

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_核心價值與學生核心能力_、以_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	品味書香 閱讀悅讀							21	20				
	愛在彰化 看見臺灣							8	6				
	育英起飛 國際視野							6	3				
	資訊教育							21	20				
	補救教學							21	20				
	品德教育							2	2				
	性別平等教育							2	1				
	交通安全							2	1				
	環境教育							1					
戶外教學								7					

社團活動與技藝課程													
其他類課程													
	合計							84	80				

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				

		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1 了解文章情意 2 增加閱讀量 3 朗讀文章						
		上學期須完成書目：						
			編號	書名	作者	出版社	輸出	
		上學期	1	繪本小書製作			學習單	
			2	小小說書人-山伯伯的下午茶	崔麗君	格林文化	學習單	
			3	名人一頁書-林書豪的故事	郭及天, Cocopie	商周出版	學習單	
4	美稱之尋-開始到維也納看莫札特		王瑤琴	太雅出版社	學習單			
5	歡樂讀享-教育的故事		彭楚菱	格林文化	學習單			
課程架構								
教學 期程	節數	教學 單元 名稱	學習表 現 (校訂或 相關領 域)	學習目 標	學習內 容 (校訂)	學習活 動	學習 評 量	自編自 選教材 /學習 單
第一 週~ 第四	4	繪製 一本 小書	藝術 1-II-3 能試探	1. 能思 考、探 索圖畫	藝術 視-E-II- 1 色彩感	(一)故事引導 1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事	教師： ：	自編教材

週			<p>媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。</p> <p>2. 培養編故事、畫故事的能力。</p> <p>3. 察覺一本圖畫書的整體之美。</p>	<p>知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《虎姑婆》、《白雪公主》等。</p> <p>3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。</p> <p>(二)發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2~3 種小書的形式。 <p>(三)製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 <ol style="list-style-type: none"> (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。) (3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。 (4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。 <p>(四)分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。) <p>(五)整理</p>	<p>不同類型的圖畫書。</p> <p>學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

					1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。 2. 整理繪圖用具，擦拭桌面			
第五週 ~ 第八週	4	小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	1. 能藉由學習單了解故事結構。 2. 能寫出故事的開始、經過和結果。 3. 能與大家分享故事的摘要。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	壹、準備活動： 1. 教師與學生討論喝下午茶的經驗。 ※小朋友你喜歡喝下午茶嗎？ ※你喜歡的下午茶有哪些呢？ ※展示教師收集的下午茶圖片。 2. 教師說：小朋友，你能想像山、溪流、石頭也可以是下午茶嗎？ 3. 教師展示 <u>山伯伯的下午茶</u> 封面，請學生猜一猜山伯伯要和什麼人喝下午茶？在哪裡喝？ 4. 請小朋友閱讀 <u>山伯伯的下午茶</u> 繪本 貳、發展活動： 1. 教師以 <u>小紅帽</u> 的故事為例子，介紹故事的結構：開始、經過、結束。 2. 請每一組的小朋友討論，將 <u>山伯伯的下午茶</u> 分成故事的開始、經過和結果，把找出的部分分別寫在學習單上。 3. 請各組找出 <u>山伯伯的下午茶</u> 故事中，哪一個畫面最令小組員印象深刻？將書中印象最深刻的畫面畫在學習單上。 參、綜合活動： 一、分享成果與檢討 1. 請各組展示成果-我是小小說書人。 2. 口頭分享小組學習單的討論結果。 3. 其他各組給予回饋。 二、教師綜合歸納，將故事的結構簡單分為三部分：開始、經過和結果，藉此練習摘要的能力及掌握關鍵訊息的能力。	朗讀口頭評量紙筆評量	山伯伯的下午茶繪本（作者：崔麗君）電腦、投影機、學習單

			本。					
第九週 ~ 第十週	4	名人一頁書	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型。</p> <p>2. 能參與討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能分享喜愛文章類型的原由。</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱）</p> <p>二、分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演 	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	圖書館 的名人 傳記、 電腦、 單槍投 影機、 PPT、 學習 單、彩 色筆

						<p>出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。</p> <p>5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。</p> <p>6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？</p> <p>2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。</p>	
第十三週 ~ 第十七週	4	美稱之尋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>1. 運用 PIRLS 閱讀理解四層次來提問。</p> <p>2. 引導學生從文本中進行提取訊息、推論訊息、詮</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>1. 教師準備「音樂之都——維也納」文章及相關照片。</p> <p>2. 教師製作播放「音樂之都——維也納」PPT。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師發下「音樂之都——維也納」文章。</p> <p>1. 教師問：「音樂之都——維也納」，請小朋友說一說為什麼維也納是音樂之都。</p> <p>2. 請學生閱讀「音樂之都——維也納」文章。</p> <p>3. 維也納位在哪一洲？是哪個國家的首都？（提取訊息）</p> <p>4. 有哪些音樂家出之於維也納？（提取訊息）</p> <p>5. 為什麼維也納至近仍保持顯赫的地位？（推論訊息）</p>	<p>朗讀口頭評量紙筆評量</p> <p>音樂之都維也納參考資料來源： http://www.cherryhuang.com.tw/austria2/austria2_a_main.asp</p>

			<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>釋整合、比較評估。</p> <p>3. 利用四個層次的提問，建立學生閱讀理解能力。</p>	<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>6. 完成任務（一），請從文章中找出<u>維也納</u>成為音樂之都的理由。</p> <p>二、教師發下學習單——美稱之尋，說明任務（二）的學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組討論想要找尋的世界美稱。 2. 請各組收集世界美稱的資料，並進行閱讀。 3. 閱讀完收集的資料，整理出美稱由來的理由。（推論訊息） 4. 請各組寫下美稱之尋的心得與想法。（詮釋整合） 5. 請各組分享完成的學習單。（詮釋整合） 6. 各組分享完後，你認為哪一組的報告讓你比較有趣呢？並說明理由。（比較評估） <p>參、綜合活動：</p> <p>教師綜合各組的報告，說明世界各地的人、事、物均有其美妙之處，學習透過閱讀了解世界，擴展自己的視野，進而欣賞接納世界各地的美</p>		<p>電腦、投影機、學習單</p>
<p>第十八週 ~ 二十一 第週</p>	5	<p>歡樂 讀享</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型。</p> <p>2. 能參與討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能分享喜愛</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。</p> <p>* 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚）</p> <p>* 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話）</p> <p>* 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華）</p> <p>* 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元 	<p>朗讀 口頭 評量 紙筆 評量</p>	<p>電腦、 投影 機、四 篇不同 類型的 文章、 海報和 彩色 筆。</p>

