

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「核心價值與學生核心能力」、以「自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔」為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀									21	20		
	愛在彰化 看見臺灣									8	8		
	育英起飛 國際視野									4	4		
	資訊科技 發展潛力									21	20		
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	數學補教教學									21	20		
	戶外教學									7	0		
	運動會									7	0		
	交通安全教育									2	2		

	性別平等教育									2	2		
	家庭暴力防治教育									2	2		
	性侵害防治教育									2	2		
	環境教育									2	2		
	家庭教育									2	2		
	生命教育									2	2		
	品德教育									2	2		
	母親節主題活動									0	7		
	兒童節主題活動									0	5		
	合計									105	100		

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期閱讀教育彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	善用校外圖書 小書製作	實施年 級 (班級組 別)	五	教 學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	多元閱讀活動不只是學習與展能，也是評量檢核歷程，診斷學生能力，發現學習困難，也激發動機，提供補救教學與學習支柱，且回饋教師教學、教材、評量修正。 閱讀力是學習的基礎，在各科領域教學中，應用教學策略、閱讀理解，並融入閱讀活動，教學不僅是科學嚴謹歷程，還是藝術活化展現，老師創意活化教學，將閱讀策略、閱讀活動融入各領域。				
本教育階段	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的				

<p>總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了 解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能認識文章的各種表述方式。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 結合電腦科技，提高語文與資訊互動。 7. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊。 8. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。 9. 能動手製作圖書(有主題的小書)。 10. 能了解一本圖書有哪些重要結構。 							
<p>配合融入之領域或議題</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單 							
<p>課程架構</p>								
<p>教學</p>	<p>節</p>	<p>教學單元</p>	<p>學習表現 (校訂或相關)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材</p>

期程	數	名稱	領域)		(校訂)		(表現任務)	/學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	善用校外圖書-準備活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 能運用圖書館	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能認識文章的各種表述方式。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 結合電腦科技，提高語文與資訊互動。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便	一、教師準備： 1. 預約電腦教室進行教學活動。 2. 校外圖書探索 ppt 教學。 二、學生準備： 1. 辦妥員林市圖書館借書證。 2. 申請國立公共資訊圖書館之數位借書證。 3. 本學期國語、社會和自然課本做教學課程統整。	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作	自編

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		條、等慣用語彙及書寫格式為主。			
第3週 ~ 第7週	5	善用校外圖書-發展活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能認識文章的各種表述方式。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能運用不同的閱讀策	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由	一、介紹校外圖書館種類 (一) 國家圖書館 1. 全國圖書的查詢服務。 2. 全國博碩士論文的索引系統。 3. 豐富的期刊資源。 4. 電子資源。 5. 政府的文獻和最新動態。 6. 蒐集、典藏全國圖書資料及各國重要文獻。 7. 與其他國家作圖書交換及文化交流。 (二) 專門圖書館： 1. 經過特別的選擇，針對特定的主題，及與主題相關的各種圖書資料。 2. 政府機關議會圖書館、研究機構圖書館、公營事業機構圖書館、民營事業機構圖書館、軍事機關圖書館、大眾傳播機構圖書	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單	自編

			<p>科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 結合電腦科技，提高語文與資訊互動。</p>	<p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>館、醫院圖書館、民眾團體圖書館、宗教團體圖書館、其他圖書館。</p> <p>(三) 公共圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分佈在各鄉鎮市區，提供縣市民更多的服務。 2. 定期舉辦藝文活動。 3. 提供館藏圖書、設備、資訊服務。 <p>(四) 數位圖書館</p> <p>館藏以數位化格式儲存，可以利用電腦存取的圖書館，可說是一種資訊檢索系統。</p> <p>二、檢索館藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹彰化縣圖書館館藏查詢系統，可查詢所有彰化縣公共圖書館館藏。 https://www.bocach.gov.tw/subject/library/main.asp?main_id=1383 2. 教師示範如何查詢書籍，使用「限制條件」裡的「館藏地」查詢單一公共圖書館的館藏，運用索書號找尋書籍。 3. 也可運用預約功能並選擇取書的公共圖書館。 4. 將學生分為四組，結合康軒版國語課本五上內容，分別查詢「」、「龐貝」、「兵馬俑」、「尼泊爾」的相關書籍，預約一本並選擇取書地點。 		
第 8 週 ~ 第 10 週	3	善用校外圖書-發展活動、綜合活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其	1. 能學習說話者的表達	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎	三、介紹數位資料庫—以國立公共資訊圖書館為例 (一) 意義：「數位資料庫」是	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、	自編

		<p>情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升</p>	<p>技巧。</p> <p>2. 能充分表達意見。</p> <p>3. 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 結合電腦科技，提高語文與資訊互動。</p>	<p>句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>圖書館與資訊服務廠商簽約付費授予使用權限，將經由專家認可的可信資料收集整理，並以數位電子形式來儲存，然後讓讀者由網際網路，直接連線至資料庫系統作檢索並查詢所需資料。比起一般網路上的資訊更正確也更值得信賴。</p> <p>(二) 遨遊資料庫</p> <p>1. 進入「國立公共資訊圖書館」，點選「數位資源」(上方) http://www.nlpi.edu.tw/</p> <p>2. 點選「公共圖書館數位資源入口網」(左方) 進行登入→「高國中小資源」(上方) →「國小適用」(左方)</p> <p>3. 從下面的資料庫挑選幾個介紹，並讓學生自行進入瀏覽。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 圓夢繪本資料庫 * 線上視聽媒體中心 * 臺灣原住民學習知識庫 * 臺灣自然大百科影音資料庫。海洋生態篇 <p>4. 讓學生自由瀏覽其他資料庫。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請同學依本學期國語、社會或自然的學習內容中找一個主題查詢，挑選適合的資料庫，將查詢過程和查尋結果詳細的記錄下來。</p>	<p>操作</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 學習單</p>	
--	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

			<p>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
<p>第 11 週 ~ 第 12 週</p>	2	<p>小書製作-準備活動</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習</p>	<p>1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊</p> <p>2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書</p> <p>3. 能動手製作圖書(有主題的小書)</p> <p>4. 能了解一本圖書有哪些重要結構</p>	<p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描</p>	<p>1. 請小朋友說一說所蒐集的圖書有何特色？</p> <p>2. 展示投影片，詢問學生： ※小朋友你喜歡看書嗎？ ※當你看到一本精美的圖書，會不會覺得賞心悅目呢？ ※你有想過一本圖書是如何製作出來的嗎？ ※想不想自己動手做一本圖畫書呢？ ※現在，你可以將自己的作品或蒐集的資料剪輯、自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼……，一本書屬於自己的小書就誕生了</p>	<p>1. 動作+口頭回答</p> <p>2. 口頭表達、操作</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>自編</p>

			<p>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>			
<p>第 13 週 ~ 第 17 週</p>	5	<p>小書製作-發展活動</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現</p>	<p>1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊</p> <p>2. 能利用小組合作自訂主題，編輯</p>	<p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 說明教學主題 (1) 學習單的集結 (2) 編一本有主題的書 (3) 製作圖書</p> <p>2. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本</p>	<p>1. 動作+口頭回答</p> <p>2. 口頭表達、操作</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>自編</p>

		<p>適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養</p>	<p>一本有主題的書</p> <p>3. 能動手製作圖書(有主題的小書)</p> <p>4. 能了解一本圖書有哪些重要結構</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>學習單成果小冊。</p> <p>3. 進行【編一本有主題的書】之教學</p> <p>(1) 將學生分組。</p> <p>(2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。</p> <p>(3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序……，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。</p> <p>4. 進行自製圖書與手工書教學</p> <p>(1) 步驟一：製作小書內頁</p> <p>(2) 步驟二：將折好大小的內頁黏合</p> <p>(3) 步驟三：繪製小書封面圖案</p> <p>(4) 步驟四：將封面與小書內頁黏合拼裝，立即大功告成!</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 18 週 ~ 第 21 週	4	小書製作-綜合活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書(有主題的小書) 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	一、分享成果與檢討 1. 請各組展示成果-愛閱新書展。 2. 分享設計的理念與從中獲得的收穫。 3. 其他各組給予回饋。 二、課後作業：請跟家人或朋友分享這本書。	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單	自編

		<p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

育英資料庫高手 班級：____ 姓名：_____

查詢主題	
使用資料庫	
查詢過程 (紀錄你查到 資料的步驟)	
查詢結果 (將查詢到的 資料詳細的 整理出來)	

