

# 彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為課程願景，並發展多元閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(彈性學習課程/彈性時間每週節數：一二年級 3 節，三四年級 4 節，五六年級 5 節。)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20
	陶笛					21	20
	生活英語			21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	國語補救教學	21	20				
	數學補救教學	21	20	21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (18 週)	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
電腦	21	20	21	20	21	18	
陶笛	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
			21	20	21	18	
			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
(範例) 完成後請將 此列刪除) 第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週		1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角家豪因為懶惰的個	登樂遊原 李商隱 向晚意不適， 驅車登古原。 夕陽無限好， 只是近黃昏。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-登樂遊原 繪本-遲到的開學日

		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>詩等。</p>	<p>性造成什麼結果。</p> <p>5. 能說出繪本主角家豪因好朋友的幫助而改掉壞習慣的過程。</p> <p>6. 能說出繪本主角家豪最後成為怎樣的人。</p>	<p><b>主題：繪本教學1-遲到的開學日</b></p> <p><b>活動 1：共讀繪本</b></p> <p>1. 帶領學生共讀繪本</p> <p>2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力</p>		
第 2 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答出老師的提問。</p> <p>3. 能和同學討論及發表心得。</p> <p>4. 能養成勤勞的好習慣。</p> <p>5. 能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。</p> <p>6. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>江雪 柳宗元</p> <p>千山鳥飛絕，</p> <p>萬徑人蹤滅。</p> <p>孤舟蓑笠翁，</p> <p>獨釣寒江雪。</p> <p><b>主題：繪本教學 1-遲到的開學日</b></p> <p><b>活動 2-繪本內容深究</b></p> <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。</p> <p>2. 讓孩子改掉自己不好的個性，養成勤勞的好習慣。</p> <p>勤勞的好習慣。</p> <p>3. 讓孩子了解為什</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-江雪</p> <p>繪本-遲到的開學日</p>

					麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。		
第 3 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	問劉十九 白居易 綠螳新醕酒， 紅泥小火爐。 晚來天欲雪， 能飲一杯無。 <b>主題：繪本教學 1- 遲到的開學日</b> 活動 3-完成繪本學習單 <b>習單</b> 1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	詩-問劉十九 繪本-遲到的開學日
第 4 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完	Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 能先在家動手做早餐。 3. 能學會順敘法的描寫方法。 4. 能發表自己做早餐的經驗。 5. 能學會句型的應用。	宿建德江 孟浩然 移舟泊煙渚， 日暮客愁新。 野曠天低樹， 江清月近人。 <b>主題：提早寫作 1- 動手做早餐</b> 活動 1-引導寫作教學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-宿建德江 寫作題目-動手做早餐

		整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			1. 請家長協助孩子在家學做早餐。 2. 引導學生以順敘法的事件或動作描寫。 3. 課文教學引導與提問 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：先……，再……，最後……，完成每一段內容。 5. 口說練習		
第5週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 2. 能應用範文中的佳句進行仿寫。 3. 能用心完成寫作。 4. 能欣賞同學的佳句。	春曉 孟浩然 春眠不覺曉， 處處聞啼鳥。 夜來風雨聲， 花落知多少。 <b>主題：提早寫作 1-</b> <b>動手做早餐</b> <b>活動 2-寫作練習</b> 1. 範文欣賞 2. 寫作練習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-春曉 寫作題目-動手做早餐
第6週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本	1. 能背誦詩詞內容 2. 能勇於上台發表作品。	七步詩 曹植 煮豆燃豆其， 豆在釜中泣，	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-七步詩寫作 題目-動手做早餐

		<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>3.能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>4.能發表自己的心得及感想。</p> <p>5.能欣賞同學的佳作文句。</p>	<p>本是同根生，相煎何太急。</p> <p><b>主題：提早寫作 1-</b></p> <p><b>動手做早餐</b></p> <p><b>活動 3：佳作欣賞與發表</b></p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p>		
第 7 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3.能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4.能說出繪本主角真弓和狐狸權太之間書信往來的過程。</p> <p>5.能說出繪本主角真弓和狐狸權太之間友情的珍貴。</p> <p>6.能體會大自然是許多動物的生存地方，不要隨意破壞。</p>	<p>劍客 買島</p> <p>十年磨一劍，霜刀未曾試。</p> <p>今日把示君，誰有不平事。</p> <p><b>主題：繪本教學2-森林裡的信箱</b></p> <p><b>活動1：共讀繪本</b></p> <p>1. 帶領學生共讀繪本</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-劍客</p> <p>繪本-森林裡的信箱</p>
第 8 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能回答出老師的提問。</p> <p>3.能和同學討論及</p>	<p>送別 王維</p> <p>山中相送罷，日暮掩柴扉。</p> <p>春草明年綠，</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-送別</p> <p>繪本-森林裡的信箱</p>

		<p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表心得。</p> <p>4.能說出書信的格式內容。</p> <p>5.能了解朋友間真心付出，友情才能長久，明白友情的可貴。</p> <p>6.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>王孫歸不歸。</p> <p><b>主題：繪本教學 2-</b></p> <p><b>森林裡的信箱</b></p> <p><b>活動 2-繪本內容深究</b></p> <p><b>究</b></p> <p>1.繪本內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。</p> <p>2.透過提問讓孩子了解朋友間真心付出，友情才能長久，明白友情的可貴。</p> <p>3.認識書信的格式</p>	
第 9 週	<p>1.背誦詩詞</p> <p>2.繪本教學</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能上台發表學習單的內容。</p>	<p>鹿柴 王維</p> <p>空山不見人， 但聞人語響。 返景入深林， 復照青苔上。</p> <p>●作者偶爾會來到松樹下，頭枕石頭睡覺。深山中沒有日曆，所以到了寒氣消失的時候，都不知道是哪年。</p> <p><b>主題：繪本教學 2-</b></p> <p><b>森林裡的信箱</b></p> <p><b>活動 3-完成繪本學</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
						<p>唐詩-鹿柴</p> <p>繪本-森林裡的信箱</p>