		<p>出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>文章類型的原由。</p>	<p>主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱） <p>二、分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。 <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 	
--	--	--	-----------------	-----------------------------	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 閱讀 彈性學習課程

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				

	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1 了解文章情意 2 增加閱讀量 3 朗讀文章 <p style="text-align: center;">下學期須完成書目：</p>								
		編號	書名	作者	出版社	輸出			
	下學期	1	小書製作				學習單		
		2	橋的孩子	湯心怡	大穎文化	學習單			
		3	唐詩	程千帆…等	啟動文化	學習單			
		4	娃娃屋	曼斯菲爾	台灣麥克	學習單			
5		青蛙與蟾蜍	艾諾·洛貝爾	上誼文化公司	學習單				
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單	
第一週~第四週	4	小書製作	藝術 1-II-3 能試探媒材特	1. 認識書的裝訂種類，如線	藝術視-E-II-1 色彩感知、	<p style="text-align: center;">(一)討論書的形成</p> <p style="text-align: center;">1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。</p> <p style="text-align: center;">2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。</p> <p style="text-align: center;">(二)了解書的樂趣</p>	實作	教師：圖畫書、參考圖	

			性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。 2. 能設計造形特殊的圖畫書送人，並且能欣賞好書，培養愛書的情操。	造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	<ol style="list-style-type: none"> 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出原因。 指出好書具備的條件有哪些？例如：故事敘述流暢、插畫很可愛等。 <p>(三)構想與設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如： <ol style="list-style-type: none"> 設計書本的形式：經摺裝、線裝、膠裝等。 設計書本的內容：文字、圖書。 製作。 裝訂。 <p>(四)描繪、製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 選適合的材質與裝訂方法。 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 <p>(五)欣賞、應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 <p>(六)收拾整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 擦拭桌面。 	片、幻燈片。 學生：厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。	
第五週 ~ 第八週	4	橋的孩子	1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 認識生命教育與情緒教育	2-II-1 用清晰語音、適當	<p>故事一：橋的孩子</p> <p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片(附件 1-1)</p> <p>正向的情緒處理方式(附件 1-2)</p> <p>學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	朗讀口頭評量	學習單

<p>慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫</p>	<p>的繪本故事。2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>語速和音量說話。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用資訊教育，播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明： 因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞 ※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。</p> <p>1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。</p> <p>2. 將學童分成約 5-6 人一組。</p> <p>3. 進行小組式的體驗活動。</p> <p>4. 活動後，與學童討論：</p> <p>(1) 當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？</p> <p>(2) 雞媽媽是如何保護你？被保護的</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">紙筆評量</p>
---	---	---	---	--

習
慣。
5-I-
1 以
適切
的速
率正
確地
朗讀
文
本。

感覺如何？

(3) 被老鷹捉到後，離開母雞的感受
情緒？

(4) 說一說，生活中有面臨過哪些類
似的事件？感受？

(5) 當下的情緒想法是什麼？

(二) 繪本閱讀：橋的孩子

※引導學童有類似體驗活動感受的故
事繪本，並且和地震災害有關，想
要邀請全班一起來閱讀。

1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪
本的導讀。

2. 播放「橋的孩子」power point 檔。
師、生透過投影幕的欣賞，由教師引
導讓學童針對圖片內容一起討論：

(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋
說謝謝呢？

(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪
個地方？做了什麼事情呢？

(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼
？為什麼？

(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想
法或感受。

(三) 情緒抒發：我有「畫」要說

1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好
時，你會做什麼事情？

2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理
方式。

3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法
。

4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自
己的心情或情緒畫下來。

5. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

					<p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。 而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。 (2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感恩的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</p>			
第九週 ~ 第十二週	4	唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 3-I-	一、能瞭解唐詩的意義。 二、能夠主動進行課外閱讀活動。 三、	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運	<p>準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。 (二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 (三)教師引導提問： 1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？ 2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？ 3. 教師說明：唐詩泛指創作於唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

			<p>1 正確認念、拼讀及寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>能瞭解各種文體類型的唐詩。</p>	<p>用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。</p> <p>(二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。</p> <p>(三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。</p> <p>(四)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組以這三首唐詩進行接龍比賽。 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 先出錯的組別落敗。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。</p>		
第十三週 ~ 第十	4	小說中的生命地圖	1-I-1 養成專心聆	一、了解並認	5-I-9 喜愛閱讀，	<p>繪本《娃娃屋》導讀</p> <p>→伯納家三姐妹得到了一座 姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後的要到她</p>	朗讀口頭	學習單

七週	-娃娃屋	聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速	識小說的定義，認識短篇小說。二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果	並樂於與他人分享閱讀心得。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	<p>們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。</p> <p>作者介紹：曼斯菲爾德(1888-1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。</p> <p>、討論及發表</p> <p>此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？ →老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。</p> <p>(2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？ →因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。</p> <p>(3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？ →因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。</p> <p>(4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？ →伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p> <p>四、繪本閱讀及欣賞</p> <p>(1)了解文字結構</p>	評量紙筆評量
----	------	---	--	--	--	--------

			率正 正確地 朗讀 文本。			→對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。 五、交代作業 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。		
第十 八週 ~ 二十 第週	3	青蛙 與蟾 蜍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀	一、 能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 二、 能根據書籍中的提問，發表並分享	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華 (一)引起動機： 播放蛙鳴的CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。 (二)進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 遊戲方式： 1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。 2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。 3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	學習單

<p>及書注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>(一) 教師問題錦囊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？(認知) 2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知) 3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知) 4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你會怎麼使用它？(技能) 	
---	---------------------------------------	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期 四年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	當僵屍遇上吸血鬼	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解美國萬聖節的由來與美國人慶祝萬聖節的方式。 2. 透過比較中西節慶，認識萬聖節與台灣中元節之異同。 3. 從師生互動與討論中，培養欣賞與增強自我文化信心。 4. 認識多元文化無好壞，尊重與欣賞多元民族性的差異。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素				

