

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

## 彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_核心價值與學生核心能力\_、以\_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔\_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀			21	20								
	愛在彰化 看見臺灣			9	5								
	育英起飛 國際視野			21	20								
	性別平等教育			2	2								
	海洋教育			0	1								
	性侵害防治教育			0	2								
	家庭教育			2	2								
	品德教育			2	2								
	家庭暴力防治			0	2								

	法治教育			0	1								
	人權教育			1	1								
	環境教育			2	0								
	交通安全			2	2								
社團活動與技藝課程													
其他類課程	中秋節			1	0								
	合計			63	60								

## 彰化縣縣立育英國民小學 110 學年度 第一學期 國際教育彈性學習課程

設計者：王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
--	--

<b>重大議題融入</b>	<p><b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
---------------	--

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b>            1-II-1 能聽辨 26 個字母。            ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。            2-II-1 能說出 26 個字母。            3-II-1 能辨</p>	<p><b>【英語領域】</b>            Aa-II-1 字母名稱。            Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。            Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及閱讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教	<p><b>第一節課 暖身活動</b>            1. 教師自我介紹。            2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b>            1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。            2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四</p>	<p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>室用語。</p>	<p>聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

			則運算之基礎。			單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。	
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>		<p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--



			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>						
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>a</td></tr></table>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a,</p>	A	a	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
A									
a									

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻</p>		
--	--	---	------------------------	--	---	--	--

			<p>基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體</b></p>	<p>招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p><b>育領域】</b> 1a-I-2 認識健康的 生活習慣。</p>				
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。</p> <p><b>【健康與體 育領域】</b> Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。</p>	<p>1. 能聽、 說、及辨識大 小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的 英文對話。 3. 能聽、說 教室用語,並 作出適當回 應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複 習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字 卡、單字圖卡複習學 過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,帶 領學生複習本課故 事、字母韻文、日常 用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活 動頁教學</b> 1. 老師講解並利用 本課故事情境引導學 生進入主題。 2. 請學生分組討論 並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一 起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書 教學活動</b> <b>( Detective Roy)</b> 1. 請學生翻開課本 的 Detective Roy 偵 探解謎遊戲書工具介 紹頁面,教師說明解 謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找 並討論如何解開頁面</p>	<p>參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好 生活習慣與 德行。</p>

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部分。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字	1. 能聽懂故事主要內容與情節	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招	作業評量 口頭評量 參與度評	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、

		<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>感同身受的主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------	--

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環</p>		<p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	---	--



			境、尊重生命。								
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>d</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>dog</td></tr></table>，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認</p>	D	d	dog	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
D	d										
dog											

		<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>			<p>識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環</p>			<p>跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			境、尊重生命。					
第九週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b></p> <p><b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b> <b>(My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</li> <li>請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</li> <li>再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</li> <li>請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第一單元與第二</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識</p>

	Assessment	<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	------------	--	---	--	--	----------------------	---

		<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>2. 引導學生討論故</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--



						<p>事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>			<p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>						
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>g</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟</p>	G	g	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
G									
g									

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>			<p>Gg 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">girl</span>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>	
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>		<p>語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>				
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b> ( Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b> (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p>	
--	--	---	-------------------	---	--



			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>		<p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</li> <li>待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</li> <li>接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <b>kid</b>，並帶念 frog 數次。</li> <li>教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</li> <li>待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</li> <li>教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說</li> </ol>		
--	--	--	---	----------------------	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>	
第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並</li> </ol>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的</p>

		<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	<p>文化特質。</p>
--	--	--	--	----------------	---	--------------

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b>          E-I-1 生活習慣的養成。          E-I-2 生活規範的實踐。          E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 教師以單字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。          3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。  <b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b>          1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。          2. 請學生分組討論並完成本頁任務。          3. 教師帶領全班一起確認答案。  <b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b>  <b><u>( Detective Roy )</u></b>          1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。          2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。          3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。  <b><u>字母貼紙書教學活動</u></b>  <b><u>( My ABC Book )</u></b>          1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



			<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能</p>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說、及辨識大	第一節課 暖身活動	參與度評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

	Review 2	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	----------	--	--	---	--	-------------------------------	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>		
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界</p>

	Wonderful World	<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	口頭評量 實作評量	其他國家的文化特質。
--	-----------------	--	---	--	--	--------------	------------

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

# 彰化縣縣立育英國民小學 110 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程

設計者：王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標					
領域核心素養					

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please)。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
  - ① Sorry, I’ m late.
  - ② Let’ s go.
  - ③ Put it down. / Pick it up.
  - ④ This is for you.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  
 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  
 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  
 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。



	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p>語，並帶全班一起跟念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>第二週</p> <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>		<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
---	--	----------	---	--	---	--	---	--

		<p>確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉</p>		<p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	---	--

			例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>neck</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					誦邊做動作。		
					<b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健康與體育領域】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo,</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>Pp。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作</p>	<p>實作評量</p>	<p>全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	--------------------------------------

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部分。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand (, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第六週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (,</p>		<p>的能力。</p>
--	--	--	--	----------------	--	--	-------------

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>		<p>please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	---	--

			探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>quiet</u>，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師可參考發音韻文建議動作，指導</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題。</p>			
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



		<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例</li> </ol>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p>		<p>知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww Mother' s day Unit 3 The Sea Wonderful World	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動</li> </ol>		<p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	-------------------	---	--	---

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習</p>		<p>的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>	
--	--	--	--	--	--



			調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>			
第十三週	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 The Sea	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十四週	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙</li> </ol>		
--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>		<p>頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>1</p>	<p>願意遵守。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-------------	-----------------------------------	----------	--	--	---	--	---	--



		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>			出。		
--	--	--	--	--	----	--	--

			2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>box</u>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<p>CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>			
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>		<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>		<p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請</p>		
--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十九週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本</p>