						<p><b>習單</b> 1.繪本學習單討論、書寫。 2.學習單發表</p>		
<p>第 10 週</p>		<p>1.背誦詩詞 2.口說練習 3.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.能說出陳樹菊奶奶的人生經歷。 3.能說出陳樹菊奶奶的善行事蹟。 4.能學會卡片寫作格式。</p>	<p>鳥鳴澗 王維 人間桂花落， 夜靜春山空。 月出驚山鳥， 時鳴春澗中。</p> <p><b>主題：提早寫作 2-</b> <b>寫卡片給陳奶奶</b></p> <p><b>活動 1-引導寫作教</b></p> <p><b>學</b> 1.介紹陳樹菊奶奶的人生經歷及善行事蹟。 2.卡片寫作格式教學。 3.寫作教學引導與提問：稱呼、問候、正文、祝福語、署名、日期的寫法。 4.口說練習</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-鳥鳴澗 寫作題目-寫卡片 給陳奶奶</p>
<p>第 11 週</p>		<p>1.背誦詩詞 2.口說練習 3.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容 2.能認真聆聽範文。 2.能應用範文中的佳句進行仿寫。 3.能用心完成寫作。 4.能欣賞同學的佳句。</p>	<p>憫農詩 李紳 鋤禾日當午， 汗滴禾下土。 誰知盤中飧， 粒粒皆辛苦。</p> <p><b>主題：提早寫作 2-</b> <b>寫卡片給陳奶奶</b></p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-憫農詩 寫作題目-寫卡片 給陳奶奶</p>

		<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p><b>活動 2-寫作練習</b></p> <p>1. 範文欣賞</p> <p>2. 寫作練習</p>		
第 12 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能勇於上台發表作品。</p> <p>3. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>4. 能發表自己的心得及感想。</p> <p>5. 能欣賞同學的佳作文句。</p>	<p>怨情 李白</p> <p>美人捲珠簾， 深坐蹙蛾眉。 但見淚痕濕， 不知心恨誰？</p> <p><b>主題：提早寫作 2-寫卡片給陳奶奶</b></p> <p><b>活動 3：佳作欣賞與發表</b></p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-怨情 寫作題目-寫卡片給陳奶奶</p>
第 13 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本主角賣湯圓的經過。</p>	<p>春怨 金昌緒</p> <p>打起黃鶯兒， 莫教枝上啼。 啼時驚妾夢， 不得到遼西。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-春怨 繪本-圓仔山</p>

		整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	5.能說出繪本中村民貪婪的行為。 6.能說出繪本中年輕人買湯圓的想法。	<b>主題：繪本教學3-圓仔山</b> <b>活動1：共讀繪本</b> 1.帶領學生共讀繪本 2.引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力		
第 14 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能回答出老師的提問。 3.能和同學討論及發表心得。 4.能養成勤勞的好習慣。 5.能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 6.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	獨坐敬亭山 李白。 眾鳥高飛盡， 孤雲獨去閒。 相看兩不厭， 只有敬亭山。  <b>主題：繪本教學3-圓仔山</b> <b>活動 2-繪本內容深究</b> 1.繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2.了解繪本中人性貪婪的一面。 3.讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 4.知道半屏山的由來。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-獨坐敬亭山 繪本-圓仔山
第 15 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習 4.提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言	答人 太上隱者 偶來松樹下， 高枕石頭眠。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-答人 繪本-圓仔山

		<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>規則。</p> <p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>山中無曆日，寒盡不知年。</p> <p>●作者偶爾會來到松樹下，頭枕石頭睡覺。深山中沒有日曆，所以到了寒氣消失的時候，都不知道是哪年。</p> <p><b>主題：繪本教學 3-</b></p> <p><b>圓仔山</b></p> <p><b>活動 3-完成繪本學習單</b></p> <p><b>習單</b></p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫。</p> <p>2. 學習單發表</p>		
第 16 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2. 能說出自己做湯圓的經驗。</p> <p>3. 能說出湯圓的造型的特徵或特色。</p> <p>4. 能學會詩歌的格式。</p>	<p>秋夜寄邱員外 韋應物。</p> <p>懷君屬秋夜，散步詠涼天。</p> <p>空山松子落，幽人應未眠。</p> <p><b>主題：提早寫作 3-</b></p> <p><b>做湯圓</b></p> <p><b>活動 1-引導寫作教學</b></p> <p>1. 讓學生發表自己做湯圓的經驗。</p> <p>2. 引導學生透過感官來描述做湯圓過</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-秋夜寄邱員外</p> <p>寫作題目-做湯圓</p>

			6-I-6 培養寫作的興趣。			程。 3. 透過提問引導學生對湯圓的造型有什麼特徵或特色加以描述。 4. 認識詩歌寫作格式 5. 口說練習。		
第 17 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 2. 能應用範文中的佳句進行仿寫。 3. 能用心完成寫作。 4. 能欣賞同學的佳句。	春怨 金昌緒 打起黃鶯兒， 莫教枝上啼。 啼時驚妾夢， 不得到遼西。 <b>主題：提早寫作 3-</b> <b>做湯圓</b> <b>活動 2-寫作練習</b> 1. 範文欣賞 2. 寫作練習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-春怨 寫作題目-做湯圓	
第 18 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中	1. 能背誦詩詞內容 2. 能勇於上台發表作品。 3. 能用心聆聽同學的佳作分享。 4. 能發表自己的心得及感想。 5. 能欣賞同學的佳作文句。	碧澗驛曉思 溫庭筠 孤燈伴殘夢， 楚國在天涯。 月落子規啼， 滿庭山杏花。 <b>主題：提早寫作 3-</b> <b>做湯圓</b>	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-碧澗驛曉思 寫作題目-做湯圓	