家長簽名：	

小書製作成果展學習單

新書展 ____年____班姓名：_____

恭喜大家完成一本屬於自己且獨一無二的小書囉！相信在製作的過程中，大家都花了相當多的心思，也更能體會書本的結構和組成。

現在，我們要舉辦一場「新書展」，除了展示自己的小書之外，也觀摩彼此的作品，多多學習他人作品的優點，並檢視自己作品的不足之處。

* 我的小書名稱：_____

* 我的小書具備了哪些部分？(請勾選)

- 封面 封底 書背 扉頁 書名頁 目錄
 序文 正文 版權頁 附錄 索引 其他：_____

* 在製作小書的過程中，我覺得最困難的是：_____

* 在製作小書的過程中，我覺得最有趣的是：_____

* 經過這次的觀摩學習之後，我覺得哪裡可以做得更好？

* 所有小書中，我最喜歡的一本書是：_____

作者是：_____

我喜歡這本書的理由是：_____

* 從製作小書到新書展，我的收穫是：_____

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 閱讀教育 彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀心得分享 深究與統整	實施年 級 (班級組 別)	五	教 學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>多元閱讀活動不只是學習與展能，也是評量檢核歷程，診斷學生能力，發現學習困難，也激發動機，提供補救教學與學習支柱，且回饋教師教學、教材、評量修正。</p> <p>閱讀力是學習的基礎，在各科領域教學中，應用教學策略、閱讀理解，並融入閱讀活動，教學不僅是科學嚴謹歷程，還是藝術活化展現，老師創意活化教學，將閱讀策略、閱讀活動融入各領域。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>				

或校訂素養	生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	閱讀心得分 享-準備活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結	一、教師準備： 1. 閱讀分享簡報。 2. 班級書箱(指定一本閱讀)。 二、學生準備： 1. 仔細閱讀指定書籍。 2. 完成閱讀心得單。	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作	自編

		<p>聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基</p>	<p>3. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 3 週 ~ 第 7 週	5	閱讀心得分享-發展活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 連結相關的知識	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉	一、引起動機： (一) 什麼是「閱讀分享」？ 1. 你喜歡的書是什麼？你怎麼知道這本書的呢？ 2. 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹給別人看，這就是「閱讀分享」。 (二) 「閱讀分享」和「說故事」有什麼不同呢？ 1. 「說故事」是說出故事的內容。 2. 「閱讀分享」是除了說出故事的內容之外，還會說到自己對書中角色和內容的喜好，以及心得感想。 二、閱讀分享的方法 (一) 看完一本書後，會如何跟別人分享呢？ 1. 看完一個故事或一本書以後，找家人或朋友坐下來，一起分享故事。 2. 怎麼開頭呢？「我跟你說哦！最近我讀了一本書，書名是《_____》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」只要開了頭，就可以開始分享閱讀的內容了。 3. 提醒小朋友：別人在分享的時候要專心聽，若有其他想法，可以等他說完，再提出來討論，輪到你的時候，別人也會這麼做，這是尊重和禮貌唷！ (二) 如果對方沒看過這本書，就先分享書中的內容。	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單	自編

		和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 書中的主角有誰？ 2. 發生了什麼事？ 3. 接下來的發展如何？ 4. 最後的結果如何？ ※ 參考心得單的大意，練習和隔壁同學分享書本內容。最後再請幾位同學上台發表。		
第 8 週 ~ 第 10 週	3	閱讀心得分享-綜合活動 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	(三) 如果對方看過這本書，或說完故事，可以分享以下內容： 1. 看到封面或書名時，你認為它是要說什麼樣的故事？原因是什麼？ 2. 讀過之後，跟你預測的有哪裡一樣和不一樣呢？ 3. 你覺得書中的人物個性如何？舉出一兩位。 4. 書中你最喜歡和最不喜歡的角色或內容是什麼？為什麼？ 5. 舉出書中你贊同和不贊同的地方，為什麼呢？ 6. 有沒有哪些不明白的地方？提出	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單	自編

		<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清</p>	<p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>來互相討論。</p> <p>7. 看完這本書，你的感受如何？學到了什麼？或是有哪些想法呢？</p> <p>一、閱讀分享樂：</p> <p>(一) 參考心得單的其他部份，請同學先和隔壁同學分享，互相分享完之後再找同組的一位同學互相分享。</p> <p>(二) 之後再請幾位同學上台進行閱讀分享，與全班一起討論。</p> <p>二、課後作業：跟家人或朋友分享這本書。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 11 週 ~ 第 12 週	2	深究與統整-準備活動	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>2. 能充分表達意見。</p> <p>3. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方</p>	<p>一、教師準備：</p> <p>1. 進行深究與統整 ppt 教學。</p> <p>2. ”研究小專家”學習單。</p> <p>二、學生準備：分為六組，一組 4~5 人，完成文本深究主題海報，並進行小組工作分配。</p>	<p>1. 動作+口頭回答</p> <p>2. 口頭表達、操作</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 學習單</p>	自編

			5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		面,以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 13 週 ~ 第 17 週	5	深究與統整-發展活動	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	1. 能學習說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能將閱讀材料與實際生活	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際	一、統整資料的方法 (一) 範式圖:比較資料的相同或不同 (二) 六何法:5W1H 1. 背景資料:Who—何人(人物)、When—何時(時間)、Where—何地(地點) 2. 分析理解:What—何事(做什麼)、Why—何故(為什麼)、How—如何(怎樣做/結果怎樣) (三)「KWL」表:進行自我提問 閱讀一篇新的文章或進行主題探究時使用 1. 先回憶自己對於這個主題已經具備的知識。 (K-我已經知道) 2. 再思考自己還有疑問的地方。(W-	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單	自編

		<p>輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>經驗相結合。</p> <p>5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>我還想要知道)</p> <p>3. 閱讀後，再仔細想想自己學會了哪些內容。(L-我學到了)</p> <p>二、深究：Big6 問題解決模式</p> <p>(一) 定義問題：定義問題所在、確定需要的資訊，可先完成「KWL」表的K和W。</p> <p>(二) 尋找策略：決定資訊所有可能的來源、選擇最佳的來源、列出優先順序，如：書籍、期刊、報紙、網路、訪問、其他。</p> <p>(三) 取得資訊：找到資訊的來源，以及其中的資訊。</p> <p>(四) 摘要資訊：聽、讀、看各類資訊，並萃取相關的資訊，完成「KWL」表的L，也可融合「范式圖」和「六何法」整理資訊。</p> <p>(五) 統整資訊：組織各類資訊、發表結果、呈現結果。</p> <p>(六) 評鑑：判斷結果是否有效、判斷過程是否有效率。</p>			
第 18 週	3	深究與統整-	1-III-2 根據	1. 能學習	Ab-III-6 數位	1. 請同學依本學期國語、社會或自	1. 動作+口頭回答	自編

<p>~ 第 20 週</p>	<p>綜合活動</p>	<p>演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資</p>	<p>說話者的表達技巧。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格</p>	<p>然的學習內容中決定一個主題，運用「Big6 問題解決模式」進行研究。本節先完成(一)(二)步驟，回家完成(三)(四)步驟 2. 完成(五)步驟之前部作業，教師協助指導。 3. 完成(五)步驟之上台發表、進行(六)步驟之自評和他評。</p>	<p>2. 口頭表達、操作 3. 實作 4. 學習單</p>	
---------------------	-------------	--	--	--	--	--	--

		<p>料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		式為主。			
--	--	--	--	------	--	--	--

◎閱讀心得單

班級：_____ 姓名：_____

書名		作者	
佳句 1			
佳句 2			
請寫出下列三位人物的個性和原因。(真優、美季、直也、老師、田川先生)			
我覺得()是一個()的人，因為()。			
大意			

