

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為課程願景，並發展多元閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(彈性學習課程/彈性時間每週節數：一二年級 3 節，三四年級 4 節，五六年級 5 節。)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20
	陶笛					21	20
	生活英語			21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	國語補救教學	21	20				
	數學補救教學	21	20	21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (20 週)	上學期 (21 週)	下學期 (18 週)	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
電腦	21	20	21	20	21	18	
陶笛	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
國語補救教學			21	20	21	18	
數學補救教學			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能說出貓咪弟弟得到跑步第一名的方法。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 	<p>登鶴雀樓 王之渙</p> <p>白日依山盡，</p> <p>黃河入海流。</p> <p>欲窮千里目，</p> <p>更上一層樓。</p> <p>主題-看圖說話1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖畫發表想法-貓咪運動會 2. 聆聽故事 3. 回答老師提問，說出故事中貓咪弟弟得到跑步第一名的方法 4. 說出故事的內容 	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩-登鶴雀樓</p> <p>看圖說話-貓咪運動會</p>

第 2 週	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角狐狸如何孵蛋的過程。</p>	<p>元日 王安石 爆竹聲中一歲除， 春風送暖入屠蘇， 爆竹聲中一歲除， 春風送暖入屠蘇， 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-元日 繪本-狐狸孵蛋</p>
第 3 週	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容。 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能學會愛和關懷。</p>	<p>秋日 耿湋 返照入閭巷， 憂來誰共語。 古道少人行， 秋風動禾黍。 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究-狐狸孵蛋的-應用閱讀理解策略讓學生對</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-秋日 繪本-狐狸孵蛋</p>

					繪本內容深入探討。 2. 學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。		
第 4 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	答人 太上隱者 偶來松樹下， 高枕石頭眠。 山中無曆日， 寒盡不知年。 主題：繪本教學1-狐狸孵蛋 活動 3-完成繪本學習單 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-答人 繪本-狐狸孵蛋
第 5 週	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能回答老師提問，說出故事中主角上學途中遇到哪些動物及做什麼事？ 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	洛陽道 儲光義 大道直如發， 春日佳氣多。 五陵貴公子， 雙雙鳴玉珂。 主題-看圖說話2-快樂上學去 1. 觀察圖畫發表想	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-洛陽道 看圖說話-快樂上學去

			訊息。			法-快樂上學去。 2. 聆聽故事 3. 回答老師提問，說出故事中主角上學途中遇到哪些動物及做什麼事？ 4. 說出故事的內容。		
第 6 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中老師和學生的互動情形。 5. 能發現老師私下不同的一面。	登幽州臺歌 陳子昂 前不見古人， 後不見來者， 念天地之悠悠， 獨愴然而涕下。 主題：繪本教學2- 我的老師是怪獸 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-夜登幽州臺歌 繪本-我的老師是怪獸	
第 7 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能發現老師有不	竹里館 王維 獨坐幽篁裏， 彈琴復長嘯。 深林人不知， 明月來相照。 主題：繪本教學2- 我的老師是怪獸	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-竹里館 繪本-我的老師是怪獸	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		一樣的面向，願意親近老師，打破心中對老師的刻板印象，而不再害怕上學。 6.能說出自己對老師的想法。	活動 2-繪本內容深究 1.繪本內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入了解。 2.了解老師有不一樣的面向，願意親近老師。		
第 8 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3.能完成學習單。 4.能上台發表學習單的內容。	夜思 唐 李白 床前明月光， 疑是地上霜。 舉頭望明月， 低頭思故鄉。 主題：繪本教學2-我的老師是怪獸 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫 2.學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-夜思 繪本-我的老師是怪獸 學習單-我的老師是怪獸
第 9 週	1.背誦詩詞 2.看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的	1.能背誦詩詞內容 2.能問答老師的提問。 3.能說出故事中兔子為什麼會輸，烏龜為什麼會贏。 4.能專心聆聽的習	江雪 柳宗元 千山鳥飛絕， 萬徑人蹤滅。 孤舟蓑笠翁， 獨釣寒江雪。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-江雪 看圖說話-龜兔賽跑

		流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	慣，尊重同學的發言 5.能勇敢發表自己的心得。	主題-看圖說話2-龜兔賽跑 1.觀察圖畫發表想法-龜兔賽跑 2.聆聽故事 3.回答老師提問，說出故事中兔子為什麼會輸，烏龜為什麼會贏。 4.說出故事的內容。		
第 10 週	1.背誦詩詞 2.看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能問答老師的提問。 3.能說出故事中老鼠兄妹練習跳繩遇到什麼問題，最後如何解決，心情轉變。 4.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 5.能勇敢發表自己的心得。	鹿柴 王維 空山不見人， 但聞人語響。 返景入深林， 復照青苔上。 主題-看圖說話4-快樂腳的演奏 1.觀察圖畫發表想法-快樂腳的演奏 2.聆聽故事 3.回答老師提問，說出老鼠兄妹練習跳繩遇到什麼問題，最後如何解決，心情轉變。 4.說出故事的內容。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-鹿柴 看圖說話-快樂腳的演奏
第 11 週	1.背誦詩詞 2.看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.能背誦詩詞內容 2.能說出故事中的內容。 3.能做出故事中的拍手遊戲。	宿建德江 孟浩然 移舟泊烟渚， 日暮客愁新。 野曠天低樹， 江清月近人。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-宿建德江 看圖說話-聰明的羊媽媽