		時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		<b>活動3：佳作欣賞與發表</b> 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。		
第 19 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角阿松爺爺不願分享柿子樹的經過。 5. 能說出繪本中哎喲奶奶分享所得到的東西，讓孩子開心的經過。 6. 能唸出繪本中的內容。	寒食 韓翃 春城無處不飛花， 寒食東風御柳斜。 日暮漢宮傳蠟燭， 輕煙散入五侯家。  <b>主題：繪本教學4-阿松爺爺的柿子樹</b> <b>活動1：共讀繪本</b> 1. 帶領學生共讀繪本 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-寒食 繪本-阿松爺爺的柿子樹
第 20 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能學會分享。 5. 能學用會樂觀的心態與積極的思維方式來面對問題及解決問題。	春曉 孟浩然 春眠不覺曉， 處處聞啼鳥。 夜來風雨聲， 花落知多少。  <b>主題：繪本教學4-阿松爺爺的柿子樹</b> <b>活動2-繪本內容深</b>	口頭評量 參與討論 自我評量	詩-春曉 繪本-阿松爺爺的柿子樹

		的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		6.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	<p><b>究</b></p> <p>1.繪本內容深究－應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2.了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。</p> <p>3.了解繪本中，哎哟奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製造很多的歡樂。</p> <p>4.讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式。</p>		
第 21 週	<p>1.背誦詩詞</p> <p>2.繪本教學</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能上台發表學習單的內容。</p>	<p>雜詩 唐 王維</p> <p>君自故鄉來， 應知故鄉事。 來世綺窗前， 寒梅著花未？</p> <p><b>主題：繪本教學4-阿松爺爺的柿子樹</b></p> <p><b>活動 3-完成繪本學習單</b></p> <p><b>習單</b></p> <p>1.繪本學習單討論、書寫。</p> <p>2.學習單發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>詩-秋日</p> <p>繪本-阿松爺爺的柿子樹</p>

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
(範例) 完成後請將此 列刪除) 第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週		1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 引導孩子感受季節、享受春天，體	登樂遊原 李商隱 向晚意不適， 驅車登古原。 夕陽無限好， 只是近黃昏。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           主題：繪本教學1-            等待春天的小田鼠         </div>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-登樂遊原 繪本-等待春天的小田鼠

		受閱讀樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		會大自然的美。 5. 能說出有哪些春天訊息是身體感官能接收到的呢？ 6. 能說出一年四季，每個季節有哪些不同的變化。	<b>活動 1：共讀繪本</b> 1. 帶領學生共讀繪本 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力		
第 2 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能養成做事要有規劃的好習慣。 5. 能反思自己做事沒有妥善規劃所造成的後果。 6. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	七步詩 曹植 煮豆燃豆其， 豆在釜中泣。 本是同根生， 相煎何太急。 <b>主題：繪本教學 1-</b> <b>等待春天的小田鼠</b> <b>活動 2-繪本內容深究</b> <b>究</b> 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 讓孩子改掉自己偷懶的個性，養成做事要有規劃，提前做好準備工作的好習慣。 3. 我們平常就要先複習老師教過的內容，到了考試的時候才不會臨時抱佛腳，手忙腳亂。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-七步詩 繪本-等待春天的小田鼠

<p>第 3 週</p>	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>塞下曲 盧綸 月黑雁飛高， 單于夜遁逃。 欲將輕騎逐， 大雪滿弓刀。</p> <p><b>主題：繪本教學 1-</b> <b>等待春天的小田鼠</b></p> <p><b>活動 3-完成繪本學習單</b></p> <p><b>習單</b> 1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-塞下曲 繪本-等待春天的小田鼠</p>
<p>第 4 週</p>	<p>1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 能用眼睛觀察春天的景物。 3. 能學會擬人法的方法練習視覺的摹寫。 4. 能發表自己做早餐的經驗。 5. 能學會句型的應用。</p>	<p>九月九日憶山東兄弟 王維 獨在異鄉為異客， 每逢佳節倍思親。 遙知兄弟登高處， 遍插茱萸少一人</p> <p><b>主題：提早寫作 1-</b> <b>春天的顏色</b></p> <p><b>活動 1-引導寫作教學</b></p> <p><b>學</b> 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-九月九日憶山東兄弟 寫作題目-春天的顏色</p>

						3. 課文教學引導與提問 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習		
第 5 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 2. 能應擬人法的方法進行仿寫。 3. 能用心完成寫作。 4. 能欣賞同學的佳句。	劍客 賈島 十年磨一劍， 霜刃未曾試。 今日把示君， 誰有不平事？ <b>主題：提早寫作 1-</b> <b>春天的顏色</b> <b>活動 2-寫作練習 1.</b> 範文欣賞 2. 寫作練習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-劍客 寫作題目-春天的顏色	
第 6 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能勇於上台發表作品。 3. 能用心聆聽同學的佳作分享。 4. 能發表自己的心得及感想。 5. 能欣賞同學的佳作文句。	金縷衣 唐代 勸君莫惜金縷衣， 勸君惜取少年時。 花開堪折直須折， 莫待無花空折枝。 <b>主題：提早寫作 1-</b> <b>春天的顏色</b> <b>活動 3：佳作欣賞與發表</b> 1. 優秀作品上台發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-金縷衣 寫作題目-春天的顏色	

<p>第 7 週</p>		<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中被領養的主角對原生媽媽和寄養家庭媽媽的情感。 5. 能體會家人對自己的關心與照顧。</p>	<p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>聽彈琴 劉長卿 泠泠七弦上， 靜聽松風寒。 古調雖自愛， 今人多不彈。</p> <p><b>主題：繪本教學2-你來了，我們就變成一家人</b></p> <p><b>活動 1：共讀繪本</b></p> <p>1. 帶領學生共讀繪本 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-聽彈琴 繪本-你來了，我們就變成一家人</p>
<p>第 8 週</p>		<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能說出書信的格式內容。 5. 能了解家人之間互相扶持，明白親情的可貴。 6. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>夜雨寄北 李商隱 君問歸期未有期， 巴山夜雨漲秋池。 何當共剪西窗燭， 卻話巴山夜雨時？</p> <p><b>主題：繪本教學 2-你來了，我們就變成一家人</b></p> <p><b>活動 2-繪本內容深究</b></p> <p>1. 繪本內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 透過提問讓孩子</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-夜雨寄北 繪本-你來了，我們就變成一家人</p>

