

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_核心價值與學生核心能力\_、以\_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔\_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 品味書香 閱讀悅讀 |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |
|                               | 愛在彰化 看見臺灣 |     |     |     |     | 3   | 4   |     |     |     |     |     |     |
|                               | 育英起飛 國際視野 |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |
|                               | 資訊科技 發展潛力 |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 戶外教學      |     |     |     |     | 7   | 0   |     |     |     |     |     |     |
|                               | 運動會       |     |     |     |     | 7   | 0   |     |     |     |     |     |     |
|                               | 交通安全教育    |     |     |     |     | 2   | 2   |     |     |     |     |     |     |
|                               | 性別平等教育    |     |     |     |     | 2   | 2   |     |     |     |     |     |     |

|  |          |  |  |  |  |    |    |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | 家庭暴力防治教育 |  |  |  |  | 0  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|  | 性侵害防治教育  |  |  |  |  | 0  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|  | 環境教育     |  |  |  |  | 0  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|  | 母親節      |  |  |  |  | 0  | 6  |  |  |  |  |  |  |
|  | 合計       |  |  |  |  | 84 | 80 |  |  |  |  |  |  |

## 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 閱讀彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 品味書香 閱讀悅讀  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合國語「數字好好玩」，連結 0~10 數字與圖書十大分類，引導學生透過遊戲、資訊利用的活動，使學生學會從十大分類搜尋需要閱讀的書籍。<br>透過影片認識古書的演變和紙張的演變，體認紙張書本的重要性，並進而創作一本故事小書。<br>從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。   |                |   |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。   |                |   |          |           |

| 課程目標                  |    | 1. 學生能說出正確的圖書分類。<br>2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。<br>3. 學生能確實找到指定類別的書籍。<br>4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。<br>5. 能知道古書、紙張的演變。<br>6. 能創作故事小書，並與人分享。<br>7. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>8. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。  |  |  |   |  |   |                |  |
|-----------------------|----|--|--|--|---|--|---|----------------|--|
| 配合融入之領域或議題            |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |  |   |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |
| 課程架構                  |    |  |  |  |   |  |   |                |  |
| 教學進度                  | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第<br>1<br>2<br>3<br>週 | 3  | 數字好好玩  | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 學生能說出正確的圖書分類。<br>2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。<br>3. 學生能確實找到指定類別的書籍。<br>4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋 | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | <b>壹、準備活動</b><br><b>【蘿蔔蹲遊戲--十大分類】</b><br>1. 完成學習單任務一<br>2. 將學生分成十組，每組一個數字代號，老師抽出一個數字牌，被抽中的學生就要做出蘿蔔蹲的姿勢，並 | 學習單<br>動作+口頭回答  | 自編             |  |

|  |  |  |  |             |    |   |     |         |      |
|--|--|--|--|-------------|----|---|-----|---------|------|
|  |  |  |  | 並找到小組共讀的書籍。 | 義。 | <p>說出自己的代號口訣。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動一【圖書館找書目】</b></p> <p>1. 老師帶學生到圖書館，小組共同找出各類別的一本書名。</p> <p>2. 完成學習單任務二。</p> <p><b>活動三【網路搜尋與好書推薦】</b></p> <p>1. 教師指導學生運用電腦網路的搜尋方式，找到指定的書籍。</p> <p>2. 請小組學生輪流運用圖書館裡的電腦，搜尋並借閱小組想要共同閱讀的書籍。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 圖書分類可以幫助自己順利找到想要閱讀的書類，透過圖書館網路的</p> | 學習單 | 口頭表達、操作 | 口頭表達 |
|--|--|--|--|-------------|----|---|-----|---------|------|

|                       |   |         |  |                                      |   |   |             |    |
|-----------------------|---|---------|--|--------------------------------------|---|---|-------------|----|
|                       |   |         |  |                                      |   | 搜尋，可以加速找到閱讀書籍。  |             |    |
| 第<br>4<br>5<br>6<br>週 | 3 | 神射手與賣油翁 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能知道古書、紙張的演變。<br>2. 能創作故事小書，並與人分享。 | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | <p>壹、準備活動</p> <p>動畫欣賞<br/>教師播放「話說古書」故事動畫（中央研究院歷史語言研究所製作）<br/>學生根據動畫內容的介紹，完成學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p><b>活動一【擬定故事大綱】</b><br/>教師播放「認識紙張的演進」影片，引發學生體認紙張做成書籍的重要性與必需性。</p> <p><b>活動二【動手做小書】</b><br/>1. 教師介紹手工書的做法（一張紙摺一本書請學生根據自己擬定的故事大綱，進行小書</p> | 學習單<br>口頭回答 | 自編 |
|                       |   |         |  |                                      |   |   | 學習單         |    |
|                       |   |         |  |                                      |   |   | 實作          |    |

|          |   |   |  |   |  |   |   |    |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|----|
|          |   |   |  |   |  | <p>創作，並繪製插圖。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 小書發表會：<br/> (1) 小組學生輪流分享自己製作的小書。<br/> (2) 各組推薦優良作品，上臺分享。</p> <p>2. 小書展示會：課後將學生作品放置教室空間展示，供學生自由閱讀、欣賞彼此的小書。</p> |   |    |
| 第7   9 週 | 3 | <p>八歲，一個人去旅行</p> <p>文：吳念真</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日期：二〇〇三年六月</p> | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經</p>   | <p>口語表達</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> | 自編 |



|                         |   |   |  |  |   |  |                      |    |
|-------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|----|
|                         |   |   | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  | 窗。                                       | 自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  | 驗。<br>3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                |                      |    |
| 第<br>10<br> <br>12<br>週 | 3 | 老祖母的拿手絕活<br>文：張友漁<br>出版社：臺灣書局<br>出版日期：二〇〇〇年六月 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生重述故事內容。<br>3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |
| 第<br>13<br> <br>15<br>週 | 3 | 微笑的魚<br>文、圖：幾米<br>出版社：大塊文化<br>出版日期：二〇〇三年十月    | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  | 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 教師引導學   | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |

|                         |   |  |  |  |   |   |                      |    |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|----|
|                         |   |  | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  | 窗。                                       | 自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  | 生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                      |    |
| 第<br>16<br> <br>18<br>週 | 3 | 世界為誰存在？<br>文：湯姆·波爾<br>圖：羅伯·英潘<br>譯：劉清彥<br>出版社：和英<br>出版日期：二〇〇〇年八月 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |
| 第<br>19<br> <br>21<br>週 | 3 | 鹿角神木<br>文：鄭清文原著，林婉玉改寫<br>出版社：玉山社<br>出版日：二〇一〇年十二月                 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適  | 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 小組討論：為什麼小鹿等不   | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> |  | <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 閱讀彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 品味書香 閱讀悅讀  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 科技發達的時代，希望能帶領學生面對問題時，透過網路找到解決問題的策略，並閱讀電子文本，進行資料分析與摘要整理。在閱讀過程中，使用推論與連結策略，可以領略閱讀的樂趣。從推論的過程中，可以擴展文本深層的意涵；從連結策略中，產生文本與個人、世界、文本的連結，指導學生在閱讀時，能運用這兩種策略，增強閱讀能力與興趣。從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。   |                |   |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。   |                |   |          |           |