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 能說出故事中聰明的羊媽媽應用什麼方式來保護小羊</p> <p>5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>主題-看圖說話5-聰明的羊媽媽</p> <p>1. 觀察圖畫發表想法-聰明的羊媽媽</p> <p>2. 聆聽故事</p> <p>3. 回答老師提問，說出故事中聰明的羊媽媽應用什麼方式來保護小羊</p> <p>4. 說出故事的內容。</p>		
第 12 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真閱讀繪本，了解內容。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本的內容和同學分享。</p>	<p>新嫁娘 王建</p> <p>三日入廚下， 洗手作羹湯。 未諳姑食性， 先遣小姑嘗。</p> <p>主題：繪本教學3-這是誰的</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-新嫁娘 繪本-這是誰的</p>
第 13 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能說出繪本中大毛熊的自私行為。</p> <p>3. 能和同學分享自己的經驗。</p> <p>4. 能學會同理心對</p>	<p>秋夜寄邱員外 韋應物</p> <p>懷君屬秋夜， 散步詠涼天。 空山松子落，</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-秋夜寄邱員外 繪本-這是誰的</p>

		整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	待同學。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	幽人應未眠。 主題：繪本教學3-這是誰的 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究-這是誰的-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 學會分享及同理心。 3. 了解自私的行為不被大家認同。		
第 14 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	送靈澈 劉長卿 蒼蒼竹林寺，杳杳鐘聲晚。 荷笠帶斜陽，青山獨歸遠。 主題：繪本教學3-這是誰的 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-送靈澈 繪本-這是誰的 學習單-這是誰的

			閱讀心得。					
第 15 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 3. 透過繪本閱讀及討論，了解小蝌蚪害怕長腳的心情。 4. 能發現長大會有許多身體的變化。	何滿子 張祜 故國三千里， 深宮二十年。 一聲何滿子， 雙淚落君前。 主題：繪本教學4-我不想長大 活動1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-何滿子 繪本-我不想長大	
第 16 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能了解小蝌蚪面對長大後的矛盾心情。 3. 能發現自己長大後身體有什麼變化。 4. 能發現自己長大後進步的地方，增加自己的信心。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	清明 杜牧 清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂。 借問酒家何處有？ 牧童遙指杏花村。 主題：繪本教學4-我不想長大 活動2-繪本內容深究 究 1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-清明 繪本-我不想長大	

					2. 透過討論及發表學會面對長大後的矛盾心情及增強自信心，發現自己的長處。		
第 17 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能用心完成學習單。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 4. 能上台發表自己的作品。	尋隱者不遇 賈島 松下問童子， 言師採藥去。 只在此山中， 雲深不知處。 主題：繪本教學4- 我不想長大 活動 3-完成繪本學 習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-尋隱者不遇 繪本-我不想長大 學習單-我不想長大
第 18 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 3. 透過繪本閱讀及討論，能了解「數」和「層級」較為繁複的概念、邏輯和關係。 4. 能學會生活中很多東西不單純是「比較」，更是「思	送元二使安西 王維 渭城朝雨浥輕塵， 客舍青青柳色新。 勸君更盡一杯酒， 西出陽關無故人。 主題：繪本教學 5- 超級比一比！ 活動 1：共讀繪本	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-送元二使安西 繪本-超級比一比！

		整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		考」的練習。	行討論發表。 3. 超級比一比，不只是單純的「比較」，更是「思考」的練習！		
第 19 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能了解「對比」的基礎概念。 3. 能認真觀察發現東西之間的關係。 4. 能認識大自然中動物的不同特性。 5. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 6. 能勇敢發表自己的心得及經驗。	寒食 韓翃 春城無處不飛花， 寒食東風御柳斜。 日暮漢宮傳蠟燭， 輕煙散入五侯家。 主題：繪本教學 5- 超級比一比！ 活動 2-繪本內容深 究 1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。 2. 利用「對比」的基礎概念引導思考，讓孩子練習「觀察和對比」的思考判斷。 3. 運用「動物」作為主要的角色，讓孩子除了認識概	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-寒食 繪本-超級比一比！

					念，更認識奇妙的自然界。		
第 20 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能用心完成學習單。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言 4. 能上台發表自己的作品。	春曉 孟浩然 春眠不覺曉， 處處聞啼鳥。 夜來風雨聲， 花落知多少。 主題：繪本教學 5- 超級比一比！ 活動 3-完成繪本學 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-春曉 繪本-超級比一比！ 學習單-超級比一比
第 21 週	1. 背誦詩詞	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容	雜詩 唐 王維 君自故鄉來， 應知故鄉事。 來世綺窗前， 寒梅著花未？ 結業式	口頭評量	唐詩-雜詩