						了解：只要互相關心，彼此相愛，這個家才是一個可愛真正溫暖又可愛的家。 3. 認識書信的格式		
第 9 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	玉台體 權德輿 昨夜裙帶解， 今朝蟾子飛。 鉛華不可棄， 莫是薰砧歸。 <b>主題：繪本教學—</b> <b>你來了，我們就變成一家人</b> <b>活動 3-完成繪本學習單</b> 1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-玉台體 繪本-你來了，我們就變成一家人	
第 10 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 能說出心中的感謝。 3. 能寫下對他人感謝的留言。 4. 能學會書寫「留言」的寫作格式。	怨情 李白 美人卷珠簾， 深坐顰蛾眉。 但見淚痕溼， 不知心恨誰？ <b>主題：提早寫作 2—</b> <b>感恩留言板</b> <b>活動 1-引導寫作教學</b>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-怨情 寫作題目-感恩留言板	

			故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			1. 學生以感恩的心，寫下對他人的感恩留言。 2. 「留言」是簡單寫下要說的話，不像書信或卡片那正式。 3. 「留言」寫作教學引導與提問：稱呼、正文、署名、日期的寫法。 4. 口說練習		
第 11 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 2. 能應用範文中的佳句進行仿寫。 3. 能用心完成寫作。 4. 能欣賞同學的佳句。	烏衣巷 劉禹錫 朱雀橋邊野草花， 烏衣巷口夕陽斜。 舊時王謝堂前燕， 飛入尋常百姓家。 <b>主題：提早寫作 2-</b> <b>感恩留言板</b> <b>活動 2-寫作練習</b> 1. 範文欣賞 2. 寫作練習	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-烏衣巷 寫作題目-感恩留言板	
第 12 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能勇於上台發表作品。 3. 能用心聆聽同學的佳作分享。 4. 能發表自己的心得及感想。 5. 能欣賞同學的佳作文句。	下江陵 李白 朝辭白帝彩雲間， 千里江陵一日還。 兩岸猿聲啼不住， 輕舟已過萬重山。 <b>主題：提早寫作 2-</b>	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-下江陵寫作 題目-感恩留言板	

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			<b>感恩留言板</b> <b>活動3：佳作欣賞與發表</b> 發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。		
第 13 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 從故事封面開始先讓學生進行預測：是誰受傷了？ 5. 尋找圖片中的細節，培養閱讀樂趣。	送崔九 裴迪 歸山深淺去， 須盡丘壑美。 莫學武陵人， 暫遊桃源裡。 <b>主題：繪本教學3-是誰受傷了</b> <b>活動1：共讀繪本</b> 1. 帶領學生共讀繪本 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-送崔九 繪本-是誰受傷了	
第 14 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能和同學彼此關懷，建立友好情誼。 5. 能學會用真相破除不實的謠言。 6. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發	寒食 韓翃 春城無處不飛花， 寒食東風御柳斜。 日暮漢宮傳蠟燭， 輕煙散入五侯家。 <b>主題：繪本教學3-是誰受傷了</b> <b>活動2-繪本內容深究</b> 究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-寒食 繪本-是誰受傷了	

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		言。	讓學生對繪本內容深入探討。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言會有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相遏止不實的謠言。		
第 15 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	秋浦歌 李白 白髮三千丈， 離愁似箇長。 不知明鏡裏， 何處得秋霜。 <b>主題：繪本教學 3-是誰受傷了</b> <b>活動 3-完成繪本學習單</b> <b>習單</b> 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋蒲歌 繪本-是誰受傷了	
第 16 週	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 能說出自己做湯圓的經驗。	嫦娥 李商隱 雲母屏風燭影深， 長河漸落曉星沉。 嫦娥應悔偷靈藥， 碧海青天夜夜心。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-嫦娥 寫作題目-精采的球賽	

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 能說出湯圓的造型的特徵或特色。</p> <p>4. 能學會詩歌的格式。</p>	<p><b>主題：提早寫作 3-</b></p> <p><b>精采的球賽</b></p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 讓學生發表生活中讓人驚喜、驚奇的事情。</p> <p>2. 引導學生透過感官來描述與情緒有關的詞語。</p> <p>3. 運用表達情緒及描寫動作的詞語。</p> <p>4. 口說練習。</p>		
第 17 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽範文。</p> <p>2. 能應用範文中的佳句進行仿寫。</p> <p>3. 能用心完成寫作。</p> <p>4. 能欣賞同學的佳句。</p>	<p>春怨 金昌緒 打起黃鶯兒， 莫教枝上啼。 啼時驚妾夢， 不得到遼西。</p> <p><b>主題：提早寫作 3-</b></p> <p><b>精采的球賽</b></p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 範文欣賞</p> <p>2. 寫作練習</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-春怨 寫作題目-精采的球賽</p>	
第 18 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能勇於上台發表作品。</p> <p>3. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p>	<p>碧澗驛曉思 溫庭筠 孤燈伴殘夢， 楚國在天涯。 月落子規啼， 滿庭山杏花。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-碧澗驛曉思 寫作題目-精采的球賽</p>	

