

彰化縣縣立橋頭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

一、學校課程願景(以圖表或文字表述)

(一) 團隊教育理念

教育係百年樹人、任重道遠的希望工程，需植基永續經營，以提升教育品質為目標。在進入 21 世紀之際，為因應瞬息萬變的時代潮流，本校秉持下述教育哲學與治校理念，創發新思維、新作法，開展新局，鑄造教育新貌。

- 1.福祿貝爾「愛與榜樣」：發揮教育愛，建立良師典範。
- 2.孔子「有教無類 因材施教」：推動適性教育，帶好每個學生。
- 3.Dewey「教育即生活」：學生為中心，重視做中學。
- 4.Gardner「多元智能理論」：賞識優勢智能，開展多元潛能。
- 5.Seligman「正向心理學」：引發正向情緒，培養正向態度。

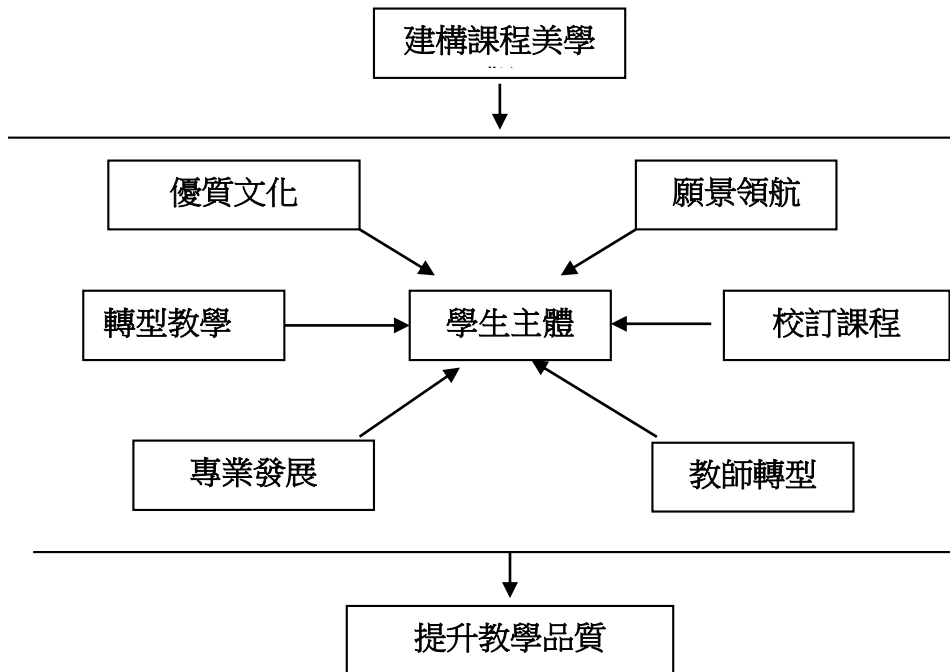
(二) 學校課程願景



二、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一) 課程目標

1. 課程目標結構

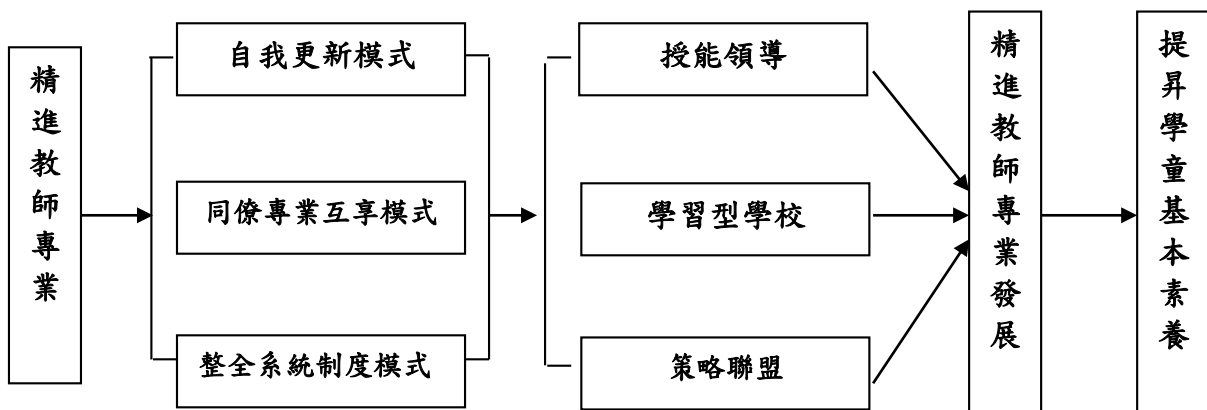


2. 課程目標內涵：培養有禮貌、愛整潔、守秩序、負責任、會做事、常助人、樂挑戰的橋頭好兒童。

1. 讓橋頭孩子了解、喜歡自己，尊重、關懷他人。
2. 讓橋頭孩子具備基本讀、寫、算及科技資訊運用能力。
3. 讓橋頭孩子樂觀、健康，並擁有多種休閒能力。
4. 讓橋頭孩子樂於與人溝通、分享、合作。
5. 讓橋頭孩子擁有欣賞、表現與創新的精神。
6. 讓橋頭孩子兼具本土情懷與國際視野。
7. 讓橋頭孩子有主動探索、終身學習的意願。

(二) 發展重點

1. 實現課程目標之策略架構圖



2. 依發展重點採行之具體作為

(一) 課程慎思--課程規劃

1. 進行 SWOT 分析，形塑課程願景。
2. 落實課發會、領域小組，規劃課程地圖。
3. 結合內外部資源，發展校本特色課程。

(二) 課程實踐--課程實施

1. 善用課程統整與協同教學，培養核心能力。
2. 運用資訊科技，採行合作學習、主題探索，力行創新教學。
3. 善用能力檢測、實作、檔案等多元評量，激發學習動機。

(三) 課程批判--課程評鑑

1. 落實課發會，實施滾動式修正。
2. 發展「同儕輔導、批判夥伴」，營造同僚分享文化。
3. 兼重校內外及形成性與總結性評鑑。
4. 善用觀議課結果，採行教學輔導，有效改進教學。

(四) 教學領導--提升學習成效

1. 實施「草根式校本進修」，降低教師抗拒，激發教師精進專業。
2. 成立「讀書會、產出型工作坊、教學研究會」等專業社群。
3. 採行「同儕觀課、教學輔導、教學檔案」，降低教師抗拒，強化教學效能。

(五) 授能領導--厚植教師專業

1. 採行「開門政策」「民主參與決定」，推動教師領導。
2. 促進授權與賦能，強化教師自我效能感。
3. 推動學校輪調制，促進行政與教學同理心思考。

(六) 建學習型學校--推動知識創新

1. 創「知識平台」、建「資源庫」，落實知識管理。
2. 推動「五項修練、深度匯談」，活化組織學習。
3. 參訪典範學校，達成「標竿學習」成效。

(七) 建立策略聯盟--蓄積教育資產

1. 建立校際合作，強化小校團隊力量。
2. 推動異業或國際結盟，拓展課程與教學內涵。