心得	
圖：	
家長簽名：	

研究小專家

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

研究主題					
資訊來源	<input type="checkbox"/> 書籍、 <input type="checkbox"/> 期刊、 <input type="checkbox"/> 報紙、 <input type="checkbox"/> 網路、 <input type="checkbox"/> 訪問、 <input type="checkbox"/> 其他_____				
統整資訊 (可複選)	<input type="checkbox"/> 簡報、 <input type="checkbox"/> 資料簿剪貼、 <input type="checkbox"/> 小說或繪本、 <input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 海報、 <input type="checkbox"/> 影音、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 實物製作、 <input type="checkbox"/> 其他_____				
工作分配	組員				
	工作				
自我省思	完全不同意~1、有點不同意~2、有點同意~3、完全同意~4				
		1. 在開始我們的報告之前，我們已清楚理解我們的課題。			
		2. 我們能利用最有效的資源。			
		3. 我們所蒐集的資訊都是我們需要用的。			
		4. 我們有作很好的筆記。			
		5. 我們的筆記能讓人理解。			
		6. 我們完成的作品符合我們原先的期望。			
		7. 我們有效率的利用我們的時間。			
		8. 我們對我們的成品感到驕傲。			
		9. 研究過程中遇到最大的困難： _____ _____ _____			
	10. 如何解決這樣的困難： _____ _____ _____				

	11. 下次該如何改進並做得更好： _____ _____ _____
同儕評量	我最喜歡第_____組的作品
	1. 他們的蒐集資料 <input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 豐富 <input type="checkbox"/> 種類多元 <input type="checkbox"/> 其他
	2. 他們的作品呈現方式 <input type="checkbox"/> 創意 <input type="checkbox"/> 活潑 <input type="checkbox"/> 清楚易懂 <input type="checkbox"/> 其他
	3. 他們的表達技巧 <input type="checkbox"/> 生動 <input type="checkbox"/> 印象深刻 <input type="checkbox"/> 脈絡清晰 <input type="checkbox"/> 其他
	4. 讚美： _____ _____ _____
5. 建議： _____ _____	
家長簽名：	

「KWL」表

研究主題：.....		
K-我已經知道	W-我還想知道	L-我學到了

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 育英起飛 國際視野彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	咦，你知道這是哪個國家嗎?	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	閱讀「咦，你知道這是哪個國家嗎?」繪本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。老師透過動態回顧循環的 4F 提問法，讓學生閱讀文本後從記憶類基本思考到推論類高階思考，提升學生閱讀思考能力，在課堂中發現學生對於文本的掌握更好了，也更有意願表達出自己的想法。而且透過繪本的反思理解及資料閱讀及分享，學生能包容、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發				

或校訂素養	展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
課程目標	一、能靈活運用詞句和說話技巧表達《咦，你知道這是哪個國家嗎?》內容。 二、透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 三、能以簡報方式連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《咦，你知道這是哪個國家嗎?》的內容。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14~16 週	3	異國文化大 觀園	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 2b-III-2 理 解不同文 化的特 色，欣賞並 尊重文化 的多樣性。 3b-III-1 透 過適當的 管道蒐集	一、能靈 活運用詞 句和說話 技巧表達 《咦，你 知道這是 哪個國家 嗎?》內 容。 二、透過	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 Af-III-3 個 人、政府與 民間組織 可透過各 種方式積 極參與國 際組織與 事務，善盡 世界公民	引起動機:旅遊分享 1. 教師描述自己的旅遊 經驗。 2. 介紹旅遊紀念品。 3. 請小朋友分享他們印 象最深刻或是最近的一 次旅遊。 發展活動 閱讀繪本《咦，你知道 這是哪個國家嗎?》	學生能踴躍 發言	自編

		<p>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 3c- III -1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p>	<p>責任。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合領域 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>語文領域 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>閱讀繪本：採取齊讀、輪讀的方式，讓學生共讀。在輪獨方面，每位學生認領一個國家，輪流介紹不同的國家。其他部分則以齊讀方式進行朗讀。</p> <p>總結活動 (一)分組討論 分組討論完《咦，你知道這是哪個國家嗎?》繪本回顧學習單 1 (二)老師詳加解釋各國特色及其原由</p>	<p>能以優美的聲音朗讀文本</p> <p>能夠和小組成員討論並完成學習單</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--

					理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第17週	1	異國文化繪本反思	<p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解</p>	<p>一、能靈活運用詞句和說話技巧表達《咦，你知道這是哪個國家嗎?》內容。</p> <p>二、透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p>	<p>社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合領域 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>引起動機 老師利用《咦，你知道這是哪個國家嗎?》繪本中提及的各國國情和國家的配對活動喚起學生對這本繪本的記憶，完成學習單2 發展活動 運用4F小組引導反思討論進行小組討論與發表。(分組討論，結果以N字貼黏在海報上呈現) 引導學生思考 F1【Fact 事實】 回想一下你在書中看到了什麼？在書中印象最深刻的是？ F2【Feelings 感覺】 看完這本書，你有什麼感覺？你覺得最不可思議的一件事是什麼？ F3【Findings 發現】 這本書的內容會讓你聯想到什麼事？以前也曾經看過其他地方/國家有趣的事物嗎？或是我</p>	<p>能踴躍參與遊戲並發言</p> <p>能踴躍寫出自己的看法</p> <p>能專心聆聽，並參與討論</p>	自編

		<p>並欣賞多元文化。</p> <p>語文領域</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>語文領域</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>們國家也有特別的事物呢？</p> <p>F4【Future 未來】看完這本書後，面對這些不同的文化你會怎麼做？</p>	
--	--	---	--	--	--

挪威	帝王蟹	【 】	【 】
中國	龍	【 】	不喜歡數字()—代表厄運
【 】	【 】	【 】	【 】
【 】	【 】	【 】	【 】
【 】	【 】	【 】	【 】

空白格子請你自己選出各國特別之處在填上喔

《噢，你知道這是哪個國家嗎?》任務學習單 2

第 組

特殊國情	國家名稱
勺. 北極熊被抓進監獄關起來	
夕. 牛是神聖的還有身分證	
冂. 牛奶是塊狀的牛奶冰	
匚. 豬比狐狸還聰明！	
勹. 馬吃魚喔！	
去. 倒立尿尿的貓熊	
孺. 大象的便便可做信紙	
勹. 乳牛睡在床墊上	
ㄥ. 山羊會爬樹！	
丂. 甲蟲愛上啤酒瓶	

國家名稱	國家名稱	國家名稱
1. 中國	1. 中國	1. 中國
2. 澳洲	2. 澳洲	2. 澳洲

3. 冰島	3. 冰島	3. 冰島
4. 印度	4. 印度	4. 印度
5. 俄羅斯	5. 俄羅斯	5. 俄羅斯
6. 摩洛哥	6. 摩洛哥	6. 摩洛哥
7. 加拿大	7. 加拿大	7. 加拿大
8. 法國	8. 法國	8. 法國
9. 泰國	9. 泰國	9. 泰國
10. 挪威	10. 挪威	10. 挪威

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 育英起飛 國際視野彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	咦，你知道這是哪個國家嗎？	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	閱讀「咦，你知道這是哪個國家嗎？」繪本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。老師透過動態回顧循環的 4F 提問法，讓學生閱讀文本後從記憶類基本思考到推論類高階思考，提升學生閱讀思考能力，在課堂中發現學生對於文本的掌握更好了，也更有意願表達出自己的想法。而且透過繪本的反思理解及資料閱讀及分享，學生能包容、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

養								
課程目標		一、能靈活運用詞句和說話技巧表達《咦，你知道這是哪個國家嗎?》內容。 二、透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 三、能以簡報方式連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《咦，你知道這是哪個國家嗎?》的內容。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	異國文化 繪本反思	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 2b-III-2 理 解不同文 化的特 色，欣賞並 尊重文化 的多樣性。 3b-III-1 透 過適當的 管道蒐集 社會議題	1. 透過旅 行或是運 用書籍或 網路媒體 媒介，認 識其他國 家不同的 特色。 2. 能以簡 報方式連 結相關的	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 Af-III-3 個 人、政府與 民間組織 可透過各 種方式積 極參與國 際組織與 事務，善盡 世界公民 責任。	總結活動 教師講述統整，協助學生釐清概念： 1. 各國、各民族的文化是獨有的，是需要被尊重的，人類文化會有其差異、有其特色與值得欣賞的地方，但並不因文明進步而有高下之分。 2. 當看到文化歧視事件時，能夠挺身而出，前去糾正或捍衛文化。 3. 完成學習單 3，並交代課後找資料完成學習單 4	學習單 3 學習單 4	自編

		<p>的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語文領域</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述《噢，你知道這是哪個國家嗎？》的內容。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>語文領域</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>		
--	--	--	--	--	--