		<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 能發表自己的心得及感想。</p> <p>5. 能欣賞同學的佳作文句。</p>	<p><b>主題：提早寫作 3-</b></p> <p><b>精采的球賽</b></p> <p><b>活動 3：佳作欣賞與發表</b></p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p>		
第 19 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本中艾莉絲一直沒有放棄，最後終於完成了哪三件事情。</p> <p>5. 能唸出繪本中的內容。</p>	<p>寒食 韓翃</p> <p>春城無處不飛花， 寒食東風御柳斜。 日暮漢宮傳蠟燭， 輕煙散入五侯家。</p> <p><b>主題：繪本教學4-</b></p> <p><b>花婆婆</b></p> <p><b>活動1：共讀繪本</b></p> <p>1. 帶領學生共讀繪本</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-寒食 繪本-花婆婆</p>
第 20 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答出老師的提問。</p> <p>3. 能和同學討論及發表心得。</p> <p>4. 知道答應別人的事情就一定要堅守</p>	<p>春曉 孟浩然</p> <p>春眠不覺曉， 處處聞啼鳥。 夜來風雨聲， 花落知多少。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-春曉 繪本-花婆婆</p>

			整的話。	詩等。	承諾，說到就要做到。 5.能學會樂觀的心態與積極的思維方式來面對問題及解決問題。 6.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	<b>主題：繪本教學4-花婆婆</b> <b>活動 2-繪本內容深究</b> 1.繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2.花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，請小朋友說說看自己是不是有什麼樣的夢想可以和大家分享？ 3.讓學生了解不論事情大小，只要心存善念，努力盡自己的責任，也可以讓世界變得更美好。		



彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度全學期 **彈性學習課程**

課程名稱	<b>生活應用英語(Go Go ABC)</b>		實施年級 (班級組別)	二年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共( 42 )節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>				
<b>二年級上學期課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~5 週	5	<b>About my body.</b> <b>我的身體。</b>	<p>生活：</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出 26 個英文字母發音。</li> <li>2. 能依序說出 26 個英文字母順序。</li> <li>3. 能用英語說出身體部位及自我外觀的表達語言內容列舉：單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用動唱的方式，說出英語身體部位。</li> <li>2. 能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽、辨別：學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式</li> <li>2. 創作：畫出自己的自畫像</li> <li>3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：能表演英語身體部位歌曲</li> <li>2. 口語評量：能上台發表自己的畫像</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語歌曲：Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 國外英文網路學習教育網站。</li> </ol>
第 6~10 週	5	<b>My School</b> <b>我的學校</b>	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>認識學校教職員(及其相關工作內容)、處室、地點的英語表達及招呼語語言內容列舉：</p> <p>單字：homeroom teacher,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校教職員、處室、地點的英語名稱；能使用英語向教職員打招呼。</li> <li>2. 能探索學校教職員的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語。</li> <li>2. 圖示：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：能完成校園心智圖</li> <li>2. 口語評量：能用簡單的英語上台報告最愛的校園地點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園心智圖示例</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 國外英文網路學習教育網站。</li> </ol>

			<p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>school nurse, principal, health center, office, playground, hall</p> <p>句子： Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the……..</p>	<p>工作內容與己身的關係。 3. 能繪製校園心智圖，表現出校園處室、地點 4. 能畫出最喜愛的校園地點並與同分享。</p>	<p>繪製校園心智圖 創作：繪製我最愛的校園地點 3. 分享：向同學介紹自己最愛的校園地點。</p>		
第 11~16 週	6	Drinks 我愛的飲料	<p>生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>認識生活台灣到處可見的手搖飲。 單字 Tea, green tea, black tea, pear milk tea。 動詞 Drink 句型 I would like</p>	<p>1. 能說出正確飲料單字。 2. 能夠運用句型點餐。</p>	<p>1. 利用手搖飲品點餐單，讓學生認識單字及正確使用其單字點餐。 2. 認識數字，金錢概念。</p>	<p>1. 分組排演店員以及客人點餐情境劇。</p>	<p>1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。</p>

節慶補充		<b>Santa is coming. 聖誕節</b>	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>_____.</p> <p>聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉：單字：Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來</p> <p>2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌（英語）</p> <p>3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。</p>	<p>1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。</p> <p>2. 實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。</p>	<p>口頭評量：透過圖片，念出正確的聖誕節單字。</p> <p>實作評量：能與同學小組合作，進行英語報佳音。</p>	<p>聖誕節由來影片： <a href="https://reurl.c/c/nj6kX">https://reurl.c/c/nj6kX</a></p> <p>聖誕老公公由來影片 <a href="https://reurl.c/c/nj68X">https://reurl.c/c/nj68X</a></p> <p>聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas(第一段)</p>
第 17~21 週	5	<b>My friends. 我的朋友</b>	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。</p> <p>單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun:</p>	<p>觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<p>1. 教師介紹描述外型的英語單字和句型。</p> <p>2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。</p>	<p>口說評量— 描述人物的外型。</p>	<p>1.. 自編學習單</p> <p>2. 國外英文網路學習教育網站。</p>

		子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

## 二年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~7 週	7	Guess Who 猜猜我是誰	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is shy.	1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。	1. 教師介紹描述個性的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。 5. 班依畫中人物的外型及人	1. 實作評量—畫出同學的模樣。 2. 口語評量—介紹畫中人物的個性。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富 的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>物的個性，猜測畫中的人物為誰。</p>		
第 8~14 週	7	<b>My Pets. 我的寵物</b>	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的 教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>教室用語、生活中關於動物的知識。</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck……</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite……</p> <p>Verb: guess, has</p> <p>句型</p> <p>1. What' s this ?</p> <p>2. This is a rabbit.</p> <p>3. It has</p>	<p>能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲</p>	<p>1. 認識動物。</p> <p>2. 模仿動物特徵讓同 學猜猜看是什麼動物。</p> <p>3. 畫出最喜歡的動物。</p> <p>4. 歌唱有關動物的歌曲</p> <p>(Old MacDonald <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg">https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg</a>; From Head to Toe <a href="https://multimediaenglish.com/videos/ki">https://multimediaenglish.com/videos/ki</a></p>	<p>1. 口語評量能介紹自己 畫出的最愛 動物</p> <p>2. 實作評量能完成最喜 歡的動物圖畫；能唱出與動物有關 的歌曲</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 國外英文網路學習教育網站。</p>

				long ears		ds/song/from-head-totoe-eric-carle-3456)		
第 15~20 週	6	Costume party 動物派對	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式， 美化生 活、增加生 活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多 元形式與異同。</p>	<p>教室用語、 生 活中關於形容 外表的語詞和 句子</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck……</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special……</p> <p>Verb: like</p> <p>句型</p> <p>1. Which one do you like?</p> <p>2. I like _____.</p>	能完成並介紹喜 歡的動物 造型(裝 飾物 件或圖畫)。	<p>1. 設計喜歡的 動物造型裝 飾或圖畫或 面具。</p> <p>2. 票選最佳造 型</p>	<p>1. 實作評量能 完成喜歡 的動 物造型 (裝飾 物件或 圖畫)</p> <p>2. 口語評量能 介紹自己 的動 物造型</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 國外英文網路 學習教育網站。</p>