題		養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或學 習單
第4週	1	介紹萬聖節的由來	社會 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 2-2 尊重不同文化 國際教育 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 了解美國萬聖節的由來與美國人慶祝萬聖節的方式。	<第一節：「當僵屍遇上吸血鬼」> 壹、準備活動— 教師準備 1. 「萬聖節由來」拼圖 2. 去年與美國先鋒中英雙語學校的通信 3. 「當僵屍遇上吸血鬼」學習單 4. Youtube 影片：2013 紐約萬聖節遊行影片 貳、發展活動— A. 萬聖節的由來 1. 播放「This is Halloween」，透過鬼魅的歌曲氣氛，預告西洋萬聖節的到來。 2. 討論與分享：為什麼會有萬聖節？ (學生自由發表，引導學生：台灣是不是也有類似的節日，哪一個節日和「鬼」有關，為什麼台灣人會祭祀這樣的節日?那你覺得美國人為什麼要過萬聖節?)	觀察評量	

					<p>3. 透過拼圖遊戲讓學生拼出萬聖節的由來。</p> <p>B. 美國學生怎麼過萬聖節?</p> <p>1. 討論與分享:</p> <p>a. 萬聖節代表的顏色與物品有哪些?</p> <p>b. 去年的交流中, 你的筆友怎麼度過萬聖節?</p> <p>c. 老師補充「2013 紐約萬聖節遊行影片」、「Trick or Treat 的經歷」</p>			
第 1 7 週	1	完成萬聖節學習單	<p>社會學習領域</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p> <p>2-2 尊重不同文化</p> <p>國際教育</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>透過比較中西節慶, 認識節日與節慶的異同</p>	<p>C. 當僵屍遇到吸血鬼</p> <p>1. 討論與分享:</p> <p>a. 你覺得西方的萬聖節跟我們哪一個節日很像? 為什麼?</p> <p>b. 中元節/農曆七月代表的顏色和物品有哪些?</p> <p>c. 你覺得美國的萬聖節跟我們的中元節/農曆七月有哪些一樣的地方?</p> <p>d. 你覺得美國的萬聖節跟我們的中元節/農曆七月有什麼不一樣的地方? 你覺得是什麼造成這些不一樣?</p> <p>(結論: 中國人敬天地畏鬼神, 即使時代改變 (如行天宮取消焚燒金紙), 對鬼神敬畏依舊; 西方人則將對鬼神的害怕, 轉化為歡樂的遊行與派對, 可見歷史與民族性深深影響了各地人民的生活!!!)</p> <p>參、綜合活動一</p> <p>A. 定調今年的萬聖節活動: Halloween Party (學生曾表示美國學生有提過睡衣派對, 他們也想辦派對)</p>	參與評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

						1. 美國的 Knock Knock, Trick or Treat 2. 台灣的鬼抓人 B. 回家作業：寫學習單		
第 1 8 週	1	Halloween 活動體驗學習單	<p>社會學習領域</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p> <p>2-2 尊重不同文化國際教育</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>從師生互動與討論中，培養欣賞與自我文化信心</p>	<p>壹、準備活動—</p> <p>* 歌謠「Knock Knock, Trick or Treat」學習單</p> <p>* 老師從 youtube 上尋找相關影片：</p> <p>1. 英語歌謠卡通 Knock Knock, Trick or Treat</p> <p>2. 英語歌謠表演影片 Knock Knock, Trick or Treat</p> <p>* 互動式抓鬼海報</p> <p>* Crazy Anye Halloween 活動海報</p> <p>貳、發展活動—</p> <p>A. 宣傳「抓鬼活動」：</p> <p>學生須認真參與英語課程與活動，老師依據學生的認真程度，給予貼紙，貼紙上註明抓到鬼的數量，讓學生貼在互動式海報上，抓到 200 個鬼，才可以舉辦 Halloween Party (放英語歌謠「Knock Knock, Trick or Treat」當背景音樂)</p> <p>B. 教授歌謠「Knock Knock,</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	

					<p>Trick or Treat」</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片 教裡面的主要角色，並請學生畫出這些角色： ghost, cowboy, witch, monster, ballerina, pirate 教學生唱歌曲「Knock Knock, Trick or Treat」 帶動唱：學生一邊唱一邊跳。(檔案1) <p>參、綜合活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上台表演歌謠「Knock Knock, Trick or Treat」 回家作業：請學生完成學習單 			
第 1 9 週	1	文化的宣揚	<p>社會學習領域</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p> <p>2-2 尊重不同文化</p> <p>國際教育</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>認識多元文化無好壞，尊重與欣賞多元民族性的差異</p>	<p>壹、準備活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 小小解說員表演 PPT 學生準備「當僵屍遇上吸血鬼」學習單 請學生準備參與廟會活動：蜈蚣陣繞境的活動照片 <p>貳、發展活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 萬聖節與農曆七月 分享與討論：學生拿 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	

				<p>溝通。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>		<p>出「當僵屍遇上吸血鬼」學習單，請內容完整且深刻的學生進行分享，並引導出台灣人敬天畏神的傳統與內斂的民族性。</p> <p>B. We Are Who We Are.</p> <p>1. 我們怎麼跟外國筆友介紹農曆七月？</p> <p>a. 為了表示我們的敬天畏神，在農曆七月我們會做什麼事？</p> <p>b. 有哪些特別的活動？（引導出學生的親生經歷：</p> <p>參與學校舞龍舞獅社團、參加廟會蜈蚣陣繞境，這些生活上的點點滴滴，都表現出我們敬天畏神的傳統與面對大自然時謙遜的民族性。）</p> <p>C. 文化的宣揚</p> <p>1. 有這麼特別的文化與棒的傳統，我們要怎麼發揚光大？</p> <p>參、綜合活動一</p> <p>A. 請英語小小解說員進行解說：學校特色—舞獅的由來。（檔案 2）</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 2 0 週	1	闖 關 體 驗	<p>社會學習領域</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p> <p>2-2 尊重不同文化</p> <p>國際教育</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>認識多元文化無好壞，尊重與欣賞多元民族性的差異</p>	<p>壹、準備活動— 教師準備糖果、人體彩繪顏料、鬼服裝、歌曲、投票貼紙。 事先提醒活動流程，並將活動流程海報貼在中廊。</p> <p>貳、發展活動—</p> <p>A. 體驗美國活動 Knock Knock, Trick or Treat (一年級學生到四五六年級敲門，大聲唱歌者可進教室要糖果)</p> <p>B. 體驗美國活動 Trick or Treat 闖關遊戲</p> <p>1. 四五六年級學生帶著一二三年級學生到各處室闖關要糖果，順序如下： 一六年級：校長室—辦公室—圖書室 二五年級：圖書室—校長室—辦公室 三四年級：辦公室—圖書室—校長室</p> <p>2. 每一關的任務如下，過關才有糖果喔!! 校長室：念出 chant: Knock Knock, Trick or Treat. Give me something good to eat.</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>
------------------	---	------------------	--	---	--------------------------------	--	--