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週		1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能模仿圖畫中主角發出的聲音。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	相思 王維 紅豆生南國， 春來發幾枝。 願君多採擷， 此物最相思。 主題-看圖說話1-有趣的聲音 1. 觀察圖畫發表想法 2. 模仿圖畫中主角發出的聲音。 3. 回答老師的提問。 4. 能完成學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-相思 看圖說話-有趣的聲音 學習單	

<p>第 2 週</p>	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角如何發現自己不同的用處。 5. 能說出最後主角心情的轉變。</p>	<p>獨坐敬亭山 李白 眾鳥高飛盡， 孤雲獨去閒。 相看兩不厭， 只有敬亭山。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-獨坐敬亭山 繪本-你不只是白紙</p>
<p>第 3 週</p>	<p>1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。 6. 能培養想像力及創造力</p>	<p>何滿子 張祐 故國三千里， 深宮二十年。 一聲何滿子， 雙淚落君前。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 2-繪本內容深究 究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解每種事物都有許多的用途，不</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-何滿子 繪本-你不只是白紙</p>

						要看輕自己，要發揮自己的優點。 3. 要多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣。		
第 4 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	聽彈琴 唐 劉長卿 冷冷七絃上， 靜聽松風寒。 古調雖自愛， 今人多不彈。 主題：繪本教學1-你不只是白紙 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-聽彈琴 繪本-你不只是白紙 學習單-你不只是白紙	
第 5 週	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能發揮觀察力及想像力描述白雲的形狀。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單	小松 唐 王建 小松初數尺， 未有直生枝， 閒即旁邊立， 看多長卻遲。 主題-看圖說話2-白雲變變變 1. 觀察圖畫發表想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-小松 看圖說話-白雲變變變 學習單	

			5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			法 2.發揮觀察力及想像力描述白雲的形狀。 3.回答老師的提問。 4.完成學習單		
第 6 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真聆聽老師繪本的講解。 3.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4.能說出繪本主角媽媽對女兒的付出及互動。 5.能說出繪本最後令人遺憾的地方。	夜宿山寺 李白 危樓高百尺， 手可摘星辰。 不敢高聲語， 恐驚天上人。 主題：繪本教學2-我的媽媽 活動1：共讀繪本 1.帶領學生共讀繪本。 2.引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-夜宿山寺 繪本-我的媽媽	
第 7 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能回答出老師的提問。 3.能和同學討論及發小心得。 4.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5.能了解母親從小到大對孩子的關心	九月九日憶山東兄弟 王維 獨在異鄉為異客， 每逢佳節倍思親。 遙知兄弟登高處， 遍插茱萸少一人。 主題：繪本教學 2-我	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-九月九日憶山東兄弟 繪本-我的媽媽	

			的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		與互動。 6. 能了解愛要及时，要馬上採取行動，表達感謝之意。	我的媽媽 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 讓學生了解母親從小到大對孩子的關心與互動。 3. 了解愛要及时，不要等到父母不在了，才後悔。		
第 8 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	憫農詩 李紳 春種一粒粟， 秋成萬顆子。 四海無閒田， 農大猶餓死。 鋤禾日當午， 汗滴禾下土。 誰知盤中飧， 粒粒皆辛苦。 主題：繪本教學2-我的媽媽 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-憫農詩 繪本-我的媽媽 學習單	

第 9 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角小超的不好習慣及生病的過程。 5. 能說出繪本中爸媽如何照顧小超。	2. 學習單發表。 秋夕 杜牧 銀燭秋光冷畫屏， 輕羅小扇撲流螢。 天階夜色涼如水， 坐看牽牛織女星。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋夕 繪本-小超人生病了
第 10 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答出老師的提問。 3. 能和同學討論及發表心得。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 透過繪本觀察及討論，養成良好的生活習慣及態度。 6. 能和生活經驗結合，踴躍發表生病時，家人對自己的照顧及擔心。	塞下曲四首之二 盧綸 林暗草驚風， 將軍夜引弓。 平明尋白羽， 沒在石稜中。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-塞下曲四首之二 繪本-小超人生病了

					7.能說出對家人感謝之意，懂得感恩。	應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2.了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。 3.體會父母對孩子的付出與照顧。 4.學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。		
第 11 週	1.背誦詩詞 2.繪本教學 3.口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 3.能完成學習單。 4.能上台發表學習單的內容。	閨怨 王昌齡 閨中少婦不知愁， 春日凝妝上翠樓。 忽見陌頭楊柳色， 悔教夫婿覓封侯。 主題：繪本教學3-小超人生病了 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-閨怨 繪本-小超人生病了 學習單-小超人生病了	