			3. It has _____.				
			4. It's cool.				
節慶補充	<b>Mother's day</b> <b>母親節</b>	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子</p> <p>單字</p> <p>Noun: mother, carnation, gift, card。</p> <p>Verb: like , hug , love</p> <p>句型</p> <p>1. I love……</p>	能完成卡片並用英文完成卡片內容。	<p>1. 設計母親節卡片。</p> <p>2. 票選最佳造型</p>	<p>1. 實作卡片。</p> <p>2. 口語評量能介紹自己的卡片。</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 國外英文網路學習教育網站。</p>

彰化縣(市)110 學年度上學期 橋頭 國民小學 二年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：二年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【二】年級

(二) 本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

(三)本學期課程內涵

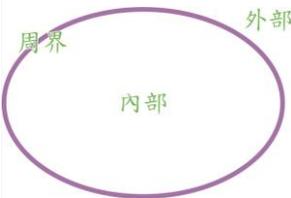
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	<b>補救教學</b> 1. 有 120 隻企鵝，再來 10 隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120 隻企鵝，再來 10 隻，共有 130 隻企鵝。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	<b>補救教學</b> 1. 媽媽買了一件 150 元的上衣，可以怎麼付錢？ 2. 兒童分組討論、發表。如： 1 張 100 元和 5 個 10 元，或 15 個 10 元，或 3 個 50 元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	<b>補救教學</b> 1. 264 和 247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

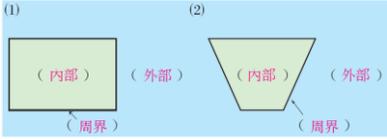
第四週	單元 2 二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	<b>補救教學</b> 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $38+85=123$ ，瓶子裡共有 123 顆石頭。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	單元 2 二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能做二位數的加法估算。	<b>補救教學</b> 1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？ 2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	<b>補救教學</b> 1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？ 2. 兒童各別觀察、討論並發表。如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。 3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	<b>補救教學</b> 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	單元 4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3	◆透過生活情境，用直式計算解決被減數在	<b>補救教學</b> 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	200以內的減法問題。	人？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $62-38=24$ ，剩下24人。		實作評量 口頭評量 發表評量		
第九週	單元4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	<b>補救教學</b> 1. <u>小姿</u> 有明信片和卡片共31張，明信片有13張，卡片有幾張？ 2. $31-13=18$ ，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$ ，明信片和卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十週	單元4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能做二位數的減法估算。	<b>補救教學</b> 1. 圈出最接近「 $71-29$ 」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71大約是70，29大約是30，可以想成 $70-30$ ，所以大約是40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在1、2、8、9、0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十一週	單元5 容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	<b>補救教學</b> 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	單元6 2、5、4、8的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義	<b>補救教學</b> 1. 5輛腳踏車共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-C2	<p>，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p>	<p>2. 用算式記作 <math>2+2+2+2+2=10</math>，共有 10 個輪子。</p> <p>3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。</p> <p>5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 <math>2 \times 5 = 10</math>，讀作二乘以五等於十，<math>2 \times 5 = 10</math> 是乘法算式，<math>\times</math> 是乘號。</p> <p>6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？</p> <p>7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。如：<math>5 \times 4 = 20</math>，共 20 球毛線。</p>		口頭評量 發表評量		
第十三週	單元 6 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>1. 1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了 3 盒，共有幾個蘋果？把做法用算式記下來。</p> <p>2. 1 盒有 4 個，3 盒是 4 的 3 倍，<math>4 \times 3 = 12</math>，共有 12 個蘋果。</p> <p>3. 1 盒月餅有 8 個。小安買了 5 盒，共有幾個月餅？把做法用乘法算式記下來。</p> <p>4. 1 盒有 8 個，是 8 的 5 倍，<math>8 \times 5 = 40</math>，共有 40 個月餅。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十四週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。</p> <p>2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。</p>	1		南一電子書	
第十五週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	<p>1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。</p> <p>2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。		口頭評量 發表評量		
第十六週	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。	<b>補救教學</b> 1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如： $3 \times 4 = 12$ ，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如： $6 \times 4 = 24$ ，共有 24 個蘋果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十七週	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	<b>補救教學</b> 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共 36 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十八週	單元 9 平面圖形	數-E-A1 數-E-A2	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。	<b>補救教學</b> 【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>【活動 正方形和長方形】</p> <p>【活動 認識周界、內部和外部】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。</li> <li>2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆。</li> </ol> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學童做分類。</li> <li>2. 請學童說明分類的依據。</li> <li>3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。</li> <li>4. 請學童將積木畫在紙上。</li> <li>5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。</li> </ol> <p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學童圈出有周界的圖形。</li> <li>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

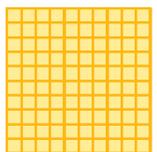
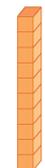
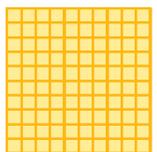
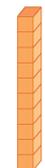
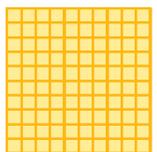
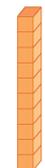
				)裡： 				
第十九週	單元 10 重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	<b>補救教學</b> 1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十週	單元 10 重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	<b>補救教學</b> 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十一週	單元 10 重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	<b>補救教學</b> 1. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【二】年級