					俗、典章制度等文化內涵。			
第 15~17 週	3	異國文化 分享趣	<p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多</p>	<p>1. 透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能以簡報方式連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《咦，你知道這是哪個國家嗎?》的內容。</p>	<p>社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合領域 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>引起動機 老師大略了解學生寫學習單 4 狀況，了解學生習寫問題，分組分享自己所找到的資料。 發展活動 每位學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學習單內容。 (一)我所要介紹的國家 (二)我蒐集資料的來源 (三)這個國家的特色及有趣的地方 (四)這個國家和我們國家有哪些異同 總結活動 (一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。 (二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念 (三)學生能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	學習單 4 播報台情境布置	自編

		<p>元文化。</p> <p>語文領域</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>語文領域</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--	--

《咦，你知道這是哪個國家嗎?》學習單 3 _____年____班____號
姓名_____

親愛的小朋友，看完故事書後，相信你已聽說了許多的稀奇事，期望你能將看完繪本後的想法記錄在下表和大家分享。

F1 【Fact 事實】	F2 【Feelings 感覺】
<p>回想一下你在書中看到了什麼？在書中印象最深刻的是？</p>	<p>看完這本書，你有什麼感覺？你覺得最不可思議的一件事是什麼？</p> <p>—</p>
<p>F3 【Findings 發現】</p> <p>這本書的內容會讓你聯想到什麼事？以前也曾經看過其他地方/國家有趣的事物嗎？或是我們國家也有特別的事物呢？</p>	<p>F4 【Future 未來】</p> <p>看完這本書後，面對各國文化不同的差異你會怎麼做？</p>

《咦，你知道這是哪個國家嗎?》學習單 4

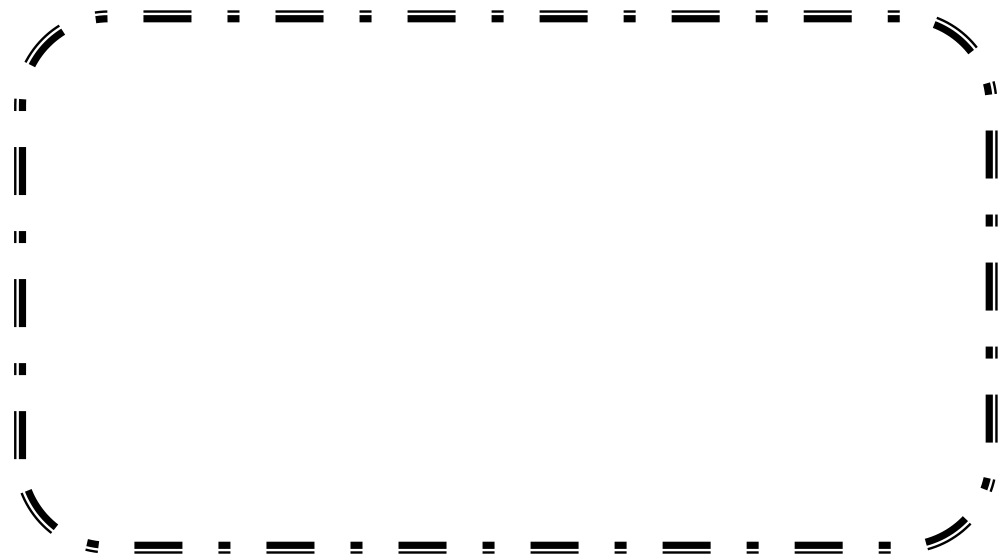
____年____班____號
姓名_____

親愛的小朋友，看完故事書後，相信你已聽說了許多的稀奇事，期望你能利用網路或是書籍，找出課堂中沒有提到的稀奇事告訴沒聽過的家人或朋友，讓他們也能感受這無奇不有的世界。

*我今天要介紹的國家是 () *我的播報資料來源是 ()

*我覺得這個國家最有趣或是最有特色的地方有哪些？

*請你貼出相關的圖片或是文字。



彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 資訊科技 發展潛力彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	影像自由 e 學園 2 PhotoCap6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。				

4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引
本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、繪圖作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	一、神奇的數位影像世界 (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜	1. PhotoCap軟體介面。 2. 桌布製作。	3. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 4. 了解PhotoCap的應用 5. 認識PhotoCap介面 6. 從製作桌布圖片熟悉PhotoCap介面 7. 學習影像最佳化的運用	1. 切換大型按鈕 2. 如何取得圖片影像的方式 3. PhotoCap的介面介紹 4. 工作模式的變換 5. 開啟舊檔 6. 調整影像大小 7. 設定背景色彩 8. 使用標準選取工具 9. 另存新檔 10. 影像最佳化程式	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 2. 【數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【圖像影片的取得方法】 【常見的影像格式】 【圖層概念】 【數位影像達人-像素篇】 【解析度大考驗】 【圖層大風吹】 【本課測驗】

			的學習方法，落實學習行動。					
第3~4週	2	二、水底世界樂悠悠（議題：資訊、海洋）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	水底世界樂悠悠動畫圖片。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學會百寶箱的運用。 讓學生學會 PhotoCap 中如何開啟與設定一份新的空白影像。 教學生學會填入漸層背景 教學生學會加入印章圖庫物件 學會縮放、旋轉、翻轉物件。 學會編修路徑與3D融合。 學會調整3D物件。 認識 UFO 檔案之用途。 認識 PhotoCap 的圖庫、資料庫和繪圖工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 開新影像 漸層工具 印章物件 使用變形工具 垂直翻轉 水平翻轉 3D 融合 合併單一物件 3D 弧面 魔術棒工具 套用動畫圖庫 儲存檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【什麼是3D物件】 【動畫概念】 【超級偵探-3D偵查篇】 【本課測驗】
第5~6週	3	三、百變大頭王	資 E6 認識與使用資訊	大頭貼組合公仔。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學會整理相片 	<ol style="list-style-type: none"> 快速修片模式 整體曝光 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站中的觀念動畫及技巧

週		(議題:資訊)	科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		2. 讓學生學快速修片 3. 讓學生了解什麼是影像合成。 4. 教學生在製作公仔之中，學會PhotoCap選取技巧。 5. 教學生製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 6. 了解多重列印的應用。	3. 調整色偏 4. 移除紅眼 5. 修容工具 6. 魔術棒 7. 套索工具 8. 各種選取工具 9. 套用資料庫物件 10. 套用相框 11. 多重列印	3. 學習評量	說明。 2. 【影像處理的概念】 【觀念動畫】 【色彩對比與亮度】 【相片分類】 【百變變裝秀】 【本課測驗】
第7~8週	2	四、我的麻吉 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	我的麻吉相框照片。	1. 讓學生學會仿製工具的運用 2. 讓學生運用【百寶箱】的資料庫	1. 仿製工具-噴槍 2. 資料庫形狀物件 3. 加入相框 4. 輸入文字 5. 修改文字樣式	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【智慧型合成的條件】 【本課測驗】
第9~10週	1	期中評量 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	大頭貼作品展示。	1. 觀摩同學的百變大頭王作品 2. 總複習	1. 校園第一題庫測驗 2. 動動腦練習範例	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	校園第一線上測驗。 (巨岩版)

			<p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		3. 補救教學			
第 11~13 週	2	五、卡片設計大賽 (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	生日快樂賀卡。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解卡片設計原理。 讓學生學會擷取物件與合成。 開新影像與製作底圖。 學會合併成單一物件與加入陰影。 學會加入資料庫圖說物件。 加入文字與修改文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 定立標題文字 擷取物件 變形工具 材質混合 合併成單一物件 製作陰影 圖說文字 文字工具 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【設計的三大元素】</p> <p>【影像合成的概念】</p> <p>【本課測驗】</p>
第 14~16 週	2	六、我的創意相本 (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	相片拼貼作品。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 讓學生利用多張照片 	<ol style="list-style-type: none"> 賀卡製作 文字樣式設定 創意影像範本 文字工具 調整大小 加入邊框 製作與編輯月曆 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【什麼是批次處理】</p> <p>【本課測驗】</p>