		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p>		<p>閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <b>經典童話日常用語複習</b> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <b>習作</b> 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第一節課 暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</li> <li>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</li> <li>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</li> <li>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</li> <li>5. 猜對的該組獲勝。</li> </ol> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</li> <li>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</li> <li>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</li> <li>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</li> <li>5. 做錯的同學必須</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。			坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學 獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期二年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者: 王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

課程名稱	認識家鄉—員林市 鄰近鄉鎮	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(9)節			
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自 主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置 2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產 3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習 目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材/ 學習 單

第三週~第四週	2	社區大小事	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	社區計畫	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動一：尋找員林市</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示員林市的行政圖片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣員林市。</li> <li>2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰化縣的東部】</li> <li>3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備社區地圖，並介紹學校附近的社區建設的位置。</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹</p> <p>活動：介紹埔心鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以投影片或圖片介紹埔心的寺廟及其所在位置。</li> <li>2. 說明武聖宮寺廟所供奉的神明。</li> </ol> <p>樂善好施—武聖宮</p> <p>武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公頒發「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香煙繚繞，聲名遠播。</p> <p>埔心鄉的~黃家古厝</p> <p>是日本時代日本建築事務所設計，多數人知道的是音樂人~黃三元故居</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材
第五週~第六週	1	社區花米路	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附</p>	1 能認識週遭社區的資源與功能	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>● 老師使用 ppt 介紹</p> <p>內容：介紹大村鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大村葡萄的主要種類介紹紫晶巨峰</li> </ol> <p>葡萄成熟的現象是果粒出現果粉，全串果實顏色呈現淺紫色至黑紫</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>		<p>應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>色。葡萄含豐富的維他命 a、b、c 能提高血色素對治療貧血及具功效</p> <p>產期：夏季 6-7 月。冬季 12-1 月</p> <p>2. 葡萄健康概念</p> <p>果肉的功效：鎂加維他命 b 群可以促進肌膚的活力。可以平衡飲食失調的現象幫助清理食物產生的毒素</p> <p>葡萄子的功效：可以保濕避免乾燥。在歐洲被用來改善靜脈曲張預防心臟病。</p> <p>葡萄酒的功效：適量引用可減少心臟病猝發的危險。白葡萄酒飲後可刺激胃液解油腥。對貧血有一定功效。</p> <p>3. 葡萄酒介紹</p> <p>一般來說金香葡萄主要作為釀白葡萄酒之用。</p> <p>黑后則為釀紅葡萄酒。</p> <p>蜜紅與巨峰則為鮮食之用。</p> <p>白葡萄酒釀製必須果肉分離，酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>紅葡萄酒必須連皮帶肉一起發酵。酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>白蘭地發酵之後必須經過蒸餾酒。酒精濃度約 40 度。</p> <p>4. 介紹柳橋人文景觀、地理位置、歷史地位、現在的定位與發展</p> <p>5. 介紹~劍門生態花果園休閒農場：擁有自然的學習空間，可親近觀察柑桔類的成長過程，並體驗採果的樂趣，為一處擁有專業性、教育性及生態性的農場。</p> <p>學區：</p> <p>「大葉大學」位於彰化縣大村鄉山腳路、八卦山山麓，校地佔地約為 23.28 公頃，中央噴泉、水霧景觀和綠意景色搭配相得益彰，從校內可欣賞到八卦山的優美景色。</p>		
第七週~第八	2	社區機關大小	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物	認識附近社區	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>●老師使用 ppt 介紹埔心衛生所內容</p> <p>1 學習如何預防登革熱。</p>		

週		事	<p>體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	的機關	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2 了解健康檢查的重要性。</p> <p>3 學習良好的衛生習慣。</p> <p>4 認識流行性感冒。</p> <p>●老師使用 ppt 介紹埔心圖書館內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 了解書目的分類。</li> <li>2 學習如何借還書。</li> <li>3 學習如何使用搜尋系統。</li> </ol> <p>●埔心街頭小吃攤（商店）內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 點餐的語彙與禮節。</li> <li>2. 用餐的禮儀。</li> <li>3. 學習自己付賬。</li> <li>4. 點算該找回的零錢是否正確。</li> </ol> <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫學習單</li> <li>2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹衛生福利部彰化醫院內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識醫院環境和設施</li> <li>2. 了解生病需看醫生</li> <li>3. 認識醫院各種分科</li> <li>4. 認識掛號及看診方式</li> <li>5. 知道看診時之禮節</li> <li>6. 知道探病時應注意事項</li> </ol>		
第九週~第十週	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-2-2 感</p>	關懷社區活動	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>活動四：介紹社頭鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示教具「社頭家鄉的特產」掛圖，並引導學生發表。</li> <li>2. 教師簡介芭樂的起源、品種，珍珠芭樂種植、套袋、收成及對本地經濟活動的重要性。</li> <li>3. 〈社頭家鄉博覽會〉全台第一座織襪工廠，利用天然素材、新技術及新機器等做產品的研發，讓這充滿歷史性的織襪文化能夠不斷斷的傳承下去。</li> <li>4. 介紹清水岩寺 ~起建至今已有兩百七十七年（建立於清朝雍正六年，公元一七二八年），曾在乾隆初年改建，至嘉慶</li> </ol>		



			知及關注他人傳達的訊息。			四年才移至現在這個位置，是台灣最先供奉三寶佛的寺廟，與虎山岩、碧山岩合稱中部三大名岩。		
第十一週 ~第十二週	2	家鄉巡禮	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	DIY 社區活動學習單	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 進行「家鄉-全紀錄」學習單，寫出家鄉-著名旅遊景點</p> <p>2. 配合「臺灣行政區域地圖」與學習單，請學童簡介旅遊景點的特色。</p> <p>【活動一：對對碰】</p> <p>1、 教師揭示為我們服務的人的圖片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。</p> <p>2、 小組討論：這些人在哪裡工作?做些什麼事?並將討論結果寫在學習單上。</p> <p>3、 小組派人上台報告</p> <p>a、 服務人員的工作地點</p> <p>b、 工作內容</p> <p>4、 隨堂形成性評量</p> <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉</p> <p>活動</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</p>		

