

彰化縣立橋頭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

一、SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學認真、有活力、有創意。 2. 教學及進修研究熱忱。	1. 出生率降低，學生數減少，學校有減班壓力，相對教師亦有超額情形。	1. 教師自我成長，進修意願高。 2. 資深教師經驗傳承。	1 教學工作負擔增加。	各處室之分工力求明確並互相合作追求卓越
學生能力	1. 活潑，乖巧，認真學習。 2. 勤勞，身體健康。	1. 弱勢學生族群比例偏高。 2. 文化刺激及涵養較不足。 3. 親師生互動稍嫌不足，學習成就動機不足。	1. 實施多元教學，激勵學習。	1. 自制力弱，易受外在不良風氣影響。 2. 家庭教育之負面效果影響及困擾教師施教。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規劃多元化全人教育方針。
家長條件	1. 認同學校，信任學校。 2. 家長義工熱心服務。 3. 背景單純。	1. 部分家長無暇關心及配合指導子女。 2. 升學主義主導家長教育觀念。	1. 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。 2. 開放參與管道。	1. 單親家庭比例頗高。 2. 外配家庭比例亦高。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。

<p>社區文化環境</p>	<p>1. 學校與社區資源共享。 2. 社區與學校攜手互助。 3. 願意提供各項協助提昇教學成效。</p>	<p>1. 傳統文化人才較缺乏。 2. 社區資訊資源未能有系統加以整合。</p>	<p>1. 社會學校化，學校社區化，提昇社會教育的功能。</p>	<p>1. 意見較難凝聚，不易取得共識。</p>	<p>1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 申辦社區生活營。</p>
---------------	---	--	----------------------------------	--------------------------	--

二、課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 學習力強 體能佳 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 會長支持 產業知能 • 社團： 員林螢光慈善會 社頭盈盈慈善會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 峰暉塑膠股份有限公司捐助 川福宮捐助 校友捐助 家長會捐助 • 宗教： 天門宮(媽祖) 鎮安宮(三山國王) 川福宮(福德正神) 聖約翰教會 • 食衣住行： 襪子銷售 農會產品 • 文教： 幼兒園 鄉立圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 三面農田 一面臨路 • 地理區位： 斷層帶遠 北鄰員林市 • 動植物： 農田 芭樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 鄉村景觀 多為平房 • 水利： 灌溉大排 • 歷史遺跡： 月眉池 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻農產 嫁接苗圃 • 服務業： 襪子銷售 襪子製造 • 文創產業： 農會四健會 芭樂心葉茶