					<p>圖書室：念出生字：Black Cat, Wizard, spider</p> <p>辦公室：念出生字：Vampire, Pumpkin, Ghost</p> <p>C. 台灣活動：鬼抓人</p> <p>a. 三個老師當鬼抓學生，被抓到的學生去找鬼嘍嘍(老師扮演)報到。</p> <p>b. 沒有被抓到的學生進行搶糖果的活動。</p> <p>參、綜合活動（過程以英語進行）—</p> <p>A. 一人2張貼紙票，票選最喜歡的服裝。</p> <p>B. 投票時要完成對話 I like you costume. Thank you.</p> <p>C. 用英文數票數。</p> <p>D. 頒獎：選票數前10名的學生與老師。 （獎品為手指餅乾、眼球果凍。）</p> <p>E. 大合照</p>		
第21週	1	宣傳「抓鬼	社會學習領域 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 2-2	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	<p>認識多元文化，尊重與欣賞不同的差異</p> <p>壹、準備活動— 學習單 台灣人過萬聖節照片 PPT</p> <p>貳、發展活動— A. 活動心得與省思 1. 詢問學生以下問題： a. 我的裝扮是什麼？我的道</p>	參與 度評 量 觀察 評量	

		<p>活動 」</p> <p>尊重不同文化 國際教育 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>具有哪些? b. 我喜歡哪個老師或同學的裝扮?為什麼? c. 對於 Crazy Anye Halloween 活動,你覺得怎麼樣?你的優點是什麼?有哪些可以改進的地方? d. 明年我想裝扮成什麼?我的道具會是什麼?</p> <p>2. 分享台灣人的萬聖節裝扮,並歸結出「外國節慶體驗結合本土文化後,會激盪出更多元有創意的文化火花」。</p> <p>參、綜合活動— A. 完成我的Halloween活動體驗學習單(附件一/三)</p>	<p>口語 評量 活動 評量</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	文化多樣性	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程方案要讓學生了解國際上，有其他國家因戰爭、貧窮…等因素而無法上學的孩子，「上學」對於他們並不是件容易平常的事，利用讀報教育、書籍閱讀、戲劇、遊戲與多媒體教學、小組討論合作的多元方式，讓孩子認識其他國家的基本教育內容						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能了解與體會受教育是國民應盡的權利與義務，且與國家發展的重要關係與原因。 2. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 3 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育						

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育
戶外教育 國際教育

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編教材或學習單
第4週	1	動動腦?	社會 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 2-2 尊重不同文化 國際教育 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	. 能了解與體會受教育是國民應盡的權利與義務，且與國家發展的重要關係與原因。	活動一：可不可以不要上學 (一)引起動機 1. 教師播放附件一「繪本—可不可以不要上學 ppt」的導讀，引發學生思考自己是否也曾有和妞妞一樣：不想上學的想法？ 2. 「不想到學校上課」應該是多數學生都曾有過的想法，那我們可以不到學校上學嗎？是誰規定學生一定要到學校上學的？讓學生自由發表自己的想法。 (二)「為什麼要上學」動動腦大挑戰 1. 播放附件二「動動腦 ppt」透過遊戲的方式與故事繪本的問題討論，讓學生明瞭上學幾乎是全世界每個孩子都必須做的一件事，讓孩子思考感受為什麼要受教育的原因，受教育與個人有甚麼關聯，進而樂於接受，並為自己的學習負責。(配合社會領域第五冊「人民的權利與義務」) 2. 附件二「動動腦 ppt」問題如下： (1)為什麼沒到學校上課要寫請假條?(上學是義務與權利) (2)所有的小孩都得上學嗎?(無其他原因，所有的孩子都要上學。)	觀察評量	自編教材

					<p>(3)你認為上學可以學習到甚麼？(知識、生活的能力…)</p> <p>(4)學到的知識對我們有甚麼用處？(可以解決困難…)</p> <p>(5)馬戲、雜技的人要到學校學習技能，你知道有哪些職業的人也到學校學習知識？(學生自由回答)</p> <p>(6)你喜歡上學嗎？為什麼？(學生自由回答)</p> <p>(7)你將來想做甚麼？要學哪些知識才能完成夢想？(學生自由回答)</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>教師與學生一同結論：人人都會有像妞妞不想上學的時候，但又想趕快長大做好多事，上學是必須嗎？憲法明文規定受教育是每位國民應盡的權利與義務，透過教育學習才能夠提升自我知能，培養自己的創造力與解決問題的能力，才能應用於生活、適應生活，提升人民的素質，國家才能正常運作並且具有競爭力。</p>			
第6週	1	世界教育萬花筒	<p>社會學習領域</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p> <p>2-2 尊重不同文化</p> <p>國際教育</p>	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>1.能表達來上學帶給人的珍惜感擁有的權。</p>	<p>活動二：世界學童的一天</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師提問：還記得上一堂課《可不可以不要上學》繪本裡，你看見了哪些國家的孩子在學習？其他國家學校上學的規定、方法是否都一樣？觀賞網路上的影片(親子天下上海教改啟示錄)，網址如下 https://www.youtube.com/watch?v=7hVF9wiaYEk</p> <p>2.從影片中你發現國外的小學生和台灣的有甚麼不一樣？引導學生去觀察</p> <p>國外與本國教育的相同或差異性。</p> <p>(二)世界教育萬花筒</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>自編教材</p>

