	消防演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 讓學生熟悉逃生的步驟 2. 讓學生知道災害的嚴重性	上課參與度 口語表達	
19	期末跳蚤市場	2	讓學生有愛物惜物的觀念	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 每位學生將自己不再使用物品整理好 2. 讓學生學習認識自己認定物品價格	上課參與度	
20	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	各班級學生才表演	上課參與度	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立 東興國民小學 一年級第一學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方	備註
2	家庭教育 【生活高手】	1	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	上課參與度 口語表達	
4	性平教育 (小心大野狼)	1	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 (一) 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」	上課參與度 口語表達	

6	防治家庭暴力(傷害遠離我)	1	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>活動一：性侵害與家暴準備活動： 影片：施虐？(附件 1-1) 繪本：象爸爸發火了(附件 1-2) 影片一：愛的約定(附件 1-3) 影片二：遠離危險(附件 1-4) 要點形成海報說明(附件 1-5) 因應方法海報(附件 1-6) 教室遊戲分配建議圖(附件 1-7) 身體學習單(附件 1-8)</p>	上課參與度 口語表達	
8	暴力防治：我會保護自己	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> </ol>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	上課參與度 口語表達	

10	環境教育 (2): 氣象 主播	1	<p>一. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>二. 認識春天時節開花的幾種常見花草。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
12	反菸反毒 (反菸害教育)	1	<p>一、認識香菸對人體的危害。</p> <p>二、了解台灣對香菸的法規。</p> <p>三、勇於拒絕生活週遭的菸害。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【健體】</b> Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。整。</p> <p><b>【健體】</b> Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

14	低年級：安全教育(交通安全小尖兵)	1	<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
2	家庭教育(生活高手)	1	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、會用正確的方法上廁所</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

4	性平教育 (我的身體)	1	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
6	防治家庭暴力(傷害遠離我)	1	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	上課參與度 口語表達 作答	

8	性平教育 (為自己的 身體做主)	1	一、學習了解自己的 感覺和認識身體的自 主權。 二、能了解並避免被 性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危 險的人物、環境與情 境。 四、學習如何應對、 保護自己。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	C1 道德實踐與公民意識	上課 參與 度口 語表 達	
10	環境教育 (愛護我們 的校園)	1	1. 識自己的校園的環 境位置。 2. 出學校內各個設施 的名稱。 3. 護校園環境，不亂丟 垃圾。 4. 識一般垃圾與可資 源回收的垃圾。 能做好資源回收的工 作。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所 影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成 工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感 受。 B-I-3 環境的探索與愛 護。 E-I-2 生活規範的實踐。	上課 參與 度口 語表 達作 答	
12	反菸反毒 (反菸害教 育)	1	一、認識香菸對人體 的危害。 二、了解台灣對香菸 的法規。 三、勇於拒絕生活週 遭的菸害。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所 影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共 同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與 調整。 【健體】 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危 害及拒絕二手菸的方 法。 Da-I-1 日常生活中的基	上課 參與 度口 語表 達	

					本衛生習慣。	作答	
14	安全教育 (注意身邊 的危險)	1	<p>一、能了解危險隨時 會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身 活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂 得關心別人。</p> <p>四知道危機發生時， 該如何有效處理。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所 影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成 工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	上課 參與 度 口語 表達 作答	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立 東興國民小學 二 年級第二學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方	備 註
2	家庭教育 (1): 家庭暴力	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助兒童了解自己的情緒。</li> <li>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</li> <li>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支</li> </ol>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1 (借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	上課參與度 口語表達	
4	性平教育 (2): 尊重身體的自主權與隱私權	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 了解身體的隱私處。</li> <li>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</li> <li>6. 了解家事分工是全家人共同的責任。</li> </ol>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	上課參與度 口語表達	

6	暴力防治： 我會保護自己	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> </ol>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p><b>【健康與體育】</b> Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p><b>【綜合活動】</b> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。(附件 1-7) 身體學習單(附件 1-8)</p>	上課參與度 口語表達	
8	性平教育 (2)：尊重身體的自主權與隱私權	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 了解身體的隱私處。</li> <li>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>5. 能表現關心與尊重</li> </ol>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p><b>【健康與體育】</b> Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p><b>【綜合活動】</b> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	上課參與度 口語表達	

10	環境教育 (2): 垃圾分類與資源回收	1	<p>一. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>二. 認識春天時節開花的幾種常見花草。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>(借用第二階段) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
12	反菸教育： 反菸小尖兵	1	<p>一、認識香菸對人體的危害。</p> <p>二、了解台灣對香菸的法規。</p> <p>三、勇於拒絕生活週遭的菸害。</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

14	安全教育： 馬路如虎口	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
2	家庭教育： 家規(含學習單)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己家庭中家規的類型。</li> <li>2. 培養對於家規的適應能力。</li> <li>3. 建立適當的家庭倫理。</li> <li>4. 能說出自己與家人相處的方式。</li> <li>5. 能說出家中的各項規定。</li> <li>6. 遵守家中的家規。</li> <li>7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。</li> </ol>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。與調整。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

4	性平教育： 尊重身體的 自主權與隱 私權	1	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
6	暴力防治： 我會保護自己	1	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

8	性平教育： 尊重身體的 自主權與隱 私權	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 了解身體的隱私處。</li> <li>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</li> <li>6. 了解家事分工是全家人共同的責任。</li> </ol>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(借用第二階段)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
10	環境教育： 垃圾分類與 資源回收	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</li> <li>2. 能提出具體的改善環境方法。</li> <li>3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。</li> <li>4. 能透過五官觀察社區的變遷。</li> <li>5. 能知道如何將垃圾分類。</li> <li>6. 能動手做垃圾分類。</li> <li>7. 能分享環境保護的概念。</li> <li>8. 能探討垃圾對環境的危害。</li> <li>9. 能知道如何做到減少垃圾。</li> </ol>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>(借用第二階段)</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

12	反菸教育： 反菸小尖兵	1	<p>一、能認識香菸的成分及害處。</p> <p>二、能了解反菸的意義和重要性。</p> <p>三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。</p> <p>四、能建立無菸害的健康環境。</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
14	安全教育： 馬路如虎口	1	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>(借用第二階段)</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	上課參與度 口語表達 作答	