			閱讀心得。			2. 學習單發表。		
第 12 週	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能學會對事件發生的先後順序加以說明。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	秋夜寄邱員外 韋應物 懷君屬秋夜， 散步詠涼天。 空山松子落， 幽人應未眠。 主題-看圖說話3-吹泡泡 泡泡 1. 觀察圖畫發表想法。 2. 能回答老師的提問。 3. 能學會對事件發生的先後順序加以說明。 4. 能完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋夜寄邱員外 看圖說話-吹泡泡 學習單	
第 13 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中各種動物喝水的情形。 5. 能觀察繪本中雨水循環的過程。	行宮 元稹 寥落古行宮， 宮花寂寞紅， 白頭宮女在， 閒坐說玄宗。 主題：繪本教學4-下雨了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-行宮 繪本-下雨了	

			內容重述。			2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。		
第 14 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與觀察及討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過繪本閱讀及討論，了解動物對水的依賴及下雨的重要性。 3. 能珍惜水資源及養成節約用水態度及觀念。 4. 能說出分享的好處及懂得分享的快樂。	秋蒲歌 李白 白髮三千丈， 緣愁似箇長。 不知明鏡裡， 何處得秋霜。 主題：繪本教學4- 下雨了 活動 2-繪本內容深 究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略 讓學生對繪本內容 深入探討與了解。 2. 了解水對動物的重要性。 3. 了解分享的好處 及懂得分享的快樂。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩-秋蒲歌 繪本-下雨了	
第 15 週	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。	寄人 張泌 別夢依依到謝家， 小廊回合曲闌斜。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-寄人 繪本-下雨了 學習單-下雨了	

			<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>多情只有春庭月， 猶為離人照落花。</p> <p>主題：繪本教學4- 下雨了</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫。</p> <p>2. 學習單發表。</p>		
第 16 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本中主角跟猩猩之間的遊戲互動過程。</p> <p>5. 能發覺猩猩對於友情的渴望及期待。</p>	<p>鹿柴 王維</p> <p>空山不見人， 但聞人語響。 返景入深林， 復照青苔上。</p> <p>主題：繪本教學5- 我有友情要出租</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-鹿柴 繪本-我有友情要出租</p>	
第 17 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答出老師的提問。</p> <p>3. 能和同學討論及</p>	<p>答人 唐 太上隱者</p> <p>偶來松樹下， 高枕石頭眠。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-答人 繪本-我有友情要出租</p>	

		<p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表心得。</p> <p>4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>5. 能了解朋友之間的友情，不是金錢可以衡量的，而是真心相待。</p> <p>6. 能珍惜身邊的好朋友，時時關心對方。</p>	<p>山中無曆日， 寒盡不知年。</p> <p>主題：繪本教學5- 我有友情要出租</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。</p> <p>2. 了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。</p> <p>3. 了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。</p>		
第 18 週	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習</p>	<p>夜雨寄北 李商隱</p> <p>君問歸期未有期， 巴山夜雨漲秋池。 何當共剪西窗燭， 卻話巴山夜雨時。</p> <p>主題：繪本教學 5-</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩-夜雨寄北 繪本-我有友情要出租 學習單-我有友情要出租</p>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	等文化內涵。	單的內容。	我有友情要出租 活動 3-完成繪本學習單 習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。		
第 19 週	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能完整說出故事發生的原因、經過、結果。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	小兒垂釣 胡令能 蓬頭稚子學垂綸， 側坐莓苔草映身。 路人借問遙招手， 怕得魚驚不應人。 主題-看圖說話4-小蝸牛 蝸牛 1. 觀察圖畫發表想法 2. 回答老師的提問。 3. 敘述故事發生的原因、經過、結果。 4. 完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩-小兒垂釣 看圖說話-小蝸牛 學習單	
第 20 週	1. 背誦詩詞	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 能背誦詩詞內容	夏日山中 李白 懶搖白羽扇， 裸體青林中。 脫巾掛石壁， 露頂灑松風。	口頭評量	唐詩-夏日山中	

			整的話。	詩等。		。		

彰化縣 橋頭 國小 110 學年度第 1 學期一年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	補救教學 【聽與說】配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。	1	康軒版教材 【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量	
第二週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ」、「一、一、一」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄏ」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。	1	康軒版教材 【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄑ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄗ、ㄗˊ」聲調的變化。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄑ。 2. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄗ、ㄗˊ」拼讀。	1	康軒版教材 【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第四週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄌ、ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄨㄛˊ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄌ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗˊ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄉ、ㄌ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄍ」和「ㄑ、ㄒ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄉ、ㄌ、ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。 2. 利用聲符「ㄉ、ㄌ、ㄍ、ㄑ、ㄒ」與韻符「ㄨ、ㄨˊ、ㄗ、ㄗˊ」進行拼音練習。	1	康軒版教材 【首冊】 三、河馬和河狸 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄛ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨㄛ」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄘ」「儿」的詞語。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄛ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
第六週	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄨ、ㄥ、ㄨㄛ、一ㄨ、一ㄨ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄋ、ㄋ、ㄨ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄨ、ㄨ、ㄥ、一ㄨ、一ㄨ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、ㄟ、ㄟ」的不同。 【閱讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄥ、ㄟ、ㄟ」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 【寫字】 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。	1	康軒版教材 【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第八週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」練習拼音。 【寫字】 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。	1	康軒版教材 【首冊】 七、龜兔賽跑 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	• 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。	1	康軒版教材 【1上】 國字真簡單 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量	
第十二週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	1	康軒版教材 【1上】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」大意。 5. 能認識歸納「白」部件的字。 6. 能了解「你、我、他」的用法。 7. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 	補救教學 【聽與說】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱讀】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 	1	康軒版教材 【1上】 二、這是誰的 康軒版教具 1. 電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。	1	康軒版教材 【1上】 三、秋千 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	1	康軒版教材 【1上】 四、大個子，小個子 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	
第十七週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	補救教學 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。	1	康軒版教材 【1上】 五、比一比 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。	1	康軒版教材 【1上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
第十九週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。	1	康軒版教材 【1上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	補救教學 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。	1	康軒版教材 【1上】 寫字123 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量	
第廿一週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。	1	康軒版教材 【1上】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