| 課程目標              |    | 1.能透過思考探究，找到探索的主題。<br>2.認識網路解決問題的策略。<br>3.能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。<br>4.能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。<br>5.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>6.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。   |   |                                      |  |   |   |                |
|-------------------|----|---|---|--------------------------------------|--|---|---|----------------|
| 配合融入之領域或議題        |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |   |                                      |  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 課程架構              |    |   |   |                                      |  |   |   |                |
| 教學進度              | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)                             | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1<br> <br>3<br>週 | 2  | 有點黏又不會太黏  | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.能透過思考探究，找到探索的主題。<br>2.認識網路解決問題的策略。 | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ab-II-1 有效的 | <input checked="" type="checkbox"/> 壹、準備活動<br>搜尋訊息的策略<br>1.配合「有點黏又不會太黏」課文，教師示範如何透過網路搜尋，找到魔鬼氈的發明者相關訊息，並列印資料讓學生閱讀，畫出與課文相關的訊息。<br><input checked="" type="checkbox"/> 貳、發展活動<br>活動一【確認 | 口頭發表<br>實作  | 自編             |

|         |   |       |   |  |   |  |                                     |    |
|---------|---|-------|---|--|---|--|-------------------------------------|----|
|         |   |       |   |  | 學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                      | <p><b>主題】</b></p> <p>1. 請小組學生發想對哪種生活小物感興趣，想到的都先寫下來。</p> <p>2. 小組學生討論決定想要探究的目標物。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1. 小組輪流上台報告生活小物的相關訊息。</p> <p>2. 請學生分享網路資訊搜尋的學習心得。</p> | <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> |    |
| 第4   6週 | 3 | 聽神木說話 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。</p> <p>2. 能連結文本</p> | <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師以「聽神木說話」課文準備推論、連結策略PPT、學習單。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p>   | <p>口頭發表</p>                         | 自編 |

|  |  |  |                              |                           |   |  |   |  |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|
|  |  |  | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。 | 溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | <p>活動一【一起來推論】</p> <p>1. 教師播放 PPT 引導學生認識推論策略</p> <p>活動二【連結樂趣多】</p> <p>1. 教師播放 PPT 引導學生認識連結策略，請學生先完成學習單再進行討論：</p> <p>(1) 你覺得「我」會說出的傳說和祕密是什麼？(個人連結)</p> <p>(2) 為什麼我的名字會被命名為孔子？(世界的連結)</p> <p>(3) 讀完〈聽神木說話〉這篇文章，讓你想到哪些文章與本文有關的訊息？(文本的連結)</p> <p>2. 統整：連結策略可以</p> | <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> |  |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>透過文本閱讀，將個人、世界與文本的相關經驗連結起來，讓新知連結舊知，有利於提升對文本的理解深度與樂趣。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**參、綜合活動**

請學生自由分享推論策略與連結策略對閱讀的幫助。



|                         |   |   |  |  |   |   |                      |    |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|----|
|                         |   |   |  |  |   |   | 口頭發表                 |    |
| 第<br>7<br> <br>9<br>週   | 3 | 走進寶島看臺灣<br>文化藏寶圖（修<br>訂版）<br>文：陳馨儀<br>出版社：人類文<br>化事業股份有限<br>公司<br>出版日期：二〇<br>一二年十一月 | 5-II-3 讀懂與<br>學習階段相符的<br>文本。<br>5-II-4 掌握句<br>子和段落的意義<br>與主要概念。<br>5-II-6 運用適<br>合學習階段的摘<br>要策略，擷取大<br>意。<br>5-II-10 透過大<br>量閱讀，體會閱<br>讀的樂趣。 | 了解文章內<br>涵，了解打開新<br>視野的重要，進<br>而主動積極的<br>打開心胸，擴充<br>自己的學習視<br>窗。 | Ad-II-2 篇章的<br>大意、主旨與簡<br>單結構。<br>Ba-II-1 記敘文<br>本的結構。<br>Bb-II-3 對物或<br>自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類<br>文本中所反映<br>的個人與家<br>庭、鄉里、國<br>族及其他社群<br>的關係。 | 1. 分組進行閱<br>讀、討論。<br>2. 教師可選擇<br>部分重要而有<br>趣的內容加以<br>掃瞄，製作成教<br>學簡報，引導學<br>生認識 <u>臺灣文</u><br>化。<br>3. 學生針對問<br>題做討論。<br>4. 學生進行閱<br>讀理解題目的<br>練習。 | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |
| 第<br>10<br> <br>12<br>週 | 3 | 為天量身高<br>文：子魚<br>出版社：聯經出<br>版公司<br>出版日期：二〇<br>一〇年十一月                                | 5-II-3 讀懂與<br>學習階段相符的<br>文本。<br>5-II-4 掌握句<br>子和段落的意義<br>與主要概念。<br>5-II-6 運用適<br>合學習階段的摘<br>要策略，擷取大<br>意。                                    | 了解文章內<br>涵，了解打開新<br>視野的重要，進<br>而主動積極的<br>打開心胸，擴充<br>自己的學習視<br>窗。 | Ad-II-2 篇章的<br>大意、主旨與簡<br>單結構。<br>Ba-II-1 記敘文<br>本的結構。<br>Bb-II-3 對物或<br>自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類<br>文本中所反映<br>的個人與家<br>庭、鄉里、國                   | 1. 分組進行閱<br>讀、討論。<br>2. 教師可選擇<br>部分重要而有<br>趣的內容加以<br>掃瞄，製作成教<br>學簡報，引導學<br>生認識 <u>臺灣文</u><br>化。<br>3. 學生針對問                                       | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |

|                         |   |  |  |  |   |   |                      |    |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|----|
|                         |   |  | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  |  | 族及其他社群的關係。  | 題做討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                      |    |
| 第<br>13<br> <br>15<br>週 | 3 | 你的心情好嗎？<br>圖、文：安東尼·布朗<br>譯：余治瑩<br>出版社：維京<br>出版日期：二〇一一年九月 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過PPT的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？<br>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 自編 |

|                                    |          |  |  |   |   |  |                               |           |
|------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|-------------------------------|-----------|
| <p>第<br/>16<br/> <br/>18<br/>週</p> | <p>3</p> | <p>油桐花下的精靈<br/>文：廖大魚<br/>出版社：小兵出版社<br/>出版日期：二〇〇三年十二月</p>       | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br/>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。<br/>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>           | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>觀察評量</p> | <p>自編</p> |
| <p>第<br/>19<br/> <br/>20<br/>週</p> | <p>2</p> | <p>巨人和春天<br/>文：郝廣才<br/>圖：王家珠<br/>出版社：格林文化<br/>出版日期：二〇一四年三月</p> | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br/>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 教師提問，學生回答問題。<br/>3. 教師引導學生了解這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同<br/>4. 鼓勵學生口</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>觀察評量</p> | <p>自編</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第一學期 資訊教育彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |  |                |   |          |             |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | AKILA 魔法教室<br>--Windows 10   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。   |                |   |          |             |
| 核心素養                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <del>關懷生態環境</del> 。  |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>1. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。   |                |   |          |             |

