

# 彰化縣縣立東興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經驗豐富。</li> <li>2. 部分教師有特殊專長。</li> <li>3. 教師具有愛心又有熱忱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較專注於教學工作，尤其是所謂智育能力的要求。</li> <li>2. 行政工作又常影響教師的教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修意願高。</li> <li>2. 能聘具專長的教師，發展學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學時數多，授課科目多，教材研究時間少。</li> <li>2. 教師心態保守，對改革不具信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校特色，讓老師擁有第二專長。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 純樸天真可塑性高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生素質參差不齊。</li> <li>2. 學生較缺乏主動學習的積極精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展多元能力，促進潛能發揮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕影響大，教師個人力量薄弱。</li> <li>2. 家庭的教養方式嚴重影響學生的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會成立教學精進班，增加學生課業能力。學校成立對外比賽社團。</li> </ol>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長關心學校校務及教學品質。</li> <li>2. 家長會成員出錢出力關心學校。</li> <li>3. 義工媽媽協助辦理大型活動的部分工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長平均學歷不高，在督促孩子學習方面，顯得較為無力。</li> <li>2. 家長為了溫飽無暇管教孩子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進熱心家長的力量，協助推動校務，提供教學資源。</li> <li>2. 辦理親職教育。</li> <li>3. 鼓勵參與學校活動。(班親會等)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長只重視成績分數的高低，對生活教育則給予忽略。</li> <li>2. 家長沒能力配合學校的教學，帶領孩子完成各項報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師定期聯繫家長，讓師生長連成一線，共同教育孩子。</li> </ol>

<p>社區文化環境</p>	<p>1. 關心學校教育的人有日益增加的趨勢。 2. 鹿港鎮內古蹟林立，可作為鄉土教學的材料。</p>	<p>1. 個人主義濃厚，不能做系統思考。 2. 欠缺正確的教育觀念。</p>	<p>1. 強調學校與社區共存共榮的觀念。 2. 藉家長會的運作與地方人士做良性的互動。</p>	<p>1. 社區資源的引進，對學校運作造成干擾。 2. 地方人士的專長不能符合學生需要。</p>	<p>1. 學校參與社區活動，讓學生學習長域融入社區。</p>
---------------	---	---	--	--	---------------------------------

### 課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：具有自然及閩南語領域輔導團教師，協助推動學校特色課程。</li> <li>• 社區：雕刻家及書法家，提供學校學習資源</li> <li>• 校友、家長校友定期捐書給學校，豐富學校圖書館</li> <li>• 社團：獅子會及多個慈善團體定期捐款給弱勢學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：九曲巷，桂花巷及各類民俗藝人多</li> <li>• 宗教：天后宮，龍山寺等廟宇林立</li> <li>• 食衣住行：鎮內小吃林立。</li> <li>• 文教：鹿港民俗文物館是一座收藏豐富的寶庫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：廣大平原，交通便利</li> <li>• 地理區位：位於平原地區，台糖農地位於附近，自然生態豐富而多元</li> <li>• 動植物：位於農村，各種動植物種類繁多，教學資源豐富</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：農田間散落聚落，生活空間寬廣</li> <li>• 水利：學區的洋厝溪及野溪多，適合生態教學。</li> <li>• 歷史遺跡：有台糖小火車鐵軌遺跡，歷史在地化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：學校周遭稻田林立，適合發展食農教育</li> <li>• 服務業：各種藝品店、小吃店林立。</li> <li>• 文創產業：福興穀倉、桂花巷及許多新傳獎大師等，文風鼎盛。</li> </ul>