彰化縣 橋頭 國小 110 學年度第 2 學期一年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1	康軒版教材【1下】 一、看 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第二週	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1	康軒版教材【1下】 一、看 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第三週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	補救教學 【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【作文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」 「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」 「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。	1	康軒版教材【1下】 二、花園裡有什麼？ 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	補救教學 【閱讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 【作文】寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。	1	康軒版教材 【1下】 二、花園裡有什麼？ 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第五週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。	1	康軒版教材 【1下】 三、媽媽的音樂會 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第六週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	【聽與說】 1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。	1	康軒版教材 【1下】 三、媽媽的音樂會 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗,專注聆聽、適時回應。 3. 注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 4. 能在各種不同的情境中,獲得不同的喜悅,學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作,體會語文學習多樣性,提高語文學習興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性,運用適切的語氣,有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容,知道課文大意。 【寫字】理解生活常用字詞與部首「心」的意義,練習正確的運用並大量識字。 【作文】運用仿寫的技巧,使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型,描述生活中的人事物。	1	康軒版教材【1下】 四、鞋 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第八週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境,並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法,一起分享,一起合作,建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中,獲得不同的喜悅,學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作,體會語文學習多樣性,提高語文學習興趣。	補救教學 【聽與說】 1. 根據提示,利用不同的方式練習,用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱讀】根據課文說出語意完整的句子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	1	康軒版教材【1下】 五、小種子快長大 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第九週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境,並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法,一起分享,一起合作,建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中,獲得不同的喜悅,學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作,體會語文學習多樣性,提高語文學習興趣。	補救教學 【寫字】 1. 運用看圖說話、動作表演的方式,學習短句加長,表達自己的生活或活動經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 【作文】能運用觀察,看圖說出自己的看法並完成一段文字。	1	康軒版教材【1下】 五、小種子快長大 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	補救教學 【聽與說】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 【閱讀】 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。	1	康軒版教材 【1下】 六、奶奶的小跟班 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量	
第十一週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	補救教學 【聽與說】 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 【閱讀】 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。	1	康軒版教材 【1下】 六、奶奶的小跟班 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】 七、作夢的雲</p> <p>康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	
第十三週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 <p>【作文】</p> <p>能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	1	<p>康軒版教材【1下】 八、妹妹的紅雨鞋 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	
第十五週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字造詞、新詞造句。 2. 找出所學的字中，有「彳」、「彡」部件的字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 3. 練習「……就……」的句型。 	1	<p>康軒版教材【1下】 九、七彩的虹 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>2. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</p> <p>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。</p> <p>2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十、和你在一起</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	
第十七週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>2. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。</p> <p>2. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 利用注音符號拼讀本課的課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。</p> <p>【寫字】能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p>	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十、和你在一起</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	補救教學 【聽與說】 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	1	康軒版教材 【1下】 十一、生日快樂 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
第十九週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	補救教學 【聽與說】 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	1	康軒版教材 【1下】 十一、生日快樂 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十二、小黑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	

彰化縣 110 學年度上學期 橋頭 國民小學 一年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：一年級老師

(一)實施年級：110 學年度【一】年級

(二)本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

(三)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。	補救教學 單元 1 數到 10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動 1.教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 1.教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


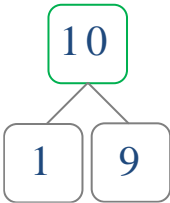
			<p>4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>4-2寫出6~10各數的數字。</p> <p>4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>	<p>木分別放在數字卡上。</p> <p>2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。</p> <p>4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。</p> <p>5. 透過<u>累加1</u>的活動，認識 6~10 的數詞序列。</p>				
第二週	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p> <p>2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。</p> <p>2-2寫出1~5各數的數字。</p> <p>2-3透過累加1的活動，認識1~5的數</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 數到 10</p> <p>【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動</p> <p>1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。</p> <p>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</p> <p>5. 透過<u>累加1</u>的活動，認識 1~10 的數詞序列。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