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度        | 節數 | 教學單元名稱                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單   |
|-------------|----|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 第1週<br>~第2週 | 2  | 1. 電腦與生活<br>(議題:資訊、科技)       | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | 資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能遵守電腦教室規則</li> <li>● 能瞭解電腦在生活中的應用</li> <li>● 認識電腦及周邊設備</li> <li>● 能正確的使用電腦</li> <li>● 能學會正確開機與關機步驟</li> </ul> | <p>活動一：遵守電腦教室規則<br/>介紹電腦教室的使用規則</p> <p>活動二：認識電腦設備<br/>介紹電腦在生活中的應用<br/>認識電腦基本硬體設備</p> <p>活動三：正確的使用電腦<br/>練習正確操作電腦的姿勢<br/>電腦與視力保健</p> <p>活動四：電腦的開機與關機<br/>電腦開機<br/>進入 Windows 10 的作業環境<br/>電腦關機<br/>登出系統/切換使用者</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基峰資訊出版 AKILA 魔法教室-- Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |
| 第3週~第4週     | 3  | 2. Windows 初體驗<br>(議題:資訊、科技) | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單   | 資 T-I-1 繪圖軟體的使用 資 T-I-                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識滑鼠的按鍵</li> </ul>  | 活動一：滑鼠的使用  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基峰資訊出版 AKILA 魔法教室--</li> </ol>                             |

|                    |          |                          |  |  |   |   |  |   |
|--------------------|----------|--------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                    |          |                          | <p>的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> | <p>2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用</p>                       | <p>與指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 滑鼠的基本操作</li> <li>● 自訂開始畫面 (動態磚)</li> <li>● 變更鎖定畫面圖片與色彩</li> <li>● 變更帳戶圖片與登入密碼</li> </ul>          | <p>介紹滑鼠按鍵的功用</p> <p>滑鼠的使用說明</p> <p>常見滑鼠指標說明</p> <p>練習滑鼠的基本操作</p> <p>活動二：自訂開始畫面</p> <p>介紹開始功能表介面</p> <p>調整開始畫面的大小</p> <p>動態專的管理應用：重新排列、釘選/取消釘選應用程式等</p> <p>活動三：個人化圖片設定</p> <p>變更鎖定畫面</p> <p>變更色彩</p> <p>變更帳戶圖片</p> <p>關閉帳戶密碼</p> | <p>3. 學習評量</p>                               | <p>Windows 10</p> <p>2. 教學影片</p>                        |
| <p>第 5 週～第 6 週</p> | <p>2</p> | <p>3. 工作列與視窗 (議題：資訊)</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>              | <p>資 T-I-1 繪圖軟體的使用 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識與操作桌面環境</li> <li>● 能做個人化環境設定</li> <li>● 能鎖定和解除鎖定工作列</li> <li>● 能設定電腦時間及網路校時</li> <li>● 會使用鬧鐘與時鐘</li> </ul> | <p>活動一：認識 Windows 桌面環境</p> <p>進入 Windows 的桌面</p> <p>認識 Windows 的桌面環境</p> <p>活動二：個人化環境設定</p> <p>套用佈景主題</p> <p>變更背景圖片</p> <p>自訂視窗標題列色彩</p> <p>變更電腦音效</p> <p>設定螢幕保護裝置</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 基峰資訊出版 AKILA 魔法教室-- Windows 10</p> <p>2. 教學影片</p> |

|             |   |                      |  |  |  |   |   |  |
|-------------|---|----------------------|--|--|--|---|---|--|
|             |   |                      |  |  |  | 變更螢幕解析度<br>活動三：調整工作列<br>解除鎖定工作列<br>移動工作列的位置<br>自動隱藏工作列<br>將程式釘選到工作列<br>活動四：工作視窗的操作<br>開啟工作視窗<br>認識工作視窗<br>調整視窗的大小<br>移動視窗的位置<br>視窗的最大化與最小化<br>開啟多個視窗<br>活動五：調整電腦時間<br>練習設定時間與日期<br>設定網路校時<br>鬧鐘與時鐘的使用 |   |  |
| 第 7 週～第 9 週 | 3 | 4. 我是打字高手<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> | 資 T-I-1 繪圖軟體的使用<br>資 T-I-2 文書處理軟體的使用<br>資 T-I-3 瀏覽器的使用<br>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識與熟悉鍵盤按鍵的功用與操作方法</li> <li>● 能正確地使用鍵盤輸入英文例句</li> <li>● 能用記事本軟體書寫英文作業並儲存檔案</li> <li>● 能開啟「記事本」檔案</li> </ul> | 活動一：鍵盤的使用<br>認識鍵盤：鍵盤功能分類、按鍵說明<br>鍵盤上的數字鍵、方向鍵<br>最重要的 Enter (輸入) 鍵<br>認識打字鍵區<br>認識大寫鎖定鍵、Shift (位移) 鍵<br>活動二：好用的記事本   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碁峰資訊出版 AKILA 魔法教室-Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |



|               |   |                       |   |   |   |   |   |  |
|---------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
|               |   |                       |   |   |   | 開啟記事本<br>輸入英文例句、換行輸入<br>活動三：儲存檔案<br>儲存新檔案<br>開啟舊檔案  |   |  |
| 第 10 週～第 12 週 | 3 | 5. 檔案的管理<br>(議題：資訊)   | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作<br>資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識檔案的命名與類型</li> <li>● 認識檔案總管視窗</li> <li>● 能管理資料夾與檔案</li> <li>● 學會清理與還原資源回收筒</li> </ul> | <p>活動一：檔案命名與類型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案的命名</li> <li>2. 檔案的類型</li> </ol> <p>活動二：檔案總管</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檔案總管</li> <li>2. 檢視檔案模式：練習展開/收合資料夾、檔案與資料夾的檢視模式與排列方式</li> <li>3. 資料夾管理：練習建立新資料夾與子資料夾、修改資料夾名稱</li> <li>4. 檔案管理：練習複製、刪除檔案，移動檔案位置與搜尋檔案</li> </ol> <p>活動三：資源回收筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 還原刪除的檔案</li> <li>2. 清理資源回收筒</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碁峰資訊出版 AKILA 魔法教室-Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |
| 第 13 週～第 15 週 | 3 | 6. 中文輸入真好玩<br>(議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的</p>   | 資 T-I-1 繪圖軟體的使用<br>資 T-I-2 文書處理軟體的使用<br>資 T-I-3 瀏覽器的使用<br>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會使用注音輸入法輸入中文字</li> <li>● 會使用觸控式鍵盤輸入文字及圖像符號</li> <li>● 練習用手寫板輸</li> </ul>               | <p>活動一：注音輸入法</p> <p>輸入中文字：輸入注音符號、選取候選字<br/>輸入標點符號<br/>切換英數/全形輸</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碁峰資訊出版 AKILA 魔法教室-Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |

|               |   |                     |  |  |  |   |   |  |
|---------------|---|---------------------|--|--|--|---|---|--|
|               |   |                     | <p>數位資源整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>   | 用  | <p>入中文字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 WordPad 軟體編輯文章</li> <li>● 會使用印表機列印作品</li> </ul>  | <p>入</p> <p>活動二：用電腦寫文章<br/>開啟 WordPad 軟體<br/>使用觸控式鍵盤輸入資料：啟用觸控式鍵盤、用手寫板輸入文字、輸入特殊符號<br/>儲存檔案<br/>活動三：文章的編輯<br/>開啟舊檔<br/>文字樣式設定：文字字型、大小及色彩<br/>文字段落設定：設定對齊方式與第一行縮排<br/>列印作品</p> |   |  |
| 第 16 週～第 17 週 | 2 | 7. 創意小畫家<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資 T-I-1 繪圖軟體的使用 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識小畫家的操作環境</li> <li>● 能學會調整繪圖區或影像大小</li> <li>● 能熟悉小畫家繪圖工具的使用方法</li> <li>● 會使用放大鏡工具修飾圖形</li> <li>● 能以小畫家繪製主題圖片</li> </ul> | <p>活動一：彩繪好幫手<br/>認識小畫家的操作環境<br/>變更繪圖區域大小<br/>繪製不同形狀<br/>活動二：我的塗鴉簿<br/>繪製寶石輪廓：直線工具、橡皮擦、放大鏡的使用<br/>儲存檔案<br/>填入色彩<br/>活動三：圖形拼貼樂<br/>繪製圓形</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碁峰資訊出版 AKILA 魔法教室-Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |

|                      |          |                              |   |   |  |  |   |  |
|----------------------|----------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>第 18 週～第 21 週</p> | <p>4</p> | <p>8. 進入網路世界<br/>(議題：資訊)</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br/><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/><b>自 ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | <p>資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作<br/>資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會申請註冊 Microsoft 帳號</li> <li>● 能下載與安裝 APP 程式</li> <li>● 學會使用郵件 APP</li> <li>● 練習使用 Microsoft Edge 瀏覽器</li> <li>● 能利用搜尋引擎查詢資料</li> </ul> | <p>拼組圖形</p> <p>活動一：逛逛 Windows 市集<br/>認識 Windows APP<br/>登入 Windows 市集<br/>下載安裝 APP<br/>使用郵件 APP</p> <p>活動二：網際網路初體驗<br/>認識瀏覽器：瀏覽器種類、Microsoft Edge 瀏覽器、開啟傳統 IE 瀏覽器<br/>上網囉！網際網路：設定瀏覽器、網路資料搜尋、加入我的最愛列、使用「我的最愛」</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碁峰資訊出版 AKILA 魔法教室-Windows 10</li> <li>2. 教學影片</li> </ol> |
|----------------------|----------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|

# 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 資訊教育彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 網路小神通   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |  |  |
|--|---|----------------|---|------|-------------|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |   |      |             |  |  |
| 設計理念   | 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。<br>2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。<br>3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。   |                |   |      |             |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |   |      |             |  |  |
| 課程目標   | 2. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>3. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>4. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。<br>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。   |                |   |      |             |  |  |
| 配合融入之領域<br>或議題   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> |                |   |      |             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |   |      |             |  |  |
| 表現任務   | 軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。   |                |   |      |             |  |  |
| 課程架構脈絡   |   |                |   |      |             |  |  |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單   |
|---------|----|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 第 1~2 週 | 2  | 一、認識網路世界<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 3-II-3</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路與生活的關係</li> <li>2. 知道網路能做什麼</li> <li>3. 知道上網的模式</li> <li>4. 認識網址與網站/網頁</li> <li>5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。</li> <li>2. 能分辨區域網路與網際網路。</li> <li>3. 能分辨有線上網與無線上網。</li> <li>4. 能辨識網址的意義。</li> <li>5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</li> <li>6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</li> <li>7. 能放大與縮小網頁。</li> <li>8. 能開新分頁瀏覽網頁。</li> <li>9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</li> <li>10. 認識良好的資訊素養。</li> <li>11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。</li> <li>2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</li> <li>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-網路小神通</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】</li> <li>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】</li> </ol> |
| 第 3~4 週 | 2  | 二、一起上網去<br>(議題：資訊)     | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p>  | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識瀏覽網頁的技巧</li> <li>2. 認識搜尋引擎與關鍵字</li> <li>3. 知道如何搜尋</li> <li>4. 學會加入書籤與管理</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</li> <li>2. 能操作 Google 搜尋引擎，</li> <li>3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</li> <li>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</li> <li>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</li> <li>6. 能搜尋地點。</li> <li>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</li> <li>2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</li> <li>3. 多媒體測</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-網路小神通</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】</li> <li>3. 資訊素養網</li> </ol>   |

|         |   |                         |  |   |   |   |   |  |
|---------|---|-------------------------|--|---|---|---|---|--|
|         |   |                         | <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  | <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>  |   | <p>其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>   | <p>驗：【本課測驗遊戲】。</p>  | <p>路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>  |
| 第 5~6 週 | 2 | 三、電子郵件與通訊<br>(議題：資訊、人權) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p> | <p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p> |
| 第 7~8 週 | 2 | 四、網路導航到處逛<br>(議題：資訊、人權) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受</p>   | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p>  | <p>1. 練習搜尋地點</p> <p>2. 練習使用街景服務</p> <p>3. 練習儲存私人地點</p>  | <p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服</p>   | <p>1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量：能規劃從住</p>  | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、</p>  |

|                 |          |                               |   |  |   |   |  |  |
|-----------------|----------|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                 |          |                               | <p>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。</p>   | <p><b>自 INC-II-7</b> 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>   | <p>4. 練習路線規劃</p> <p>5. 練習使用 3D 立體模式</p>   | <p>務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p> | <p>家到學校的路線。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>                                  | <p>【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分證寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p>                                  |
| <p>第 9~11 週</p> | <p>3</p> | <p>五、豐富的網路資源（議題：資訊、法治、安全）</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理</p> | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>自 INC-II-8</b> 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 了解分享與下載概念</p> <p>2. 知道檔案種類</p> <p>3. 了解創用 CC</p> <p>4. 練習下載與應用</p> <p>5. 知道防毒的重要性</p> | <p>1. 認識分享與下載的概念。</p> <p>2. 能辨認不同的檔案類型。</p> <p>3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。</p> <p>4. 能下載檔案與解壓縮。</p> <p>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</p> <p>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</p> <p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>                                 | <p>1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。</p> <p>2. 操作評量：能下載檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電</p> |

|           |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|-----------|---|----------------------|--|---|---|---|---|--|
|           |   |                      | 個人日常生活問題。<br><b>法 E7</b> 認識責任。<br><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。   |   |   |   |   | 腦病毒防護】   |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、精彩的網路影音<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br><b>藝 3-II-2</b> 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | <b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。<br><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。<br><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。<br><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。<br><b>表 A-II-1</b> 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1. 了解網路影音<br>2. 練習使用 YouTube<br>3. 知道如何使用教育雲        | 1. 能操作 YouTube 觀看影片。<br>2. 能操作影片播放控制列。<br>3. 能觀賞 360 度影片。<br>4. 能搜尋與篩選影片。<br>5. 能建立播放清單，收藏影片。<br>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。<br>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。<br>8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 | 1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。<br>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-網路小神通<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】<br>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】 |
| 第 15~17 週 | 3 | 七、雲端硬碟真便利<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述  | <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。   | 1. 了解 Google 雲端硬碟<br>2. 練習使用雲端硬碟<br>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件 | 1. 能描述雲端硬碟的用途。<br>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。<br>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。<br>4. 能共用資料夾與檔案。<br>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。<br>6. 能舉例網路沉迷造成身心健                                   | 1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。<br>2. 操作評量：能上傳與分享檔案。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。          | 1. 巨岩-網路小神通<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】<br>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素  |