# 家鄉特派員

二年 班 號 姓名

請你根據這彰化縣行政區圖，回答下列問題，並將家鄉員林市鄰近鄉鎮圈出。

## 彰化縣



\*屬於員林市鄰近鄉鎮有哪些？

\*我要介紹員林市鄰近鄉鎮的風景名勝或人文采風。

鄉鎮位置：

風景名勝：

人文采風：

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者: 王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

課程名稱	認識家鄉-員林市 周邊鄉鎮	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自 主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教 育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教 育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文 化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教 育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	4. 認識員林市附近的環境 5. 能認識社區的資源與功能 6. 關懷社區活動							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習 目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表現)	自編 自選 教材

							任務)	/學習單
第七 ~八 週	1	認識 芬園 鄉	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	1 課堂能知曉芬園的園區現況	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一：尋找員林市 1. 教師展示員林市的行政圖片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣員林市。 2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰化縣的東部】 3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。  活動二 1. 教師準備社區地圖，並介紹附近的社區建設的位置。  ●老師使用 ppt 介紹 活動：介紹芬園鄉 寶藏寺為芬園鄉最早建立之寺廟亦為芬園地區民眾信仰重心，與彰化鹿港龍山寺、南投市碧山巖、田中鎮清水巖、花壇鄉虎山巖齊名，俗稱三巖二寺。更是芬園地區先民開墾的代表性古蹟，有必要維護古蹟風貌。 休閒景點： 1 芬園寶藏寺 2 古早雞休閒農場 3 八卦山昆蟲生態休閒農場 4 梅莊花卉生產休憩園區 5 就是愛荔枝樂園	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材
第九 ~十 週	2	永靖 鄉巡 禮	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識	1 能認識社區的資源與功能	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	老師使用 ppt 介紹： 活動：介紹永靖鄉 永靖地區在漢人未入墾前，大部分屬平埔十族中，洪雅族大武郡社所有。獨鰲、敦厚及崙美村一帶則屬巴布薩族的東螺社所有。以狩獵為主，兼簡單的農業生產 1 餘三館：為國家三級古蹟，是台灣最具代表性的十大古厝之一。 2 永靖清福宮，是位於臺灣彰化縣永靖鄉光雲村的土地祠，為陳厝厝的信仰場所，其舊廟身被列為彰化縣	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

			<p>人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>		<p>嘗試。</p> <p>歷史建築。</p> <p>3 永靖鄭成功紀念館，是位於臺灣彰化縣永靖鄉港西村的鄭成功廟，前身是因擴寬臺一線而被拆除的永奠宮，後來鄉公所以紀念館的名義重建。</p> <p>4 永靖古樹公，是位於臺灣彰化縣永靖鄉福興村、永福路路中央的榕樹，被當地人視為神樹。</p> <p>5 恩烈祠十三位義民廟，簡稱恩烈祠，是位於臺灣彰化縣永靖鄉獨鰲村的義民廟，祭祀十三位永靖庄民，地方人士指與道光年間的抗稅有關。</p>			
第十一週 ~第十二週	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	關懷社區活動	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>◆活動一：家鄉機構大發現(員林市周邊鄉鎮-機構名稱字卡。如醫院、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構</p> <p>1. 由引起動機進而師生共同討論家鄉有哪些主要機構並將名稱公佈於黑板上</p> <p>2. 將機構名稱字卡加以分類(是政府或民間)</p> <p>3. 老師說明：縣、市的主要機構有哪些？</p> <p>4. 師生共同討論：鄉鎮市區和縣市的主要機構和名稱有什麼不同？</p> <p>5. 進而歸納出結果</p> <p>◆引起動機：超級比一比</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級

閱讀教育彈性學習課程 (校訂課程)

設計者: 王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/></p> <p>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/></p> <p>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/></p> <p>國際教育</p>				
表現任務	<p>1 了解文章情意</p> <p>2 增加識字量</p> <p>3 朗讀文章</p>				

### 上學期須完成書目：

	編號	書名	作者	出版社	輸出
上學期	1	大熊撿到三個蛋	伊格瑞·修伯特 和戴特·修伯特	上人文化	學習單
	2	第一百個客人	郝廣才	格林文化	學習單
	3	提歐和里歐	佛里德里克·華 格納	上人文化	學習單
	4	最棒的小熊	基爾斯登·波伊	上人文化	學習單
	5	蘋果國王	朱利亞諾·菲利	上人文化	學習單