			力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		來建立創意多圖拼貼 3. 使用自動化批次處理來處理多張照片			
第 17~19 週	3	七、大家來種樹 (議題: 資訊、環境)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	大家來種樹 宣導海報。	1. 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 2. 了解遮罩的原理及應用。 3. 讓學生學會運用調整色彩功能。 4. 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果。 5. 教學生用環繞與文字變形。 6. 讓學生學會如何列印海報	1. 利用遮罩選取區製作朦朧效果 2. 利用色彩調整讓樹的顏色更綠 3. 利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 4. 剪裁工具 5. 遮罩 6. 路徑特效 7. 列印海報	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【什麼是遮罩】 【文字變形與環繞】 【相片沖印達人】 【本課測驗】
第 20~21 週	2	八、部落格設計大師 (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方	部落格美化 設計。	1. 讓學生認識部落格。 2. 讓學生製作部落格專屬背景與橫幅設計。 3. 讓學生學會個人圖像	1. 背景設計師 2. 元件設計師 3. 變形工具 4. 彩色炭筆 5. 深褐色特效色彩與範圍	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【部落格是什麼】 【本課測驗】

		<p>式。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。</p>	設計)			
--	--	---	-----	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 資訊科技 發展潛力彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	LibreOffice Impress 5.x 簡報 奧運會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	5. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 6. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 7. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。				

		<p>8. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>9. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>10. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、簡報文件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學簡報(一) (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 簡報軟體介紹。 2. Impress 軟體介面與功能操作。	3. 了解什麼是簡報。 4. 了解如何運用簡報。 5. 認識常見的簡報軟體。 6. 認識簡報製作流程。 7. 學生學會下載與安裝 Impress。 8. Impress 介面介紹。	1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。 2. 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做些什麼】

第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	「自我介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會新增投影片。 學會編輯文字方塊。 學會在簡報中運用圖片。 學會存檔與播放簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 學會新增空白簡報與輸入文字。 學會開啟檔案繼續編輯。 學會套用內建母片頁面。 學會調整文字方塊的大小。 學會插入圖片。 學會調整圖片大小與縮放圖片。 學會儲存檔案。 學會播放簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【認識 Impress 介面】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【簡報連線充電站】</p>
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊、安全）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識簡報的設計要領。 認識共用背景。 學會編輯美術字。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 認識共用背景與美術字。 學會新增空白版面配置的投影片。 學會設定背景影像。 學會插入美術字當標題。 學會插入主視覺圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【版面配置的技巧】</p>
第 4 週	1	二、資訊安全防身術（二） （議題：資訊、安全）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作標題與文字。 學會運用項目符號與編號，讓簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 學會新增空白題名版型的投影片。 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡單 老師教學網站

			<p>整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		更易觀看。				<p>互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p>
第 5 週	1	<p>二、資訊安全防身術（三） （議題：資訊、安全）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 了解如何上台做簡報。</p>	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。</p> <p>3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p>	
第 6 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go（一） （議題：資訊）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能</p>	「校外教學 Happy Go」簡報。	<p>1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學會編輯</p>	<p>1. 學生練習插入封面與內文背景。</p> <p>2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</p> <p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p> <p>4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <p>5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p>	

			使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		中英圖文排列的簡報設計。	圖片。		【物件群組】
第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。 3. 學會群組物件。	1. 學會新增空白投影片與插入文字。 2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 3. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 4. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版— Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【圖層大風吹】
第 8 週	1	三、校外教學 Happy Go (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會插入外部投影片。 2. 學會新增轉場特效與背景音樂。	1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 3. 學會插入外部投影片。 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 5. 學會複製與貼上投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。 9. 播放觀賞作品。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版— Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是投影片 切換效果】
第 9 週	1	四、防治登革	資 E6 認識與	「防治登	1. 認識疾病	1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。	1. 口頭問答	1. 小石頭版—

週		熱-滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。	2. 操作評量 3. 學習評量	Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【圖片對齊】
第10週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。	1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【消滅害蟲】
第11週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用OpenClipart自由圖庫。	1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯出成網頁。 5. 認識OpenClipart自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【消滅害蟲】

			與想像力，豐富創作主題。					
第12週	1	五、成語萬花筒-四格動漫 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧—起承轉合的敘事技巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>
第13週	1	五、成語萬花筒-四格動漫 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用自訂動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。 3. 學會預覽動畫。 4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。 5. 播放觀賞簡報。 6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>
第14週	1	五、成語萬花筒-四格動漫 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨力編輯成語故事的簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。 2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。 3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					【成語剪貼簿】
第 15 週	1	六、視力保健小常識(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會簡報製作問答遊戲,使用按鈕與頁面切換的連結設定。 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。 使用美工圖案當作答案按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>
第 16 週	1	六、視力保健小常識(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作互動功能。 學會製作按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在按鈕上插入互動效果。 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【愛眼問答】</p>
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介	資 E6 認識與使用資訊科技	「臺灣特有鳥類-專	<ol style="list-style-type: none"> 認識資料的整理與分 	<ol style="list-style-type: none"> 學會蒐集資料製作簡報。 教師說明主題:「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版— Impress5. x 超簡

週		紹（一） （議題：資訊、法治）	以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 法 E6 理解權力的必要與限制。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	題介紹」簡報。	享。 2. 認識創用 CC。 3. 學會雙母片設計。	3. 認識創用 CC。 4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 6. 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。 7. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。 8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。 9. 編輯母片，安排版面。 10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。	3. 學習評量	單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】
第 18 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹（二） （議題：資訊、法治）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。	1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權，擷取文字與圖片。 2. 在簡報中插入文字。 3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。 4. 插入外部投影片，完成簡報。 5. 播放觀賞簡報。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【網路著作權】

			<p>並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>				
第 19 週	1	<p>八、全球暖化大作戰-救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。</p>	<p>1. 主題說明與製作流程。</p> <p>2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖表。</p>	<p>1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。</p> <p>2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。</p> <p>3. 插入 Writer 文件，製作內頁。</p> <p>4. 學會插入圖表。</p> <p>5. 學會編輯圖表。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版— Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【什麼是全球暖化】</p>

			<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊(二) (議題：資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。 4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【表格的運用與規劃】</p>

			<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 愛在彰化 看見臺灣 **彈性學習課程**

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	中部輕旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	臺中都會區，或稱大臺中地區、臺中大都會區、大臺中都會區，範圍包括臺中市以及彰化縣與南投縣的部分地區，為臺灣第二大都會區，僅次於臺北都會區。希望透過教學認識臺灣中部的文化與歷史，了解臺灣中部的原貌，地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關臺灣中部的風景名勝資料及特色，進行臺灣中部探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。				
本教育階段總綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				

或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1.了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 2.能了解臺灣中部縣市的位置，並了解其地形。 3.讓學生用語言表達自己的觀察力。 4.主動分享且清楚說出自己的看法。 5.讓學生用語言表達自己的觀察力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6~9 週	4	彰化的好 厝邊	1a-II-1 辨別社會 生活中的 事實與意 見。	1.了解家 鄉的故 事，認同 在地歷史 與文化，	Aa-II-2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族群、	活動一：彰化的好厝邊 一.準備活動 說有一句俗諺：「一府、二鹿、三艋舺」， 是形容兩百多年前臺灣的景象，「一府」是 指臺南市，「二鹿」是指彰化鹿港，「三艋	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽	自編

		<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>建立自身與土地的情感連結。</p> <p>2. 能了解臺灣中部縣市的位置，並了解其地形。</p> <p>3. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p> <p>4. 主動分享且清楚說出自己的看法。</p> <p>5. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p>	<p>階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式</p>	<p>舥」是指臺北萬華，這三個地方都是當時最熱鬧、繁華的城鎮。大家有沒有注意到臺南、彰化、臺北的先後順序，恰好代表了臺灣城鎮由南至北的發展順序。</p> <p>二.發展活動</p> <p>1. 將學生分成 2 人一組。每組發下一張空白的臺灣地圖。</p> <p>2. 教師利用網路連上網站 Google Maps，並說明介紹該網站的使用方法。</p> <p>3. 指導各組使用網站 Google Maps 的功能查出彰化的好厝邊的位置，在臺灣地圖上標記臺灣中部並塗上顏色及寫出位於臺灣中部縣市之名。</p> <p>4. 教師請學生找出和彰化好厝邊的分界山或河流等。</p> <p>三.綜合活動</p> <p>1. 中臺灣是臺灣中部的簡稱。其為臺灣西部平原的起始地帶，是臺灣的農業重鎮，同時也是臺灣中小企業與精密機械最重要的聚集地，形成全國第二大的臺中彰化都會區，面積約 10506.8763 平方公里。臺灣中部縣市有苗栗、臺中、彰化、南投、雲林。</p> <p>2. 完成「彰化好厝邊學習單」</p>	<p>6. 分工合作</p> <p>7. 完成學習單</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--