|           |   |                         |  |   |   |   |   |   |
|-----------|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
|           |   |                         | 健康的資訊科技使用習慣。<br><b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。   | <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。<br><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。                           |   | 康的危害。   |   | 養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】  |
| 第 18-20 週 | 3 | 八、協作平台做報告<br>(議題：資訊、法治) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>法 E7</b> 認識責任。 | <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。<br><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。<br><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。 | 1. 了解什麼是協作平台<br>2. 練習編輯首頁<br>3. 練習新增子頁<br>4. 知道如何發布網站 | 1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。<br>2. 能建立協作平台，編排版面。<br>3. 能新增協作平台子頁面。<br>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。<br>5. 能將協作平台發布發布到網路。<br>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。 | 1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。<br>2. 操作評量：能編排協作平台網頁。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-網路小神通<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】<br>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                              |  |                        |   |              |                    |
|------------------------------|--|------------------------|---|--------------|--------------------|
| 課程名稱                         | 育英起飛<br>國際視野   | 實施年<br>級<br>(班級<br>組別) | 三 | 教學<br>節<br>數 | 每週(1)節，本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                        |   |              |                    |
| 呼應學校<br>背景、課程<br>願景及特<br>色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                        |   |              |                    |
| 核心素養                         | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                        |   |              |                    |

| 課程目標       |    | 1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。<br>2. 根據教師提問回答問題。<br>3. 能主動發表意見。<br>4. 能參與團體的討論活動。<br>5. 能根據英語句子做出相對應的動作。   |  |  |   |  |   |            |  |
|------------|----|---|--|--|---|--|---|------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |  |   |            |  |
| 課程架構       |    |   |  |  |   |  |   |            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材/學習單 |  |
| 第1週        | 1  | 多元文化<br>Spain<br>Greetings  | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化   | Spain<br>第一節<br><b>【暖身活動】</b><br>1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi!<br>2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> )，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？<br>2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)<br>3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs">https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs</a> )，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？<br>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？ | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編         |  |

|  |  |  |   |                        |  |  |  |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|

|       |   |                                     |         |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|----|
| 第 2 週 | 1 | 多元文化<br>Spain Birthday Celebrations | 息以幫助學習。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJpFDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJpFDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3</a>)。<br/>2. 教師解說各國的生日活動。<br/>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。<br/>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p> | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
|-------|---|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|----|

|       |   |                    |  |  |   |   |   |    |
|-------|---|--------------------|--|--|---|---|---|----|
|       |   |                    | 種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。  |  |   |   |   |    |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br>Spain Flag | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 | Ab-II-3 影片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8">https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8</a>)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ">https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ</a>)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p> | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |   |   |  |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|----|
|       |   |   | 句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |   |  |   |    |
| 第 4 週 | 1 | 多元文化<br><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Spain</span> Tomato Fight Festival | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                     | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM">https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM</a> )，介紹有關西班牙番茄節的節慶。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？<br>What do you see in the story?<br>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4">https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4</a> )，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。<br>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？<br>詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |  |  |  |  |  |                            |    |
|-------|---|--|--|--|--|--|----------------------------|----|
|       |   |  | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                 |  |  |                            |    |
| 第 5 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Spain</span> Culture</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p> | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM">https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM</a>)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙</p> | 自編 |



|  |  |   |                           |                                       |  |   |  |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|  |  | <p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p> | <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎?(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午12點到下午3點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在2點關門休息，到下午5點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段(約9:00~14:00)，和午睡後的傍晚上班時段(16:00~19:00)，教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p> | <p>筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|

|       |   |                             |   |   |   |  |  |           |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|-----------|
| 第 6 週 | 1 | <p>多元文化<br/>the UK Flag</p> | <p>師交待的作業。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗<br/>2. 能知道英國的歷史與首都<br/>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>the UK<br/>第一節</p> <p>【暖身活動】<br/>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM">https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM</a>), 介紹英國國旗的歷史與由來。<br/>2. 教師秀出英國國旗, 仔細觀察英國國旗, 詢問學生國旗的顏色。<br/>What color is it? It' s blue/red/white.<br/>3. 教師說明, 英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】<br/>鼓勵學生舉手發言, 並請學生想想看, 在曾經看過的國旗中, 有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色?</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>自編</p> |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|-----------|

|       |   |  |   |  |   |   |  |    |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|----|
|       |   |  | <p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |  |   |   |  |    |
| 第 7 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Landmark: Big Ben</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs">https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs</a>，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E">https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E</a>)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</p> <p>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</p> <p>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc">https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc</a>)，讓學生跟著念。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                             |   |  |   |  |  |    |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|----|
|       |   |                             | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |   |  |  |    |
| 第 8 週 | 1 | 多元文化<br>the UK Mass Transit | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA">https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA</a>)，讓學生觀看地鐵演變的路線。</li> <li>2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrvZQ">https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrvZQ</a>)，介紹英國地鐵的樣貌。</li> <li>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g">https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g</a>)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</li> <li>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pk11M">https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pk11M</a>)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評</p> | 自編 |

|  |  |   |  |  |                           |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|
|  |  | <p>字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>拼字)。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p> | <p>量<br/>5. 作業<br/>評量</p> |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|

|       |   |   |   |   |  |  |   |    |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|----|
| 第 9 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Chocolate<br>Festival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化 | <b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>複習情緒單字: sad, happy, angry<br>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力?吃巧克力時會有甚麼感覺?<br>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?<br><b>【發展活動】</b><br>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E">https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E</a> )，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。<br>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。<br><b>【總結活動】</b><br>播放 Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U">https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U</a> ，請學生跟著唱。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|----|

|        |   |                                |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|----|
|        |   |                                | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>   |  |   |   |  |    |
| 第 10 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK Food</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。</li> <li>教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛吃的食物有出現在影片中嗎?是什麼食物?</li> <li>教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條; fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。</li> <li>教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱。請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎?</li> </ol> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|        |   |                        |  |   |  |   |   |    |  |
|--------|---|------------------------|--|---|--|---|---|----|--|
|        |   |                        | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  |   |  |   |   |    |  |
| 第 11 週 | 1 | 多元文化<br>Japan Location | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | Japan<br>第一節<br>【暖身活動】<br>播放 YouTube 影片 Map of Japan ( <a href="https://cutt.ly/OyN7Cko">https://cutt.ly/OyN7Cko</a> )，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。<br>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.<br>【發展活動】<br>1. 詢問學生是否曾經去過日本?<br>What do you know about Japan?<br>Have you ever been to Japan?<br>2. 播放影片 Children's Introduction to Japan ( <a href="https://cutt.ly/AyN5eV8">https://cutt.ly/AyN5eV8</a> )，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。<br>【總結活動】<br>利用東亞地圖 ( <a href="https://cutt.ly/ZyN5f3d">https://cutt.ly/ZyN5f3d</a> )，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。<br>Can you find Taiwan on the Asia map?<br>Where are Japan and the Philippines?<br>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan. | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |  |

|        |   |                    |  |   |  |  |   |    |
|--------|---|--------------------|--|---|--|--|---|----|
|        |   |                    | 極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。  |   |  |  |   |    |
| 第 12 週 | 1 | 多元文化<br>Japan Flag | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>運用 Colors Song 複習顏色單字： <a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a><br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。<br>What do you see?<br>I see a red circle on the white rectangle.<br>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的的紅色圓形象徵太陽。<br>The red circle is a symbol of the sun.<br>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？<br>We can see red and white colors on both flags.<br><b>【總結活動】</b><br>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？<br>The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays. | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |  |   |   |  |   |   |    |  |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|----|--|
|        |   |  | 朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |  |   |   |    |  |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化<br>Japan<br>Landmark:<br>Mount Fuji | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能                     | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第三節</b><br>【暖身活動】<br>播放 YouTube 影片( <a href="https://cutt.ly/cyN5KJr">https://cutt.ly/cyN5KJr</a> )，詢問學生是否看過這座山。<br>Do you know this mountain?<br>It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.<br>【發展活動】<br>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。<br>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji ( <a href="https://cutt.ly/PyN54n8">https://cutt.ly/PyN54n8</a> )作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。<br>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。<br>What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo.<br>【總結活動】<br>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？<br>Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |  |