		<p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>		<p>1. 教師播放附件三「世界教育萬花筒ppt」，讓學童認識其他國家小學生學習的內容，拓展國際視野。</p> <p>(1) 比利時：政府大量補助中小學的「才藝課」，讓每個孩子幾乎都可以免費參加課後的藝術或運動課程，造就允文允武的小學生。學生無升學壓力，課後有很多時間參加才藝課程，培養文化素養和興趣。學習任何樂器每周一個半小時樂理課；運動類分為學習型和競賽型，一周數次課程。</p> <p>(2) 泰國：泰國人口 95% 篤信佛教，所以佛教影響泰國文化。學生每天八堂課，七點半到校後打坐念經到八點上課為止。打坐念經是學校例行儀式，可以訓練孩子專心，日常禮儀也已佛教儀態為主（雙手合十向師長問好或謝謝），午休結束也會有打坐念經的儀式，佛教課更是他們的必修課之一。泰國宗教節日小學通常也放假以便孩子和家人一起去拜拜。所有的小孩都得上學嗎？（無其他原因，所有的孩子都要上學。）</p> <p>(3) 吐瓦魯：物資缺乏的吐瓦魯，大自然是孩子最佳遊戲場所，即便是資源再利用、以廢棄物資做成的玩具，也能帶給孩子遊戲快樂時光。吐瓦魯重視教育，國民義務教育 12 年（小學 8 年、中學 4 年），小學生課表最特別的是母語教學課程，中低年級每周五堂課，學習內容包含吐瓦魯語、傳統舞蹈、歌曲、編織花環、捕魚技術等，目的讓孩子了解傳承自己國家文化。磨到只剩下粗糙球面的足球、跳房子、彈珠、滾廢輪胎，都能讓帶給孩子最大快樂。</p> <p>(4) 德國：小一新生入學最大的期待就是收到爸媽親手製作、裝滿祕密禮物的「入學禮物袋」。入學禮物袋是德國人的傳統，他們深信裝滿糖果、甜食的禮物袋，有助小朋友適應新環境。禮物袋理會長輩親製</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

的蠟筆袋，放置天然蜜蠟製作的蠟筆，表現尊重天然、手工、親子的傳統。
每位小一生初期都有一位專屬的十一年級學長姐，帶領他們參觀學校，陪伴他們減低其陌生感。

(三)世界賓果趣

1. 發下附件五「賓果單」，並播放附件四「世界賓果趣 ppt」，透過賓果遊戲的方式，再次讓學生複習課堂上介紹的四個國家特別之處，讓學生除了台灣外，也能多認識其他國家的教育，增進學生的國際觀。「世界賓果趣」遊戲如下：

- (1) 以下是哪些國家的國旗？
- (2) 當我是小一新生時，爸爸媽媽製作禮物袋送給我，我住在哪個國家？
- (3) 在我們國家小學是讀 8 年，你知道我住哪裡嗎？
- (4) 泰國有甚麼課程讓你覺得很特別？請說說看！（說一項即可）
- (5) 我在學校可以學到編織花環、捕魚技術，下課放學後，我可以和好朋友玩跳房子、彈珠、滾輪胎……，請問我住在哪個國家？
- (6) 政府會補助「才藝課」，我可以利用課後學習很多的才藝，我住在哪個國家？
- (7) 我們學校的早自習都要打坐念經，這樣可以幫助我們精神更專心，我住在哪個國家？
- (8) 小朋友，如果有機會你最想去老師今天介紹的哪個國家和其他小朋友一起讀書呢？為什麼？

總結：各國的教育難免有所差異，基本教育年限、學習科目、上學時間…等，一個國家的地理環境以及人文因素等，可能導致不同的學習內容。

2. 請學生分成六小組，回家找尋其他國家的教育資料，完成小組海報，下次和同學介紹分享。

3. 小組分享自己找到的各國教育內容。（內

						容：國家名稱、地理位置、人口、面積、首都、義務教育時間、小學生學習的文化內容、最喜歡哪個國家的學校、特別的學校文化……)		
第 7 週	1	我很 幸福 單	社會學習 領域 4-1 認識及尊 重不同族 群的異質 文化 2-2 尊重不同 文化 國際教育 4-2-1 瞭 解全球永 續發展之 理念並落 實於日常 生活中。	社會 1a-II-1 辨別社會 生活中的 事實與意 見。 1a-II-2 分辨社會 事物的類 別或先後 順序。 1a-II-3 舉例說明 社會事物 與環境的 互動、差 異或變遷 現象。	能了解國際 的教育文化 相關議題， 並尊重教 育其他國家 的文化特色。	活動三：世界角落的希望教室 (一)引起動機—我很幸福 1. 播放網路上「我很幸福」的影片歌曲 (http://www.youtube.com/watch?v=Ssr2wq0Uo98)，引導學生發表自己的想法。 (1)影片的地點發生在?(非洲) (2)小朋友有衣服穿?(沒有) (3)教室長甚麼樣子?(空洞破爛沒有屋頂) (4)影片中他們吃甚麼?(地上壞掉的食物) (5)有些小孩的身上有甚麼生物?(蒼蠅) 為什麼?(衛生髒亂無水洗澡) (6)影片裡還看到甚麼?(學生自由回答) (二)貧困孩童的一天 1. 雖然有法律規定每個人必須接受教育， 但全世界所有的兒童不一定都能夠享有受	參與 度評 量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	自編 教材

					<p>教育的權利。</p> <p>2. 播放附件七「貧困孩童的一天 ppt」，引導孩子感受有些國家孩子不一定能受教育，如：非洲、柬埔寨、孟加拉、尼日爾，這些孩子骨瘦如柴，三餐都成問題；貧困家庭的父母，因為學校會提供免費午餐，才讓孩子去學校，即使能上學也是在艱困的環境下學習。因此許多戰爭下的孩子，或身處貧窮，涉及政治等多項因素，導致輟學率高。從歌曲、影片、圖片觀賞等多元方式，讓學生體會自己能正常上學是幸福的事。</p> <p>3. 歸納整理：許多其他國家的小孩，因為戰爭、貧窮的原因，無法上學，三餐都吃不飽了，更何況上學讀書呢？和這些孩童相比，我們過的幸福多了。且透過教育或是閱讀才能讓我們獲得知識，培養思考與解決問題的能力，讀書學習除了可找工作獲取溫飽、改善生活、幫助他人外，更有擴展視野的功能，增加對自己、環境、未來的想像。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		將資訊科技靈活運用於教學過程中，利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ↘ 第二週	1	第一章 我是文書高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Writer 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