(二)本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

(三)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學														
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註						
第一週	第 1 單元數 到 1000	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	<b>補救教學</b> 第 1 單元 數到 1000 【活動 1000 以內的數】 <b>學童可能出現學習問題</b> 位值概念不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過定位板與百格板、橘色積木、白色積木建立數值概念 1. 請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> 2. 教師布題。 ① 箱子裡有 100 顆球 ② 媽媽買了 98 顆蘋果 3. 請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。 4. 請學童用數字表示出來。	百位	十位	個位				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
百位	十位	個位												
														

<p>第二週</p>	<p>第1單元數到1000</p>	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p> <p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 &gt;、&lt; 符號表示兩數的大小關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第1單元 數到 1000</p> <p>【活動 1000以內數的位值單位換算及兩數的大小比較】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法察覺數的變化規律</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過百數表進行點數並察覺數的變化規律</p> <p>1. 透過百數表進行2 個一數點數並察覺數的變化規律。</p> <table border="1" data-bbox="734 539 1178 957"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>2 個一數的數，個位數字有 0、2、4、6、8。</p> <p>2. 透過百數表進行5個一數點數並察覺數的變化規律。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5 個一數的數，個位數字有0和5。

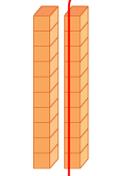
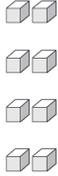
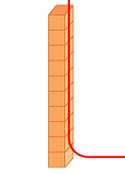
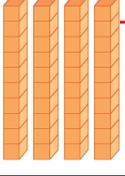
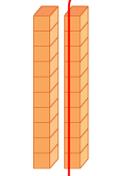
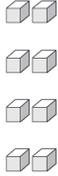
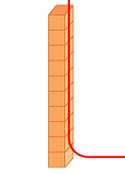
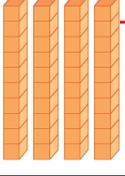
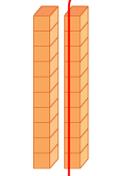
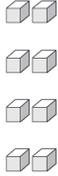
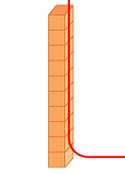
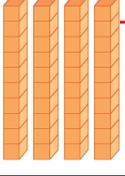
3. 透過百數表進行10個一數點數並察覺數的變化規律。

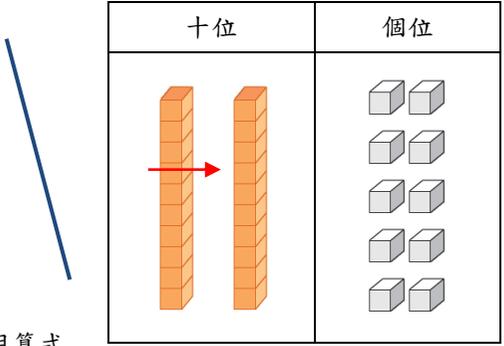
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

10 個一數的數，個位數字都是 0。

			<p>※透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示兩數的大小關係。</p>				
<p>第三週</p>	<p>第1單元數到1000</p>	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-</p>	<p><b>補救教學</b> 第1單元 數到1000 【活動 大於、小於和等於】 <b>學童可能出現學習問題</b> 錢幣的轉換困難 <b>補救教學活動</b> ●透過換錢幣的活動進行化聚活動</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	

		B1 數學-E- C1 數學-E- C2		<p>1. 教師請學童拿出 1 元、10 元和 50 元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。</p> <p>2. 教師請學童操作。</p> <p>1 個 50 元錢幣可以換成幾個 10 元錢幣？也可以換成幾個 1 元錢幣？</p> <p>1 個 50 元錢幣可以換成 5 個 10 元錢幣，也可以換成 50 個 1 元錢幣。</p> <p>3. 教師請學童操作。買一個 75 元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>可以的付款方式：</p> <p>①可以付 7 個 10 元和 5 個 1 元。</p> <p>②可以付 7 個 10 元和 1 個 5 元。</p> <p>③可以付 1 個 50 元、2 個 10 元和 5 個 1 元。</p> <p>④可以付 75 個 1 元。</p>				
第四週	第 2 單元 加加減減	數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C1 數學-E- C2	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第2單元 加加減減</p> <p>【活動 三位數的加法、減法問題及三個數的連加計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>二位數進位加法有困難</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過半具體物操作對進位加法有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>海裡有 28 條小丑魚，游來 12 條熱帶魚，海裡共有幾條魚？</p>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

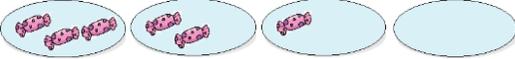
				<p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p> <div data-bbox="958 204 1352 868" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">十位</th> <th style="width: 50%;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>3. 請學童用算式 <math>28+12=40</math> 來表示。</p>	十位	個位										
十位	個位															
																
																
																
<p>第五週</p>	<p>第2單元加減減</p>	<p>數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>1. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p><b>補救教學</b> 第2單元 加加減減 【活動 三個數的連減及加減混合計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 二位數退位減法有困難 <b>補救教學活動</b> ●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識 1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>									

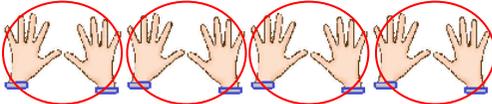
			<p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p>  <p>3. 請學童用算式 20-12=8 來表示。</p>					
第六週	第3單元 幾公尺	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p>	<p><b>補救教學</b> 第3單元 幾公尺 【活動 認識1公尺、長度的實測和估測】 【活動 公尺和公分的關係及換算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 缺乏對長度的量感</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過認識15公分直尺對測量有所認識</p> <p>1. 認識15公分尺上的刻度。 2. 指導學童如何利用直尺進行測量。 3. 讓學童用直尺實際測量物品。 4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行實測，比較一下兩者的差距。</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第七週	第3單元 幾公尺	<p>數學-E-A1 數學-E-A2</p>	<p>1. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>2. 理解長度的遞</p>	<p><b>補救教學</b> 第3單元 幾公尺 【活動 長度的加減計算及遞移關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	南一電子書	