|        |   |                                      |   |  |                                       |   |                            |    |
|--------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|----|
|        |   |                                      | <p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |                                       |   |                            |    |
| 第 14 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Japan</b> Food</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>   | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道</p> | <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (<a href="https://cutt.ly/zyMq3Xm">https://cutt.ly/zyMq3Xm</a>) 並介紹日式食物，日式料理種類</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙</p> | 自編 |

|  |  |   |   |                                     |   |   |  |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
|  |  | <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p>豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (<a href="https://cutt.ly/eyMrD2A">https://cutt.ly/eyMrD2A</a>)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p> | <p>筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--|

|        |   |                    |   |  |  |  |   |    |
|--------|---|--------------------|---|--|--|--|---|----|
|        |   |                    | 用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |  |  |  |   |    |
| 第 15 週 | 1 | 多元文化<br>Japan Toys | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。<br><b>【影片教學】</b><br>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY">https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY</a> )<br>2. 老師邊播影片邊問學生這是什麼？<br>What is this?<br>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。<br><b>【總結活動】</b><br>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |  |  |  |   |  |  |    |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|----|--|
|        |   |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>   |  |   |  |  |    |  |
| 第 16 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Location</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？</p> <p>What do you know about the USA?</p> <p>Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America.</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (<a href="https://cutt.ly/NyIkEGJ">https://cutt.ly/NyIkEGJ</a>)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |  |

|        |   |                      |  |   |   |  |  |    |
|--------|---|----------------------|--|---|---|--|--|----|
|        |   |                      | <p>句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |   |   |  |  |    |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化<br>the USA Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/Ly1lgec">https://cutt.ly/Ly1lgec</a></p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：<a href="https://cutt.ly/Py1lJAm">https://cutt.ly/Py1lJAm</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see red, white, and blue.<br/>How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (<a href="https://cutt.ly/5vUPUKY">https://cutt.ly/5vUPUKY</a>)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p> | 自編 |



|  |  |  |  |  |   |                                  |  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |  | <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cy1lvvp">https://cutt.ly/cy1lvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p> | <p>語評<br/>量<br/>5. 作業<br/>評量</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|

|        |   |  |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 第 18 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the USA<br/>Landmark:<br/>Statue of<br/>Liberty</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Try again.<br/>Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<br/>What Color Is It?</p> | <p><b>第三節</b><br/><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. /</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第三節</b><br/><b>【暖身活動】</b><br/>複習句型: What color is it? It' s _____.<br/><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。<br/>What is it? It' s the Statue of Liberty.<br/>What color is it? It' s green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (<a href="https://cutt.ly/Yy1l5om">https://cutt.ly/Yy1l5om</a>)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？<br/>The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.<br/>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|----|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Good job!<br/>完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|        |   |                      |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|----------------------|---|---|--|--|---|----|
| 第 19 週 | 1 | 多元文化<br>the USA Food | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗<br>2. 能知道美國的歷史與首都<br>3. 認識美國的多元文化 | <b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，<br><b>【發展活動】</b><br>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States ( <a href="https://cutt.ly/lyIzX4K">https://cutt.ly/lyIzX4K</a> ) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。<br>2. 播放 Kids Try American Food ( <a href="https://cutt.ly/UyIzATQ">https://cutt.ly/UyIzATQ</a> )<br>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。<br><b>【總結活動】</b><br>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
|--------|---|----------------------|---|---|--|--|---|----|

|        |   |   |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|----|
|        |   |   | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>  |  |   |  |  |    |
| 第 20 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Americans</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片(<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |        |   |  |                           |  |  |                |           |
|--------|---|--------|---|--|---------------------------|--|--|----------------|-----------|
|        |   |        | <p>句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |                           |  |  |                |           |
| 第 21 週 | 1 | Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基</p>  | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4</p> | <p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p>【發展活動】</p> |  | <p>1. 活動評量</p> | <p>自編</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p> | <p>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p> | <p>1. 國旗</p> <p>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p> | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足,請自行增刪。



## 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程

設計者：施燕娥、張湘敏、李秀鳳、劉筱梅、王曉雁、張惠芬

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |  |                |   |          |                    |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|--------------------|
| 課程名稱                     | 育英起飛 國際視野  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                    |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                |   |          |                    |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |   |          |                    |
| 課程目標                     | 1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。<br>2. 根據教師提問回答問題。  |                |   |          |                    |

3. 能主動發表意見。
4. 能參與團體的討論活動。
5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

### 課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|----------------------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 第1週  | 1  | 多元文化<br><u>Canada</u> Flag | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第一節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？<br>What do you know about Canada?<br>Have you ever been there?<br>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada<br>( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNasU">https://youtu.be/FLV0aSSNasU</a> )，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。<br><b>【發展活動】</b><br>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。<br>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。<br>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編             |

|       |   |   |  |  |   |   |  |    |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|----|
|       |   |   | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |  | <p>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (<a href="https://youtu.be/XTEaCYAgU7M">https://youtu.be/XTEaCYAgU7M</a>)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.</p> |   |  |    |
| 第 2 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Canada</b> Capital City</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>  | <p><b>第二節 Canada</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放影片 GOODNIGHT, CANADA (<a href="https://youtu.be/XpGDkvRBTww">https://youtu.be/XpGDkvRBTww</a>)，帶學生認識加拿大的各省。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.</p> <p>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點(<a href="https://youtu.be/XXhmb1zSAeU">https://youtu.be/XXhmb1zSAeU</a>)。French is the official language in Quebec City.</p> <p>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (<a href="https://youtu.be/N1Xch2EaPCY">https://youtu.be/N1Xch2EaPCY</a>)，帶學生欣賞育空區的極光。</p> <p>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Things: The Mystery of the Northern</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |   |   |  |   |  |   |    |
|-------|---|---|---|--|---|--|---|----|
|       |   |   |   |  |   | Lights ( <a href="https://youtu.be/08EyMscYT_M">https://youtu.be/08EyMscYT_M</a> ), 帶小朋友認識極光產生的原因。<br><b>【總結活動】</b><br>請學生在地圖上試著指出, 看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?   |   |    |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br><b>Canada</b> City:<br>Toronto, Vancouver | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                              | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第三節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> ), 詢問學生看見幾個城市? 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec, 接著介紹下面兩個城市。<br>How many cities do you see?<br>Four cities.<br><b>【發展活動】</b><br>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置, 播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada ( <a href="https://youtu.be/fgbFdV7yL_o">https://youtu.be/fgbFdV7yL_o</a> ) 介紹多倫多的地標, 加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。<br>How tall is the CN Tower?<br>It' s 553 meters.<br>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點, 請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何?<br>How' s the weather in Vancouver?<br>It' s rainy.<br>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。<br><b>【總結活動】</b><br>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 4 週 | 1 | 多元文化<br><b>Canada</b> Animals                     | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第四節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox<br>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> ), 詢問學生看見幾種動物?<br>What animals do you see?<br>I see polar bear, beaver, eagle, horse,   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|--|---|---|---|----|
|       |   |   | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (<a href="https://youtu.be/Zm6X77ShHa8">https://youtu.be/Zm6X77ShHa8</a>)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam.</li> <li>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (<a href="https://youtu.be/nAZt9CtHrMk">https://youtu.be/nAZt9CtHrMk</a>)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</li> <li>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (<a href="https://youtu.be/P8_tK00yVu8">https://youtu.be/P8_tK00yVu8</a>)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada.</li> <li>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a ____, I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p> |   |   |    |
| 第 5 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Canada Arctic, Dogsled, Hockey</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>  | <p>第五節 Canada</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear.</li> <li>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。 Dog is our friend.</li> <li>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | 自編 |