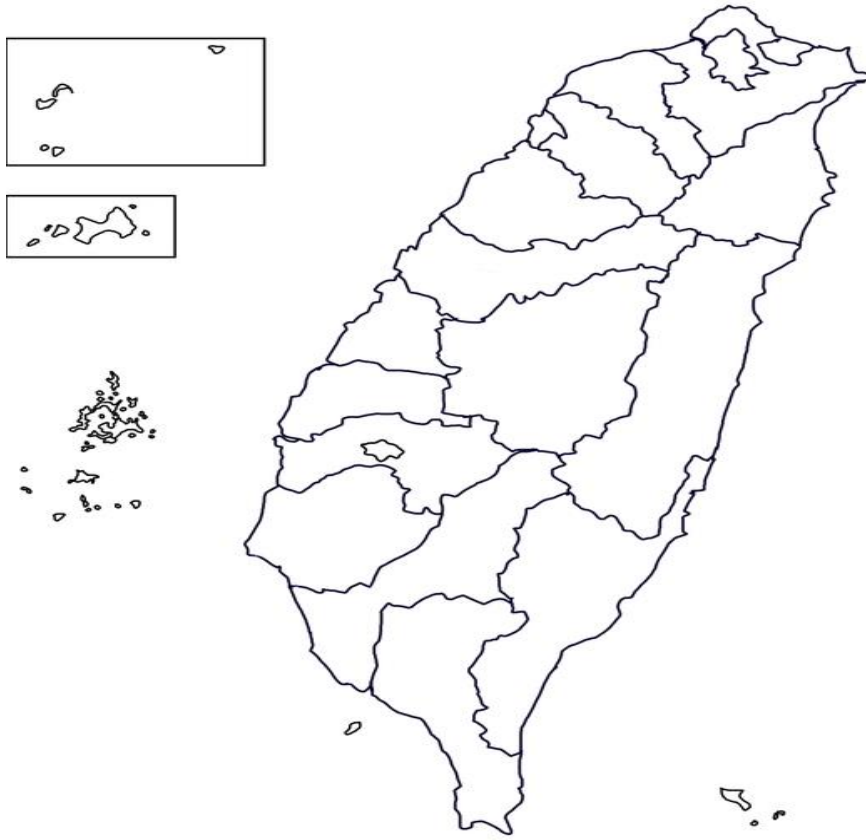
					具有地區性的差異。			
第 10~13 週	4	臺灣中部 小學堂	1a-II-1 辨別社會 生活中的 事實與意 見。 2a-II-1 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並 表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探究 與實作。	1. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 2. 能了解臺灣中部縣市的位置，並了解其地形。 3. 讓學生用語言表達自己的觀察力。 4. 主動分享且清楚說出自己的看法。 5. 讓學生用語言表達自己的觀察力。	Aa-II-2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族群、 階層、職 業、區域或 身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。 Ab-II-1 居民的生 活方式與 空間利用， 和其居住 地方的自 然、人文 環境相互 影響。 Af-II-1 不同文化 的接觸和 交流，可能 產生衝突、 合作和創 新，並影	活動二：臺灣中部小學堂 1. 請同學以「中臺灣是……的地方」填空完成語詞接龍。 2. 請同學分享接龍的內容，藉此了解學生對在地的印象。 例如：學生常會提及中臺灣是個很多高山的 地方、中臺灣是個古蹟很多的地方等， 而在這些形容詞的背後，你是否真正了解 你所生長的這塊土地，它的許多傲人之處 你是否知道？ 藉由下列活動測驗並增進學生對中臺灣的 認識。 二、發展活動： 中臺灣縣市地理知識、人文風情競賽 1. 將班級分成四組進行小組競賽，搶答關 於中臺灣的題目，答題分數累積最高的組 別獲勝。(題目由老師設計) 2. 藉由競賽題目，教師深入舉例補充說明 中臺灣的特殊地理、人文風情、物產、節 慶，增進對中臺灣的認識。 三、綜合活動： 教師帶領同學分享今天的課程心得。 1. 你的印象是否代表著中臺灣的全貌？今 天的討論帶給你的不同感受為何？ 2. 今天的課程後，增加了你對中臺灣哪一 部分的認識？你對哪一項最有興趣，為什 麼？ 3. 回家完成學習單	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習 單	自編

				<p>響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>請訪問一位非臺灣中部人(定居未滿四年、遊客、外地親友等)，對臺灣中部印象和喜歡之處。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化好厝邊

五年 班 號 姓名

*請你根據這張臺灣地圖，找出我們生長的家鄉——彰化縣，將其塗上黃色，而我們的好厝邊塗上紅色。



*根據這張地圖，臺灣中部的縣市有哪些？請寫出。

*根據這張地圖，臺灣中部的有哪些有名的溪河？請寫出，並在地圖上用藍色畫出。

*根據這張地圖，臺灣中部的有哪些有名的高山？請寫出，並在地圖上用綠色三角形畫出。

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 愛在彰化 看見臺灣彈性學習課程

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	中部輕旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	臺中都會區，或稱大臺中地區、臺中大都會區、大臺中都會區，範圍包括臺中市以及彰化縣與南投縣的部分地區，為臺灣第二大都會區，僅次於臺北都會區。希望透過教學認識臺灣中部的文化與歷史，了解臺灣中部的原貌，地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關臺灣中部的風景名勝資料及特色，進行臺灣中部探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

課程目標		1. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 2. 讓學生用語言表達自己的觀察力。 3. 主動分享且清楚說出自己的看法。 4. 讓學生用語言表達自己的觀察力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~2週	4	臺灣中部印象追蹤	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關	1. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 2. 讓學生	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	活動三：臺灣中部印象追蹤 一、準備活動 以相關介紹臺灣中部的影片，讓學生體驗從不同視野看中臺灣，及來自不同國界、縣市的人之中臺灣印象。 1. 臺灣中部の旅 臺灣中部之旅 A trip from Japan to midland Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=m8Hd2Bzdryg 2. 《台中心動》 7分鐘完整中文版	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單	自編

			<p>懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>用語言表達自己的觀察力。</p> <p>3. 主動分享且清楚說出自己的看法。</p> <p>4. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p>	<p>與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7-LOYZDBylw</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請同學根據學習單分享訪問的對象，及他所提及的臺灣中部縣市印象為何？最喜歡臺灣中部縣市的部分為何？</p> <p>2. 統整同學的訪問發現。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 你和受訪者對臺灣中部縣市印象有何差異？你的感想為何？</p> <p>2. 訪問後，你覺得臺灣中部縣市最美、最棒之處為何？為什麼？</p> <p>3. 完成學習單「心動～中臺灣」</p>		
第3~4週	4	臺灣中部尋寶記	1a-II-1 辨別社會生活中的	1. 了解家鄉的故事，認同	Aa-II-2 不同群體（可包括	<p>活動四：臺灣中部尋寶記</p> <p>一. 準備活動</p> <p>教師播放 youtube</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 電腦操作</p> <p>3. 講述聆聽</p>	自編

		<p>事實與意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。</p> <p>2. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p> <p>3. 主動分享且清楚說出自己的看法。</p> <p>4. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p>	<p>年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生</p>	<p>(臺灣之美--日月潭縮時美景)讓學生思考臺灣中部有哪些寶？</p> <p>二. 發展活動：</p> <p>1. 彰化縣的寶我們都已了解。教師提問除了彰化縣，臺灣中部還有哪些寶？學生可以從自然生態景觀、農業特產、廟宇、鐵道文化古蹟、文物特產小吃等等去尋寶。</p> <p>2. 教師指導學生利用網站 Google Maps 的功能查出下列寶。</p> <p>(1) 臺灣中部有豐富的自然景觀，雪霸國家公園及玉山國家公園最是有名，找找看這兩個公園的範圍包括中部哪些縣市？臺灣的最高峰及第二高峰都在這裡？說說看是哪兩座山？高度分別是多少？合歡山雲海、晨曦、夕照、星軌，在這都能捕捉到絕美景色，找找看位在哪裡？</p> <p>(2) 在漫長的歷史演進過程裡，留下許多古老的建築，例如：老街、廟宇，除了彰化鹿港以外，臺灣中部最有名的媽祖廟是位在哪裡？廟宇的名稱是什麼？</p> <p>(3) 名列臺灣三大農場之一的武陵農場，不管是冬季的雪景、初春的櫻花、秋天的楓葉……無一不是猶如夢境般的絕景，你知道位在哪個縣市嗎？</p> <p>(4) 2017 中臺灣農業博覽會，展現中臺灣的農業特色，說說看苗栗、臺中、南投、雲林有哪些特別的農業特色？</p>	<p>4. 發表分享</p> <p>5. 講述聆聽</p> <p>6. 分工合作</p> <p>7. 完成學習單</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(5)具有歷史文化背景的臺灣中部，區內擁有豐富的文化資產，說說看苗栗、臺中、南投、雲林有哪些歷史古蹟？</p> <p>(6)臺灣小吃是臺灣生活與文化街頭特色食物的總稱，中部地區的苗栗縣、臺中市、雲林縣、南投縣各有哪些代表性的小吃呢？</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>教師將學生分成 6 組，每組根據所尋到的寶製作成一張海報，各組展示探索成果，利用簡報及投影機進行小組口頭報告。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