### 課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容(校訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材/ 學習 單
第一 週~ 第三 週	3	小小 說書 人	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。	1. 認識學 校圖書事 的位置、 各分區 的功能、陳 設、書籍 分類與閱 覽方式 2. 培養專 心聆聽的 態度 3. 促進學 生使用圖 書室的興 趣	Aa-I-1 聲 符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲 調及其正 確的標注 方式。 Aa-I-3 二 拼音和三 拼音的拼 讀和書 寫。	<b>課前準備：</b> 老師準備繪本模擬情境扮演教學：(( 福山 植物園 CD、紙偶成品、偶劇表演舞台) 學生在國語課程時間，配合要扮演的角 色，製作一個紙偶。 教師準備蟲鳴鳥叫或有其他音效的 CD。 展演偶劇的小舞台，或規劃其他方式演出 偶劇。 學生分組排演偶劇。 <b>聽一聽：是什麼聲音？</b> 師生圍成一個圓圈坐下 學生閉上眼睛，仔細聆聽 CD。 請學生聽到聲音時舉手。 請學生發表：用「摹聲」的方式發聲，模 擬剛才聽到的聲音。 <b>用不同的語氣、聲調、節奏說出「今天天 氣真好」</b> • 先用平常的聲音說一次。 • 再用不同的「語氣」(情緒)說出同一句 話：快樂的、神氣的、溫柔的、膽小害怕 的、無聊的、想睡的、充滿疑惑的、生氣 的、抱怨的、誇張吹牛的、肚子痛的、自 言自語的。 • 模擬不同的「角色」說出同一句 話：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小娃娃、 小丸子、海綿寶寶…… 教師統整歸納： 「聲調高低」和「語氣的變化」，能表現角 色的特性或心情，若加上表情及肢體動 作，將可以表演得更為淋漓盡致。	朗讀 口頭評 量 紙筆評 量	自編 自選 教材
第四 週	3	大熊 撿到	1-I-1 養成專 心聆聽的習	1. 教師引 導運用問	Aa-I-2 聲 調及其正	閱讀本書大意：	朗讀 口頭評	自編 自選



~ 第六週		三個蛋	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>好心的大熊在河邊撿到三顆蛋，他決定要把蛋帶回家照顧，只是該如何照顧，他可是一點頭緒也沒有，還好他的好朋友刺蝟在一旁指導他，從孵蛋到小鵝誕生、教小鵝吃東西、游泳，一直到最後～教會小鵝們學會飛翔……雖然非常的辛苦，不過大熊也從付出的過程中，得到很多屬於自己的成就感喲！</p> <p><b>實作內容：</b></p> <p>1. 老師帶領學生朗讀故事書。</p> <p>2. 討論故事內容：</p> <p>A. 大熊撿到幾個蛋？</p> <p>B. 如果是你撿到蛋，你會怎麼做？</p> <p>C. 你覺得大熊是個什麼個性的動物？</p> <p>D. 你喜歡大熊？</p> <p>E. 如果是你，你會照顧跟你不同的人嗎？</p> <p>3. 完成學習單。</p>	量 紙筆評 量	教材
第七週 ~ 第十週	4	第一百個客人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源</p> <p>2. 了解圖書的分類與排架</p> <p>3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>閱讀本書大意：</b></p> <p>大熊阿比和鱷魚阿寶又回來了！這回阿比開了一間披薩屋，阿寶平時幫忙看店，有時還大顯身手做甜點。有一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。阿比和阿寶看在眼里，十分感動，他們送給老奶奶一個熱騰騰的披薩，並宣稱這是成為本日第一百個客人的禮物。隔天，他們驚訝的看到孫子竟守候在店門口，數著客人的數目，只為了成為那第一百個客人。阿比和阿寶會如何做呢？</p> <p>※內容深究、掌握要義～</p> <p>(1) 這個故事發生在什麼地方？這是怎麼樣的地方（以幾個形容詞來描述）？</p> <p>(2) 有哪些角色？彼此的關係是什麼？人物性格如何？</p> <p>(3) 發生了什麼事？事件怎麼發生的？接著呢？結果怎麼樣？</p> <p>(4) 從情節發展中，書中角色的想法有怎樣的轉變？轉變的原因是什麼？</p> <p>(5) 說說書中你最喜歡或印象深刻的部份？（人物？一段話？一種想法？一項發現？）</p> <p><b>實作內容：</b></p> <p>※釐清疑惑～</p> <p>(1) 還有哪些不瞭解的地方？</p> <p>(2) 有沒有不認同的部分？</p> <p>(3) 還想到哪些議題要和大家討論的？</p> <p>※知識應用～</p> <p>(1) 假如你是書中的主角，你會如何處理遭遇的情境？</p> <p>(2) 生活中有哪些人物和書中的人物類</p>	朗讀 口頭評 量 紙筆評 量	自編 自選 教材



						似？ (3) 你在生活中是不是曾經發生過相關的情況？		
第十一週 ~ 第十四週	4	提歐和里歐	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源</p> <p>2. 了解圖書的分類與排架</p> <p>3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><b>閱讀本書大意：</b> 提歐和里歐是形影不離的好朋友。有一天，他們一起去釣魚，不久，里歐釣到了一條魚，兩人就開始比較誰釣的魚比較大，在他們爭吵的時候，魚就趁機逃走了。肚子餓了，提歐和里歐邊吃東西邊比較誰吃得多，最後兩個人的肚子都撐得很難受。隔天，他們在草地上比賽吹氣球，因為誰也不認輸，所以氣球越吹越大，碰的一聲，耳朵痛死了。提歐和里歐決定不吵了，於是開始造紙船，可是當船完成下水兩個人又開始比誰划得快，卻沒有注意到紙船就要沉下水了。幸好，岸邊有棵樹救了他們，上岸後，提歐和里歐靠在被子裡取暖，里歐差一點又要比較誰比較冷，但是想一想，還是兩個人靠在一起比較舒服。</p> <p><b>實作內容：</b> 1、教師領念，兒童接力讀繪本內文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生欣賞和諧人際關係。並且將優點發揮出來。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材
第十五週 ~ 第十八週	4	最棒的小熊	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p><b>閱讀本書大意：</b> 熊媽媽認為他的孩子是全世界最美、最能幹而且最聰明的，小熊也一直這麼認為，直到他認識其他的小熊，才體認到事實並非如此，他難過地把自己封閉了起來，不想再到外面去了。幸好在幫助伊老雄的過程中，他又拾回了自信，才發現並不是樣樣第一才是最棒的</p> <p><b>實作內容：</b> 1、教師領念，兒童接力讀繪本內文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