|       |   |   |  |  |  |  |  |    |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|----|
|       |   |   | <p>讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>  |  |  | <p>動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。</p> <p>(<a href="https://youtu.be/ck3AWKznSsk">https://youtu.be/ck3AWKznSsk</a>)</p> <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>  |  |    |
| 第 6 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p> City</p>   | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第一節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用歐洲地圖影片 (<a href="https://cutt.ly/QyBPYUE">https://cutt.ly/QyBPYUE</a>) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</li> <li>詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？<br/>What do you know about Italy?<br/>Have you ever been to Italy?</li> <li>播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (<a href="https://cutt.ly/VyBFjz5">https://cutt.ly/VyBFjz5</a>)，認識義大利六大知名城市與地理位置<br/>Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |
| 第 7 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p> Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易</p>  | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>               | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元</p>   | <p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：<a href="https://cutt.ly/FyMXdJz">https://cutt.ly/FyMXdJz</a></p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示義大利國旗，請學生觀察。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>               | 自編 |

|              |          |   |  |  |  |  |  |           |
|--------------|----------|---|--|--|--|--|--|-----------|
|              |          |   | <p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>文化</p>  | <p>What colors do you see? I see green, white, and red.</p> <p>How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (<a href="https://cutt.ly/UyBA2xa">https://cutt.ly/UyBA2xa</a>)</p> <p>3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red)。</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cy1lvvp">https://cutt.ly/cy1lvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p> | <p>5. 作業評量</p>   |           |
| <p>第 8 週</p> | <p>1</p> | <p>多元文化</p> <p><b>Italy</b> Tower of Pisa</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。</p> <p>What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (<a href="https://cutt.ly/fyBS4Nm">https://cutt.ly/fyBS4Nm</a>)</p> <p>(1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。</p> <p>(2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。</p> <p>3. 請學生從影片中找出答案。</p> <p>(1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation.</p> <p>(2) How many steps does the tower have? It has 294 steps.</p> <p>【總結活動】</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>自編</p> |

|        |   |                               |  |  |  |  |  |    |
|--------|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|----|
|        |   |                               | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |  |  | <p>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (<a href="https://cutt.ly/yyBDPiE">https://cutt.ly/yyBDPiE</a>)，了解更多比薩城市的特色。</p>   |  |    |
| 第 9 週  | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Food</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第四節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (<a href="https://cutt.ly/LyBDOLt">https://cutt.ly/LyBDOLt</a>) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (<a href="https://cutt.ly/AyBFtit">https://cutt.ly/AyBFtit</a>)</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What' s your favorite Italian food?</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 10 週 | 1 | <p>多元文化</p>                   | <p>1-II-2 能聽辨英語</p>  | <p>Ab-II-1 子音、母音</p>   | <p>1. 能了解義大利的</p>  | <p>第五節 Italy</p>   | <p>1. 活動評量</p>   | 自編 |



|        |   |                                  |  |   |   |  |  |    |
|--------|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|----|
|        |   | Italy Sport                      | <p>的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>        | <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼?<br/>What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。<br/>Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p> | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>                |    |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France Planet</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                            |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|----|
|        |   |                            | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>  |  |   | <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？<br/>What do you know about the France?<br/>Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>   |  |    |
| 第 12 週 | 1 | 多元文化<br><b>France</b> Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p><b>第二節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/Ly1lgec">https://cutt.ly/Ly1lgec</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see blue, white, and red.</p> <p>2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 YouTube 影片 Color Bus (<a href="https://cutt.ly/TyN7Cq3">https://cutt.ly/TyN7Cq3</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                                     |  |   |   |   |  |    |
|--------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|----|
|        |   |                                     | <p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |   |   |   |  |    |
| 第 13 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France Mona Lisa</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                  | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.</li> <li>教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。</li> <li>播放 YouTube 影片 Mona Lisa (<a href="https://cutt.ly/dyMqPkX">https://cutt.ly/dyMqPkX</a>)</li> <li>藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： <ol style="list-style-type: none"> <li>蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。</li> <li>它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。</li> <li>欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。</li> </ol> </li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以得到蒙娜麗莎的圖像呢？</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |
| 第 14 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France Food</p>      | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Food in France (<a href="https://cutt.ly/vyN5rMb">https://cutt.ly/vyN5rMb</a>)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |   |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|----|
|        |   |   | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>               | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |   | <p>baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try French Food Food (<a href="https://cutt.ly/5yN5iVe">https://cutt.ly/5yN5iVe</a>)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>  |  |    |
| 第 15 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>France</b> Capital City:Paris</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p><b>第五節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</p> <p>3. 播放 YouTube 影繪本片 (<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |  |   |   |  |   |   |    |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|----|
|        |   |  | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。   |   |  |   |   |    |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b> Location, Language | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第一節 Brazil</b><br>【暖身活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil ( <a href="https://youtu.be/dROp_KwPE9Q">https://youtu.be/dROp_KwPE9Q</a> )，帶小朋友一起唱歌認識巴西。<br>【發展活動】<br>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。<br>Where is Brazil? Brazil is located in South America.<br>The capital is Brasilia.<br>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。<br>The word "Brazil" comes from the brazilwood.<br>老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵!<br>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi!<br>The language in Brazil is Portuguese.<br>"Oi" means "Hello" in Portuguese.<br>【總結活動】<br>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。<br>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan.<br>Where are you from?<br>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil. | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b> Flag               | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂   | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第二節 Brazil</b><br>【暖身活動】<br>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。<br>Which one is Brazil Flag?<br>【發展活動】<br>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag ( <a href="https://youtu.be/DcowjdkvzDo">https://youtu.be/DcowjdkvzDo</a> )，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |   |   |  |   |   |  |    |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|----|
|        |   |   | <p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>   |  |   | <p>色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (<a href="https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I">https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I</a>)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>  |  |    |
| 第 18 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b> Carnival</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p><b>第三節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(<a href="https://youtu.be/3-03w8JF8bg">https://youtu.be/3-03w8JF8bg</a>)。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。</p> <p>Carnival will be 40 days before Easter.</p> <p>The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (<a href="https://youtu.be/vrsh1EZsVbA">https://youtu.be/vrsh1EZsVbA</a>)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (<a href="https://youtu.be/9ztLCSwg6k0">https://youtu.be/9ztLCSwg6k0</a>)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                            |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|----------------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                            | 師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。   |   |  |  |   |    |
| 第 19 週 | 1 | 多元文化<br>Brazil Dance:Samba | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | 第四節 Brazil<br>【暖身活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba ( <a href="https://youtu.be/40nWINHkELY">https://youtu.be/40nWINHkELY</a> )，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。<br>【發展活動】<br>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, ( <a href="https://youtu.be/P5TAs0IuHsU">https://youtu.be/P5TAs0IuHsU</a> )帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.<br>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。<br>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes!( <a href="https://youtu.be/RGN5UJTP-OU">https://youtu.be/RGN5UJTP-OU</a> )，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。<br>【總結活動】<br>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化<br>Brazil Sport       | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂  | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習                | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文  | 第五節 Brazil<br>【暖身活動】<br>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player<br>【發展活動】  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察                       | 自編 |