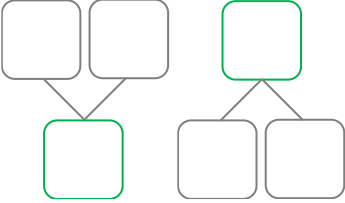

		<p>詞序列。</p> <p>3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。</p> <p>4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>4-2寫出6~10各數的數字。</p> <p>4-3透過累加的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>5-1利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。</p> <p>6-1透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。</p> <p>6-2能讀出和</p>	<p>【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對0的定義無法理解，認為沒有東西就打×</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 <p>教學提醒：若是學童會再畫圈，表示對數字0的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			寫出0。				
第三週	單元 2 比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能用手比 出具體物的 長度。 1-2能理解長 度是從哪裡 到哪裡。 2-1能透過感 官活動進行 直觀比較具 體物的長短 。 2-2能透過感 官活動進行 直觀比較具 體物的高矮 。 2-3能透過感 官活動進行 直觀比較具 體物的厚薄 。 2-4能直接比 較具體物的 長短。	<p>補救教學</p> <p>單元 2 比長短</p> <p>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ <p>【活動2 認識、比較直線與曲線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法分辨直線和曲線 2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的) 2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書



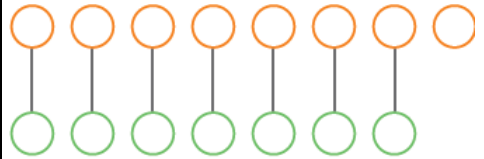
				和直線一樣長)哪一條比較長? 4.請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現?(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。)掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長?哪一個比較短?(掉出來的比較短,還在手中的比較長) 比比看,比較長的在()裡打✓:				
第四週	單元2比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-4能直接比較具體物的長短。 2-5能直接比較具體物的高矮。 2-6能直接比較具體物的厚薄。 4-1經驗高矮也是一種長度量,並以高矮來描述物件的長短。 4-2經驗厚薄也是一種長度量,並以厚薄來描述物件的長短。	補救教學 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1.教師請學童拿出二個不同高度的具體物,請學童用手去感受具體物。 2.要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著,是比較「厚」還是比較「薄」?要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著,是比較「厚」還是比較「薄」? 3.教師拿出不同厚度,請學童指出哪一個比較「厚」?哪一個比較「薄」? 哪一個比較厚?在()裡打✓:	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	單元3分與合	數-E-A1	1-1在具體	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	情境中，能 解決 5 以內 的分解問題 。 1-2 在具體 情境中，能 解決 10 以內 的分解問題 ，並記錄解 題結果。	<p>單元 3 分與合</p> <p>【活動1 5的分解活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出5個花片。 2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) <p>● ● ● ● ●</p> 4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 <p>● ● ● ● ●</p> <pre> graph TD 5[5] --- 1[1] 5 --- 4[4] </pre> <p>【活動2 10以內數的分解活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的</p>		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

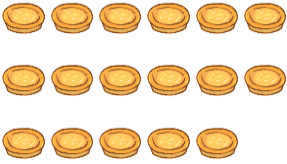
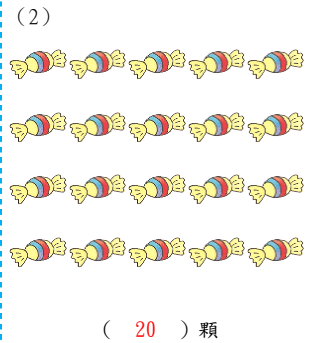
				<p>分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出10個花片。 2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  <ol style="list-style-type: none"> 4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？ <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。  			
第六週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的	<p>補救教學</p> <p>單元 3 分與合</p> <p>【活動 10以內數的合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法說出數字10以內的所有組合</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。 3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書


第七週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	變化。 2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<p>出能合成 10 的數字。</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 分與合</p> <p>【活動 10 以內數的分解與合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起</p>  <p>補救教學活動</p> <p>●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 <p>(1)5 可以分成多少和多少？</p>  <p>5 可以分成 1 和 <input type="text"/>。</p> <p>(2)</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
-----	----------	--	--	--	---	--------------------------------------	-------	--

				 <p>2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。</p>			
第八週	單元4順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1在具體情境中，認識1~10的序數。</p> <p>1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。</p> <p>1-3能確定某數(1~10)在序列中的位置。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4順序和多少</p> <p>【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個 ()個---可能會是很多 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第7個 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				 7個  9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？ 教學提醒 ：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。				
第九週	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	2-1在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 2-2在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 2-3在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	補救教學 單元4順序和多少 【活動 10以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>() 比較多</p>				
				<p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p>				
第十週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動 認識11~20，21~30的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童點數時會漏掉數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過積木操作，建立學童數的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>數字的連結) 1-4看到數字 能讀出11~ 20的數詞。 1-5就具體情 境中，能寫 出11~20的 數字。 1-8能把30以 內的數，分 成10個一堆 和不到10個 一堆來數。 1-6看到數字 能讀出21~ 30的數詞。</p>	<p>6.繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 7.請學童在情境題中，每滿10個圈起來，再來點數。 數一數，填一填：</p> <p>(1)</p>  <p>(17) 個</p> <p>(2)</p>  <p>(20) 顆</p>				
<p>第十一週</p>	<p>單元 5 數到 30</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1能以一對 一對應的方 式，透過具 體物或半具 體物來表徵 數量。 1-2就具體情 境中，能點 數並說出30 以內的數量 。</p>	<p>補救教學 單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	