心動 中臺灣

五年 班 號 姓名

*深入了解才能體驗其美，臺灣中部縣市有哪些人、地、事、物，讓你心動。

*讓我心動的人、地、事、物是 _____

*讓我心動的人、地、事、物位於臺灣中部哪一個縣市 _____

*讓我心動的原因 _____

*我如何把心動的人、地、事、物行銷，讓大家認識 _____

*臺灣中部的縣市風光，多元細緻，不同角落的風情，都充滿了在地動人的故事和動人的情懷，臺灣中部的美麗-好山好水-讓你心動，為了永久保持著這心動，你可以為這個心動做些什麼？

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：__彈性學習課程__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	品德教育	2	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	一、成長時光機 1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6-8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 二、親愛的，那就是親情！ 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。教師引導學生討論 三、寶貝你的腳 1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。	1.實作評量 2.參與討論 3.回饋與分享 4.學習單	
第 2 週	生命教育	2	1.了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2.學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	一、準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIo4 二、發展活動 小小生命跟病痛搏鬥 1.利用網站撥放紀錄片 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1.老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想法？ (5)生命應該怎麼過？ 2.填寫學習單	1.實作評量 2.參與討論 3.回饋與分享 4.學習單	

第 3 週	環境教育	2	<p>1. 能了解垃圾分類的依據。</p> <p>2. 能知道資源回收的重要性。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1. 引起動機 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>垃圾分類</p> <p>2. 教師提問，並請兒童自由發表： 你家的垃圾有做分類的工作嗎？ 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢？為什麼？</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 回饋與分享</p> <p>4. 學習單</p>	
第 4 週	交通安全	2	<p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 回饋與分享</p> <p>4. 學習單</p>	

第 5 週	性別平等	2	<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱： (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識</p> <p>三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p>	<p>1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單</p>	
第 6 週 ~ 12 週 (每週 1 節)	運動會	7	<p>一、在團體活動中體會互助合作的精神。由體能活動中學到鍛鍊體魄的方法。</p> <p>二、體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>三、表現出操作器材的基本動作能力。養成規律運動習慣，</p> <p>四、保持良好體適能。</p> <p>五、認識並參與各種身體活動。</p> <p>六、了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 課前準備：發下運動會學習單，說明當天除了要參與運動會之外，也要扮演校園小記者，用文和圖或相片記錄下運動會當天的情況或發生的事件。</p> <p>2. 運動會當天活動進行</p> <p>一、每班依高矮排成兩路縱隊。</p> <p>二、教師指導學生在進場預備區內作整隊，行進訓練。</p> <p>三、每排依自己的路線前進，一個跑道容納一排，通過司令台時聽哨音，學生揮手向長官致敬歡迎，目視長官們，漸行漸遠，手才放下。</p> <p>四、教師指導學生佈置運動會班級休息區。</p> <p>五、教師指導學生帶椅子到休息區排放整齊，並就座。</p> <p>六、各班進場表演大會操。</p> <p>七、各班學生回到休息區，觀看其他年段及社區社團節目表演。</p> <p>八、各班學生依序進場，按照自己的路線前進。</p> <p>九、進場後，師生一起參加升旗典禮，態度要肅靜。</p> <p>十、教師指導學生回到班級休息區，安靜觀賞各種節目表演，並適時予表演者賞聲鼓勵。</p> <p>十一、高年級賽跑及各項運動比賽項目：</p> <p>十二、頒獎典禮。</p> <p>十三、降旗。</p> <p>十四、回到休息區，整理場地。</p> <p>十五、排放學路隊回家。</p> <p>三、回家作業：完成運動會學習單。</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭發問 3. 討論發表 4. 分享與回饋 5. 操作 6. 觀察</p>	

<p>第 6 週 ~ 13 週 (每週 1 節)</p>	<p>認識家鄉 《統整課程》</p>	<p>8</p>	<p>1. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 2. 能了解臺灣中部縣市的位置，並了解其地形。 3. 讓學生用語言表達自己的觀察力。 4. 主動分享且清楚說出自己的看法。 5. 讓學生用語言表達自己的觀察力。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>活動一：彰化的好厝邊 二. 發展活動 1. 將學生分成 2 人一組。每組發下一張空白的臺灣地圖。 2. 教師利用網路連上網站 Google Maps，並說明介紹該網站的使用方法。 3. 指導各組使用網站 4. 教師請學生找出和彰化好厝邊的分界山或河流等。 三綜合活動 完成「彰化好厝邊學習單」</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單</p>	
<p>第 13 週 ~ 第 18 週 (每週 1 節， 第 18 週 2 節)</p>	<p>戶外教育</p>	<p>7</p>	<p>1. 藉由分組活動，讓學生練習發揮小組團隊合作及溝通協調的精神，完成此次校外教學活動。 2. 藉由參觀活動，主動由博物館、劇場中學習新知，由自行安排參觀動線中學習規劃能 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 3. 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>一、校外教學活動 07:00 學校集合 07:30 出發 09:30 六福村 (參觀博物館、欣賞彩虹劇場歌舞表演、水舞、巨蛋劇場、3D 劇場及遊樂器材... 等) 12:00 午餐學生自理 12:30 六福村 (參觀博物館、欣賞彩虹劇場歌舞表演、水舞、巨蛋劇場、3D 劇場及遊樂器材... 等) 14:30 登車離開 16:30 快快樂樂地返回學校。 二、回家作業：完成校外教學學習單。</p>	<p>1. 口語評量：課堂發表 2. 學習單、評量單的填寫 3. 參觀時的態度與團隊合作之精神</p>	

<p>第 14 週 ~ 第 17 週 (每週 1 節)</p>	<p>國際教育 《統整課程》</p>	<p>4</p>	<p>一、能靈活運用詞句和說話技巧表達《噢，你知道這是哪個國家嗎?》內容。 二、透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 三、能以簡報方式連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《噢，你知道這是哪個國家嗎?》的內容。</p>	<p>C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>一、引起動機:旅遊分享 1. 教師描述自己的旅遊經驗。 2. 介紹旅遊紀念品。 3. 請小朋友分享他們印象最深刻或是最近的一次旅遊。 二、發展活動 閱讀繪本《噢，你知道這是哪個國家嗎?》 閱讀繪本：採取齊讀、輪讀的方式，讓學生共讀。在輪讀方面，每位學生認領一個國家，輪流介紹不同的國家。其他部分則以齊讀方式進行朗讀。 三、總結活動 (一)分組討論 分組討論完《噢，你知道這是哪個國家嗎?》繪本回顧學習單 1 (二)老師詳加解釋各國特色及其原由 一、引起動機 老師利用《噢，你知道這是哪個國家嗎?》繪本中提及的各國國情和國家的配對活動喚起學生對這本繪本的記憶，完成學習單 2 二、發展活動 運用 4F 小組引導反思討論進行小組討論與發表。(分組討論，結果以 N 字貼黏在海報上呈現)引導學生思考 三、完成學習單</p>	<p>1. 口語評量： 課堂發表 2. 學習單、評量單的填寫 3. 參觀時的態度與團隊合作之精神</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>家暴防治</p>	<p>2</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》並討論 二、藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 三、教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p>	<p>1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單</p>	