			朗讀文本。		基礎知識所應具備的字詞彙。	5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生欣賞自己的優點，並且將優點發揮出來。世界因為有萬物的特色及努力而更加美麗。		
第十週 ~ 第十一週	3	蘋果國王	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><b>閱讀本書大意：</b> 一個擁有一棵奇妙蘋果樹的國王，他非常珍愛這棵蘋果樹，甚至雇用了一名專門照顧這棵蘋果樹的園丁。有一天，蘋果樹上的蘋果被蟲蛀了個洞，國王急著找能為他除蟲的能人。他前後找了法力高強的魔法師、大軍，都對付不了蟲兒們。甚至有個騙子，還因此騙得國王的賞金。最後，國王從蟲兒的口中知道，蘋果長蟲，全是因為國王不願分享蘋果樹甜美的果實，讓蘋果樹覺得很孤單。國王決定舉辦蘋果節，與大家一同分享蘋果的美味。</p> <p><b>實作內容：</b> 問題集（舉例）</p> <p>1、國王既然又錢又有權，為什麼不愛珠寶，卻要愛蘋果樹？</p> <p>2、一棵蘋果樹一年可以長多少顆蘋果？</p> <p>3、為什麼書上說是又深又醜的大洞，圖上的洞卻是那麼小？</p> <p>4、國王愛蘋果樹，所以也愛長在蘋果樹上的蘋果。蟲兒就長在蘋果樹上的蘋果裡，為什麼國王不一起愛蘋果呢？</p> <p>5、魔法師噴魔法水到樹上，還念咒語，結果蟲兒消失了一天，這樣魔法算有效嗎？為什麼？</p> <p>6、如果你是國王，你用什麼方法把蟲兒趕走？</p> <p>7、你有和蘋果國王珍愛蘋果樹一樣，那麼珍貴的東西嗎？那是什麼東西？</p> <p>8、為什麼你會那麼珍愛那樣東西？</p> <p>9、你會像國王那樣把最心愛的東西與其他人分享嗎？</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

**彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級**  
**彈性學習課程（校訂課程）**

設計者：王佳欣 何莉莉 林彥汝 馮雅慧 邱玉娟

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心 素養或校訂 素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1 了解文章情意 2 增加識字量 3 朗讀文章				

### 下學期須完成書目：

下學期	1	到底誰贏了	查理斯·諾依奇包爾	上人文化	學習單
	2	開門開門送蛋糕	法蘭西斯卡	格林文化	學習單
	3	尼克的神奇生日禮物	維拉里·葛巴契夫	上人文化	學習單
	4	大猩猩	安東尼·布朗	麥田	學習單
	5	花婆婆	/芭芭拉·庫尼	三之三	學習單

#### 課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容(校訂)	學習活動	學習 評量 (表 現任 務)	自 編 自 選 教 材 / 學 習 單
第一 週~ 第三 週	3	認識 參考 工具	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享	語 D-1-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 語 D-1-2-3 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 語 E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	教師準備：大字典一本 學生準備：一本字典 引起動機：教師先詢問小朋友知不知道查字典有哪些查字方法呢？我們要學查字典做常見的兩種方法，分別是 5 能專心聆聽 「部首查字法」與「字音查字法」。 <b>【教學活動一：部首查字法】</b> 1. 先指導學生了解字典「部首索引」在哪？ 2. 指引學生翻開自己字典的「部首索引」頁面，依據部首筆畫多寡，找出老師指定部首的所在頁數。(如：人部、口部、木部等) 3. 找出部首所在位置後，再數出部首之外的筆劃數(如：校，木部旁的交是六畫)。 4. 再依筆畫數找出所需的字。(如：校) 5. 請學生說說看“校”有哪些字音？有什麼語詞及解釋。 6. 配合學習單，請學生利用「部首查字法」使用字典試著查出“活”、“組”兩字的頁數、字音及造詞。 <b>【教學活動二：字音查字法】</b> 1. 先指導學生了解字典「注音符號檢字表」在哪？ 2. 指引學生翻開自己字典的「注音符號檢字	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自 編 自 選 教 材

					<p>表」頁面，依據注音符號排列，找出老師指定注音的所在頁數。（如：ㄅ、ㄆ、ㄇ）</p> <p>3. 找出字音所在位置後，依序找出此字的注音及聲調。（如：風-ㄈㄨㄥ，先找ㄈ的頁面，再找出ㄨㄥ的頁面）</p> <p>4. 在同音的注音中，找出所要的字。（如：風）</p> <p>5. 請學生說說看“風”有哪些字音？有哪些語詞及解釋。</p> <p>6. 配合學習單，請學生利用「字音查字法」使用字典試著查出“全”、“班”兩字的頁數、部首及造詞。</p> <p><b>【教學活動三：教師統整】</b></p> <p>教師引導學生了解使用字典的重要與功用，並讓學生分享自己最喜歡哪一種查字法，為什麼？希望透過學生實際操作字典，養成遇到不懂的字，會查字典輔助識字及閱讀的好習慣。</p>			
第四週~第七週	4	閱讀 書目 -到底誰贏了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 觀察他人面對競爭的行為、態度。</p> <p>2. 瞭解自己面對勝利或失敗的情緒、行為。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色。</p> <p>6. 引導學生重述故事、寫作練習。</p>	<p><b>教材分析：</b> 浣熊洛奇不服輸的個性讓他老是交不到朋友，只有河馬韓韓不和他計較願意陪他玩。有一天河馬韓韓和浣熊洛奇一起去釣魚，途中洛奇提議賽跑、游泳、釣魚等比賽，但每當河馬韓韓快贏時，卻因為要幫助小鳥、小鴨、青蛙而輸了比賽，雖然如此，卻贏得珍貴的友誼。浣熊洛奇最後也瞭解到勝利並不會帶來快樂，把釣魚贏的小魚放回水池中，將事情的經過告訴家人，媽媽說：「我從來沒替你這麼高興過」。</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 這本書在說什麼？你比較喜歡哪個主角？</p> <p>2. 你喜歡贏嗎？贏的感覺如何，你心理想什麼？</p> <p>3. 當你贏的時候，你真的快樂嗎？</p> <p>4. 你有輸過嗎？輸的感覺又如何？</p> <p>5. 當你輸的時候，又一定會不舒服嗎？</p> <p>6. 當你輸的時候，你會如何安慰自己？</p> <p>7. 你覺得書中的主角哪一位才是真正的贏家？</p> <p>8. 當你遇到很臭屁、老是想贏的人，你的感覺如何</p>	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材
第八	4	閱讀	2-I-3 與他人	幫助學生	1. 引導學	<b>教材分析：</b>	朗讀	自