		<p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>2-1指出某物在序列中是第幾個（1~30）。</p> <p>2-2能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>3-1在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>教師：吹數字是（ ）的人</p> <p>【活動2 30以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <p>1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</p> <p>2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？</p> <p>3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。</p> <p>數一數，比較多的在□中打✓：</p> 				
第十二週	單元6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<p>1-2透過併加、添加的情境，認識加</p> <p>補救教學</p> <p>單元6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C2	號(+)和 等號(=) 的意義與用 法。 1-3透過併加 、添加的情 境，認識加 法算式的記 法。 1-4透過情境 解決加法問 題。	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……)</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)</p> <p>併加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3.教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4.教師引入加法的算式。 5.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>添加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童先拿出5枝鉛筆，教師再拿出3枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數) 2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3.教師引入加法的算式。 4.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 		口頭評量 發表評量		
第十三週	單元6加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-4透過情境 解決加法問 題。 2-1透過併加 的情境，察 覺加法交換 律。	<p>補救教學</p> <p>單元6加一加</p> <p>【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題讓學童理解加法交換律</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6. 從算式中有甚麼發現？</p>				
第十四週	單元 6 加一加	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6加一加</p> <p>【活動 心算卡的加法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說$2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。</p> <p>(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取5張和較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>	1		南一電子書	

第十五週	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3-1 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 3-3 看到圖	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 補救教學活動 ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
------	-----------	--	--	--	---	--------------------------------------	-------	--

			卡，能說出名稱。 3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。				
第十六週	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-1 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	<p>補救教學</p> <p>單元 7 認識形狀</p> <p>【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>點數時會漏掉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 <p>教學提醒：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十七週	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 1-2 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型）</p> <p>拿走型</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>義與用法。</p> <p>1-3透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>1-4在比較型問題的情境中，透過一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>1-5透過情境解決0的減法問題。</p>	<p>1.教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。</p> <p>2.教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？</p> <p>3.教師引入減法的算式。</p> <p>4.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>比較型</p> <p>1.教師分別拿出5枝鉛筆和3枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</p> <p>2.教師請學童發表如何比較。</p> <p>3.請學童用畫圈方式記錄。</p> <p>4.是多幾枝呢？如何記錄呢？</p> <p>5.教師引入減法的算式。</p> <p>6.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>				
第十八週	單元8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	2-1利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	<p>補救教學</p> <p>單元8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 心算卡的減法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1.先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說3-2=1不能說成2-3，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取5張差較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>				
第十九週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1能排出事件的先後順序。 1-2能排出一天的活動順序。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 補救教學活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒 ：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3報讀生活事件發生的時刻。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到4時。 2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				。				
第二十一週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	4-1能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀指定的時刻】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到7時。 2. 教師再請學生從7時撥動到7時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針超過 12，就屬於後面的時段。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


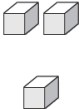

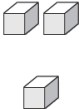

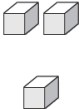

其他類課程計畫

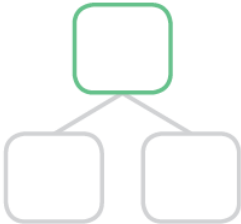


(一)實施年級：110 學年度【一】年級


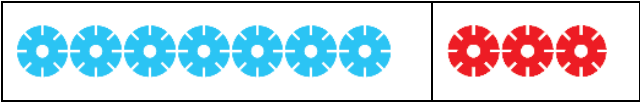
(二)本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節



(三)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	第 1 單元 數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	補救教學 單元 1 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒和具體物一一做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		
第二週	第 1 單元 數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	補救教學 單元 1 數到 100 【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 無法理解 1 和 10 的轉換	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		

		數-E-C2 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	補救教學活動 ●透過具體物的操作能理解1和10的關係 1. 請學童拿出10個白色積木，將10個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到10個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。 2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	十位	個位			1	3				
十位	個位												
													
1	3												
第三週	第2單元 18以內的 加法	數-E-A2 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18 數-E-A3 數-E-C1 以內不進位的加法問題。 數-E-C2 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內合成與分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解10的合成 1. 教師請學童拿出10以內的花片。 2. 教師請學童先拿出1個花片後，說出桌上有幾個花片；再請學童拿出1個花片並和剛剛拿出來的放在一起，再說出桌上有幾個花片。 <div style="text-align: center;">  </div>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書							