		數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	移關係。	測量不是從零開始的起點 <b>補救教學活動</b> ●利用扣條進行長短比較 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 請學童一一做比較並說明。 ●教師指導學童利用直尺做線段測量 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。 2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。) 3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。		發表評量		
第八週	第4單元0、1、10的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。	<b>補救教學</b> 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 0和1的乘法】 【活動 十乘法表及應用、10的乘法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對乘法概念不熟悉 <b>補救教學活動</b> ●利用古氏數棒積木進行乘法練習 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行2-9的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2有1個 $2 \times 1 = 2$ 2有2個 $2 \times 2 = 4$ 2有3個 $2 \times 3 = 6$ .....		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第九週	第4單元0、1、10的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘	<b>補救教學</b> 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 乘法的關係】 【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

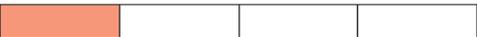
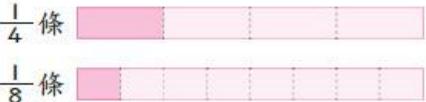
		數學-E-B1 數學-E-C2	以一位數的問題。 <b>學童可能出現學習問題</b> 對乘法概念不熟悉 <b>補救教學活動</b> ●利用撲克牌進行乘法練習 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。 6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。 7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。 8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。 資料來源：師大數學教育中心		發表評量		
第十週	第5單元 年月日	數學-E-A3 數學-E-	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、 <b>補救教學</b> 第5單元 年月日 <b>【活動 認識年月日、1星期及查月曆數出總日數】</b>		觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		B2 數學-E- C1	星期、日的關係。 。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	<b>學童可能出現學習問題</b> 從月曆上知道一星期的規律性 <b>補救教學活動</b> ●利用月曆認識一星期的規律性 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有甚麼規律性？		口頭評量 發表評量		
第十一週	第5單元 年月日	數學-E- A3 數學-E- B2 數學-E- C1	※運用年和月的關係，進行年和月的換算。	<b>補救教學</b> 第5單元 年月日 【活動 年和月的換算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道今天、明天和昨天的關係 <b>補救教學活動</b> ●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。 1. 教師請學童圈出一個日期。 2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。 3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	第6單元 兩步驟的 乘法	數學-E- A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E-	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 。	<b>補救教學</b> 第6單元 兩步驟的乘法 【活動 乘、加和乘、減兩步驟計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對0的乘法概念不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作讓學童對0的乘法有所認識		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		B1 數學-E- C1 數學-E- C2		<p>1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。</p> <p>2. 教師依序呈現3種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。</p>  <p>3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。</p> <p>4. 練習0的乘法。</p>				
第十三週	第 6 單元 兩步驟的 乘法	數學-E- A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C1 數學-E- C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 6 單元 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於十十乘法熟練度不夠</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法</p> <p>1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。</p> <p>2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。</p> <p>3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。</p> <p>4. 遊戲規則：</p> <p>① 先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。</p> <p>② 小朋友將乘法表從<math>2 \times 1 = 2</math>開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。</p> <p>③ 邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完<math>9 \times 9 = 81</math>為止。</p>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。			
第十四週	第7單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	<b>補救教學</b> 第7單元 分東西 <b>【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於乘法文字題不熟悉 <b>補救教學活動</b> ●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？(1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。) 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十五週	第7單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	<b>補救教學</b> 第7單元 分東西 <b>【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於分的概念不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？(在此階段對於有剩的部分		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

		C2		先不處理) 3. 有分完的每一份都如何? 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。				
第十六週	第 7 單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<b>補救教學</b> 第 7 單元 分東西 【活動 能用乘法解決平分問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解用減法來做平分問題 <b>補救教學活動</b> ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○○○○○○○ ○○○○○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十七週	第 8 單元 單位分數	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分若干份的具體物情	<b>補救教學</b> 第 8 單元 單位分數 【活動 平分、幾分之幾】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不了解「部分」和「整體」的概念 <b>補救教學活動</b> ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數學-E-C1 數學-E-C2	境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	 <p>2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。</p> <p>3. 教師定義一個披薩就是「整體」。</p> <p>4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。</p> <p>5. 教師布題：下面一條彩帶平分成4份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？</p> 				
第十八週	單元8 單位分數	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。	補救教學 單元8 單位分數 【活動 幾分之一的大小比較】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。 <b>補救教學活動</b> ●1/4 條和 1/8 條彩帶，哪一條比較長？ 1. 看圖推理解題  2. 1/4 條比 1/8 條長，所以 1/4 條彩帶比較長。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十九週	第9單元 面的大小與立體	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的間接比較。	補救教學 第9單元 面的大小與立體 【活動 平面與面的直觀、直接比較】 【活動 面的間接比較】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 <b>補救教學活動</b>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		B1 數學-E- C2		<p>●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。</li> <li>2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？</li> <li>3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。</li> <li>4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。</li> </ol>				
第二十週	第9單元 面的大小 與立體	數學-E- A1 數學-E- A2 數學-E- A3 數學-E- B1 數學-E- C2	※認識正方體和 長方體。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第9單元 面的大小與立體</p> <p>【活動 認識正方體和長方體】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於平行和垂直的概念混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用扣條建立學童平行和垂直的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用扣條連接出數個正方形連接圖形。</li> <li>2. 請學童將扣條圖形放在紙上，並描出圖形外圍。</li> <li>3. 請學童測量圖形較長的二個邊之間的長度有何關係？</li> <li>4. 從正方形連接圖形中找出垂直的地方。</li> <li>5. 請學童指出垂直的地方。</li> <li>6. 比較平行和垂直有何不同？</li> </ol>		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	