週 ~ 第十週		書目 -開門開門送蛋糕	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	明白聖誕節真正的意義和精神	生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	：《開門開門送蛋糕》（格林文化出版）： 每年聖誕節來臨時，聖維多村的居民都會吃聖誕蛋糕慶祝。盧卡的父親是蛋糕師傅，今年盧卡也在店裡幫忙父親做蛋糕。待做完蛋糕並分送到各家門口時已是半夜。可是第二天一大早，大家發現蛋糕全不見了。盧卡發現地上有奇怪的腳印，他循著腳印找去，發現是伐木工歐塔把所有蛋糕都拿到自己家了。原來歐塔一個人住在森林裡，每年都孤伶伶的過節。他想破壞大家的聖誕節，歐塔把盧卡關在籠子裡，並吃光所有的蛋糕。當歐塔因肚子發脹痛得大哭，盧卡煮了藥草茶給歐塔喝，並願意做歐塔的朋友。最後盧卡的父親和盧卡歐塔三人，趕工重做蛋糕。並與所有村民同樂。歐塔交了許多朋友，從此聖維多村再也沒有人孤單過節了。 <b>教學重點：</b> 問題討論： 1. 聖維多村民每年怎麼過聖誕節？ 2. 盧卡的爸爸是做什麼的？在聖誕節前夕盧卡幫忙做了哪些事？ 3. 第二天一大早大家發現什麼不見了？大家的心情如何？ 4. 盧卡發現了什麼？蛋糕是被誰拿走的？歐塔為什麼要偷蛋糕？ 5. 歐塔怎麼對待盧卡？盧卡怎麼幫助歐塔解決肚子痛的問題？ 6. 歐塔決定怎樣彌補自己的錯？後來大家過了一個怎樣的聖誕節？ 7. 大家為什麼叫盧卡英雄？為什麼他可以成為英雄？ （把自己特別的地方發揮出來，幫助別人就是英雄） 8. 如果你是歐塔，你一個人過節你的心情如何？你會跟他做一樣的事嗎？如果不是，你會怎麼做？ 9. 如果你是盧卡你會幫歐塔嗎？盧卡有什麼值得我們學習的地方？	口頭評量 紙筆評量	編自選教材
第十二週 ~ 第十五週	4	閱讀書目 -尼克的神奇生日禮物	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	1 能畫出一幅畫送給媽媽並說明圖畫的內容意義。 2. 能嘗試運用想像力來思考，並以口語表達出來。	1. 引導學生分享曾經遇到在黑暗中的經驗和心情。 2. 引導學生朗讀、默讀故事。 3. 依習作提問引導學生分組討論故事內容。 4. 引導學生省思習得心得和	<b>教材分析：</b> 兔子媽媽的生日到了，小兔子們各畫了一幅畫要送給媽媽當禮物。尼克的畫很特別，他畫的是全家人搭乘豪華郵輪到渡假勝地熱烈慶祝的情景。本書溫馨感人，原來，只要心意到了，任何禮物都是彌足珍貴的。尤其兔媽媽的表情幸福洋溢，而尼克的作品則令人莞爾 <b>教學重點：</b> （一）引起動機：小朋友你們知道自己媽媽的生日是什麼時候嗎？你們通常是如何幫媽媽慶祝的呢？讓我們一起來看一看小兔子-尼克和他的兄弟姐妹們如何幫兔媽媽慶祝的。 （二）導讀活動：學生先默讀，後由教師帶讀，作解釋，並講述大意，再從書中提問，讓學生作答。 1. 尼克想要送怎樣的禮物給兔媽媽？（特別的）	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>日後做法。</p>	<p>2. 尼克的兄弟姊妹各畫了什麼送給兔媽媽？（紅蘿蔔、太陽、花、樹）</p> <p>3. 尼克畫的是他們到哪個地方？（海邊）坐上什麼？（船）來到哪裡？（一個小島）</p> <p>4. 他們參加了什麼？（舞會）有怎樣的佈置？（燈籠、氣球、特大號蛋糕）</p> <p>5. 尼克畫了些什麼？媽媽覺得他畫得如何？（奇特）</p> <p>6. 他們玩得高不高興？</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>（三）討論活動：</p> <p>1. 尼克所敘述的慶祝活動是真的嗎？</p> <p>2. 雖然不是真的，但是兔媽媽感覺怎樣？如果你是兔媽媽也會這麼想嗎？</p> <p>4. 假如你要幫媽媽慶生？你會怎麼做？</p> <p>5. 假如要畫一幅畫送給媽媽，你會畫些什麼？</p> <p>6. 假如你要帶媽媽去一個地方玩，你會帶他去哪裡？為什麼？</p> <p>7. 禮物一定要很貴重，才是好的禮物嗎？</p> <p>&lt;教師歸納&gt;尼克是一隻很有想像力的兔子，雖然他只送了一幅畫得「不怎麼樣」的畫給兔媽媽，但是他卻能運用自己的想像力，讓媽媽過了一個特別的生日。所以只要心意到了，任何禮物都很珍貴！</p> <p>（四）延伸活動：請全班畫一幅畫送給媽媽。</p>			
<p>第十六週 ~ 第十九週</p>	4	<p>閱讀書目—大猩猩</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>	<p>1 能欣賞兒童繪本的插畫與內容</p> <p>2 能養成互相包容、尊重的心態</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、思考</p>	<p><b>繪本導讀大綱</b></p> <p>安娜的爸爸總是忙著賺錢，除了忙碌之外，還有一張不開心的臉。在簡單的線條中，可以感受到小女孩的落寞及無趣的生活。安娜酷愛大猩猩，無論是書籍、用品或房間裡，到處都是和猩猩有關的事物。她天天盼著爸爸能帶他到動物園看猩猩，但忙碌的爸爸卻抽不出空。就在安娜生日的夜晚，奇妙的事情發生了…作者安東尼布朗，用可愛的大猩猩作為主角，大猩猩體貼呵護的愛，溫馨的將小女孩帶離了原有的孤寂與落寞。安娜看到籠子內的大猩猩後，卻覺得猩猩們不快樂。為什麼安娜喜歡大猩猩？仔細觀察就可以發現，原來安娜把爸爸當作是勇猛的、無所不能的大猩猩！單親家庭的重擔常因而父或母工作壓力及經濟負擔大，導致親子間的互動少。父或母常心有餘而力不足，但對子女的愛卻是不變的。也藉著繪本主角的情緒轉折、及內在情緒的表達，來幫助兒童從故事中，看到有人與他們有相同的情緒及感受，並從中獲得一股成長的力量，有勇氣面對未來人生中的挑戰。</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>◎活動一：記憶大王</p> <p>1. 繪本中有哪些角色？</p> <p>2. 安娜喜歡什麼玩具？</p> <p>3. 她最想做什麼事？</p> <p>4. 爸爸用了什麼哪些推諉的話語來處理安娜的要求呢？</p>	<p>朗讀 口頭 評量 紙筆 評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