			<p>3. 請學童一面添加一面說出數字。</p>  <p>4. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>5. 教師請學童拿出10以內的花片</p> <p>6. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？</p> <p>7. 將上面活動記錄下來。</p> <p>(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>8. 重複上述2. 和3. 活動完成10的分解。</p> <p>9. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p>  				
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元 18 以內的 加法</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算</p> <p>補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>南一電子 書</p>	

			<p>式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>【活動 用心算卡熟練加法心算】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <p>無法理解數學算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體物操作添加題型</p> <p>1. 布題。</p> <p>豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。</p> <p>$4+2=6$</p> <p>●透過具體物操作併加題型</p> <p>1. 布題。</p> <p>小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。</p> <p>$7+3=10$</p>		發表評量	
第五週	第3單元 長度	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3 長度</p> <p>【活動 長度的間接比較及個別單位比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>1. 無法正確指出長度的始點和終點</p> <p>2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			<p>操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。</p> <p>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。</p> <p>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>(1) 比比看，比較長的在 () 裡打✓：</p> <p>①</p>  <p>②</p> 				
第六週	第 4 單元 18 以內的減法	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 長度</p> <p>【活動 長度的合成和分解】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <p>具體物操作方式錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過不同長度的具體物進行操作。</p> <p>1. 教師取出 5 種不同長度的具體物（不要對齊），請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？</p> <p>2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			和結果。				
第七週	第4單元 18以內的 減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	補救教學 單元4 18以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10以內的合成與分解 補救教學活動 ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書
第八週	第5單元 圖形和形 體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……等等操作的練習。	補救教學 單元4 18以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】 學童可能出現學習問題 20以內的加減法 補救教學活動 ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 $\boxed{\text{撲克牌}} + \boxed{\text{撲克牌}} =$ $\boxed{\text{撲克牌}} - \boxed{\text{撲克牌}} =$ 教學提醒：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書

				<p>減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。</p> <p>4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。</p> <p>5. 收回最多牌的人獲勝。</p>				
第九週	第 5 單元 圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	※進行立體堆疊活動。	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未建立圖形基本概念</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。</p> <p>2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。</p> <p>3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。</p> <p>4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十週	加油小站 一	數-E-A1 數-E-A3	單元一～單元五。	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 堆形體及立體堆疊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>特定圖形會混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形</p> <p>1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。</p> <p>2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。</p> <p>三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同)</p> <p>正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色)</p> <p>長方形(4 條扣條，扣條二種顏色)</p> <p>3. 將圖形畫在紙上(有點的)。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				4. 請學童對圖形做基本的說明。				
第十一週	第 6 單元 幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	補救教學 單元 6 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 補救教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。 2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。 3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。 參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	第 6 單元 幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期	補救教學 單元 6 幾月幾日 【活動 月曆的應用、認識年曆】 學童可能出現學習問題： 時間的先後順序不清楚 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			幾。	<p>●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p>  <p>2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。</p> <p>3. 請學童說出排好順序的想法。</p>				
第十三週	第 7 單元 錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 錢幣</p> <p>暖身活動</p> <p>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？				
第十四週	第 7 單元 錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	●補救教學 單元 7 錢幣 【活動 認識錢幣和換算】 學童可能出現學習問題 無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 補救教學活動 ●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。	1		南一電子書	
第十五週	第 8 單元 二位數的 加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	●補救教學 單元 7 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 補救教學活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

<p>第十六週</p>	<p>第 8 單元 二位數的 加減</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不進位及進位加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（併加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6</p> <p>兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 4 5 6</p> <p>兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$</p> <p>2. 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子 書</p>	
-------------	-------------------------------	---	--	--	----------	---	-------------------	--

<p>第十七週</p>	<p>第 8 單元 二位數的 加減</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>※能在情境中， 認識加法和減法 的關係。</p>	<p>補救教學 單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不退位減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 10以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（添加型） 2. 教師布題。 草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1 兒童記錄： ○○○○○ ○○○ 2 4 6 8 兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。</p> <p>方法2 兒童記錄： 5 6 7 8 兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻</p> <p>方法3 兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$ 2. 教師板書 $5+3=8$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子 書</p>	
-------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	----------	---	-------------------	--

第十八週	第 9 單元 做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	※能將日常生活 中的事物做分類 與記錄。	補救教學 單元 8 二位數的加減 【活動 退位減法問題】 學童可能出現學習問題 10以內的減法不會運算 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法 2. 教師布題。 7 個蘋果比 6 個球多幾個？ 3. 兒童發表解題過程並加以說明。 兒童紀錄： 蘋果 ○○○○○○ 球 ○○○○○○ 7 個比 6 個多1個 4. 教師揭示兒童的算式紀錄： $7-6=1$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	
第十九週	第 9 單元 做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將日常生活 中的事物做分類 與記錄。 2. 能將指定的事 物按照類別與數 量製作成統計表 並報讀統計表。	補救教學 單元 9 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	

				發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1				
第二十週	加油小站 二	數-E-A1 數-E-B1	單元六～單元九 。	補救教學 單元 9 做紀錄 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。 4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	