第 20 週	家庭教育	2	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【活動一】我的家庭 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。</p> <p>【活動二】家人擔心的事 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」</p> <p>教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 回饋與分享</p> <p>4. 學習單</p>	
第 21 週	性侵害防治	2	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>一、欣賞影片及繪本</p> <p>二、探討相關內容 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 回饋與分享</p> <p>4. 學習單</p>	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：__彈性學習課程__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 ~ 第 4 週	認識家鄉 《統整課程》	8	<p>一、了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。</p> <p>二、讓學生用語言表達自己的觀察力。</p> <p>三、主動分享且清楚說出自己的看法。</p> <p>四、讓學生用語言表達自己的觀察力。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>※臺灣中部印象追蹤</p> <p>一、準備活動 以相關介紹臺灣中部的影片，讓學生體驗從不同視野看中臺灣，及來自不同國界、縣市的人之中臺灣印象。</p> <p>二、發展活動： 1. 請同學根據學習單分享訪問的對象，及他所提及的臺灣中部縣市印象為何？最喜歡臺灣中部縣市的部份為何？</p> <p>※臺灣中部尋寶記</p> <p>一. 準備活動 教師播放 youtube (臺灣之美--日月潭縮時美景)讓學生思考臺灣中部有哪些寶？</p> <p>二討論</p> <p>三. 綜合活動 教師將學生分成 6 組，每組根據所尋到的寶製作成一張海報，各組展示探索成果，利用簡報及投影機進行小組口頭報告。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 電腦操作</p> <p>3. 講述聆聽</p> <p>4. 發表分享</p> <p>5. 講述聆聽</p> <p>6. 分工合作</p> <p>7. 完成學習單</p>	

第 5 週	環境教育	2	<p>一、認識地球受到的汙染與傷害。</p> <p>二、了解如何落實在生活中的低碳生活。</p> <p>三、認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>※棄碳愛地球</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生觀看行政院環保署提供的「西遊記」影片發展活動</p> <p>先讓學生發表影片中的內容</p> <p>影片中西遊記一行人有哪些人物？</p> <p>他們遇到了什麼事情？</p> <p>二、孫悟空教鐵扇公主和蜘蛛精該怎節能減碳？</p> <p>讓學生發表在日常生活可以做到哪些低碳生活</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師統整在日常生活中，如何隨手簡單的做到低碳生活。</p> <p>※「碳」熄隨手做</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備大愛電視台提供的「我的低碳老師」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生觀看大愛電視台提供的「我的低碳老師」影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>在影片中介紹「我的低碳老師」就是一位低碳社區規劃師。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師統整低碳社區規劃師的工作及功能。</p> <p>說明學習單如何填寫，讓學生試著設計規劃低碳社區。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單 	
<p>第 6 週</p> <p>~</p> <p>第 8 週</p> <p>(第 6 週 2 節, 第 7 週 2 節, 第 8 週 1 節)</p>	兒童節活動	5	<p>(一)了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。</p> <p>(二)了解世界各國的兒童節訂定的目的。</p> <p>(三)設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。</p> <p>(四)關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學童：「哪一個國家小朋友慶祝的節日最多？」答案就是日本。老師接著說明日本有一年有三個專為小朋友慶祝的節日，分別在每年的【三月三日】、【五月五日】以及【十一月十五日】前後。並說明這三種日子的傳說故事，以引起學童學習的興趣。 2. 老師再說明世界上其他國家的兒童節相關習俗活動，各有其特色，趣味十足，從中可瞭解不同國家的風俗民情。教師引導說明不管哪一個國家的兒童節訂定的目的都是希望兒童能受到妥善的照顧，擁有一個健康、快樂的童年。 3. 請學童完成「我的兒童節」學習單，寫出自己心目中想要的兒童節，並寫出自己的理由。請學童上台分享學習單的內容。 4. 老師引導說明當我們正開心的慶祝兒童節時，世界上有許多的兒童還不知道世界上還有一個屬於他們自己的節日，例如：非洲許多兒童難民、飽受戰爭的兒童…等。 <p>2. 老師引導說明我們現今生活的美好，當我們有餘力時應不吝付出奉獻自己的愛心，可透過世界性的慈善單位（例如：世界展望會、世界紅十字會、慈濟…等）捐款、捐物資，將我們的兒童節擴充得更有意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單 	

<p>第 8 週 ~ 第 11 週 (第 8 週 1 節, 第 9 週- 11 週各 2 節)</p>	<p>母親節活動</p>	<p>7</p>	<p>一、知道母親節慶典的意義 二、感恩懷念母親的辛勞付出和愛 三、能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 四、能以童詩或短文稱讚母親的偉大 五、知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>※「母親」稱呼的由來與意義 一、說明「母親」的稱呼 1. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 二、進行「母親節」活動 三、才藝表演 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1)每生準備一項才藝表演。 (2)事先排演。 (3)印製節目單(各組自行設計)。 四、說明「康乃馨與金針花」的意涵 五、探討「康乃馨與金針花」 1. 討論 (1)產地。(2)生長習性。(3)植物類別。(4)應用價值。 (5)其他(可加入前段討論的內容)。 2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。 3. 完成個人報告。 六、回饋及分享 1. 教師結語。 2. 學生說明母親節節日意義的看法。 3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。 ※跨越時空當媽媽 一、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。3. 列出家事詳細項目。4. 和媽媽討論家事處理過程。5. 安全注意事項。 二、進行「跨越時空當媽媽」活動 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。 5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 三、回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)</p>	<p>1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單</p>	
---	--------------	----------	---	---	--	--	--

第 12 週	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題 2. 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法 3. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 4. 課後分享： <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單 	
第 13 週	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3 能說明造成人們無法理性消費的原因。 4 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 5 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。 6 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的 	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 2. 討論與發表： 3. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： 4. 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」 5. 歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單 	
第 14 週	性別平等	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓學生發表有何不同呢？ 2. 男女身體大不同 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表： 3. 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單 	

第 15 週	家暴防治	2	1.能知道何謂性侵害和家暴。 2.能进一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 教育部性別等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學 2. 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，餅請學生討論、發表。 3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單
第 16 週	家庭教育	2	1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	活動一「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1.教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2.活動結束，請兒童發表活動感想。 3.教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單
第 17 週	性侵害防治	2	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料 (一)引起動機 1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二)欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三)分組討論	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 回饋與分享 4. 學習單

第 18 週	生命教育	2	<p>1. 能瞭解何謂憂鬱症。</p> <p>2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。</p> <p>3. 能瞭解生命發展的無限可能。</p> <p>4. 能學會尊重生命、愛惜生命。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。</p> <p>2. 討論：影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？</p> <p>3. 教師說明：看到很多殘而不廢的人士面對有缺陷的人生，依舊勇於面對挑戰不放棄自己的人生，我們不但要學習他們的精神更要學會有一顆體貼的心</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 回饋與分享</p> <p>4. 學習單</p>	
第 19 週 ~ 第 20 週	國際教育鄉 《統整課程》	4	<p>一、能靈活運用詞句和說話技巧表達《噢，你知道這是哪個國家嗎?》內容。</p> <p>二、透過旅行或是運用書籍或網路媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>三、能以簡報方式連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《噢，你知道這是哪個國家嗎?》的內容。</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>1. 教師講述統整，協助學生釐清概念： 各國、各民族的文化是獨有的，是需要被尊重的，人類文化會有其差異、有其特色與值得欣賞的地方，但並不因文明進步而有高下之分。</p> <p>2. 老師大略了解學生寫學習單 4 狀況，了解學生習寫問題，分組分享自己所找到的資料。</p> <p>3. 每位學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學習單內容。 (1)我所要介紹的國家 (2)我蒐集資料的來源 (3)這個國家的特色及有趣的地方 (四)這個國家和我們國家有哪些異同</p> <p>4. 總結活動 (1)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。 (2)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的觀念 (3)學生能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

設計者：曾正男、鄭巧佩、張智惠、李宜穎、詹家閔、吳如玉

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_核心價值與學生核心能力_、以_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀									21	20		
	愛在彰化 看見臺灣									8	8		
	育英起飛 國際視野									4	4		
	資訊科技 發展潛力									21	20		
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	數學補教教學									21	20		
	戶外教學									7	0		
	運動會									7	0		
	交通安全教育									2	2		

	性別平等教育									2	2		
	家庭暴力防治教育									2	2		
	性侵害防治教育									2	2		
	環境教育									2	2		
	家庭教育									2	2		
	生命教育									2	2		
	品德教育									2	2		
	母親節主題活動									0	7		
	兒童節主題活動									0	5		
	合計									105	100		