			意完整的句子、主題明確的段落。		主題能力，並延伸補充。	<p>5. 她得到的生日禮物是？</p> <p>6. 誰幫安娜完成心願？</p> <p>7. 她們去哪些地方？做什麼？</p> <p>8. 一覺醒來，她爸說了什麼？做什麼？安娜的反應是？</p> <p>根據繪本內容 學生下課後書寫一份學習單【動動腦】</p>		
第二十週	1	閱讀書目-花婆婆	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1 細心觀察，認真參與活動。</p> <p>2. 認識花婆婆這個人。</p> <p>3. 覺察周遭的環境。</p> <p>4. 體驗生命的可貴。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認識字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p><b>繪本導讀大綱：</b></p> <p>小女孩的爺爺旅行過很多地方，最後在海邊定居，爺爺很有才華，閒來無事時還會畫畫，女孩每次看到爺爺畫的美麗圖畫，就好崇拜爺爺，女孩跟爺爺說，等她長大了以後，她也要學爺爺兩件事，一件是到各地旅行，另一件就是住在海邊的房子裡。</p> <p>爺爺笑著跟小女孩說，還有第三件事，是她必須去做的，那就是希望她能做一件讓這個世界變得更美麗的事。小女孩答應了爺爺，可是她並不知道要做些什麼，才能讓世界變得更美麗。</p> <p>直到有一天，小女孩已經長大，旅行過很多地方，最後因為生病了，只好在海邊的一座小屋住下。她躺在床上，每天望著窗外的海浪和風景，忽然發現去年她隨手灑下的魯冰花種子，居然全都開出了美麗的花。小女孩想起答應爺爺的第三件事，於是她買了一包一包的魯冰花種子，一邊散步，一邊把種子灑在每一個角落。</p> <p>第二年春天，整個小鎮都開滿了美麗的魯冰花……</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>準備活動</p> <p>教師於課前將繪本【花婆婆】掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔（PowerPoint）</p> <p>二、引起動機：</p> <p>利用電腦媒體方式，全體學生共同閱讀繪本，引發學習興趣。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>（一）我會看圖說故事：</p> <p>1. 全班共同討論、觀察：</p> <p>（1）顏色的感覺？</p> <p>（2）猜一猜誰是主角？</p> <p>（3）主角小時候住在哪裡？</p> <p>（4）你看到什麼？</p> <p>（5）主角發生哪些事？</p> <p>（6）這張畫你看到了什麼？</p> <p>（7）看到這張畫給你的什麼感覺？</p>	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全教育 (馬路小英雄)	1	盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常社會應該注意的安全。	一、一、能認識交通指揮手勢意義。 二、二、能遵守交通規則。 三、三、能了解交通號誌的意義。 四、四、能明白腳踏車各部位名稱。	小組討論 問答 實踐	
2	交通安全教育 (交通安全)	1	小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常社會應該注意的安全。	五、能瞭解交通安全的基本概念。 六、知道自己上學與放學路線。 七、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 八、能從自己本身做起，遵守交	小組討論 問答 實踐	
3	中秋節	1	三、能認識戲劇演出的基本要領。 四、能分工合作完成戲劇的演出。 五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	本單元的設計理念，主要在於以藝術創作及表演的另類方式，為中秋節增添新意。期盼讓中秋節的傳說能鮮活地呈現在兒童的戲劇中，不再只是揣想；同時，也希望兒童能將日常生活中的巧思和創意加以應用，使中秋節的慶祝活動更具意義。		