|  |  |  |                        |          |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|----------|--|--|--|
|  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>化</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (<a href="https://youtu.be/ik4Ydde3pyg">https://youtu.be/ik4Ydde3pyg</a>) 介紹巴西的足球文化。</li> <li>老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(<a href="https://youtu.be/DdEcltG00">https://youtu.be/DdEcltG00</a>)，帶小朋友認識 Pele。</li> <li>老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢？是否可以用手呢？<br/>Can we use hands to play football?<br/>No, we can't.</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b><br/>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (<a href="https://youtu.be/NGf--TVrc4g">https://youtu.be/NGf--TVrc4g</a>)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> |  |
|--|--|--|------------------------|----------|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。



參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：\_\_彈性學習課程\_\_

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式       | 備註 |
|------------|--------------|----|---|---|--|------------|----|
| 第 1-3<br>週 | 愛在彰化<br>看見台灣 | 3  | 從認識自己家鄉地理位置開始，以空間推演〈鄉鎮→縣市→臺灣〉為脈絡，去了解當地的地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色，進行家鄉探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1. 能了解彰化縣的位置，並瞭解其地形。<br>2. 讓學生用語言表達自己的觀察力。<br>3. 主動分享且清楚說出自己的看法。 | 講述討論<br>發表 |    |

|           |      |   |  |  |  |   |  |
|-----------|------|---|--|--|--|---|--|
| 第 4-10 週  | 運動會  | 7 | <p>了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p>   | <p>健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>  | <p>一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。<br/>二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。<br/>三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。<br/>四、了解運動不分性別與年齡。<br/>五、知道運動的好處。</p>  | <p>觀察<br/>口頭發問<br/>討論發表<br/>分享與回饋<br/>學習單</p> |  |
| 第 11-17 週 | 戶外教學 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家鄉的開發史，並探討過去和現在，家鄉居民在生活方式、商業活動及產業上的變遷</li> <li>2. 說明生活方式的改變，糖業文化的引導，讓學生了解產業的變遷、</li> <li>3. 透過體驗活動，實際感受先民辛苦耕耘的過程，對自己居住的地方有更深入的了解。</li> <li>4. 進一步關心生活週遭的人事物，培養愛護鄉土的情懷。</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過不同的文物，了解家鄉的開發過程。</li> <li>2. 能舉例說出過去和現在，家鄉人們生活方式的改變。</li> <li>3. 能舉例說出過去和現在，家鄉產業的改變。</li> <li>4. 能舉例說出過去和現在，家鄉商業活動的改變。</li> <li>5. 認識家鄉名勝古蹟及物產之特色。</li> <li>6. 培養感恩及愛鄉的態度。</li> </ol> | <p>課堂參與<br/>實作</p>                            |  |

|           |        |   |  |  |   |                      |  |
|-----------|--------|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第 18-19 週 | 交通安全教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</li> <li>2. 能遵守交警的指示行走。</li> <li>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</li> <li>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</li> </ol> <p>能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。<br/>能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對生活中環境問題有所覺察。</li> <li>2. 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</li> <li>3. 增進運動與身體活動的保健知識。</li> <li>4. 學習戶外休閒運動基本技能。</li> </ol> | 課堂參與<br>討論分享         |  |
| 第 20-21 週 | 性別平等教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除性別刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質與優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解行業不受性別的限制。</li> </ol>  | <p>綜-E-B1<br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>2. 自我表達的適切性。</li> <li>3. 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>4. 人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>     | 活動參與<br>參與討論<br>口頭發表 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式                                | 備註 |
|------------|--------------|----|---|---|--|-------------------------------------|----|
| 第 1-4<br>週 | 愛在彰化<br>看見台灣 | 4  | 從認識自己家鄉地理位置開始，以空間推演〈鄉鎮→縣市→臺灣〉為脈絡，去了解當地的地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色，進行家鄉探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1. 能了解彰化縣的位置，並瞭解其地形。<br>2. 讓學生用語言表達自己的觀察力。<br>3. 主動分享且清楚說出自己的看法。 | 1. 講述討論<br>2. 分組討論<br>3. 發表<br>實地參訪 |    |

|           |      |   |   |   |  |  |  |
|-----------|------|---|---|---|--|--|--|
| 第 5-10 週  | 母親節  | 6 | <p>一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花</p> <p>二、知道母親節故事的由來</p> <p>三、能發表媽媽的愛</p> <p>四、能唱「我的媽媽」</p> <p>五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子</p> <p>六、能和母親以甜甜圈造型做親子韻律創作</p> <p>七、能動手做餅乾模型</p> <p>八、了解血濃於水不可分的血緣關係</p> <p>九、能和母親維持良好的親子關係</p> <p>十、能自己設計包裝餅乾</p> | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B1<br/>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>健體-E-A1<br/>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>1. 了解血濃於水不可分的血緣關係</p> <p>2. 能和母親維持良好的親子關係</p> <p>3. 培養愛自己與愛他人的能力。</p>               | <p>課堂參與<br/>口頭報告<br/>學習單</p>             |  |
| 第 11-12 週 | 環境教育 | 2 | <p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>                                  | <p>1. 能專心觀看影片，並仔細聆聽。</p> <p>2. 能認真參與討論活動。</p> <p>3. 能仔細聆聽。</p> <p>4. 能說出綠色消費的基本意義。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> |  |

|           |          |   |   |   |   |  |  |
|-----------|----------|---|---|---|---|--|--|
| 第 13-14 週 | 交通安全教育   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol> | <p>綜-E-A3<br/>         規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>2. 了解生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>3. 進行生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>  | <p>活動參與<br/>         分組討論與報告<br/>         經驗分享</p>                                       |  |
| 第 15-16 週 | 性別平等教育   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解作家事無關性別。</li> <li>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</li> </ol>                              | <p>綜-E-B1<br/>         覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>2. 自我表達的適切性。</li> <li>3. 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>4. 人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>                     | <p>分組討論與報告<br/>         經驗分享</p>   |  |
| 第 17-18 週 | 家庭暴力防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭暴力。</li> <li>2. 學會遇到家庭暴力時的處理方法。</li> <li>3. 懂得求助的方法。</li> </ol>                             | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>         綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</li> <li>2. 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> <li>3. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 學習單</li> </ol> |  |

|           |         |   |  |   |  |                               |  |
|-----------|---------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第 19-20 週 | 性侵害犯罪防治 | 2 | <p>1. 加強學生性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於心中。</p> <p>2. 會辨識危險的環境與人物，並能透過資源尋求支援。</p> | <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>1. 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2. 學習尊重兩性的行為。</p> <p>3. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量<br/>口語評量</p> |  |
|-----------|---------|---|--|---|--|-------------------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。