			2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		與愛護。	4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】		4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體
第三週 ↘ 第四週	1	第二章 向校園霸凌說不	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [人權教育] 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 文書編輯的重要性 2. 設定頁面背景圖、檢視文件 3. 美術字圖庫 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第五週 ↘ 第六週		第三章 資訊倫理上網守則	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 框線和網底 5. 標題和插入圖片	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
第七週 ↘ 第九週	第四章 我的功課表超炫	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	奠定學生使用資訊的知識與技能 奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
					3. 調整欄寬和平均分配欄寬 4. 合併儲存格 5. Openclipart 自由圖庫 6. 標題和背景圖美化		
第十週 ↘ 第十二週	第五章 我的作文有特色	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
					4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 善用網路查詢資料		

		5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
第十三週 ↘ 第十五週	第六章 運動會 宣傳單	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 [綜合活動] 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	奠定學生使用資訊的知識與技能 奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 動手做宣傳單 2. 使用繪圖工具 3. 自訂色彩和漸層色 4. 變更圖層順序、圖案對齊和群組 5. 幫圖片做造型 6. 列印宣傳單	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第十六週 ↘ 第十八週	第七章 青蛙 成長的記錄	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-2-1 能瞭解資	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 製作圖形化文件 2. 插入特殊字元 3. 畫廊圖庫 4. 建立循環圖 5. 圖文並茂的清單	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。					
第十九週 ~ 第二十一週	第八章 班刊編輯我也會	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [國語文] 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 用 Writer 製作班刊	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
					2. 班刊版面編排		
					3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧		
					5. 互動的超連結		
					6. 轉存 PDF 電子檔		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 						
課程架構							
教學 期程	節數 教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週 § 第二週	1	第一章 我是書 文高手	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	奠定學生使用資訊的知識與技能	<p>【社會】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 4. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 5. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第三週 § 第四週	1	第二章 向校 園霸 凌說 不	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	奠定學生使用資訊的知識與技能	<p>【社會】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍 5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗方便的功能規劃路線，設定起點和要去的地方，即可 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

					<p>參考路線前往</p> <p>7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等</p> <p>8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！</p>		
<p>第五週 ~ 第七週</p>	<p>第三章 資訊倫理 上網守則</p>	<p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 認識 Gmail 電子郵件</p> <p>2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail</p> <p>3. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友</p> <p>4. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中</p> <p>5. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題</p> <p>6. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

					是加上星號來區分。		
第八週 ↙ 第九週	第四章 我的功課表超炫	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p> <p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【社會】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 體驗 Youtube 影音</p> <p>2. 訂閱喜歡的頻道</p> <p>3. 若有喜歡的影片，可以試著分享到自己的 FB、個人網站或部落格，與朋友分享</p> <p>4. 可以試著下載 Youtube 影片</p> <p>5. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上喔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

<p>第十週 ┆ 第十一週</p>	<p>第五章 我的 作文 有特 色</p>	<p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 收到別人分享的照片，開啟 Pixlr Express，開始編輯美化，並再分享成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
---------------------------	--	--	-----------------------	---	--	--	---

<p>第十二週 ┆ 第十四週</p>	<p>第六章 運動會 宣傳單</p>	<p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能 奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習開啟 Google 文件，並認識 2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3. 在文件中加上表格或圖片 4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 5. 學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題 6. 增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果 7. 將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人電子郵件 8. 對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯 9. 練習新增一份表單做問卷調查 10. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷 11. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交 12. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
----------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	---

						到的所有問卷回應， 還可以建立成試算 表，方便統計結果		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

<p>第十五週 § 第十七週</p>	<p>第七章 青蛙成長的記錄</p>	<p>3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google Sites 完成屬於自己的個人網站 2. 登入 Google 協作平台，建立一個新的協作平台，開始輸入標題、網站名稱，設定網站的配景圖片 3. 在標題下方輸入內容文字和圖片，可以先預覽一下個人網站，還可以預覽手機的模擬顯示畫面 4. 繼續編輯，新增數個頁面，分別輸入頁面名稱 5. 完成網頁內容，可以加上照片圖片、放上地圖畫面、插入 Youtube 影片等 6. 個人網站完成後，試著發佈吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
----------------------------	------------------------	--	-----------------------	--	--	--	---

<p>第十 八週 ∩ 第二 十週</p>	<p>第八章 班刊編輯我也會</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 再認識幾種 Google 好用的小功能 2. 認識 Google 教室，並試著使用看看，還可以繳交作業 3. 認識 Google 日曆，可把行程記錄在上方 4. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google+、翻譯、相片、Google Earth 等等</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。</p>
--------------------------------------	------------------------	---	-----------------------	--	---	--	-------------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級
補救教學彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	學生在每個年級均有應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性的教學以確保其應具備有基本學力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
一	1	單元 1 一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	康軒電子書

				<p>慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p>	<p>境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p>	<p>位」。</p> <p>4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>6. 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「千萬位」。</p>	<p>量發表評量</p>	
二	1	單元1 一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	<p>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>3. 一億以內各數的大小比較。</p>	<p>1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	康軒電子書

						8.能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。		
三	1	單元 2 乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3.能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 6.能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
四	1	單元 2 乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 3.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 4.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
五	1	單元 3 角度	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角	1.認識旋轉角。 2.使用量角器。	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。	觀察評量 操作評量 實作評量	康軒 電子 書

			<p>量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		<p>4. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>5. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>6. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>7. 利用量角器畫出指定角度的角。</p>	<p>量 口頭評 量 發表評 量</p>	
六	1	<p>單元 3 角 度</p>	<p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時</p>	<p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>3. 角度的計算。</p>	<p>1. 認識直角的角度。</p> <p>2. 認識銳角和鈍角。</p> <p>3. 認識平角和周角。</p> <p>4. 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>5. 角度的加減計算。</p> <p>6. 培養角度的量感。</p>	<p>觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量</p>	<p>康軒 電子 書</p>