4	人權教育 (尊重差異·欣賞不同)	1	一、能認識人權教育的內涵。 二、能了解人權教育的基本概念與價值。 三、能認識我們生活周遭不同的人事物。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	透過影片、故事、實際案例等方式，使學生認識人權教育的理念，並學習從自身開始做起，在生活中落實人權教育的價值。	問答 實際操作	
5	家庭教育 (祖孫世間情)	1	一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的社會活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 I-2-3-3 主動關懷家族成員 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任	透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛	問答 實際操作	
6	家庭教育 (營養均衡樂無限)	1	讓孩子認識飲食六大類，了解每一大類的分量多少，並且能自己設計和製作一份早餐，在趣味中學習。	【家庭教育】 I-2-3-3 主動關懷家族成員 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任	一、認識食物的六大營養要素 二、說出常見的食物含有的營養成分 三、設計並製作一份營養的早餐	問答 實際操作	

7	性別平等教育 (奧力佛是個娘娘腔)	1	了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。	性別平等 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。	問答 實際操作 上課參與度	
8	性別平等教育 (許一個美好的未來)	1	讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。	性別平等 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	問答 實際操作 上課參與度	
9-17	認識家鄉	9	由認識自己生活的員林市、推展至周圍鄉鎮、拓展至整個彰化縣，再由彰化縣擴展至臺灣的所有縣市。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。	1-1-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-1-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。  (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。	口語表達 實際操作	

18	環境教育 (珍愛地球 How 無「塑」)	1	一、了解塑膠對環境造成的污染。 二、能分辨垃圾分類的種類。 三、將減塑活動落實在社會中。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的社會型態對其他生物與生態系的衝擊。	透過本課程活動，讓孩子了解減塑活動，知道塑膠對環境污染的嚴重及傷害，進而落實在日常社會當中，養成良好習慣，減塑愛地球！	問答 實際操作	
19	環境教育 (地球戰士)	1	表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的社會型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	問答 實際操作	
20	品德教育(孝順)	1	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。	問答 實際操作	

21	品德教育(誠實)	1	藉由課程設計，運用繪本、影片欣賞及短劇演出等生活化、多元化的方式，引導學生理解「誠實」的意義與內涵。	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>一、能瞭解誠實的意涵。</p> <p>二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p>	問答 實際操作	
----	----------	---	--	---	--	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第二學期 二 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	交通安全教育 (注意身邊的危險)	1	<p>一、 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、 能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常社會應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常社會危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>「馬路如虎口」，交通是社會中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法例外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>	上課 參與 度	
2	交通安全教育 (安全達人)	1	<p>透過「安全達人」的活動中，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以利用實際的操作體驗，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常社會應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常社會危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>一、 認識交通標誌和號誌內容。</p> <p>二、 認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>三、 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	上課 參與 度	

3	海洋教育	1	<p>一、能瞭解海洋教育的意義。</p> <p>二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。</p> <p>三、能瞭解水產食物的類型與特徵。</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識社會中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與社會的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>希望本課程能讓學生了解海洋的獨特性與重要性，以及海洋對臺灣這個海島國家的重要意義，在利用海洋資源之前，要先瞭解如何更友善的對待這個獨一無二的海洋，讓我們與海洋能共生、共存與共榮，也使我們的「美麗之</p>	上課參與度	
4	人權教育	1	<p>一、能說出人權的基本意涵。</p> <p>二、能說出故事與人權的關聯性。</p> <p>三、能和同學分享自己的觀感。</p> <p>四、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> <p>五、能完成學習單。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。</p>	發表同儕觀察	
5	家庭教育 (生活高手)	1	<p>1. 了解家庭的功能。</p> <p>2. 認識自己與家人的關係。</p> <p>3. 認識家庭社會中可能面臨的問題，學習如何適當表達情緒。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p>	<p>參與家事，分享個人維持家庭社會的經驗。</p>	問答實際操作	

6	家庭教育(溫馨親情)	1	引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。	<p>【家庭教育】</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p>	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	問答 實際操作
7	性別平等(為自己的身體做主)	1	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p>	<p>性別平等</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-2</p> <p>覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為</p>	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。	問答 實際操作 上課參與度
8	性別平等(男女大不同)	1	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。	<p>性別平等</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-2</p> <p>覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為</p>	<p>一、 認識身體有哪些功能。</p> <p>二、 體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、 認識自己的外型與表情。</p> <p>五、 認識自己的特徵。</p> <p>六、 學習接納自己、並肯定自己。</p>	問答 實際操作 上課參與度



9	性侵害防治 (不是我的錯)	1	<p>1 能說出性別的異同。</p> <p>2 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演。</p> <p>一、 能完成學習單。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性侵害相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。</p>	發表 同儕 觀察	
10	性侵害防治 (小心大野狼)	1	<p>透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>一、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	發表 同儕 觀察	
11	法治教育	1	<p>一、 能說出人權的基本意涵。</p> <p>二、 能說出故事與人權的關聯性。</p> <p>三、 能和同學分享自己的觀感。</p> <p>四、 能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> <p>五、 能完成學習單。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。</p>	發表 同儕 觀察	

12	家庭暴力防治 (傷害遠離我)	1	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。	發表 同儕 觀察	
13	家庭暴力防治 (保護自己·家暴 byebye)	1	藉由本教案設計，讓學生都能學習到尊重、關懷、幫助他人、保護自己。	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p>	發表 同儕 觀察	
14- 18	認識家鄉	5	<p>(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。</p> <p>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。</p> <p>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。</p>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>1 認識員林市附近的環境</p> <p>2. 能認識社區的資源與功能</p> <p>3. 關懷社區活動</p>	發表 同儕 觀察	

19	品德教育 (助人- 我的力量)	1	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也为別人付出。	問答 實際 操作	
20	品德教育 (孝順- 來愛要 及時)	1	透過繪本的內容，讓學童知道父母給予我們是無私的愛，盼藉由這樣的愛，可以傳揚實踐在生活中，不僅可以自利又可以利他。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	問答 實際 操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