				針」、「平角」、「周角」。				
七	1	單元 4 除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
八	1	評量 週 單元 4 除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
九	1	單元 5 三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

						意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。		
十	1	加油小站一	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 複習單元1~單元5。	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。 7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
十一	1	單元6分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。	觀察評量 操作評量	康軒電子書

			算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。	實作評量 口頭評量 發表評量	
十二	1	單元 6 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子書
十三	1	單元 7 容量和重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。 5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子書

						題。 8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。		
十四	1	評量週 單元8 整數四則	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
十五	1	單元8 整數四則	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計	1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

			加減與部分乘除的規則並能應用。	(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	算時，併式的約定。	算，再進行加(減)計算。		
十六	1	單元 9 小 數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
十七	1	單元 9 小 數	n-II-7 理解小數的意義與	N-4-7 二位小數：位值單位	1. 能解決二位小數的加	1. 能理解二位小數加法問題的意義。	觀察評量	康軒 電子

		數	位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	法問題，並理解直式計算。 2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。	2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 理解二位小數減法問題的意義。 7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書
十八	1	單元 10 長度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
十九	1	單元 10 長度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 公里和公尺的相關計算。	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
二十	1	加油	n-II-5 在具	N-4-3 解題：兩	1. 複習單元	1. 能以複名數解決重量的除法計算	觀察評	康軒

		小站 二	<p>體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	6~單元 10。	<p>問題。</p> <p>2. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>3. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。</p> <p>5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的大小比較。</p>	<p>量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量</p>	電子 書
二十一	1	評量 週	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問</p>	1. 複習單元 6~單元 10。	<p>1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</p> <p>2. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>3. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。</p> <p>5. 能將連加的兩步驟問題列成一個</p>	<p>觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評</p>	康軒 電子 書

		<p>則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的大小比較。</p>	<p>量 發表評 量</p>
--	--	---	---	---	------------------------

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/></p> <p>學生自主學習 領域補救教學</p>				
設計理念	學生在每個年級均有應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備有基本學力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表 現 (校訂或相 關領域)	學習內容	學習目標 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編 自選 教材 /學 習單
一	1	單元 1 統 計圖 表	d-II-1 報 讀與製 作一 維表 格、二 維	D-4-1 報 讀長 條圖 與折 線圖 以及 製作 長條 圖： 報讀 與說	1. 能報讀生 活中 資料 的統 計圖。 2. 能報讀較 複	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	康軒 電子 書

			表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	雜的長條圖。	4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	發表評量	
二	1	單元 1 統計圖表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子書
三	1	單元 2 分數的加減和整數倍	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子書

						記錄解題過程和結果。		
四	1	單元 2 分 數的 加減 和整 數倍	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
五	1	單元 3 概 數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

				捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	入法在指定位數取概數。			
六	1	單元 3 概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
七	1	評量 週 單元 4 四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

				圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。				
八	1	單元 4 四 邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
九	1	單元 5 小 數乘 以整 數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

					步驟（不併式）的應用。	的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。		
十	1	加油站一	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 複習單元一～單元五。	1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
十一	1	單元6周長和	n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。	1. 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=（長+	觀察評量 操作評量 實作評量	康軒電子書

		面積	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	口頭評量 發表評量	
十二	1	單元 6周 長和 面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文	1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

			的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。				
十三	1	單元 7 一億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
十四	1	評量 週 單元 7 一億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬	1. 認識十進結構。	1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

			理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。				
十五	1	單元8時間的加減	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書
十六	1	單元8時間的加減	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

十七	1	單元 9 等 值分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
十八	1	單元 9 等 值分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書
十九	1	單元 10 立 方公 分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒 電子 書

			位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識1立方公分。 7. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。		
二十	1	評量週 加油站二	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體	1. 複習單元六～單元十。	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	康軒電子書

			<p>積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）**

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	交通安全一把罩	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第15週	1	安全看得見	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1b-II-1 選	能理解交通指揮手勢的意義。	【國語】 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 		
第十六週	1	安全看得見	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p>	能遵守交警的指示行走。	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰 		

			的行動。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	到哪些危險呢？ 3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？		
--	--	--	------	--	---	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	性別平等教育 (男女大不同)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第五週	1	角色分工	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	一、能說出性別的異同。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。		
第六週	1	男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺	一、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視	三、 男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

		<p>察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	形	<p>的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	品德教育 (孝順)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單	
第一週	1	感謝父母	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。 一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。 二、 發展活動 (一)二十四孝 1. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

				勞。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<p>2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。</p> <p>2. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p> <p>(一) 孝順要及時 教師上網到： https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞</p> <p>請學生自由發表： 1. 小朋友看完廣告後有什麼想法？ 2. 我們能回報給父母什麼？</p> <p>三、綜合活動 (一)保護雞蛋大作戰 教師說明遊戲規則： 1. 發給每組一顆雞蛋。 2. 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3. 雞蛋必須貼身保護攜帶。 4. 下次上課時發表心得。</p>		
第二	1	保護	【社會】	1 經由	【社會】	準備活動：	朗讀	自編

週	雞蛋大作戰	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>2. 學習與他人分工合作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。 <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 感謝父母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。 <p>教師歸納： 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 感恩卡片</p> <p>教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p>	口頭評量 紙筆評量	自選教材
---	-------	---	---	--	--	--------------	------

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	環境教育 (節能減碳)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		一、 能了解全球暖化所造成的問題。 二、 能知道目前已被使用的綠色能源。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第三週	1	全球暖化	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	一、 能了解全球暖化所造成的問題。	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 (一)認識全球暖化	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					<p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。3. 教師歸納：<ol style="list-style-type: none">(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。(2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指導學生回家完成學習單 前半部。2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	安全教育(馬路小英雄)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。</p> <p>有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養或校訂 素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第三週	1	交通標誌的意義	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我	【交通標誌的意義】 教學活動： 1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。（10分） 2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單）（20分） 3.說出對他們的感謝。 4.分組比一比：抽出字卡比出手勢。（10分）	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					覺察與行為表現。	5.歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。		
--	--	--	--	--	----------	-----------------------	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	性別平等教育（許一個美好的未來）	實施年級 （班級組別）	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第五週	1	職業大探索	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

		<p>表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>生的影響</p>	<p>工作的甘苦。</p>	<p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 		
--	--	--	-------------	---------------	---	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊嬋、張淑敏

課程名稱	品德教育 (尊重)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也为別人付出。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		一、能認識尊重的真正意涵。 二、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	目中有人，心中有度	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	一、能認識尊重的真正意涵。	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	《目中有人，心中有度》 準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人 (16:17) 一、引起動機 想一想 什麼是尊重？ 字典上的解釋是什麼？ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 尊重篇・心中有別人 (16:17) 史丹佛大學的故事	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

						<p>(二) 討論： 認真幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ 被人加嘲笑你有什麼感覺？ 有遇過不被尊重的事情嗎？ 校長的秘書為何對這對夫婦很冷淡？ 校長的態度又如何？ 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？</p> <p>三、綜合活動 能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p>		
第二週	1	多幫別人想一想	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	一、 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片 青春 orz・尊重 (20)</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 青春 orz・尊重 (20)</p> <p>(二) 討論：</p>	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

					<p>請問副班長佳貞是個什麼樣的人？</p> <p>大家對於他的態度如何？</p> <p>看完本片，你有什麼想法呢？</p> <p>應該如何對待別人曬尊重的做法呢？</p> <p>(三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看</p> <p>尊師重道 德高望重 舉案齊眉 敬老尊賢 安老懷少 敬賢愛士 束身自重 ...</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：鄭雅如、陳美鳳、吳依虹、楊懷緬、黃婉茹、黃瓊燁、張淑敏

課程名稱	校外教學活動設計(九族文化村)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。</p> <p>2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？</p> <p>3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		<p>一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。</p> <p>二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。</p> <p>三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。</p> <p>四、培養學生愛鄉、愛土的情操。</p> <p>五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第八週	1	參訪計畫	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物	加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與	第一階段：出發前準備活動 教師：影片、擴音器、卡紙等。 學生：背包(筆記本、筆、水壺、外套等) (一) 引起動機 在教室舉辦行前教學，以網路圖片簡介九族文化村的景點。 教師引言 1. 透過講述，知道可以透過不同方式了解九族文化村的原住民生活	口頭評量	自編自選教材

			<p>展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果</p>	<p>工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>及習俗特色，並透過觀賞教師自製之影片，了解校外教學之教學重點。</p> <p>準備活動</p> <p>一、行程說明</p> <p>二、景點簡介 ppt</p> <p>二、師生討論參觀景點</p> <p>三、注意事項說明</p>		
第九~十一週	3	實作	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、</p>	<p>延伸教學於校外，與生活連結，在活</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽</p>	<p>第二階段：到達九族文化村後</p> <p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 	口頭評量	自編自選教材

		<p>部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	<p>動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。</p>	<p>與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
--	--	---	----------------------------	--	--	--

第十二~十四週	3	心得分享	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>教師發放遊園地圖。</p> <p>學生依序參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並五、參觀完各區後， <p>教師提問，由學生回答問題： 兒童討論、發表；操作學習單。詳實紀錄。</p> <p>第三階段：校外教學後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遊覽車上，分享本次校外教學心得。 	口頭評量 紙筆評量	自編自選教材
---------	---	------	---	---	--	---	--------------	--------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

九族文化村學習單 四年 班 號 姓名

1. 九族文化村是以臺灣九族山胞原始的部落建築及各族文化為其主題. 村內包括有_____. _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ 等九族部落.
2. 根據 1989 年民政聽資料. 台灣九族山胞依總人數最多的三族依序為_____. _____ . _____ . 最少為_____.
3. 矮靈祭是台灣土著中特殊祭典之一. 也是_____族才有的祭典. 每兩年一次. 每十年則有一次大祭. 傳統上都由朱姓家族擔任總祭司.
4. _____是邵族人特殊過年祭儀音樂. 利用木杵長短. 輕重. 在石頭上敲擊出不同的音階. 不同節拍而造成的旋律和合唱的歌聲. 非常美妙.
5. _____人尚武好戰. 過去有獵頭的習慣. 其獵頭原因大都為復仇或立功. 鯨面是其特殊的風俗.
6. _____人所居住的蘭嶼島. 隸屬於台東縣蘭嶼鄉. 族人過著半魚半農的生活. 漁船是他們生活上重要的工具. 近海漁撈作業非常發達.
7. _____人為臺灣土著第三大族. 以原始藝術著名. 尤其以石雕和織布.
8. 分佈於台灣中部山區的中央部分的_____人. 早期有身體刺墨和缺齒的風俗.

9. _____在臺灣土著中為最獨特的群族. 為母系民族社會.

與西部各族之父系社會不同.

10. 知名歌手張惠妹為_____族. 動力火車為_____族.

11. 畫上自己最喜歡的人事物 :



族群文化全記錄

年 班 號
姓名

遊迴「九族」的旅程，相信可讓您更深入了解各族的文化及

化，藉由下列內容的完成，讓自己體認保護文化及尊重不同族群的重要性。

- ※ 注意事項：
1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。
 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。
 3. 認真參觀並詳實紀錄。



一、請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

Blank area for writing the names and main living areas of the nine tribes.



二、每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？把代號填入（ ）中。（可複選）

(ㄨ、ㄋ) 泰雅族

(ㄘ) 鄒族

(ㄣ) 布農族

(ㄨ) 排灣族

(ㄇ) 魯凱族

(ㄣ) 阿美族

(ㄤ) 卑南族

(ㄨ、ㄌ) 賽夏族

(ㄨ) 雅美族(達悟族)

ㄣ.由於居住平地，較早接受漢人的農業知識。

ㄨ.「紋面」的特有藝術。

ㄇ.傳統服飾繁複華麗，配戴百合花為其特殊裝扮。

ㄘ.傳頌世界的台灣歌謠「高山青」所描述的高山兒女。

ㄨ.百步蛇紋和人頭紋的特有紋飾。

ㄤ.清朝康熙年間，協助逮捕朱一貴之亂的餘黨，被冊封為王。

三、我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，你認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

我想……

四、請貼上一張這次參訪活動的照片，並把你的參訪心得與大家分享。

